

الباب الثالث

إجراءات البحث

أ- ميدان البحث وموعده

يبدأ البحث في تاريخ ٨ نوفمبر حتى تاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨ .
قام الباحث يوماً في الأسبوع من تجريب هذه استراتيجية ترتيب النص،
ويناول ميدان البحث في الصف الأول بمدسة المعارف المتوسطة الإسلامية
رنجالونتج سيرانج. بهذا الباحث مرتكز في المسئلة عن استراتيجية ترتيب النص
في تدريس اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة، وأما أسباب اختيار هذا الموقع
فهي توجد في هذه المدرسة مشكلات مناسبة لموضوع البحث وتملك هذه
المدرسة اللوازم والبيانات الواجبات لتساعد هذا البحث.

ب- مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.^١ مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الأول بمدسة المعارف المتوسطة الإسلامية رنجا سيرانج الذي يبلغ عددهم ٤٥ تلميذا ويتكوّن على صفيّن، ثلاثة وعشرون تلميذا من صف الثاني "أ" واثنان وعشرون تلميذا من الصف الثاني "ب".

وأما العينة فهي ما يقل من المجتمع الحسابي. والعينة في هذا البحث مما صفيّن. الصف "أ" صف تجريبي فيه تستخدم استراتيجية ترتيب النص والصف "ب" صف ضبطي فيه لا تستخدم استراتيجية ترتيب النص، والمراد بذلك يأخذهم الباحث جميعا لأنّ عدد التلميذ فيه قليل، كما ذكره سهرسيمي أريكونتو أنّ بحث المجتمع الحسابي يستطيع أن يقيم بالمجتمع الحسابي المحدود وغير كثير عدد شخصه.^٢

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 130

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,, h.

ج- منهج البحث

منهج البحث هو طريقة التي يستخدم بها الباحث للحصول على الأغراض المرجوة. وأما المنهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي، وهو العلم بالحقائق الجزئية إما أن يكون بمشاهدتها (الملاحظة) أو بإخضاع هذه الظواهر أمامنا للتجربة.^٣ وقال محمد نذير أنه ملاحظة تحت حالة المصطنع (*artificial condition*) يعني تلك الحالة مصطنعة ومنظمة من قبل الباحث.^٤ وبذلك، المنهج التجريبي هو منهج البحث الذي قام به الباحث بالتألب على هدف البحث ويكون الإشراف.

ويكون هذا البحث صفا تجريبيا وصفا ضبطيا يعني مقارنة بين صف التجريبي وصف الضبطي ويقوم الباحث اختبار القبلي واختبار البعدي. في استعمال هذا التجريبي يدرس الباحث القراءة في درس اللغة العربية باستخدام

^٣ محمد توهيل فايز عبد أسعيد، كيف تكتب بحثا، (الكويب: مكتبة الفلاح، ١٩٩٨)، ص. ٦٠.

^٤ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), h. 63

استراتيجية النصوص غير المرتبة كالصف التجريبي وتدرّس دون استخدام

استراتيجية ترتيب النص كالصف الضبطي.^٥

لتسهيل شرح المذكور، يعرّب الباحث بهذا الشكل الآتي :

| | | | |
|---|----|---|----|
| ت | ص١ | س | ص٢ |
| ض | ص٣ | - | ص٤ |

ت : صف تجريبي (Experiment)

ض : صف ضبطي (Control Class)

س : معاملة (Treatment)

ص١ و ص٣ : اختبار القبلي (Pre-test)

ص٢ و ص٤ : اختبار البعدي (Post-test)

د- أساليب جمع البيانات

وأساليب المستعملة في جمع البيانات في هذا البحث هي :

١. الملاحظة

⁵ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*,, h. 232

الملاحظة هي المشاهدة الدقيقة للظاهرة لموضوع البحث الدراسة، مع الاستعانة بأساليب البحث الأخرى التي تتلاءم مع طبيعة هذه الظاهرة.^٦

ويُقصد من هذا الأسلوب للحصول على البيانات عما يتصل بأحوال في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيرانج من حيث ظروفها وإمكانيتها ونشأتها وتطورها وعملية التعلم والتعليم فيها.

٢. المقابلة

المقابلة هي العملية للحصول على البيانات عن طريقة المحاور، وجهها لوجه بين الباحث والمستجيبين باستعمال الآلات المستخدمة لعملية المقابلة.^٧

والمقابلة يُنقذ بها تركيبيا أو غير تركيبيا وينفذها موجهة أو باستخدام التلفون. ويقوم الباحث بهذه المقابلة مع المدرس والتلاميذ من أجل التعريف على أحوال قدرة التلاميذ في مهارة القراءة وأحوال اهتمام التلاميذ في اتباع عملية التعليم وطريقة المستخدمة في تقديم المواد الدراسية.

^٦ محمد توهيل فايز عبد أسعيد، كيف تكتب بحثا ، ص. ٥٦

^٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,... h. 193-194

٣. الاختبارات

والاختبارات هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة والقدرة أو الموهبة تملكها الفرد أو الفرقة.^٨ أمّا الأسلوب التي تُستخدم لقياس مهارة التلاميذ في القراءة فهي اختبارات فهم المقروء من النصوص العربيّة. ويحتوي هذا الأسلوب مواضعاً في كما يلي :

● اختبار القبلي

اختبار القبلي هو اختبار يُقام في بداية الدراسة، ويهدف هذا الاختبار لمعرفة مهارة التلاميذ في القراءة قبل أن تُقام المعاملة ولحصول البيانات من قدرة المجموعتين، خصوصاً لمهارة التلاميذ في مستوى القراءة.

