

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم جداً في حياة الإنسان. لأنّ باللغة يستطيع الإنسان التواصل ونقل جميع أفكارهم.¹ كثير من اللغات في هذا العالم، إحدى منها هي اللغة العربية. فقال الغلايين، العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).² في تطوير استخدامه، تنقسم هذه اللغة إلى فوشا العربية (رسميّة) و "عاميّة" (غير رسميّة).³

اللغة العربية لغير العربية هي لغة أجنبية، ولكن اللغة العربية لها قيمة أكبر من اللغات الأخرى، لأن مصدر الشريعة الإسلامية (القرآن والحديث) يستخدم اللغة العربية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم

¹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 21.

²، مصطفى الغلايين. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار الحديث. ٢٠٠٥، ٧٠.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 72.

تعقلون".^٤ ولهذا قال عبد الرحمن " اللغة العربية هي لغة العقيدة، ولغة القرآن الكريم، بل هي لغة الله التي اختارها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض". قد عرفت أن العربية لغة علمية التي يستخدمها الناس للاتصال في مجال الحياة، ويدرسها كثير من المسلمين.^٥ اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم.^٦ كما يتم تدريس اللغة العربية لتصبح حتى المناهج الرسمية في المدارس الإسلامية. اللغة العربية مهمة للغاية حتى يرغب الكثير من الناس في تعلم اللغة العربية. باعتبارها اللغة عمومًا، اللغة العربية أيضًا لها عناصر فيه، وهي: الأصوات والمفردات والتراكيب.

أهداف تعلم اللغة العربية، وهي: تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا أو كتابيًا، التي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٧ ومن الأهداف المهمة في تدريس اللغة العربية هي أن يكتسب المتعلم رغبة في التعلم الذاتي والاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة.^٨

⁴ Latief Awaludin, *Al-Qur'an dan Terjemahan Wanita*, Surat Yusuf: 2 (Jakarta: Wali, 2012), 235.

^٥ حسن راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظوري حديث، (العربية السعودية: مكتبة الخبتي النافقة، ٢٠٠٠)، ١٣.

^٦ أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (كلية التربية جامعة المنصورة، مصرى ١٩٩١)، ١٦٠.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi...*, 57.

⁸ Sahkolid Nasution, *أهداف تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها*, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 23, No. 2, (2016), 388.

وكذلك يجب أن نرفع الوعي حول أهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية، مثل علم الفقه والبلاغة والنحو والصرف وغير ذلك، وكذلك الإرشادات للمسلمين يعني القرآن الكريم.

بناءً على الملاحظة التي أبدتها الباحثة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج، هناك مشاكل تنشأ في عملية التعليم والتعلم، مثل الطلاب يشعرون صعوبة في تعلم اللغة العربية ونقص قدرتهم على حفظ المفردات يجعل تعليم اللغة العربية يعوق بعض الشيء ولا يركزون عند متابعة الدروس التي يقدمها المعلم حتى لا يكون التعلم هو الأمثل. سبب هذه مشاكل هي عدة عوامل، منها: اللغة العربية هي لغة ثانية يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة ويعتبرون اللغة العربية كلغة صعبة واستخدام الوسيلة الأقل تنوعاً، وتستخدم المدرسة الكتب المدرسية أو أوراق العمل فقط. نتيجة لذلك يشعر التعليم بأنه مشبع ويؤثر على كسلهم لتعلم اللغة العربية.⁹

⁹ نتائج الملاحظة التي أجريت في التاريخ ٨ أغسطس ٢٠١٩

لذلك نحتاج إلى الوسيلة يمكنها تحسين إتقان مفردات الطلاب. إحدى الطرق ان يجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام هو استخدام تقنيات الألعاب، حيث يمكن أن تثير حماسة الطلاب في سيطرة المفردات. تعلم المفردات باستخدام وسيلة الألعاب ان يجذب انتباه الطلاب من الوسيلة التقليدية التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

يوصي علماء النفس بشدة اللعبة باعتبارها إحدى من وسائل التعليمية لأنها مفيدة جدًا لتنمية المعرفة والإبداعية الطلاب. يمكن استخدام اللعبة لتحسين إتقان الطلاب في تعلم المفردات لأن اللعبة التي يتم تطبيقها في التعليم يمكن أن تتغلب على ملل الطلاب عند متابعة عملية التعليم والتعلم. وفقًا امريل تطبيق تدريس المفردات من خلال وسيلة اللعبة يمكن استخدامها كبديل لتحسين الدافع التعلم.^{١٠}

لذلك من المشكلات المذكورة، يمكن أن تكون لعبة Uno Stacko طريقة بديلة لمساعدة الطلاب في تعلم المفردات. مع اللعبة، يمكن للطلاب تعلم المفردات

¹⁰ Fitriani Virgadi, Mangatur Sinaga, 2018, *Japanese Vocabulary Enhancement Through The Uno Stacko Game*, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5, No. 1, 4.

بطريقة مثيرة للاهتمام، ومن المأمول أنه في وقت لاحق سيكون هناك ميول الطلاب لحفظ المفردات وتطبيقها في الجمل أو المحادثات العربية. وكذلك لعبة Uno Stacko يمكن أن توفر تحدياتها الخاصة للطلاب ليصبحوا فائز من اللعبة.

إنطلاقاً من المشكلات المذكورة يهتم الباحثة بتقديم وسيلة اللعبة في تعلم المفردات العربية بالعنوان: "تطوير وسيلة Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات". (بحث تطويري في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج)

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

٢. كيف فعالية تطوير وسيلة Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذه البحث فهي :

١. لمعرفة تطوير وسيلة Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات في الصف

الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

٢. لمعرفة فعالية تطوير وسيلة Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات في

الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

د. فوائد البحث

١. للطلاب: يمكن للطلاب تطوير إتقان المفردات العربية وتصبح عملية التعليم

ممتعة.

٢. للمدرس: لإضافة نظرة ثاقبة وتوفير المعرفة حول تطوير وسيلة التعلمية،

وخاصة ألعاب Uno Stacko

٣. للباحثة: يمكن أن يضيف إلى الباحثين نظرة ثاقبة حول توفير التحفيز المناسب

الذي يمكن أن يطور إتقان المفردات الطلاب، ويشجع ويحفز الأطفال على أن

يكونوا أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام.

٤. للباحثون: أن يكون هذا البحث مرجعا ودافعة للباحثين الآخرين لبحث تالي في بحث تطويري، خاصة في تطوير الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

المفردات هي إحدى من العناصر الثلاثة اللغة التي تعتبر مهمة للغاية لإتقانها، يتم استخدام هذه المفردات في اللغة الشفوية والمكتوبة، وهي أداة واحدة لتطوير قدرة الفرد على التحدث باللغة العربية. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.¹¹

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص ما، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين جمل أو التواصل مع المجتمع. يُظهر تواصل شخص ما تم إنشاؤه باستخدام المفردات المناسبة والكافية توضيحًا لمستوى الذكاء والتعليم لدى مستخدم اللغة.

¹¹ Ahmad Qomaruddin, *Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat*, Jurnal Kependidikan, Vol. 5, No. 1, (2017), 21,22.

سيطرة المفردات هي أساس في تعلم اللغة والشرط الأولى لماهرة اللّغة، لأن جودة اللغة تعتمد بشكل كبير على جودة وكمية المفردات التي لديهم. المقصود بالجودة هي المعرفة في استخدام المفردات التي تدعمها قدرة علم النّحو و الصّرف. في حين الكمية هي كمية المفردات المتقنة، حتّى يمكن الطلاب التواصل مع هذه اللغة في مختلف مجالات الحياة. يعتمد قدر كبير أو قليل من إتقان المفردات اعتماداً كبيراً على نموذج تعلم اللغة المطبق من قبل المعلمين.^{١٢}

الخلاصة هي أن المفردات احدى من عناصر اللغة التي مهم في تعلم اللغة العربية لأنها احدى المتطلبات الأساسية لإتقان مهارات اللغة العربية. وسيلة هو إحدى العوامل التي تحدد نجاح التدريس لأنه يساعد الطلاب والمعلمين في تقديم الموضوع فيما يتعلق بأهداف التدريس التي تمت صياغتها في تخطيط التدريس. في هذه الحالة، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليمية إلى تحسين كفاءة العمليات وجودة مخرجات التعليم والتعلم.^{١٣}

¹² Henri Guntur Taringan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1986), 2.

¹³ Ahmad Riva'i, Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru. 2001), 56.

وخلص أن وسيلة التعلمية هي كل شيء يعمل لتوضيح إيصال معنى الرسائل في عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم من المعلمين إلى الطلاب. والاستخدام الإبداعي الوسيلة سيمكن الطلاب من التعلم بشكل أفضل ويكونوا قادرين على تحسين أدائهم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

ووفقاً هاماليك، استخدام وسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الحافز ويحفز أنشطة التعلم، بل ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب. من المتوقع أن تجذب وسيلة التعليمية انتباه الطلاب وتجعلهم سعداء للمشاركة في عملية التعليم والتعلم. ستكون طرق التدريس أكثر مرونة عند دمجها مع الوسائل. وسائل التعلم عدة أنواع ، إحدى منهم هو الوسائل كأداة تقييم.^{١٤} لذلك ستحاول الباحثة استخدام وسيلة التعليمية Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

¹⁴ Mitchella Sinta Larasati, Erlina Prihatnani, *Pengembangan Media Pembelajaran Uno Stacko Hitung*, Vol. 6, No. 2, (2018), 151.

ز. تنظيم البحث

تنقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وهي اشتمل على خلفية البحث

وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذاالباب تقدم الباحثة الإطارى النظري، وهي اشتمل على

البحث العام عن وسيلة Uno Stacko والمفردات والدراسات السابقة.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث، وهي اشتمل على طريقة

البحث، موقع البحث وعدده، مجتمع البحث والعينة وأساليب جمع البيانات،

فرضية البحث.

