

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian dan pengembangan atau reseach and development (R & D) yang dilakukan mengacu pada prosedur pengembangan Borg ang Gall yang disederhanakan hanya pada batas uji validasi ahli dan uji coba produk berupa media pembelajaran buku saku Berbasis Mind Mapping. Kelima langkah tersebut adalah

1. Survei dan pengumpulan informasi
2. Desain produk
3. Validasi produk
4. Perbaikan produk dan
5. Uji coba terbatas

B. Pengumpulan Informasi

Pengumpulan Informasi/data dimaksudkan untuk mencari tentang permasalahan yang ada disekolah. Tahap yang dilakukan dalam pengumpulan data dan informasi peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan kuisisioner untuk analisis kebutuhan. Sub-sub berikutnya menjelaskan mengenai pengumpulan data dan informasi yang dilakukan dalam penelitian. Maka peneliti melakukan observasi lapangan yang dilakukan dikelas VII MTs Nurul huda Baros – Serang pada bulan Nopember sampai dengan bulan Mei untuk melakukan analisis kebutuhan. Selain observasi, data juga diperoleh melalui wawancara siswa

dan guru serta pengisian angket pada tanggal 13 Mei 2019. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Wawancara Guru Akidah akhlak

Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VII MTs Nurul huda Baros. Berikut ini dipaparkan mengenai hasil wawancara sebagai analisis kebutuhan dalam penelitian.

- a. Mengenai antusias siswa kelas VII pada saat mengikuti pembelajaran Akidah akhlak terkhusus kepada materi Sifat-sifat wajib Allah SWT. Guru menjawab. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran, yang antusiaspun hanya bertahan sebentar. Sehingga sangat minim peserta didik yang berminat dipelajaran tersebut.
- b. Mengenai kesulitan yang dialami guru pada saat mengajar Akidah akhlak. Guru menjawab, kesulitan dalam mengajar Akidah akhlak beragam namun yang sering dihadapi adalah menentukan media dan strategi pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran kepada siswa.
- c. Mengenai kesulitan yang dialami siswa dalam mengikuti pembelajaran Akidah akhlak Guru menjawab, siswa masih sulit memahami khususnya pada materi Sifat-sifat wajib Allah SWT yang anggapan mereka justru jenuh untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Mengenai apa yang telah dipersiapkan guru untuk mengajar pelajaran Akidah akhlak. Guru menjawab, mempersiapkan administrasi-administrasi seperti RPP membuat dan merancangnyanya sampai pada proses penilaian. Dan hal yang paling penting adalah mempersiapkan materi yang akan diajarkan.

- e. Mengenai bahan ajar untuk mengajarkan materi Akidah akhlak dikelas VII. Guru menjawab, saya hanya menggunakan media pembelajaran seadanya yang sudah dipersiapkan dari sekolah seperti buku paket dan hampir media pembelajaran yang sering digunakan di sekolah-sekolah lain.
- f. Mengenai manfa'at menggunakan Media pembelajaran buku saku Akidah pada mata pelajaran Akidah akhlak itu dapat memudahkan belajar siswa. Guru menjawab, pasti akan tercapai sebuah tujuan terutama dalam merangsang minat belajar siswa sehingga tanpa disadari siswa dapat menyerap materi yang diajarkan.

2. Wawancara siswa kelas VII

Wawancara selanjutnya dilakukan kepada siswa kelas VII MTs Nurul huda Baros dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai Sifat-sifat wajib Allah SWT yang telah diajarkan sebelumnya, untuk mengetahui lebih jelas letak kesulitan materi yang dipelajari siswa. Berikut adalah tabel pertanyaan dan persentase keseluruhan data diperoleh dari jawaban siswa kelas VII yang berjumlah 30.

Tabel 4.1 soal dan hasil data siswa

No	Soal	Hasil Data
1	Dari 20 sifat wajib Allah SWT dibagi 4 Bagian, apa saja ? Sebutkan !	75% siswa menjawab dengan benar di nomor 1.
2	Sebutkan yang termasuk sifat salbiyah ?	70% siswa menjawab

		dengan benar di nomor 2.
3	Sebutkan yang termasuk sifat ma'nawiyah ?	65% siswa menjawab dengan benar di nomor 3.
4	Apa dalil sifat wujud ?	80% siswa menjawab dengan benar di nomor 4.
5	Apa pengertian dari sifat ma'nawiyah ?	45% siswa menjawab dengan benar di nomor 5.