● اختبار البعدي

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 150

اختبار البعدي هو اختبار يقام في نهاية الدراسة أو بعد أن

تقام المعاملة لإدراك الحصول من المعاملة، ويقصد من حصول

اختبار البعدي لمعرفة ترقية مهارة القراءة لدي التلاميذ من

المجموعتين المتفرقتين.^٩

٤. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المكتوبة عن

مجموعة الأنشطة والحادثة الماضية من الملاحظة والدلائل والمجالات وغير

ذلك.^{١٠} ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات الكمية عن تحصيل التلاميذ في

ترقية مهارة القراءة ومجموعة الوثائق التي تتعلق بموضوع البحث.

٥. الدراسة المكتبيّة

الدراسة المكتبيّة هي أسلوب يستعمل به جميع عملية البحث من

بداية حتى نهاية البحث بطريقة انتفاع جميع الإستعمالات من الكتب التي

^٩ Moh. Nazir, *Metode Penelitian.*, h. 231

^{١٠} W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2002), h. 123

تتصل بظواهر الإجتماعية المبحوثة.^{١١} وفي هذا الأسلوب يستفيد وتسطوع الباحث ما في المكتبة من الكتب والمجلات والنشرات العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للإكمال على البحث.

هـ - فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات المبحوثة. وقال وينارنو أنها إجابة مؤقتة عن مشكلة يلزم على تبين صدقها، بل أكبر ممكن أن تكون الإجابة صحيحة.^{١٢}

انطلاقاً من النظرية السابقة فيطلع الباحث في هذا البحث على

الفرضية التالية :

استراتيجية ترتيب النص فيه عدم أثر في ترقية
مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة الثانوية
الحكومية ١ سيرانج

فروض أصيل:
أ.
ر س ص #

¹¹ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*

¹² Winarno Surakhman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1990), h. 62

استراتيجية ترتيب النص فيه أثر في ترقية مهارة
 فروض بديل:
 ب. القراءة في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الحكومية
 ر س ص =
 ١ سيرانج

إنّ الباحث مستخدم التقرير إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت"
 الجدولية في مستوى ٥ % فرضية البديل مقبولة ويدل على استراتيجية ترتيب
 النص فيه أثر في ترقية مهارة القراءة، وإذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت"
 الجدولية في مستوى ٥ % فرضية البديل مردودة ويدل على ترتيب النص فيه
 عدم أثر في ترقية مهارة القراءة.

و- تحليل البيانات

بعد أن اجتمع البيانات فيستمر الباحث بعملية تحليل البيانات كمية
 كانت أو نوعية. بناء على نوع هذه البيانات فاستعمل الباحث التحليلين
 وهما التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي. أما التحليل المنطقي فتستخدم
 لتحليل البيانات النوعية وأما التحليل الإحصائي فتستخدم لتحليل البيانات

الكمية. ولمقارنة النتيجة من البحوث بين صف التجريبي وصف الضبطي،

يستخدم الباحث الخطوة على الخطوات الآتية :

١. تعيين درجة المتوسط، بالمعادلة :^{١٣}

$$\frac{\text{مجم ت س}}{\text{ن}} = \text{مت}$$

٢. تعيين درجة الإنحراف المعياري (ع)، بالمعادلة :^{١٤}

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} - \frac{\text{ع}^2}{\text{ن}}}$$

٣. تعيين درجة الأخطاء المعياري، بالمعادلة :^{١٥}

$$\frac{\text{ع}}{\sqrt{\text{ن} - ١}} = \text{س ه مت ١}$$

¹³ Darwyan Syah dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), h. 107

¹⁴ Darwyan Syah dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*,., h. 109

¹⁵ Darwyan Syah dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*,., h. 116

٤. تعيين درجة الأخطاء المعياري، بالمعادلة: ^{١٦}

$$س ه مت_١ - س ه مت_٢ = \sqrt{س ه مت_١^٢ + س ه مت_٢^٢}$$

٥. امتحان فروض المقارنة، بالمعادلة: ^{١٧}

$$ت ه = \frac{مت_١ - مت_٢}{س ه مت_١ - س ه مت_٢}$$

٦. تعيين درجة الحرية، بالمعادلة: ^{١٨}

$$دك = ٢ - (ن_١ + ن_٢)$$

٧. تفسير قبول الفرضية بالمعيار الآتي:

أ). إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرض الأصيل (H_0)

مقبولة والفرض البديل (H_a) مردودة بمعنى أن هناك لم توجد أثر كبير

¹⁶ Darwyan Syah dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*..63

¹⁷ Darwyan Syah dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*..63

¹⁸ Darwyan Syah dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*.,, h. 63

في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية ترتيب النص في تدريس اللغة العربية.

ب). و إذا كان "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فالفرض الأصيل (H_0) مردودة والفرض البديل (H_a) مقبولة بمعنى أن هناك توجد أثر

كبير في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية ترتيب النص في تدريس اللغة العربية.