الباب الرابع : في هذا الباب تبحت الباحثة في التحليل التطويري عن وسيلة Uno

Stacko لتعليم المفردات اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لأولى

سيرانج.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي اشتمال على النتائج

والمقترحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

١. مفهوم التطوير

التطوير هو استخدام المعرفة التقنية من أجل إنتاج مواد جديدة أو معدات أو منتجات أو خدمات جديدة تم تحسينها بشكل كبير للعمليات أو النظم الجديدة قبل بدء الإنتاج التجاري أو التطبيقات التجارية، أو لتحسين ما يتم إنتاجه أو استخدامه بشكل كبير.^{١٥} ومن الشرح فمن المعروف أن التطوير هو عملية التطوير مفاهيم المنتج إلى منتجات حقيقة لتكون قادرًا على ضمان إمكانية تحويل أفكار المنتج إلى منتجات قابلة للتطبيق أو عملية تطوير المنتجات الحالية أو إنشاء منتجات جديدة لتحسين جودة التعلم.

¹⁵ Nusa Putra, *Research Development Penelitian dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 72.

فذلك من خلال تطوير وسيلة التعليمية متوقع يستطيع ان يسهل المدرسون في أنشطة التعليم والتعلم ويمكن استخدامة لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وكذلك مهارة التعلم التلاميذ لذلك يمكن تشجيع عملية التعليم والتعلم فعالة.

٢. مفهوم الوسيلة التعليمية

يشمل مصطلح وسيلة التعليمية شيئين، هما الوسيلة و التعليمية. وسيلة التعليمية هي أنواع مختلفة من المكونات والبيئة. وسيلة التعليمية هي وعاء من رسالة أن المصدر يريد أن يحيل إلى الهدف أو المتلقي للرسالة. عندما يفهم في مخطط عريض، ثم وسائل تعليمية هي الإنسان، والمواد، أو حدث الذي يبني شرطا أو جعل الطلاب قادرا على اكتساب المعرفة والمهارة، أو الموقف. وبشكل أكثر تحديدا، يميل مفهوم وسائل في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو صور فوتوغرافية أو إلكترونية ليلقط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^{١٦}

¹⁶ Kustandi, Sutjipto, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grapindo Press,2000), 7.

استناد إلى الوصف، يمكن استخلاص أن وسيلة تعليمية هي أداة يمكن أن تساعد عملية التعليم والتعلم، ويخدم لتوضيح معنى الرسالة نقلها، وذلك لتحقيق هدف التعليم مع أفضل والكمال ولكن يجب أن تكون مصحوبة أيضا بطريقة التعليمية.

وكانت وسيلة تعليمية هي أداة تستخدم البنية التحتية لنظام التعليم وكأداة لدعم عملية التعليم والمتعلم. ووسائل تعليمية يمكن تعرفها في مجال التربية وقد اختلاف المربون في تقديم التعريف عنها كما في الآتي:

١. قال عبد العليم ابراهيم في كتابة "المواجه الفن لمدرس اللغة العربية هي: كل المعلم مايستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة".^{١٧}
٢. قال الدكتور حسن في كتابه " ان وسائل تعليمية هي أدوات حسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم، خاصة حاستي السمع والبصر، بغير ابراز المعارف والمعلومات المراد تحصيلها".^{١٨}

^{١٧} عبد العليم ابراهيم، *المواجه الفن لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ٤٣٢.

^{١٨} الدكتور حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والناطقين*، (بيروت لبنان: دارالنفاس، ١٩٨٥)، ٤٠٥.

٣. قال فخر الدين عامر في كتابه "يقصد بوسائل تعليمية كل ما يستعين به المدرس على التعليم في أمثل صورته، وتوضيح المادة تعليمية في نفوس الطلاب وعقولهم، على اختلاف مستوايتهم العقلية ومراحلهم التعليمية".^{١٩}

وتستخلص الباحثة من هذه التعريفات بأن وسائل تعليمية هي فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم التي تشتمل على مكونات رئيسية وهي المواد والأدوات والأجهزة التعليم ويكمن بغرض تحقيق الأهداف التعليمية ويقتصر استخدام وسائل تعليمية على المعلم فحسب بل يمكن أن يستخدمها المتعلم.

الوسيلة هي قناة رسائل من مصدر الرسائل للطلاب. في حين أن مصطلح التعليمية عبارة عن عملية اتصال، وهي عملية توصيل الرسائل من مصدر الرسالة عبر قنوات أو وسيلة معينة إلى مستلم الرسالة. يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل من قبل الطلاب وتعد الوسيلة جزءًا لا يتجزأ من التعلم. أي أنه بدون وسيلة، لا يمكن أن يتم التعلم بطريقة مبتكرة. تحتوي بعض هذه المعاني بشكل أساسي على أوجه التشابه في تعريف وسيلة التعليمية، أي كوسيط أو مراسلة للرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يكون لدى المستلم الدافع للتعلم بحيث يُتوقع

^{١٩} رشد أحمد طمعة، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، (القاهرة: دارالفكر العربي، ٢٠٠١)، ١٣٠-١٣١.

الحصول ان يكتسب على نتائج تعليمية أكثر إرضاءً، بينما يمكن طباعة النموذج أو عدم طباعته.^{٢٠}

وبالتالي، يمكن استخلاص أن وسيلة جزء لا يتجزأ من عملية التعلم لأن تعلم الوسائط يلعب دورًا مهمًا في التعلم، فإن استخدام وسيلة التعلم سيوفر الحافز للتعلم حتى يتمكن من الحصول على نتائج تعليمية أحسن.

٣. مفهوم الألعاب اللغوية

يستخدم اصطلاح الألعاب في تعليم اللغة لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضا توظف بعض العمليات العقلية مثل (التخمين) لإضافة أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل.^{٢١}

²⁰ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusyidah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 124-126.

²¹ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (المملكة العربية السعودية: دار المريخ للنشر، ١٩٨٣ م) ١٢.

الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على

مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.^{٢٢}

تستخدم اللعبة كوسيلة في عملية التعلم في الفصل لأنها ستجعل الجو أكثر

متعة وتثير حافز الطلاب وتزيد دؤوب الطالب في متابعة التعليم على مواد تعتبر

صعبة.^{٢٣}

من الخلاصة أعلاه أن الوسيلة المناسبة التي يمكن أن تجذب ميول الطلاب

في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة هي استخدام وسيلة اللعبة.

٤. أنواع وسائل التعليمية

يمكن تصنيف وسائل تعليم اللغة بشكل عام إلى مجموعتين كبيرتين، هما

شكل الوسيلة الإلكترونية والوسيلة غير الإلكترونية. أكثر من ذلك، وفقاً لسويانتو

وفقاً لما نقلته أومي محمودة، فإن وسيلة التعليم اللغة تنقسم إلى ثلاث فئات

^{٢٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية....، ٩،

²³ Yesinia Pranata, *Pengembangan Permainan Uno Stacko Akuntansi Sebagai Media Pengayaan Pada Pokok Bahasan Akuntansi Piutang Siswa Kelas XI SMA Negeri di Surabaya*, Jurnal Pendidikan Akuntansi, No. 2, (2017).

عريضة. يعتمد هذا التقسيم على هيمنة الحواس التي يستخدمها شخص في تعلم

اللغة العربية. وتشمل الفئات السمعية والبصرية والسمعية البصرية.^{٢٤}

وفقاً Heinich, Molenda, Russel، أنواع الوسيلة المستخدمة في التعليمية

يعني: الوسيلة غير الإسقاطية ووسيلة الإسقاطية ووسيلة السمعية ووسيلة الحركة

ووسيلة الكمبيوتر ووسيلة الكمبيوتر المتعددة ووسيلة ووسيلة لمسافات الطويلة.

تختلف الأقسام المذكورة أعلاه، ولكن جوهرها هو نفسه، لأن كل شيء

في الأساس هو تصنيف لجميع الأشياء المتاحة، وبأسعار معقولة، ويمكن استخدامه

في بيئة تعلم اللغة. إذا اختتم، يمكن تقسيم وسيلة التعليمية إلى ثلاثة، وهي:

١. الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي كل شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي

يمكن التقاطها وهضمها من خلال الشعور بالسمع. المثال: اللغة ومسجلات

الأشرطة وأجهزة الراديو الترانزستور والتلفزيون ومعامل اللغة وغير ذلك.

²⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi...*, 266.

٢. الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي كلّ شيء التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسة البصر. المثال: الكائنات الأصلية والكائنات المقلدة والصور والسيورات وشكل العصا (الرسومات اليدوية) ، وقصص الشريط (قطع من الورق) وبطاقات التذكير والكتب المدرسية وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة عرض الشرائح وغير ذلك.

٣. الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي كلّ شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حواس السمع والرؤية. المثال: التلفزيون وقرص فيديو مدمج ومختبر لغة الوسائط المتعددة والإنترنت وغير ذلك.^{٢٥}

من البيان، من المفترض أن نعرف أن الوسيلة تتكون من أنواع مختلفة. لذلك نحن بحاجة إلى الدقة في اختيار وسيلة التعلم قبل استخدامها حتى تسير عملية التعلم بسلاسة، وفقاً بأهداف المراد تحقيقها.

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi...*, 226, 227.

٥. أهمية الوسيلة التعليمية

واحدة من الوظائف الرئيسية للوسائل الإعلامية التعليميّة هو كأداة تعليمية التي

تؤثر أيضا على المناخ، والحالة، والبيئة التعليمية، رتبت والتي أنشأتها المعلم.^{٢٦}

صرح أحمد سالم أن وسيلة التعليمية كانت مهمة جدا من بينها: (١)

جذب ميول التعلم، (٢) تحسين فهم الطالب للموضوع، (٣) توفير بيانات قوية

/ موثوقة، (٤) معلومات الضغط، (٥) تسهيل ترجمة البيانات. وفي الوقت نفسه،

أضاف مدجيونو، وأصدقائه أن وسيلة التعليمية يمكن أن تثير حافز التعلم وتوفر

حافزًا لتعلم الإرادة. يتماشى ذلك مع ما ذكره عبد العليم إبراهيم موضحًا أن

وسيلة التعليمية مهمة جدًا لأنها يمكن أن تثير سعادة الطلاب وإثارتهم وتحدد

حماسهم وتثير سعادتهم للذهاب إلى المدرسة ويمكن أن تعزز المعرفة وتعمل على

التعلم بسبب الاستخدام يحتاج الإعلام إلى الحركة والعمل.^{٢٧}

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006), 15.

