

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM  
(STUDI DI SMP NEGERI 2 KOTA SERANG DAN SMP  
NEGERI 3 CIRUAS KABUPATEN SERANG)**



**Oleh:  
Roni Kurnia  
NIM. 1540100340**

**TESIS MAGISTER**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
SERANG 2019 M / 1440 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Roni Kurnia  
NIM : 1540100340  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ( Studi di SMP Negeri 2 Kota Dan SMP Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang )**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku didunia akademik.

Apabila kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 24 Mei 2019  
Saya yang menyatakan,

Materai 6000

Roni Kurnia  
NIM. 1540100340

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ( Studi di SMP Negeri 2 Kota dan SMP Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang )**

Nama : Roni Kurnia  
NIM : 1540100340  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 26 Juni 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 26 Juni 2019  
Direktur,

**Prof. Dr. B. Syafuri, M. Hum.**  
NIP. 19590810 199003 1 002

## **PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM ( Studi di SMP Negeri 2 Kota dan  
SMP Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang )**

Nama : Roni Kurnia

NIM : 1540100340

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, M.A. (.....)

Sekretaris : Moch Subekhan, S. Ag, M.Ag. (.....)

Penguji I : Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd. (.....)

Penguji II : Dr. Solahuddin Al-Ayubi, M.A. (.....)

Pembimbing I : Dr. Supardi, Ph.D. (.....)

Pembimbing II : Dr. Hunainah, M.M. (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 26 Juni 2019

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/Nilai : 3.50

Predikat : Amat Baik

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM ( Studi di SMP Negeri 2 Kota dan SMP  
Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang )**

Yang ditulis oleh:

Nama : Roni Kurnia  
NIM : 1540100340  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis Magister (S2) tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti Ujian Tesis Magister dalam rangka memperoleh gelar M. Pd. ( Magister Pendidikan Agama Islam ).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 24 Mei 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Supardi, P.hD.**  
NIP. 19680620 199603 1 003

**Dr. Hunainah, M. M.**  
NIP. 19670414 199303 2 003

## ABSTRAK

**Roni Kurnia**, NIM. 1540100340, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SMP Negeri 2 Kota Serang dan SMP Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang). Tesis: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasasnuddin Banten, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan menganalisis: 1) tingkat kecerdasan emosioanl siswa. 2) tingkat motivasi belajar siswa. 3) tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 4) pengaruh kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 5) pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 6) pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajarsiswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SMP Negeri 2 Kota Serang dan SMP Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Metode pengambilan sampel dengan menggunakan rumus Slovin, dari rumus tersebut diperoleh sampel sebanyak 84 siswa dari jumlah populasi sebanyak 529 siswa. Data variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh dari nilai raport akhir semester. Sedangkan data variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa diperoleh melalui hasil penyebaran angket. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *Pearson Product Moment*, sedangkan uji realibiltas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tingkat kecerdasan emosional siswa tergolong sangat tinggi, yaitu mencapai 86,44%. 2) tingkat motivasi belajar siswa tergolong tinggi yaitu mencapai 79,35 %. 3) tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong tinggi, yaitu mencapai 79,10%. 4) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam, besarnya pengaruh tersebut mencapai 52,13 %. 5) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, besarnya pengaruh tersebut mencapai 76,21 %. 6) ) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, besarnya pengaruh tersebut mencapai 84,09 %. Kesimpulannya, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat diperbaiki dan ditingkatkan melalui peningkatan kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.*

## ABSTRACT

**Roni Kurnia**, NIM. 1540100340, The Effect of Emotional Intelligence and Learning Motivation on Student Learning Outcomes in Islamic Education Subjects (Study in Serang State 2 Middle School and Ciruas 3 Public Middle School Serang District). Thesis: Postgraduate Program of the State Islamic University of Sultan Maulana Hasasnuddin Banten, 2019.

This study aims to examine and analyze: 1) the level of emotional intelligence of students. 2) the level of student motivation. 3) the level of student learning outcomes in Islamic Education subjects. 4) the influence of emotional intelligence on the learning outcomes of students in Islamic Education subjects. 5) the influence of learning motivation on student learning outcomes in Islamic Education subjects. 6) the influence of emotional intelligence and learning motivation with the learning outcomes of students in Islamic Education subjects (Studies in State Middle School 2 in Serang City and State Middle School 3 Ciruas Serang District). The method used in this study is a quantitative method, using descriptive analysis and inferential analysis. The sampling method using the Slovin formula, from the formula obtained a sample of 84 students from the total population of 529 students. The variable data on student learning outcomes in the subjects of Islamic Education are obtained from the end of semester report cards. While the data on the variables of emotional intelligence and student motivation are obtained through the results of questionnaires. Test the validity of the instrument using Pearson Product Moment correlation, while the reliability test uses the Cronbach Alpha formula.