Berdasarkan hasil wawancara kepada dua narasumber, dapat disimpulkan bahwa sekolah masih minim mengenai media pembelajaran dan guru belum pernah menggunakan media pembelajaran buku saku berbasis *Mind Mapping* sehingga berdampak minat belajar siswa menurun dan siswa kesulitan dalam memahami pelajaran khususnya pada materi sifat-sifat wajib Allah SWT dan dalil-dalilnya.

C. Pengembangan Produk

1. Desain media pembelajaran buku saku berbasis *Mind mapping*

Pada tahap ini media pembelajaran buku saku berbasis mind mapping dibuat dengan proses sebagai berikut.

- a. Materi dan soal dalam buku saku berbasis mind mapping diringkas dari beberapa buku referensi

- b. Peneliti menyusun materi untuk disajikan dalam buku saku berbasis *mind mapping* menggunakan *Microsoft word*
- c. Peneliti mendesain *mind mapping* menggunakan *Xara designer pro 11*, *Mind mapping* tersebut kemudian disusun ke dalam buku saku berbasis *mind mapping*
- d. Tahap akhir dari penyusunan buku saku berbasis *mind mapping* adalah mengubah ke dalam format JPEG
- e. Peneliti mencetak buku saku berbasis *mind mapping* yang akan digunakan untuk validasi materi dan media, serta uji coba produk

Secara umum media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* terdiri dari bagian-bagian yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Bagian Pendahuluan
 - a) Prakata berisi keterangan dari penyusun sebagai pengantar buku saku berbasis *mind mapping*.
 - b) Daftar isi berisi daftar konten buku saku beserta nomor halamannya.
 - c) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar berisi kompetensi yang harus dipenuhi siswa dalam mempelajari materi dalam buku saku berbasis *mind mapping*.
- 2) Bagian Isi
 - a) Pendahuluan materi berupa gambar percakapan atau ilustrasi pada awal sub bab.
 - b) *Mind mapping* materi berisi gambar *mind mapping* dari materi tersebut.

- c) Penjelasan materi berisi penjelasan mengenai mind mapping dari materi tersebut.
- d) Pembagian sifat-sifat Allah SWT dan dalil-dalil yg terdapat dari materi sifat-sifat wajib Allah SWT.

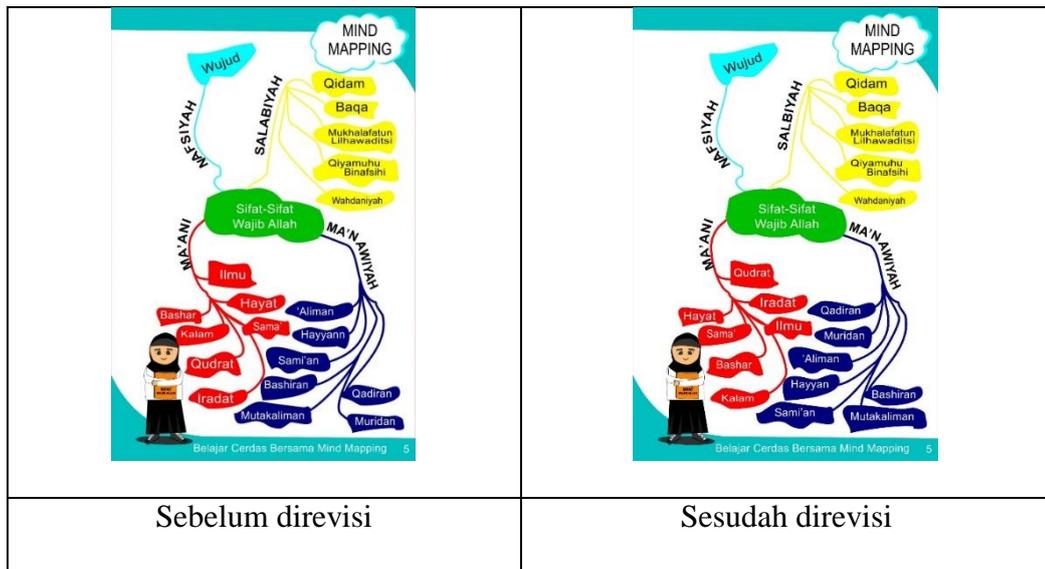
3) Bagian Penutup

- a. Soal evaluasi berupa soal-soal yang sesuai dengan indikator pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*.
- b. Catatanku merupakan kolom kosong yang disediakan sebagai sarana bagi siswa mencatat hal-hal penting dalam materi.
- c. Daftar pustaka berisi daftar rujukan yang dipakai dalam penyusunan buku saku berbasis *mind mapping*.