²⁷ Acep Hermawan, *Metodologi...*, 224, 225.

لذلك، مهما كانت المادة التعليمية، وخاصة العربية، فإن استخدام الوسيلة أمر مهم جدًا لأنه يجعل عملية التعلم أكثر فائدة ومتعة للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

٦. وظيفة الوسيلة التعليمية

يكمن مفتاح حل المشكلات المتعلقة بالتعطيل في عملية توصيل رسالة هذه التعليمية في الوسيلة المستخدمة في هذه العملية. وفقاً Degeng، بشكل عام، وظيفة الوسيلة هي: (١) تجنب حدوث اللفظية (٢) إثارة الميول/الدافع (٣) جذب انتباه الطلاب (٤) التغلب على قيود المكان والزمان والحجم (٥) تنشيط الطلاب في أنشطة التعلم (٦) جعل التحفيز الفعال للدراسة.

ثلاث مزايا لقدرات الوسيلة وفقاً Gerlach & Ely، وهي:

أ. القدرة الثابتة، تعني أن لديها القدرة على التقاط وتخزين ثم إعادة عرض كائن أو حدث. مع هذه القدرة، يمكن رسم كائن أو حدث وتصويره وتسجيله وتصويره، ثم حفظه وعند الضرورة يمكن إظهاره وإعادة رصده كما كان في حالته الأصلية.

ب. القدرة المتلاعب، تعني أن الوسيلة يمكنها إعادة عرض الكائنات أو الأحداث مع تغييرات مختلفة (معالجة) حسب الحاجة، على سبيل المثال تم تغييرها: الحجم والسرعة واللون ويمكن أيضاً تكرار العرض التقديمي.

ج. القدرة على التوزيع، يعني أن وسيلة قادرة على الوصول إلى جماهير كبيرة في عرض تقديمي واحد في نفس الوقت. على سبيل المثال البث التلفزيوني أو الإذاعي.^{٢٨}

لذلك تستخلص الباحثة من هذه التعريفات أن وسيلة التعليمية لها وظيفة مهمة للغاية، وهي ناقل المعلومات ومنع عقبات عملية التعلم، بحيث يمكن أن تصل المعلومات أو الرسائل من جهة الاتصال إلى الطالب على نحو فعال وكفاء.

ب. المفردات

١. مفهوم المفردات

وفقاً الهورن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.^{٢٩} المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية حتى

²⁸ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusyidah, *Desain Pembelajaran....*, 128, 129.

²⁹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018), 23.

يتمكنوا من اكتساب المهارة الكلام بالّلغتها، وكذلك بثلاثة أهداف أخرى يعني:
مهارة الإستماع والقراءة والكتابة.^{٣٠}

لذلك فإن دور المفردات في إتقان الأربع المهارات اللغوية ضروري للغاية
ويعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات الشخص.

ثروة الكلمات الشخص التي تُعتبر عمومًا بمثابة ذكاء أو مستوى تعليمي.
المفردات هي واحدة من الثلاثة عناصر اللّغة التي تعد مهمة للغاية لإتقانها،
وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من
الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^{٣١}

لذلك، تعلم اللغة لن يستطيع انشق عن تعلم المفردات، لأن المفردات هي
احدى العناصر المهمة في تعلم اللغة.

³⁰ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat Malang, 2005), 96.

³¹ Mu'at, *Strategi Pembelajaran Kosa Kata (Mufradat) Bahasa Arab*, Jurnal Kependidikan, Vol. 3, Vol. 1, (2013), 83.

٢ . مفهوم تعليم المفردات

تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم.^{٣٢} وفقاً أحمد دجنان أصف الدين، تعليم المفردات هو عملية إيصال مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية.^{٣٣}

لا يقتصر تعليم المفردات على تدريس المفردات فقط ثم توجيه الطلاب لحفظها، ولكن يُعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات، بما في ذلك:

- ١ . اكتساب الطلاب القدرة على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ٢ . اكتساب الطلاب القدرة على تذكير المفردات وكتابتها بشكل صحيح.
- ٣ . اكتساب الطلاب القدرة على استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح، إما في شكل خطاب أو كتابة.^{٣٤}

^{٣٢}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية، ١٤٢٨ هـ)، ١٩.

^{٣٣} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran...*, 34

^{٣٤} Syaiful Mustofsa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011), 61.

لذلك عرفنا أن تعلم المفردات هو الشرط الأولى لمهارة اللغة لأن الشخص

لن يكون قادرًا على إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة.

لذلك تعلم اللغة العربية الذي يقام في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواة

ذلك مع تعلم بعض أنماط الجملة ذات الصلة.

٣. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية

المفردات في تعليمها فهي كما تلى:

أ. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط

إيجابتها.

ب. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة

معاني المفردات منها.

ج. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة

العربية.^{٣٥}

³⁵ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Stain Cirebon Press, 2005), 89.

وهذه تدلّ أن تعليم المفردات أمر ضروري لأن المفردات احدى من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

٤. أهداف تعليم المفردات

من بين الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية كالتالي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال مواد القراءة او فهم الاستماع.
٢. تدريب الطلاب لتستطع نطقا المفردات بشكل الجيد والصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام والقراءة بشكل جيد وصحيح.
٣. فهم معنى المفردات، سواءً كانت دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني ضمنية ونحوية).
٤. القدرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفهي (التكلم) والكتابة (التأليف) وفقاً للسياق الصحيح.^{٣٦}

استنتاج من الأهداف التعليمية لمفردات هو أن يمكن الطلاب بسهولة

إتقان المهارات الأربعة الموجودة في تعلم اللغة العربية.

³⁶ Mu'at, Strategi..., 84.

٥. توجيهات لتدريس المفردات:

١. عالج عددا معروفا و محدودا من المفردات في الوقت الواحد.
 ٢. عالج "التعبيرات" بقوالها الكاملة, ولا تلجأ إلى تجزئتها وشرح دلالة كل جزء.
 ٣. لا تتوقف عند مجرد نطق المفردة وفهم معناها, بل لا بد من التأكد من أنّ الطلاب يستطيعون استخدامها في السياق الصحيح.
 ٤. درّسها في سياقات طبيعية, ولا بأس من إفرادها بعد ذلك وتأكد منها بدون السياق.
 ٥. ضع المفردات الجديدة بسياق معلومة تراكيبه ومفرداته, ليتم التركيز على المفردات الجديدة.
- تأكد أن المفردات مناسبة لمستوى الطلاب.
٦. المفردات لا تتعلم بالترديد أو التدريب النمطي ولكن من خلال الاستدعاء والاستخدام في مواقف طبيعية أو شبه طبيعية.^{٣٧}

^{٣٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات تعلم المفردات أو الخطوات المذكورة

أعلاه كمراجع على مدرس اللغة الأجنبية، وخاصة العربية.

٦. الأشياء التي يجب مراعاتها في تدريس المفردات

١. تدريس المفردات لا يقف وحده.

المفردات لا يتم تدريسه كموضوع يقف وحده ولكنه مرتبط بتدريس

المطالعة والإستماع والإنشاء والمحادثة.

٢. الحد من المعنى

الكلمة يمكن لها العديد من المعاني. هذه هي صعوبة لتعلمي اللغة

الأجنبية. في هذا الصدد للمبتدئين، يجب على المعلم فقط تدريس المعنى المناسب

للسياق، حتى لا يقسم انتباه وذاكرة الطلاب. على المستوى المتقدم، يمكن تطوير

تفسيرات للمعنى بحيث يكون لدى الطلاب رؤية واسعة حول معنى الكلمة.

٣. المفردات في السياق

لا يمكن فهم العديد من المفردات بشكل صحيح دون معرفة استخدامها في الجمل. يجب تدريس هذا النوع من المفردات في السياق حتى لا يزعج فهم الطلاب.

٤. ترجمة تدريس المفردات

إن تدريس معنى الكلمات بطريق ترجمتها إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على العديد من نقاط الضعف، وهي الحد من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات والتعلق الضعيف في ذاكرة الطالب وليس كل المفردات بلغة أجنبية لها المعادل الدقيق في اللغة الأم. لذلك يُنصح بالترجمة كحل أخير، إلا للكلمات المجردة أو التي يصعب عرضها.

٥. مستوى الصعوبة

بحاجة لندرك أن المفردات اللّغة العربية للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، من حيث مستوى الصعوبة:

أ. كلمات سهلة، لأن هناك تشابه مع الكلمات باللغة الإندونيسية، مثل كرسيّ وكتاب.

ب.الكلمات التي ليست صعبة، رغم ان لا يوجد تشابه في الإندونيسية، مثل مدينة وسوق وذهب.

ج. كلمات صعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها، مثل: استبق واستولى وتدهور.^{٣٨}

بناءً على بعض الأشياء التي تم ذكرها، من المأمول يستطيع أن يطبقها المعلم عند تعلم المفردات بحيث يمكن تحقيق تعلم المفردات العربية وفقاً بأهدافه.

ج. وسيلة التعليمية

١. مفهوم Uno Stacko

لعبة Uno Stacko هي واحدة من العديد من الاختلافات في لعبة Uno. هذه اللعبة Uno هذه اللعبة هو اللعبة شعاع التراص تجمع بين ألعاب Uno و Jenga. أظهرت العديد من الدراسات أن ألعاب Uno يمكن أن يكون لها تأثير

³⁸ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran.....*, 97-98.

