

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil analisis tujuan, teori, data lapangan dan pembahasan mendapatkan beberapa kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI tergolong tinggi, hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan skor angket dari masing-masing siswa dengan nilai persentase rata-rata sebesar 79,10%.
2. Tingkat kecerdasan emosional siswa tergolong sangat tinggi, hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan skor angket dari masing-masing siswa dengan nilai persentase rata-rata sebesar 86,44%..
3. Tingkat Tingkat motivasi belajar siswa tergolong tinggi, hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan skor angket dari masing-masing siswa dengan nilai persentase rata-rata sebesar 79,35%.

4. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, kesimpulan tersebut diperoleh dari besarnya nilai r_{hitung} dari uji korelasi X_1 terhadap Y yaitu sebesar $0,722 >$ dari nilai r_{tabel} sebesar $0,178$ dengan tingkat signifikansi sebesar 5% . Dengan demikian, semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional siswa maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, begitu pun sebaliknya semakin rendah tingkat kecerdasan emosional siswa maka semakin rendah pula hasil belajar siswa. pada mata pelajaran PAI.
5. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. kesimpulan tersebut diperoleh dari besarnya nilai r_{hitung} dari uji korelasi X_1 terhadap Y yaitu sebesar $0,873 >$ dari nilai r_{tabel} sebesar $0,178$ dengan tingkat signifikansi sebesar 5% . Dengan demikian, semakin tinggi tingkat motivasi belajar siswa maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, begitu pun sebaliknya semakin

rendah tingkat motivasi belajar siswa maka semakin rendah pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

6. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, kesimpulan tersebut diperoleh dari besarnya nilai r_{hitung} dari uji korelasi X_1 dan X_2 terhadap Y yaitu sebesar $0,917 >$ dari nilai r_{tabel} sebesar $0,180$ dengan tingkat signifikansi sebesar 5% . Dengan demikian, semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional siswa dan tingkat motivasi belajar siswa maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, begitu pun sebaliknya semakin rendah tingkat kecerdasan emosional siswa dan tingkat motivasi belajar siswa maka semakin rendah pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Pembahasan dan kesimpulan penelitian di atas, memberikan implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PAI diperlukan upaya

peningkatan terhadap kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa. Upaya-upaya peningkatan yang dapat dilakukan tersebut meliputi:

1. Peningkatan kecerdasan emosional dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, analisis dan kesimpulan menyatakan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Penelitian ini telah membuktikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI akan mencapai hasil yang maksimal, apabila tingkat kecerdasan emosional siswa baik ketika proses pembelajaran mata pelajaran PAI, sehingga akan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PAI yang baik pula, karena semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional siswa maka hasil belajar mata pelajaran PAI akan semakin baik dan meningkat. Hal ini menunjukkan perlu adanya stimulus untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa oleh semua pihak, baik orang tua, guru, kepala sekolah dan komponen sekolah lainnya.

2. Peningkatan motivasi belajar siswa dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, analisis dan kesimpulan penelitian menyatakan bahwa motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal ini menunjukkan perlu adanya stimulus untuk meningkatkan motivasi belajar siswa oleh semua pihak, baik orang tua, guru, kepala sekolah dan komponen sekolah lainnya.
3. Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, kecerdasan emosional dan motivasi belajar merupakan dua faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Pendapat tersebut terbukti dengan hasil analisis pada penelitian ini yang menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal ini menunjukkan perlu adanya stimulus untuk meningkatkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar

siswa oleh semua pihak, baik orang tua, guru, kepala sekolah dan komponen sekolah lainnya.

Berdasarkan rincian implikasi di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi guru, orang tua, siswa dan komponen sekolah lainnya dalam memberikan gambaran upaya meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran PAI.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dipaparkan di atas dapat diajukan beberapa saran untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran PAI, antara lain :

1. Diperlukan berbagai upaya meningkatkan kecerdasan emosional siswa baik oleh orang tua, guru, kepala sekolah atau komponen sekolah lainnya. Adapun cara-cara yang dapat dilakukan orang tua dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa diantaranya dengan cara melatih siswa dalam mengenal dan mengelola emosinya dengan baik. Cara lain yang dapat dilakukan guru dalam upaya

menstimulus kecerdasan siswa yaitu dengan memberikan kegiatan yang mengorganisasi berdasar kebutuhan, minat, dan karakteristik anak yang menjadi sasaran pengembangan kecerdasan emosi.

2. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI khususnya, diharapkan berbagai pihak terutama orang tua dan guru peduli terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Untuk itu hendaknya kepala sekolah dan guru untuk lebih memperhatikann menilai dan membimbing siswa, serta memberi semangat kepada siswa untuk selalu mau dan aktif dalam proses pembelajaran di sekolah, hal ini dapat memberikan perubahan yang positif terhadap siswa dalam proses pembelajaran, siswa akan bersemangat dalam menjalankan kegiatan pembelajaran yang disertai adanya perhatian dan dorongan yang diberikan oleh guru, adanya komunikasi yang baik pula dapat memberikan banyak manfaat bagi siswa atau guru dalam memahami dan mengenal berbagai permasalahan

yang timbul dalam proses pembelajaran sehingga akan dapat mencegah permasalahan tersebut timbul lagi.

3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang berkaitan dengan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PAI. Sehingga dengan adanya penelitian lanjutan tersebut dapat menjadi pembanding sekaligus pendukung terhadap penelitian yang sudah dilakukan. Dengan banyaknya penelitian-penelitian lain yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar khususnya pada mata pelajaran PAI diharapkan dapat memperluas lagi hazanah keilmuan dan memberi referensi baru bagi peneliti-peneliti selanjutnya.