The results showed that: 1) the level of emotional intelligence of students was very high, reaching 86.44%. 2) the level of student motivation is high, reaching 79.35%. 3) the level of student learning outcomes in Islamic Education subjects is high, reaching 79.10%. 4) there is a positive and significant influence between emotional intelligence and student learning outcomes in Islamic Education subjects, the magnitude of the



influence reaches 52.13%. 5) there is a positive and significant influence between motivation to learn and student learning outcomes in Islamic Education subjects, the magnitude of the influence reaches 76.21%. 6) there is a positive and significant influence between emotional intelligence and student learning outcomes on Islamic Education subjects, the magnitude of the influence reaches 84.09%. In conclusion, student learning outcomes in Islamic Education subjects can be improved and improved through increasing emotional intelligence and student motivation.

Keywords: *Emotional Intelligence, Learning Motivation, Learning Outcomes, Islamic Education Subjects.*

## الملخص

روني كورنيا ، نيم. ١٥٤٠١٠٠٣٤٠ ، تأثير الذكاء العاطفي ودوافع التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الإسلامية (دراسة في مدرسة سيرانج ستايت المتوسطة ومدرسة سيرواس ٣ العامة المتوسطة بمنطقة سيرانج) الأطروحة: برنامج الدراسات العليا بجامعة السلطان مولانا حسن الدين بنتن ، ٢٠١٩ .

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة وتحليل: (١) مستوى الذكاء العاطفي للطلاب. (٢) مستوى تحفيز الطلاب. (٣) مستوى مخرجات تعلم الطالب في مواد التربية الإسلامية. (٤) تأثير الذكاء العاطفي على مخرجات التعلم للطلاب في مواد التربية الإسلامية. (٥) تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم الطالب في مواد التربية الإسلامية. (٦) تأثير الذكاء العاطفي والدافع التعلم مع نتائج التعلم للطلاب في مواد التربية الإسلامية (دراسات في مدرسة الدولة المتوسطة ٢ في مدينة سيرانج ومدرسة الدولة المتوسطة ٣ منطقة سيروس سيرانج). الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية ، وذلك باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي. حصلت طريقة أخذ العينات باستخدام صيغة سلو فين من الصيغة على ٨٤ طالبًا من إجمالي عدد الطلاب البالغ ٥٢٩ طالبًا. يتم الحصول على البيانات المتغيرة حول نتائج تعلم الطلاب في مواضيع التربية الإسلامية من نهاية بطاقات تقرير الفصل الدراسي. بينما يتم الحصول على بيانات متغيرات الذكاء العاطفي ودوافع الطلاب من خلال نتائج الاستبيانات. اختبر صلاحية الأداة باستخدام ارتباط لحظة بيرسون المنتج ، بينما يستخدم اختبار الموثوقية صيغة ألفا كرونباخ.

أظهرت النتائج أن: (١) كان مستوى الذكاء العاطفي لدى الطلاب مرتفعًا للغاية ، حيث بلغ ٨٦.٤٤٪. (٢) مستوى تحفيز الطلاب مرتفع ، حيث وصل إلى ٧٩.٣٥٪. (٣) مستوى نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الإسلامية مرتفع ، حيث وصل إلى ٧٩.١٠٪. (٤) هناك تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي ونتائج تعلم

الطلاب في مواد التربية الإسلامية ، حيث يصل حجم التأثير إلى ٥٢.١٣٪. (٥) هناك تأثير إيجابي وهام بين الدافع للتعلم ونتائج تعلم الطالب في مواد التربية الإسلامية ، حيث يصل حجم التأثير إلى ٧٦.٢١٪. (٦) هناك تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي ونتائج تعلم الطالب على مواد التربية الإسلامية ، حيث يصل حجم التأثير إلى ٨٤,٠٩٪. في الختام ، يمكن تحسين نتائج تعلم الطالب في مواد التربية الإسلامية وتحسينها من خلال زيادة الذكاء العاطفي وتحفيز الطلاب. الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي ، دوافع التعلم ، نتائج التعلم ، مواد التربية الإسلامية.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam ( Studi di SMP Negeri 2 Kota dan SMP Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang ) ”. Shalawat dan salam semoga selamanya tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kondisi alam ini dari awalnya jahiliyah menjadi kondisi yang ilmiah.

Penulis sadar bahwa dalam proses penulisan tesis ini tidak terlepas dari adanya bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzul iman, M. A, selaku rektor  
Universitas Islam Negeri Sunan Maulana Hasanuddin

Banten.

2. Prof. Dr. B. Syafuri, M.A. selaku direktur pasca sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Dr. Muhajir, M.A. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam dan segenap Bapak/Ibu dosen Universitas Islam Negeri Sunan Maulana Hasanuddin Banten yang telah ikhlas memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman dan arahan selama ini kepada penulis. Dan kepada tenaga kependidikan pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik selama ini kepada penulis.
4. Dr. Supardi, Ph. D dan Dr. Hunainah, M. M, selaku pembimbing satu dan pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat selesai sebagaimana mestinya.
5. Istri dan anak, Orang Tua, Ibu Mertua, Adik-adik dan keluarga tercinta yang selalu setia mendampingi,

memotivasi dan mendoakan penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.

6. Rekan kerja yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil kepada penulis ketika sedang kuliah sampai ke tahap penulisan tesis ini.
7. Keluarga besar SMP Negeri 2 Kota Serang dan SMP Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang yang telah bersedia membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.