إيجابي على الطلاب في عملية التعلم.^{٣٩} Uno Stacko هي لعبة ترتيب الشجاع ان يكون البرج.^{٤٠}

يتكون Uno Stacko من عدد من القطع. هذه اللعبة مفيدة للغاية لتخفيف التوتر ومفيدة أيضاً لاختبار تركيز الدماغ والبراعة. تظهر بعض الأبحاث التي أجريت أن لعبة Uno يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب في عملية التعلم.^{٤١} يمكن أن تكون لعبة Uno Stacko بديلاً واحداً لمساعدة الطلاب في تعلم المفردات. مع اللعبة، يمكن للطلاب تعلم المفردات بطريقة مثيرة للاهتمام، ومن المأمول أنه في وقت لاحق سيكون هناك اهتمام للطلاب بحفظ المفردات وتطبيقها في الجمل أو المحادثات العربية.^{٤٢}

الآن هناك الكثير من الألعاب Uno المنتشرة، حتى أن بعض الألعاب يتم توفيرها مجاناً على الإنترنت. ليس فقط على شبكة الإنترنت، والآن حتى بعض

³⁹ Yesynia Pranata, *Pengembangan Permainan Uno Stacko Akuntansi Sebagai Media Pengayaan Pada Pokok Bahasan Akuntansi Piutang Siswa Kelas XI SMA Negeri di Surabaya*, Jurnal Pendidikan Akuntansi, (2017), 3.

⁴⁰ Neni Hendaryati, *Peningkatan Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan Melalui Team Games Tournament Learning Uno Stacko Callange*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 7, No, 1, (2019).

⁴¹ Mutiara Angelina, *Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga, 2018, 2.

⁴² Fitriani Virgadi, *Mangatur Sinaga, Japanese Vocabulary Enhancement Through The Uno Stacko Game*, Jurnal Kependidikan, Vol. 5, No, 1, (2018), 3.

الناس جعل هذه اللعبة Uno للعب على الهواتف. وفقا Tinsman تنص على أن "كلمة Uno نفسها تأتي من الإسبانية والإيطالية وهو ما يعني واحدة، تم إنشاء هذه البطاقة لأول مرة في عام ١٩٧١ في ريدينغ، Ohio هو صاحب الخلاقة ومبدع البطاقة". تم تطوير Uno في عام ١٩٩١ بواسطة Merle Robbins أول مرة لعبة Uno هي بطاقة Uno، بعد النجاح مع شكلها ولعبة بطاقة Uno مشهورة في جميع أنحاء العالم, صنع Uno إصدارًا آخر مثل Uno Stacko وهو Uno الذي يشكل برجًا.^{٤٣}

بناءً على التعريف، أن وسيلة Uno Stacko هي وسيلة اللعبة ثلاثية الأبعاد في شكل كتل مرتبة بألوان مختلفة بحجمها مناسب للأطفال الذين تزيد أعمارهم عن ثلاث سنوات والبالغين ليكونوا آمنين وفعالين في للاستخدام.

ويحاول الباحثة استخدام الوسيلة Uno في تعليم المفردات لأن لعبة Uno Stacko هي إحدى وسائل التعلم التي يمكنها تطوير العديد من جوانب التنمية، خاصة جوانب التطوير المعرفي وألعاب Uno Stacko يمكن أن تجعل الجو أكثر متعة

⁴³ Cici Solekah Selfiana, *Deskripsi Penerapan Permainan Kartu Uno Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak kelompok A Di TK Islam Terpadu Daarul Fikri*, Skripsi Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, 2016, 24.

وإثارة دافع الطالب في تعليم المفردات. ولكن تختلف قليلاً لعبة Uno Stacko في تعليم المفردات. عن لعبة Uno Stacko بشكل عام والتي تستخدم الرموز. لعبة Uno Stacko في تعليم المفردات لا يستخدم الرموز، ولكن على الشعاع هناك المفردات التي يجب الإجابة على كل شخص في الفرقة.

٢. طريقة اللعبة Uno Stacko

١. تحضير برج Uno Stacko. هذه اللعبة تتكون من ستة فرق، كل مجموعة هناك ستة أشخاص.

٢. يأخذ اللاعب الأول الشعاع من أسفل البرج أو المركز حسب الرغبة.

٣. يقوم اللاعب بترجمة المفردات الموجودة على شعاع Uno.

٤. يضع اللاعبون الشعاع التي اتخذت أمامه دون الحاجة إلى إعادة ترتيبها وكذلك اللاعب التالي.

٣. تنظيم اللعبة Uno Stacko

١. استخدام اللاعب يد واحدة ليأخذ الشعاع.

٢. يجب اللاعب لإجابة عن الأسئلة الموجودة على الشعاع.

٣. إذا لم يستطع اللاعب الإجابة، يجب أن يأخذ اللاعب شعاع أخرى.

٤. لا يجوز اللاعب ان يأخذ ثلاثة ترتيب الشعاع العلوي.

٥. تنتهي اللعبة عندما ينهار البرج.

٦. يقال إن اللاعب يفوز إذا الإجابة المفردات أكثر من فرقة الأخرى.^{٤٤}

٤. فوائد اللعبة Uno Stacko

١. ترقية المهارات المعرفية

المهارات المعرفية بالقدرة على التعلم وحل المشكلات. من خلال اللعبة

Uno Stacko، سيحاول اللاعبون حل مشكلة يعني ترتيب الكتل بانتظام وبدقة.

٢. ترقية المهارات الحركية

ترتبط المهارات الحركية الدقيقة بالقدرة على استخدام العضلات الصغيرة

وخاصة الأيدي والأصابع. من أجل ترتيب الحزم لتشكيل مبنى ، يجب ترتيب أجزاء

الشعاع بعناية.

⁴⁴ Mitchella Sinta Larasati, Erlina Prihatnani, *Pengembangan Media Pembelajaran Uno Stacko Hitung*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 6, No, 2, 155.

٣. ترقية المهارات الاجتماعية

ترتبط المهارات الاجتماعية بالقدرة على التفاعل مع الآخرين Uno Stacko يمكن أن تلعبه بشكل فردي. ولكن يمكن أيضا أن تلعب Uno Stacko كمجموعة. الألعاب التي تلعبها المجموعات ستزيد من التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين. في المجموعات، يحترم الأعضاء بعضهم البعض، ويساعدون بعضهم البعض، ويناقشون بعضهم بعضًا.

٤. ممارسة الصبر

اللعبة Uno Stacko يتطلب المثابرة والصبر ويتطلب وقتًا للتفكير في حل التحديات.

٥. زيادة التركيز

يتطلب اللعبة Uno Stacko التركيز عند تحريك كتل Uno Stacko إلى الأعلى، لأنه إن لم يكن دقيقًا سوف يتسبب في انهيار المكس وتنتهي اللعبة.^{٤٥}

⁴⁵ Muhammad Roziqin, *Pengaruh Permainan Uno Stacko Terhadap Peningkatan Fungsi Kognitif Lansia Di Griya Usila Santo Yosef*, Skripsi Pendidikan Ners, Universitas Airlangga Surabaya, 2017, 34.

من الوصف أعلاه مع فوائد اللعبة، يبدو أن وسيلة Uno مناسبة للتغلب على المشكلات القائمة، لأنه سيثير حافز الطلاب على تعلم اللغة العربية ويجعل الجو أكثر متعة وإثارة الدافع وزيادة نشاطهم في المشاركة التعليمية في مواد تعتبر صعبة.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. موقع البحث وموعده

وقد أجري هذا البحث في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج، واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هناك بعض المشكلات في مهارات اللغة وخاصة في عناصر المفردات. ويحتاج إلى وسيلة التعليمية لتعليم المفردات. وأما موعده يقام من تاريخ ٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

٢. مجتمع البحث وعينته

الطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج الذي بلغ عدده ٣٠٠ طلابا. وأخذت الباحثة العينة التعيين ٣٦ طلبا من فصل الثامن .د

٣. طريقة البحث

بحث التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية،

والتي يمكن حسابها. الغرض من هذا البحث هو إنتاج منتجات جديدة من خلال التطوير.^{٤٦} هذا البحث من نوع البحث والتطوير، ونموذج التطوير يشير إلى نموذج التطوير من Research and Development (R&D). طريقة البحث و التطوير هي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالية.^{٤٧} وقال Borg and Gall البحث والتطوير هي عملية تستخدم لتطوير والتحقق من النتائج التعليمية. يعتمد التطوير على نتائج التجارب الميدانية.^{٤٨} يهدف البحث والتطوير إلى إيجاد وتطوير والتحقق من صحة المنتج. وفي وسائل تعليمية يهدف في تحسين عملية التصميم والتطوير والتقييم التعليمي بناء على مواقف محدودة أخرى لحل المشكلات. وأما المدخل فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي والكمي.

أشار Borg and Gall (١٩٧٩) إلى الخطوات العشرة الرئيسية للبحث

والتطوير، وهي كما يلي: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣)

⁴⁶ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas Research and Develomen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 248.

⁴⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 407.

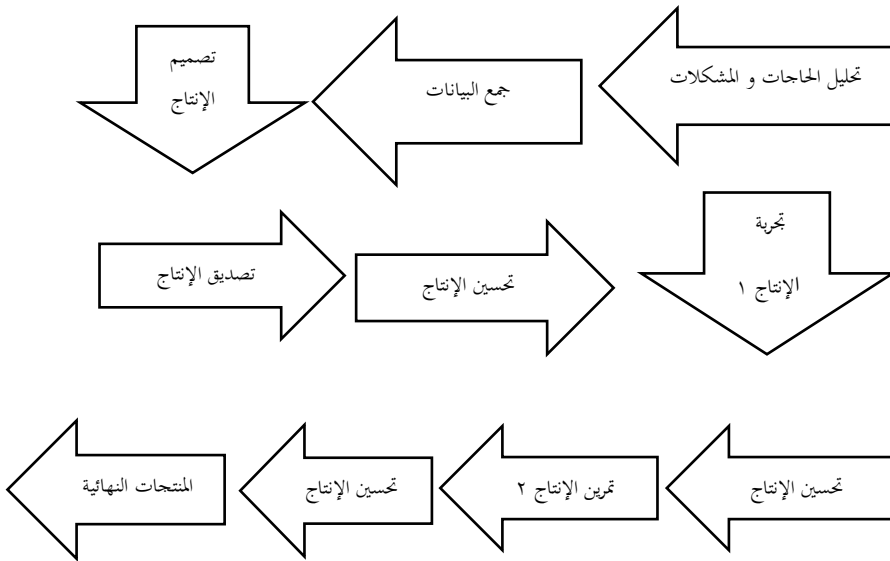
⁴⁸ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik.....*, 248.

تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تحسين لإنتاج، ٦) تجربة لإنتاج، ٧)

تحسين لإنتاج، ٨) تجربة لإنتاج، ٩) تحسين لإنتاج، ١٠) المنتجات النهائية.^{٤٩}

في تطوير Uno Stacko تستخدم الباحثة بعشر مراحل بالاختصار كالجداول التالي:

نموذج إجراءات التطوير المصممة



يستخدم هذا البحث خطوات المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من

تجربة الإنتاج في مجال محدود. ست ختواط اتخذت في هذا البحث هي تحليل

الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين

لإنتاج وينتهي في اختبار ميداني محدود.

⁴⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian.....*, 409.

الإجراءات تطوير لتعليم المفردات هي عشر خطوات، ولكن تستخدم

الباحثة باستخدام ست خطوات آتية:

(١) تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية وتعمل هذا النشاط

للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن

النتيجة النهائية من اتمية وفقا لاحتياجات الطلاب. وتستخدم الباحثة الاستبانة

والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

(٢) جمع البيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ

الباحثة أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان

الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات. في هذه الخطوة، عقدت

الباحثة الملاحظة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية الأولى

سيرانج.

(٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم Uno Stacko. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

(٤) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج ، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للإهتمام وفعالية في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبيرالمواد التعليم اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية اللغة العربية.

(٥) تحسين لإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد التعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة تعليم اللغة العربية.

٦) تجربة لإنتاج ١

يعمل تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج من الصف الثامن ومدّرسة اللغة العربية في تلك المدرسة

٤. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة يستعمل الباحث الخطوات كمايلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة تعني التتبع المباشر لبعء أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي يسعى الباحث لدراستها، وذلك عن طريق الحواس وحدعها، أو مع أدوات مساعدة.^{٥٠} الشيء الملاحظة هو تعلم المواد العربية الموجودة في المدرس خاص في مادة المفردات وتستخدم الباحثة هذا الأسلوب الملاحظة لنيل البيانات الصحيحة عن اشتراك الطلاب في التعلم.

^{٥٠} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية، ٨٧.

ب. المقابلة

إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحث والمبحوث, وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة اساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد. يجري الباحثة مقابلة غير منظمة في البحث الأولي للحصول على معلومات أولية حول طرق التعلم أو المشكلات الموجودة.^{٥١} ففي مناسبات متعددة تدرك الباحثة ضرورة لتعلم المفردات اللغة العربية. الباحثة بإجراء مقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

ج. الاختبار

الاختبار مجموعة من المثيرات التي تقدم للفرد لاستشارة استجابات تكون أساسا لإعطاء الفرد درجة رقيمة، وهذه الدرجة القائمة على عينة ممثلة لسلوك الفرد، تعتبر مؤشرا للقدر الذي يمتلكه الفرد من الخاصية التي يقيسها الاختبار.^{٥٢} تقدم الباحثة الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة الطلاب في سيطرة المفردات اللغة

⁵¹ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik...*, 165.

^{٥٢} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ٣٨٦.

العربية. منها اختبار القبلي واختبار البعدي. وأما المادة في الاختبار فهي اختبار المفردات مع الطلاب عن معرفة معني.

معاير النتيجة للاختبار

التقديرات	النسبة المئوية
ممتاز	٩٠-١٠٠%
جيد جدًا	٨٠-٨٩%
جيد	٧٠-٧٩%
مقبول	٦٠-٦٩%
ضعيف	٠-٥٩%

والحساب نتائج التقييم باستخدام صيغة مقياس من خلال تحديد

المعاير.^{٥٣} النتيجة الثالثة هي أعلى الدرجات، مع الصيغة التالية:

$$P = \frac{x}{y} \times 100\%$$

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), 305.

البيان:

$P =$ عرض الجدوى

$X =$ عدد من جمع النقاط

$Y =$ عدد مثالي من الدرجات

(د) الوثائق

الوثائق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات والنقوس ومحاضر الاجتماعات، والمذكرات، والجداول الأعمال، وما إلى ذلك.^{٥٤} هذا طريق يستخدم لمعرفة أنواع مختلفة من المعلومات على سبيل المثال وصف عام للمدرسة والهيكلة التنظيمية والمرافق والبنية التحتية، والمناهج، والمواد، وما إلى ذلك.

تستخدم هذه الباحثة الوثائق لنيل البيانات التي تتعلق بالإجراءات تطوير الوسيلة التعليمية Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), 201.

٥. أساليب تحليل البيانات

تحليل بيانات البحوث هو خطوة حاسمة للغاية. ما هي أنماط التحليل التي سيتم استخدامها والتي يتعين على الباحثين مراعاته (أكان التحليل الإحصائي أم غير الإحصائي).^{٥٥}

وقال محمد النازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة. وأما أهداف تحليل البيانات هي:

(أ) لبيحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث

(ب) لبيحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

(ج) ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث

(د) ليأخذ الخلاصة ولاقتراحات التي يحتاج إليها الباحثة في البحث التالي.^{٥٦}

لذلك يتم تحليل البيانات لتقييم ما إذا كان المنتج الذي تنتجه الباحثة

مناسبا أم لا. وتستخدم الباحثة تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة

⁵⁵ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik...*, 89.

⁵⁶ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), 346.

أو المؤية (Analisis Statistic Deskriptive). ووصف هذه البيانات تستخدم الباحثة

ما يسمى بالنسبة المئوية كما يلي:

$$X = \frac{\sum xi}{n} \times 100\%$$

X = معدل الدرجة

$\sum xi$ = مجموعة النتائج

n = مجموعة البيانات

وأما قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

التقديرات	النسبة المئوية
ممتاز	٩٠-١٠٠%
جيد جدًا	٨٠-٨٩%
جيد	٧٠-٧٩%
مقبول	٦٠-٦٩%
ضعيف	٠-٥٩%

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تشتمل هذا الباب على: كيف تطوير وسيلة Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكوميّة الأولى سيرانج. كيف فعالية استخدام تطوير وسيلة Uno Stacko في سيطرة الطلاب على المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكوميّة الأولى سيرانج.

أ. خطوات تطوير الوسيلة التعليمية Uno Stacko

في عملية تطوير الإنتاج وتصميمه يحتاج إلى بعض البيانات لتحليل احتياجات المدرسين والطلاب إلى وسائل التعليم، فإن البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام العديد من أدوات البحث وهي: المقابلة والملاحظة والاختبار. أما بالنسبة للنتيجة كمايلي:

١. جمع البيانات

أ. المقابلة

(١) المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية

قامت الباحثة بمقابلة مدرّسة اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكوميّة الأولى سيرانج اسمها أستاذة قاري في التاريخ ١٢ من أغسطس ٢٠١٩م لتعرف المشكلات في تعلم اللغة العربية. قالت أستاذة قاري ان المشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية هي بعض الطلاب لا يتوقون إلى متابعة دروس اللغة العربية لأنّ قلة اهتمام بتعلم اللغة العربية ويعتبرون أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة ونقص القدرة لدى بعض الطلاب على تذكر المفردات يجعل تعلم اللغة العربية معوقًا بعض الشيء. وفقًا أستاذة قاري في الواقع، أحيانًا أستخدم شرائح PowerPoint في تعلم اللغة العربية ولكن لأن مرافق جهاز العرض التي تم توفيرها في الفصل الدراسي كانت مكسورة ، لذلك أعود مرة أخرى كما كان من قبل باستخدام الكتب المدرسية فقط كوسيلة تعليمية.

(٢) المقابلة مع طالبة في الصف الثامن "د"

قامت الباحثة بمقابلة طالبة من الصف الثامن "د" في التاريخ ١٣م من أغسطس ٢٠١٩ لمعرفة كيف عندما يقوم مدرّسة اللغة العربية تعليم المفردات، هل صحيح استخدام وسيلة شرائح PowerPoint في التعلم؟ ثم أجاب الطالبة أنه كان صحيحًا قبل تلف جهاز العرض، استخدم المعلم شريحة باور بوينت في تعلمه لكن الطلاب شعروا أن وسيلة المستخدمة لا تزال غير قادرة على زيادة تحفيز الطلاب في عملية التعلم وقال الطلاب أيضًا أن مشاركة الطلاب في الفصل لا تزال منخفضة لأنّ لا تزال هناك طلاب تم العثور عليهم قلة الاهتمام والنعاس عندما يشرح المدرّسة المادة أثناء عملية التعلم وأثناء عملية التعلم هناك أيضًا طلاب مشغولون بالتحدث مع أصدقائهم.

ب. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، ملاحظة من بعض الأمور المتعلقة بتعلم المفردات نتائج ملاحظته هي كمايلي:

الجدول (١) نتائج الملاحظة

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
٠١	صعوبة الطلاب في التعلم المفردات	√	
٠٢	يستخدم المدرّسة وسيلة التعليمية الأخرى في تعلم المفردات إلا القلم والسبورة والكتاب اللغة العربية		√
٠٣	يستطيع الطلاب أن يذكرون المفردات الجديدة		√
٠٤	يستطيع الطلاب أن يجعلوا أمثلة الجملة		√
٠٥	يحفظ الطلاب ١٥ مفردات من كل موضوع		√

من المقابلة والملاحظة المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية بحيث لا تركز بعض الطلاب على التعلم ووسيلة المستخدمة مدرّسة لم تكن قادرة على زيادة تحفيز الطلاب في عملية التعلم. لذلك فإن الجهود التي يمكن بذلها للتغلب المشكلات هي يُحتاج وسيلة مثيرة للاهتمام وليست مملة للطلاب. الوسيلة المثيرة للاهتمام بالتأكيد ستجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم.