2. Revisi Produk

Revisi produk dalam tahap ini berfungsi untuk memperbaiki media pembelajaran buku saku berbasis mind mapping sesuai saran dari validator materi, validator media dan atas respon dari siswa. Revisi pada media pembelajaran buku saku berbasis mind mapping adalah sebagai berikut

- a. Kelayakan isi pada *Mind Mapping*



Dalam revisian ini menurut ahli materi susunan isi materi yang terdapat pada bagian warna merah dan biru harus diurutkan sesuai materi agar bisa dan mudah dipahami.

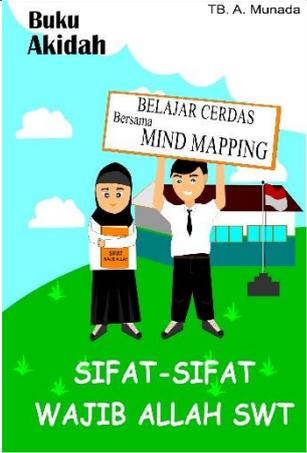
b. Cover belakang

	<p>TENTANG PENULIS</p> <p>Nama : TB AHMAD MUNADA TTL : SERANG, 09-11-1995 Alamat : Kp. Cirembot Ds. Gn. Sari Kec. Gunung Sari Kab. Serang-Banten</p> <p>Riwayat Pendidikan Formal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SD/MI :SDN GUNUNG SARI 2. SMP/MTS :SMPN 6 KOTA SERANG 3. SMA/MA :MA NURUL HUDA BAROS 4. S1 :UN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN <p>Barang siapa tidak mau merasakan pahitnya belajar, ia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya (Imam Syafi'i)</p>
<p>Sebelum direvisi</p>	<p>Sesudah direvisi</p>

Dalam revsian cover belakang, menurut ahli media dan ahli materi lebih bagus terdapat biografi tentang penulis agar terlihat tidak monoton.

3. Produk Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*

Setelah dilakukan uji kelayakan oleh validator materi dan validator media, peneliti melakukan revisi sesuai dengan saran validator. Berikut hasil akhir produk media pembelajaran buku saku berbasis mind mapping yang peneliti kembangkan.

	
Sampul depan	Spesifikasi buku

Sampul Depan : Berisi Judul Buku dan nama penulis di pojok atas sebelah kanan.

Spesifikasi Buku : Berisi Judul buku, nama penulis, desainer, ukuran kertas dan jumlah halaman.

<p style="text-align: center;">PRAKATA</p> <p>Puji Syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penyusun dapat menyusun buku saku berbasis mind mapping. Buku saku berbasis mind mapping ini disusun guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi. Diharapkan buku ini dapat mememani siswa agar lebih bersemangat belajar dalam memahami materi Aqidah.</p> <p>Terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu demi tersusunnya buku saku berbasis mind mapping ini. Buku saku berbasis mind mapping ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga perlu adanya kritik, saran yang membangun dari pembaca untuk meningkatkan kualitas buku.</p> <p style="text-align: right;">Serang, 2019 TB. A. Munada</p>  <p style="text-align: right;">Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 1</p>	<p style="text-align: center;">DAFTAR ISI</p> <p>PRAKATA1 DAFTAR ISI2 KI dan KD3</p> <p>Sifat-Sifat Wajib Allah SWT 1. Pendahuluan Materi4 2. Pembagian (Mind Mapping)5 3. Materi Pembagian6 4. Materi Pengertian8 5. Dalil Sifat-Sifat Allah SWT13</p> <p>SOAL EVALUASI17 CATATAN18 DAFTAR PUSTAKA19</p>  <p style="text-align: right;">Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 2</p>
Prakata / halaman 1	Daftar isi /halaman 2

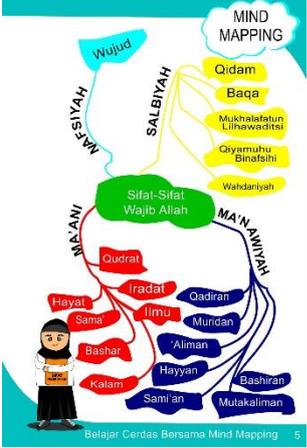
Halaman 1 : Berisi kata-kata /Prakata dari penulis dan tempat,tahun pembuatan.