Demikianlah ucapan hormat penulis, semoga jasa dan budi baik mereka menjadi amal sholeh dan diterima oleh Allah Swt dengan balasan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Akhirnya hanya kepada Allah jualah penulis memohon ampunan dan petunjuk dari segala kesalahan dan kealpaan dalam penulisan tesis ini.

Serang, 24 Mei 2019  
Penulis,

Roni Kurnia  
NIM. 1540100340

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Batasan Masalah .....	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	15
F. Sistematika Pembahasan.....	19
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>21</b>
A. Kajian Teori.....	21

1. Konsep Kecerdasan Emosional .....	21
a. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	21
b. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....	29
c. Macam-macam Emosi .....	35
d. Cara Menstimulasi Kecerdasan Emosional .....	43
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	47
f. Peranan Kecerdasan Emosional dalam Berbagai Aspek .....	50
2. Konsep Motivasi Belajar .....	52
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	52
b. Jenis, Sumber dan Teori Motivasi Belajar .....	59
c. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran ..	63
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	66
e. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar .....	69
f. Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	71
3. Konsep Hasil Belajar PAI .....	74
a. Pengertian Hasil Belajar .....	74
b. Macam-macam Hasil Belajar .....	75
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	79
d. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	80
e. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	82
f. Landasan Pendidikan Agama Islam .....	85
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	88



C. Kerangka Berfikir .....	91
D. Pengajuan Hipotesis .....	97
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>99</b>
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	99
B. Metode, Jenis dan Rancangan Penelitian.....	100
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel Penelitian ....	103
D. Teknik Pengumpulan Data .....	107
E. Instrumen Penelitian .....	109
F. Prosedur Penelitian .....	130
G. Teknik Analisis Data .....	132
H. Hipotesis Statistik .....	140
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>143</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	144
B. Uji Persyaratan Uji Hipotesis .....	155
C. Pengujian Hipotesis .....	156
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	170
E. Keterbatasan Penelitian .....	188
<b>BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>190</b>
A. Simpulan.....	190
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	192
C. Saran .....	195

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>198</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>201</b>

### DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar 2.1 Lima Tingkat Kebutuhan Teori Maslow ...	62
Daftar Gambar 2.2 Kerangka Teori Penelitian .....	97
Daftar Gambar 3.1 Pengaruh Antar Variabel .....	103
Daftar Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Hasil Belajar PAI ...	147
Daftar Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa .....	149
Daftar Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Motivasi Belajar Siswa .....	154
Daftar Gambar 4.4 Garis Diagram Regresi $\hat{Y} = 41,667 + 0,311X_1$ .....	161
Daftar Gambar 4.5 Garis Diagram Regresi $\hat{Y} = 54,211 + 0,196X_2$ .....	165
Daftar Gambar 4.6 Pola Hubungan Antar Ketiga Variabel .....	186

## DAFTAR TABEL

Daftar Tabel 2.1 Aspek-aspek Kecerdasan Emosi dan Karakteristik Pelakunya .....	34
Daftar Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	99
Daftar Tabel 3.2 Anggota Populasi Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Serang dan SMP Negeri 3 Ciruas Kabupaten Serang .....	104
Daftar Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional ( Variabel X1) .....	111
Daftar Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar ( Variabel X2) .....	116
Daftar Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kecerdasan Emosional (X1) .....	122
Daftar Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar (X2) .....	125
Daftar Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Kecerdasan Emosional (X1) .....	129
Daftar Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar (X2) .....	130
Daftar Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada mata pelajaran PAI .....	145

Daftar Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional	
Siswa .....	149
Daftar Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa	152
Daftar Tabel 4.4 Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data ....	156
Daftar Tabel 4.5 Hasil Analisis Korelasi $X_1$ terhadap Y .....	158
Daftar Tabel 4.6 Hasil Analisis Regresi Sederhana $X_1$ terhadap Y	
.....	159
Daftar Tabel 4.7 Hasil Analisis Korelasi $X_2$ terhadap Y .....	162
Daftar Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Sederhana $X_2$ terhadap Y	
.....	164
Daftar Tabel 4.9 Hasil Analisis Korelasi $X_1$ dan $X_2$ Secara	
Simultan Terhadap Y .....	167
Daftar Tabel 4.10 Hasil ringkasan Untuk uji Signifikansi .....	167
Daftar Tabel 4.11 Hasil Analisis Regresi Berganda $X_1$ dan $X_2$	
terhadap Y .....	169

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran 2. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian

Lampiran 3. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Penelitian

Lampiran 4. Instrumen Penelitian Setelah Dilakukan Uji Coba  
Penelitian

Lampiran 5. Uji Normalitas Data Penelitian

Lampiran 6. Uji Analisis Korelasi dan Regresi

Lampiran 7. Tabel r

Lampiran 8. Tabel Chi Kuadrat

Lampiran 9. Tabel f

Lampiran 10. Tabel t

Lampiran 11. Tabel z

Lampiran 12. Surat Pengantar Penelitian

Lampiran 13. Suart Keterangan Penelitian