ج. الاختبار

ويستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية تعليم المفردات ولتعريف نتائج تجربة الإنتاج وتقدم الباحثة بنود الاختبار للطلاب. تعرض الباحثة في هذا الباب بيانات قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل طالب.

٢. تصميم الإنتاج

تحدث هذه المرحلة بعد العثور على المشكلة الرئيسية وإيجاد أفكار لحل المشكلات الموجودة. تصميم الباحثة Uno Stacko كوسيلة التعليمية للطلاب للعب أثناء التعلم. وفي شعاع Uno هناك الأسئلة المفردات.

يبدأ تطوير هذه وسيلة Uno Stacko باستخدام Microsoft Word وفي صنعها هي إعداد الأدوات والمواد كمايالي: ورقة حجم A4 وطباعة الرقمية (Digital Printing) ومسطرة ومقص وغراء.

الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي تبحث الباحثة عن الصور في المستعرض ثم تنزيل الصورة المحددة بعد أن تكون الخطوة الثانية هي تفتح Microsoft

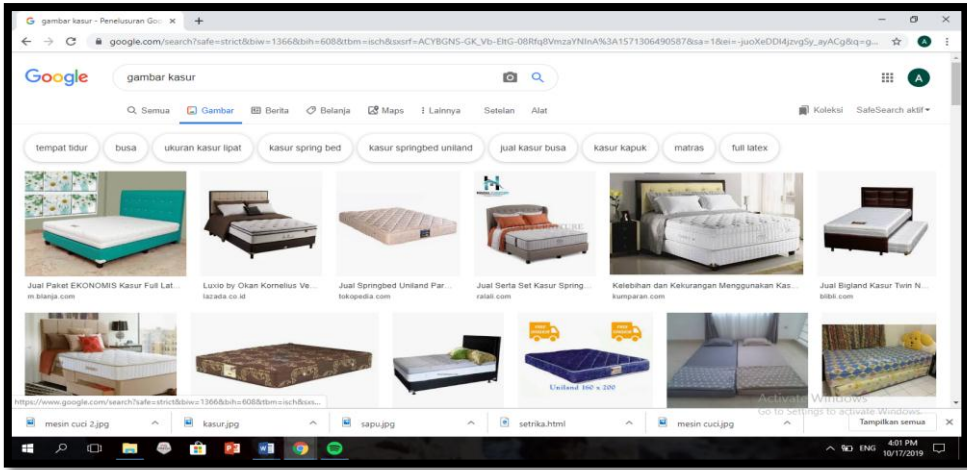
Word ثم انقر "Insert" ثم التقاط الصورة التي تم تنزيلها ثم ضبط حجم الصورة حسب الحاجة. والخطوة الثالثة هي حذف الخلفية في الصورة والطريقة هي انقر الكائن الأول ثم انقر "التنسيق" ثم نختار حذف الخلفية بعد ظهور شاشة مختلفة، ومن المتوقع أن نوسع المساحة المراد حذفها ثم انقر "الحفاظ على التغيير" فاختفت خلفية الكائن الأول، وكذلك في الصورة الأخرى. والخطوة الرابعة هي جعل الخلفية للصورة المحددة والطريقة هي انقر على الصورة التي اخترناها ثم انقر "Insert" ثم انقر "أشكال" واختر صورة مربعة ثم اضبط حجم الخلفية بحجم الشعاع Uno ٨.٥ سم X ٢.٨ سم X ١.٦ سم. واختر لون الخلفية وفقاً للون الذي نريده. الخطوة الخامسة هي نقل الكائن في الخلفية التي أنشأناها والطريقة هي انقر الكائن الذي اخترناه ثم انقر التنسيق ثم انقر التفاف النص واختر أمام النص بعد ذلك نقل الكائن على الخلفية التي أنشأناها. الخطوة السادسة هي تصميم المفردات، والطريقة هي تكتب الباحثة المفردات في Microsoft Word ثم تصميمها كصورة المفردات. بعد الانتهاء من تصميم الخطوة التالية التي اتخذت هي طباعة الصور و المفردات باستخدام ورقة A4. أما خطوات التصنيع Uno Stacko هي قطع كل الصور

والمفردات التي تم طباعتها باستخدام المقص ثم الصق واحدًا تلو الآخر الصورة
والمفردات التي تم قطعها في شعاع Uno بالغراء بعد لصق جميع الصور والمفردات ثم
إعادة ترتيب شعاع Uno.

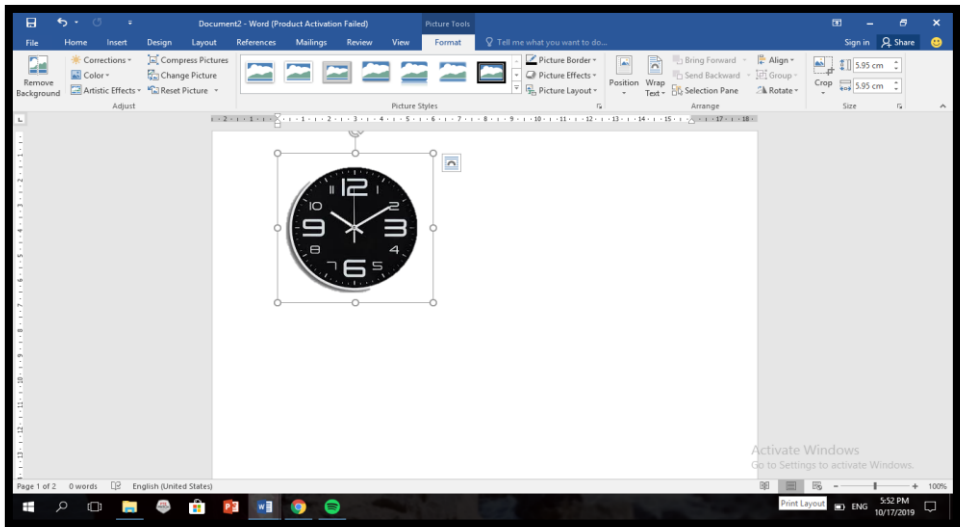
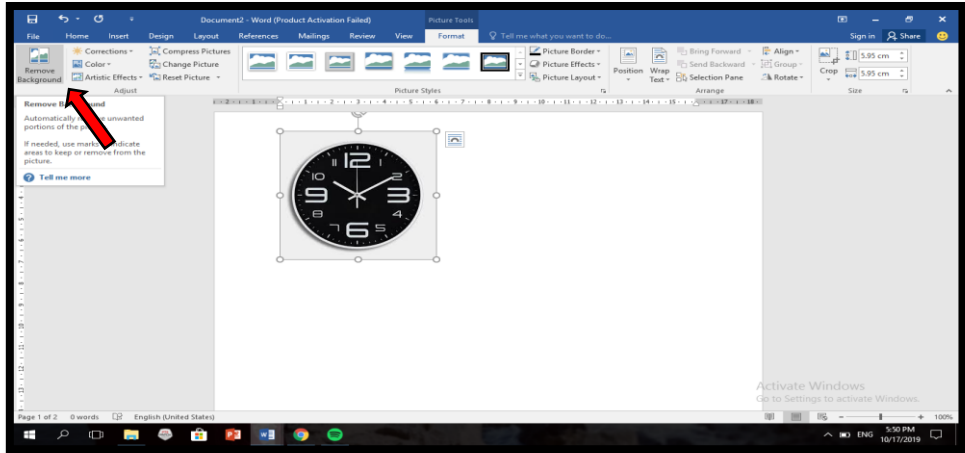
وأما الطريقة تصميم الإنتاج باستخدام Microsoft Word كما في الصورة التالية:

أ) تصميم الصورة للمفردات

١. تبحث الباحثة عن صورة في الرسوم التوضيحية للرسوم المتحركة في المتصفح،
المتعلقة بمفردات الأنشطة في البيت.

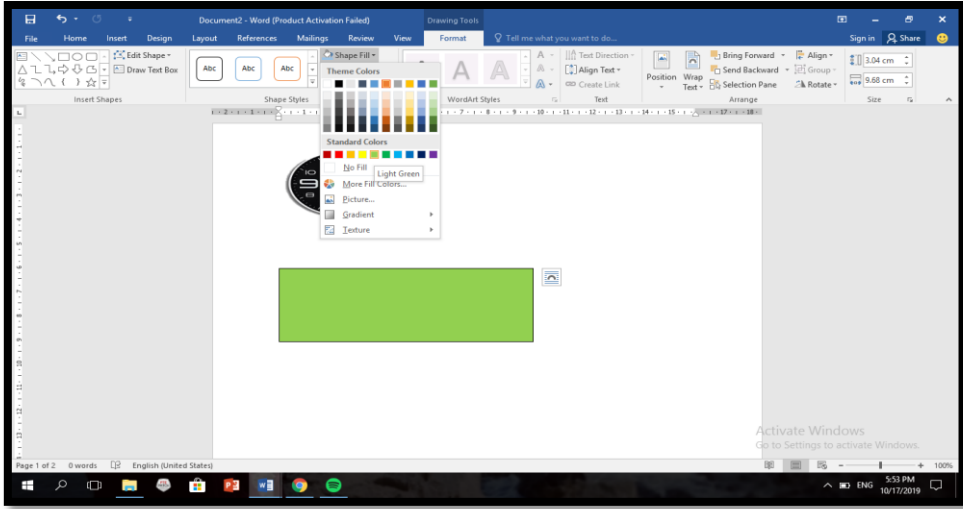


٢) تصميم الصورة التي تم تنزيلها باستخدام Microsoft Word ثم احذف الخلفية
الأصلية ثم استبدالها باللون الذي نريده.