Halaman 2 : Berisi Daftar Isi

<p style="text-align: center;">KI & KD</p> <p style="text-align: center;">KOMPETENSI INTI</p> <p>3. Memahami pengetahuan(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>3.2 mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i>, <i>salbiyah</i>,<i>ma'ani</i>, dan <i>ma' hawayah</i> beserta bukti/dalil <i>aqli</i> dan <i>aqlinya</i>, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah</p> <p style="text-align: center;">KOMPETENSI DASAR</p>  <p style="text-align: right;">Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 3</p>	<p style="text-align: center;">PENDAHULUAN MATERI</p> <p>Aqidah menurut bahasa Arab <i>Etimologi</i> berasal dari <i>'aqada - ya'gidu - ugdatan wa aqidatan</i>, artinya ikatan atau perjanjian. Secara terminology "Aqidah" ialah janak dari aqidah (credo) artinya kepercayaan. Yaitu sesuatu yang mengharuskan hati membenarkannya, yang membuat jiwa tenang tenang kepadanya, dan yang menjadi kepercayaan/keyakinan yang bersih dari bimbang dan ragu</p> <p style="text-align: center;"><i>tahu kah kamu.?</i></p>  <p style="text-align: right;">Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 4</p>
KI dan KD / halaman 3	Pendahuluan materi / halaman 4

Halaman 3 : Berisi Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Halaman 4 : Berisi tentang Materi pendahuluan yang menjelaskan tentang definisi Aqidah

 <p style="text-align: center;">Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 5</p>	<p style="text-align: center;">Pembagian</p> <p style="text-align: center;">MATERI AJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat Nafsiyah, yaitu sifat wajib bagi Allah yang adanya tidak disebabkan oleh sesuatu sebab apapun. Yang termasuk dalam sifat ini adalah sifat Wujud. 2. Sifat Salbiyah, yaitu sifat yang menafikan semua sifat yang tidak layak bagi Allah. Yang termasuk dalam sifat ini adalah sifat-sifat Qidam, Baqa, Mukhalafatun Lihawadits, Qiyamuhu Binafsih, dan Wahdaniyah  <p style="text-align: center;">Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 6</p>
<i>Mind mapping / halaman 5</i>	Materi ajar / halaman 6

Halaman 5 : Berisi tentang *Mind mapping* (Peta pemikiran) materi sifat-sifat wajib Allah SWT yang terbagi menjadi 4 : Nafiyah, Salbiyah, Ma'ani, dan Ma'nawiyah

Halaman 6 : Berisi tentang Definisi Sifat Nafsiyah dan sifat Salbiyah.

<p style="text-align: center;">Pembagian</p> <p style="text-align: center;">MATERI AJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sifat Ma'ani, yaitu sifat yang ada pada Dzat Allah yang maujud. Yang termasuk dalam sifat ini adalah sifat-sifat Qudrat, Iradat, Ilmu, Hayat, Sama, Bashar, dan Kalam. 4. Sifat Ma'nawiyah, yaitu sifat yang tetap bagi Dzat Allah. Yang termasuk dalam sifat ini adalah sifat-sifat Qadiran, Muridan, 'Aliman, Hayyan, Sami'an, Bashiran, dan Mutakalliman.  <p style="text-align: center;">Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 7</p>	<p style="text-align: center;">Pengertian</p> <p style="text-align: center;">MATERI AJAR</p> <p>Wujud, yang berarti Allah Maha Ada, dan mustahil Allah tidak ada ('adam).</p> <p>Qidam, yang berarti Allah Maha Terdahulu, dan mustahil Allah itu baru (huduts).</p> <p>Baqa, yang berarti Allah Maha Kekal, dan mustahil Allah itu rusak (fana').</p> <p>Mukhalafatun lihawadits, yang berarti Allah berbeda dengan sesuatu yang baru, dan mustahil Allah sama dengan sesuatu yang baru (mumatsalatun lihawadits).</p>  <p style="text-align: center;">Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 8</p>
Lanjutan materi ajar / halaman 7	Lanjutan materi ajar / halaman 8

Halaman 7 : berisi tentang definisi sifat ma'ani dan sifat ma'nawiyah

Halaman 8 : Berisi tentang pengertian dari wujud, qidam, baqa, mukhalafatun lihawaditsi