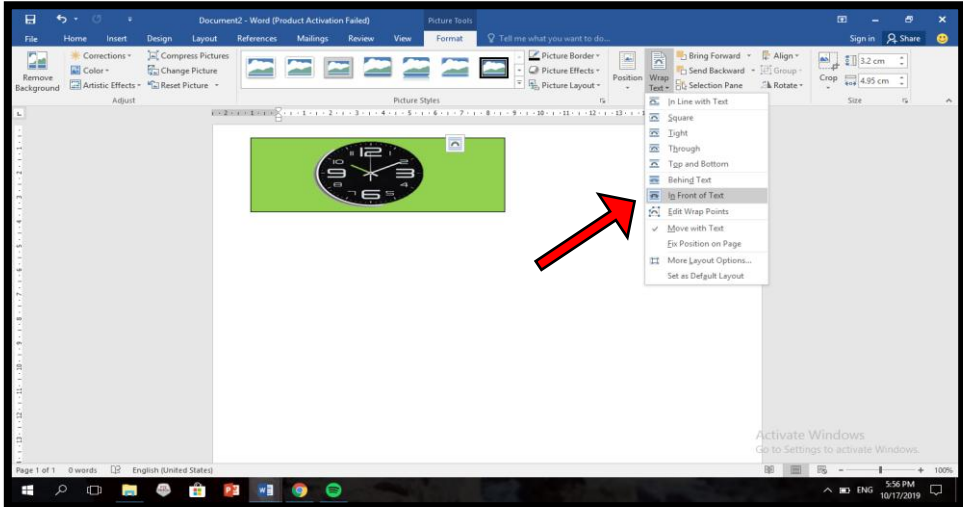
٣) غيّر لون الخلفية بناءً على لون الذي نريده، ويتم تعيين حجم الخلفية وفقاً

بشعاع Uno Stacko.



٤) نقل الكائن الموجود في الخلفية المصنوع وفقاً بحجم الشعاع Uno ٨.٥ سم X ٢.٨ سم X ١.٦ سم.

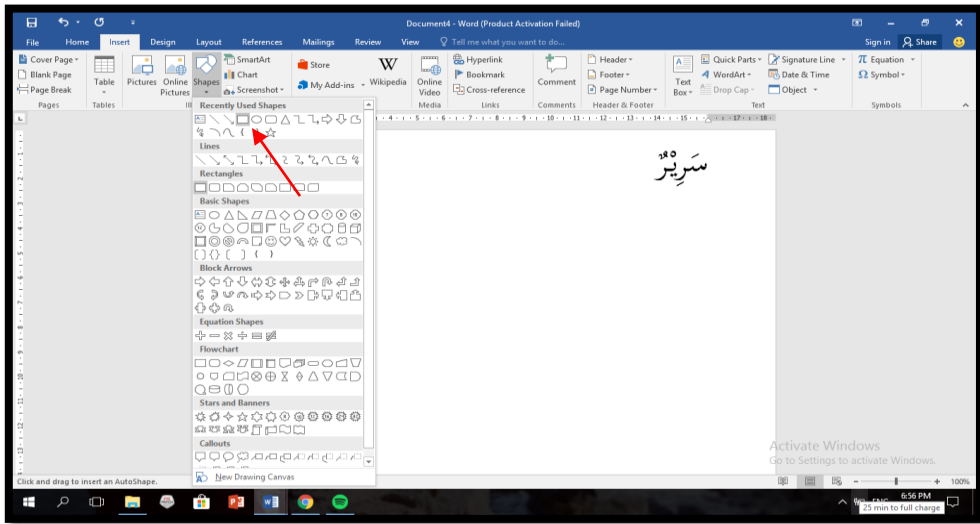
٥) تصميم الصورة للمفردات باستخدام ورقة A4.



ب) تصميم المفردات

(١) المفردات المكتوبة في Microsoft Word ثم يتم تصميم كصورة المفردات.

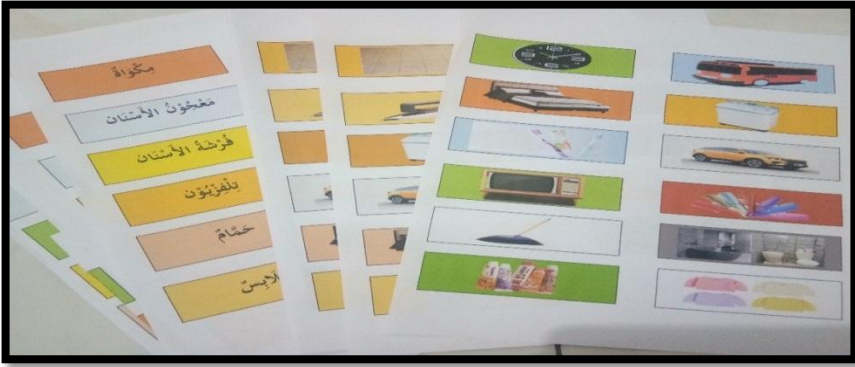
(٢) تصميم المفردات باستخدام ورقة A4.



ج) وطباعة الرقمية

١) يقوم الباحثة بطباعة الصور التي تم تصميمها للطباعة الرقمية استخدام الورقة

الحجم A4.



د) تنفيذ صنع Uno Stacko

خطوات التصنيع Uno Stacko هي كما يلي:

١) قطع الصورة والمفردات المطبوعة بالمقص.



(٢) لصق الصورة والمفردات على شعاع Uno بالغراء.



(٣) بعد لصق الصورة والمفردات على شعاع ثم إعادة ترتيب شعاع Uno.



٣. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الخبراء الاستبانه. وقد أقيمت تصديق الخبراء في تاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩ قبل تطبيق في الميدان. وكان الخبراء هو الدكتور زكي غفران، الماجستير، أستاذ في الجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

الجدول (٢)

مدقيق البيانات:

١. اسم كامل : الدكتور زكي غفران، الماجستير
٢. محل الخبرة : الوسيلة التعليمية
٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن
٤. تاريخ : ٩ أكتوبر ٢٠١٩

نتيجة تصديق الخبير في الوسيلة التعليمية

رقم	مؤشر	مقياس التصنيف				
	الجوانب المادية / المهارة/الإستخدام	١	٢	٣	٤	٥
١	وضوح الأشكال التوضيحية				√	

√					جاذبية الأشكال الرسوم التوضيحية	٢
√					عرض يجذب ميول الطلاب	٣
√					الوسيلة آمنة للاستخدام	٤
√					الوسيلة دائمة للاستخدام	٥
مادة المواد						
√					الأسئلة المقدمة وفقا للمواد التي تم تدريسها	٦
√					يفهم الطلاب الأسئلة بسهولة	٧
جوانب الفوائد						
	√				سهولة استخدام الوسيلة	٨
√					توافق وسيلة التعليمية مع التطور المعرفي للطلاب	٩
√					الوسيلة Uno Stacko يمكن تحسين تركيز الطلاب	١٠
√					الوسيلة Uno Stacko يمكن أن يجذب ميول الطلاب في تعليم المفردات	١١
٥٣					مجموعة النتيجة المحسولة	
%٩٦					المئوية الصلاحية	

من نتيجة الاستبانة المحسولة، يعرف أن الدكتور زكي غفران، الماجستير،

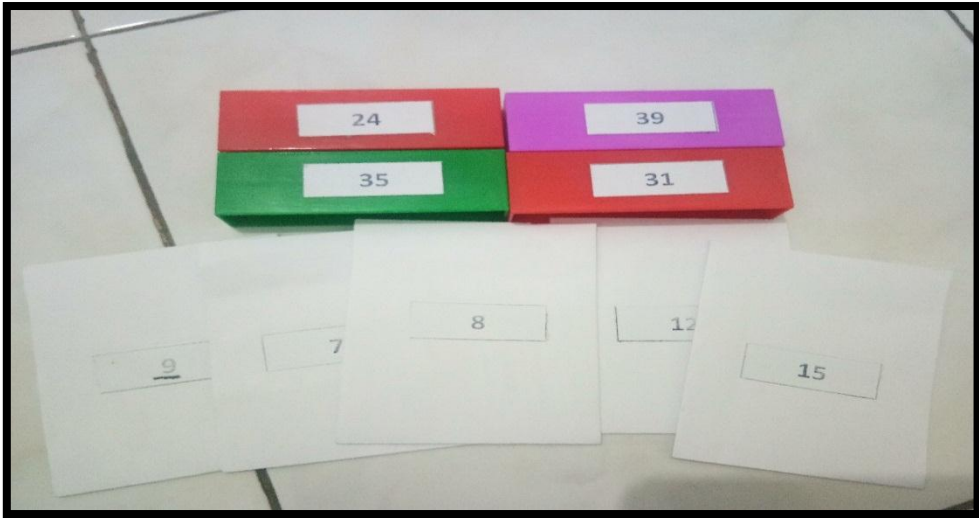
أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٩٦%. فهذا يدل على أن الإنتاج المطور يحصل على

نتيجة ممتاز ويمكن استخدامه في تدريس بالتصحيح نقل سؤال المفردات مباشرة إلى شعاع لا باستخدام غطاء.

٤. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقترحات من خبير الوسيلة التعليمية.

قبل الإنتاج



بعد الإنتاج



٥. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف

الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج، وحصلوا على نتائج التالية:^{٥٧}

الجدول (٣)

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

رقم	الأسماء الطلاب	قيمة	تقديرات
١	أنس حفظ عبد الرافي	٦٠	مقبول
٢	نزوا سهفا تيتنيا	٧٠	جيد

^{٥٧} نتيجة الاختبار القبلي قامت بها الباحثة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج، ٤ أكتوبر ٢٠١٩.

٣	سلوا الزهرا تريهوران	٧٠	جيد
٤	رشيا ألفية زهرا	١٠	ضعيف
٥	زهوا لطيفا مداني	١٠٠	ممتاز
٦	ستي ربهنا الزهرا	٩٠	ممتاز
٧	دندا نور أضحى	١٠٠	ممتاز
٨	أزريل فهيرزا	٠	ضعيف
٩	فرة عيشا فتري	٩٠	ممتاز
١٠	إزة نور الفضيلة	٩٠	ممتاز
١١	النساء خزيا سفطري	٦٠	مقبول
١٢	محمد مرسيو	٦٠	مقبول
١٣	هينديك رقلي الرزقي	٧٠	جيد
١٤	تسيا أريقة	١٠٠	ممتاز
١٥	زقي توتا ويشيسا	٥٠	ضعيف
١٦	غلوه سترييا رمضان	٥٠	ضعيف
١٧	تيريادي حبان صدقي	٠	ضعيف
١٨	ستي في سلما	٧٠	جيد
١٩	أليزا رحمليا فتري	١٠	ضعيف
٢٠	أديتي رحمان	٠	ضعيف
٢١	نور الشفا	٩٥	ممتاز
٢٢	شفينا نور أزيزة	١٠٠	ممتاز
٢٣	شومي أنجاني رمضان	٧٠	جيد

٢٤	محمد فرحان عبد الله	٦٠	مقبول
٢٥	أليف فحري مزكبر	٧٠	جيد
٢٦	نوفل دوي فترا	٧٥	جيد
٢٧	إنسان نبيل	٦٠	مقبول
٢٨	غينا أليفا	٩٠	ممتاز
٢٩	رقا ردتيا	٥٠	ضعيف
٣٠	نوفي إندح	٧٠	جيد
٣١	مولانا يوسف	٢٠	ضعيف
٣٢	محمد زدان الفريزي	٤٠	ضعيف
٣٣	محمد هلوان	٦٠	مقبول
٣٤	أدندا نغراها	٨٥	جيد جدا
٣٥	شريفة بلقيس	٩٠	ممتاز
٣٦	نيلا رزقي رمضان	٧٥	جيد
مجموعة النتيجة المحسولة		٢٢٦٠	
المئوية الصلاحية		٦٢,٧%	

في الاختبار القبلي الذي تم إجرائها الباحثة في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ حصل الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ٣٦ طالبا ١٦ طالبا سجعلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجر الباحثة اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم يستخدم الوسيلة التعليمية التطويرية.

٦. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرت الباحثة الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن

المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج، وحصلوا على نتائج التالية:^{٥٨}

الجدول (٤)

تحليل نتيجة الاختبار البعدي:

رقم	الأسماء الطلاب	قيمة	تقديرات
١	أنس حفظ عبد الرافي	٨٠	جيد جدا
٢	نزوا سهفا تيتنيا	١٠٠	ممتاز
٣	سلوا الزهرا تريهوران	١٠٠	ممتاز
٤	رشيا ألفية زهرا	٣٠	ضعيف
٥	زهوا لطيفا مداني	١٠٠	ممتاز
٦	ستي ربهنا الزهرا	٩٠	ممتاز
٧	دندا نور أضحي	١٠٠	ممتاز
٨	أزريل فهيرزا	١٠٠	ممتاز
٩	فزة عيشا ففري	١٠٠	ممتاز
١٠	إزة نور الفضيلة	١٠٠	ممتاز
١١	النساء خزيا سفطري	١٠٠	ممتاز

^{٥٨} نتيجة الاختبار البعدي قامت بها الباحثة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج، ١١ أكتوبر ٢٠١٩.

ممتاز	١٠٠	محمد مرسيو	١٢
ممتاز	١٠٠	هينديك رجلي الرزقي	١٣
ممتاز	١٠٠	تسيا أريقة	١٤
ممتاز	١٠٠	زقي توتا ويشيسا	١٥
ممتاز	٩٠	غلوه ستريا رمضان	١٦
جيد جدا	٨٠	تيريادي حبان صدقي	١٧
ممتاز	١٠٠	ستي في سلما	١٨
ممتاز	٩٠	أليزا رحمليا فترى	١٩
ممتاز	٨٥	أديتي رحمان	٢٠
ممتاز	١٠٠	نور الشفا	٢١
ممتاز	١٠٠	شفينا نور أزيرة	٢٢
ممتاز	١٠٠	شومي أنجاني رمضان	٢٣
ممتاز	٩٥	محمد فرحان عبدالله	٢٤
جيد جدا	٨٠	أليف فخري مزكبر	٢٥
ممتاز	٩٠	نوفل دوي فترا	٢٦
ممتاز	١٠٠	إنسان نبيل	٢٧
ممتاز	١٠٠	غينا أليفا	٢٨
جيد	٧٥	رفا ردتيا	٢٩
ممتاز	٩٠	نوفي إندح	٣٠
جيد جدا	٨٠	مولانا يوسف	٣١
جيد	٧٠	محمد زدان الفريزي	٣٢

٣٣	محمد هلوان	٧٠	جيد
٣٤	أدندا نغراها	٩٥	ممتاز
٣٥	شريفة بلقيس	٩٥	ممتاز
٣٦	نيلا رزقي رمضان	٨٠	جيد جدا
مجموعة النتيجة المحسولة		٣٢٦٥	
المئوية الصلاحية		٩٠,٦%	

في الاختبار البعدي الذي تم إجرائها الباحثة في التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠١٩، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية التطويرية. من ٣٦ طالبا ٢١ طالبا على متوسط أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

ب. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Uno Stacko في سيطرة المفردات

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة Uno Stacko في سيطرة المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات الأولى والثانية يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٦٢,٧% وقيمة الاختبار البعدي هو

٩٠,٦%. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار

القبلي.

الجدول (٥)

نتيجة توزيع البيانات:

رقم	الأسماء الطلاب	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	غاين (X - Y)
١	أنس حفظ عبد الرافي	٦٠	٨٠	٢٠
٢	نزوا سهفا تيتنيا	٧٠	١٠٠	٣٠
٣	سلوا الزهرا تريهوران	٧٠	١٠٠	٣٠
٤	رشيا ألفية زهرا	١٠	٣٠	٢٠
٥	زهوا لطيفا مداني	١٠٠	١٠٠	٠
٦	ستي ربهنا الزهرا	٩٠	٩٠	٠
٧	دندا نور أضحى	١٠٠	١٠٠	٠
٨	أزريل فهيرزا	٠	١٠٠	٠
٩	فزة عيشا فترى	٩٠	١٠٠	١٠
١٠	إزة نور الفضيلة	٩٠	١٠٠	١٠
١١	النساء خزيا سفطري	٦٠	١٠٠	٤٠
١٢	محمد مرسيلا	٦٠	١٠٠	٤٠
١٣	هينديك رفلي الرزقي	٧٠	١٠٠	٣٠

٠	١٠٠	١٠٠	تسيا أريقة	١٤
٥٠	١٠٠	٥٠	زقي توتا ويشيسا	١٥
٤٠	٩٠	٥٠	غلوه ستريا رمضان	١٦
٠	٨٠	٠	تيريادي حبان صدقي	١٧
٣٠	١٠٠	٧٠	ستي في سلما	١٨
٨٠	٩٠	١٠	ألينزا رحمليا فترى	١٩
٠	٨٥	٠	أديتي رحمان	٢٠
٥	١٠٠	٩٥	نور الشفا	٢١
٠	١٠٠	١٠٠	شفينا نور أزيرة	٢٢
٣٠	١٠٠	٧٠	شومي أنجاني رمضان	٢٣
٣٥	٩٥	٦٠	محمد فرحان عبدالله	٢٤
١٠	٨٠	٧٠	أليف فخري مزكير	٢٥
١٥	٩٠	٧٥	نوفل دوي فترا	٢٦
٤٠	١٠٠	٦٠	إنسان نبيل	٢٧
١٠	١٠٠	٩٠	غينا أليفا	٢٨
٢٥	٧٥	٥٠	رفا ردتيا	٢٩
٢٠	٩٠	٧٠	نوفي إندح	٣٠
٦٠	٨٠	٢٠	مولانا يوسف	٣١
٣٠	٧٠	٤٠	محمد زدان الفريزي	٣٢
١٠	٧٠	٦٠	محمد هلوان	٣٣
١٠	٩٥	٨٥	أدندا نغراها	٣٤

٥	٩٥	٩٠	شريفة بلقيس	٣٥
٥	٨٠	٧٥	نيلا رزقي رمضان	٣٦
٧٤٠	مجموعة			

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطلاب في فهم المفردات قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يمكن أن يقال أن الوسيلة التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسّن في سيطرة الطلاب على المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكوميّة الأولى سيرانج.

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

١. تطوير الوسيلة التعليمية

استنادا على عملية تطوير الوسيلة التعليمية عند Borg and Gall وتجربة على الوسيلة التعليمية في التعليم المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

أجرت الباحثة جمع البيانات بالملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون المواد متعلقة باللغة العربية خاصة في المفردات. وفي التخطيط والتشكيل المنتج الأول والتصميم الوسيلة التعليمية باستخدام Uno Stacko و Microsoft Word وفي المرحلة الأخيرة تم التحقق من خبراء المحتوى والوسيلة التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تم تطويرها.

٢. فعالية الوسائل التعليمية

لمعرفة فعالية منتجات تطوير الوسيلة التعليمية يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٦٢,٧% والاختبار البعدي ٩٠,٦% التي تم حسابه بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير الوسيلة التعليمية لتعلم المفردات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج فعال ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب. المقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية هو مايلي:

١. الوسيلة التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام وسيلة Uno Stacko، يمكن ان تخلق بيئة تعليمية ممتعة لتكرار الدروس التي تم تقديمها. هذه الوسيلة عملية للغاية وسهلة للطلاب للقيام بها.
٢. يمكن استخدام Uno Stacko كبديل والتشكيلة في تعليم المفردات العربية، لأن اللعبة تحتوي على أشياء ممتعة.

٣. نتائج هذا البحث متوقّعة يمكن ان يُستخدم كمواد البحث التّالي إذا كان لا يزال

هناك نقص أو مشاكل جديدة تنشأ.