<p>Pengertian</p> <p>MATERI AJAR</p> <p>Qiyamuhu binafsih, yang berarti Allah berdiri sendiri atau Allah tidak bergantung kepada yang lain, dan mustahil Allah butuh dengan bantuan dari yang lain (ihtiyajun lighairih).</p> <p>Wahdaniyah, yang berarti Allah Maha Esa, dan mustahil Allah berbilang (ta'addud).</p> <p>Qudrah, yang berarti Allah Maha Kuasa, dan mustahil Allah tidak berkuasa ('ajzun).</p> <p>Iradah, yang berarti Allah Maha Berkehendak, dan mustahil Allah tidak memiliki kehendak atau terpaksa melakukan sesuatu (karahah)</p>  <p>Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 9</p>	<p>Pengertian</p> <p>MATERI AJAR</p> <p>Ilmu, yang berarti (Mengetahui), dan mustahil Allah bodoh (jahilun).</p> <p>Hayat, yang berarti Allah Maha Hidup, dan mustahil Allah mati (maut).</p> <p>Sama', yang berarti Allah Maha Mendengar, dan mustahil Allah tuli (shummun).</p> <p>Bashar, yang berarti Allah Maha Melihat, dan mustahil Allah buta ('umyun).</p>  <p>Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 10</p>
Lanjutan materi ajar / halaman 9	Lanjutan materi ajar / halaman 10

Halaman 9 : Berisi tentang pengertian qiyamuhu binafsih, wahdaniyah, qudrah, iradah.

Halaman 10 : Berisi tentang pengertian Ilmu, hayat, sama, bashar.

<p>Pengertian</p> <p>MATERI AJAR</p> <p>Kalam, yang berarti Allah Maha Berbicara Berfirman, dan mustahil Allah bisu (bukmun).</p> <p>Qadiran, yang berarti Allah Dzat yang Maha Kuasa, dan mustahil Allah Dzat yang tidak berdaya.</p> <p>Muridan, yang berarti Allah Dzat Yang Maha Berkehendak, dan mustahil Allah Dzat yang tidak memiliki daya cipta atau tidak berkehendak.</p> <p>Aliman, yang berarti Allah Dzat Yang Maha Mengetahui, dan mustahil Allah itu Dzat yang bodoh.</p> <p>Hayyan, yang berarti Allah Dzat Yang Maha Hidup, dan mustahil Allah Dzat yang mati.</p>  <p>Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 11</p>	<p>Pengertian</p> <p>MATERI AJAR</p> <p>Sami'an, yang berarti Allah Dzat Yang Maha Mendengar, dan mustahil Allah Dzat yang tuli.</p> <p>Bashiran, yang berarti Allah Dzat Yang Maha Melihat, dan mustahil Allah Dzat yang buta.</p> <p>Mutakalliman, yang berarti Allah Dzat Yang Maha Berbicara, dan mustahil Allah Dzat yang bisu.</p>  <p>Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 12</p>
Lanjutan materi ajar / halaman 11	Lanjutan materi ajar / halaman 12

Halaman 11 : Berisi tentang pengertian Kalam, qodiran, muridan, aliman, hayyan.

Halaman 12 : Berisi tentang pengertian sami'an bashiran, mutakaliman.

<p>Dalil-Dalil</p> <p>MATERI AJAR</p> <p>1. WUJUD</p> <p>اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ</p> <p>Artinya: "Allah, tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia Yang Hidup kekal lagi terus menerus mengurus (makhluk-Nya)." (QS. al-Baqarah (2):255)</p> <p>2. QIDAM</p> <p>هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ</p> <p>Artinya: "Dialah Yang Awal dan Yang Akhir, Yang Zhalih dan Yang Bathin. Dan Dia Maha Mengetahui segala sesuatu." (QS. al-Hadid (57): 3)</p> <p>3. BAQA</p> <p>وَيَتَجَنَّبُ وَجْهَ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ</p> <p>Artinya: "Dan tetap kekal Wajah Tuhanmu yang mempunyai kebesaran dan kemuliaan." (QS. ar-Rahman (55): 27).</p> <p>Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 13</p>	<p>Dalil-Dalil</p> <p>MATERI AJAR</p> <p>4. MUKHOLAFATUL LIL-HAWADITSI</p> <p>لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ</p> <p>Artinya: "Tidak ada sesuatu pun yang serupa dengan Dia, dan Dialah Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat." (QS. asy-Syura (42): 11)</p> <p>5. QIYAMUHU BI NAFSIH</p> <p>إِنَّ اللَّهَ لَعَلِّيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ</p> <p>Artinya: "Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam." (QS. al-'Ankabut (29): 6)</p> <p>6. WAHDANIYAH</p> <p>قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ</p> <p>Artinya: "Katakanlah, Dialah Allah Yang Maha Esa." (QS. al-Ikhlash (112): 1)</p> <p>Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 14</p>
Materi ajar (dalil-dalil) / halaman 13	Lanjutan Materi ajar (dalil-dalil) / halaman 14

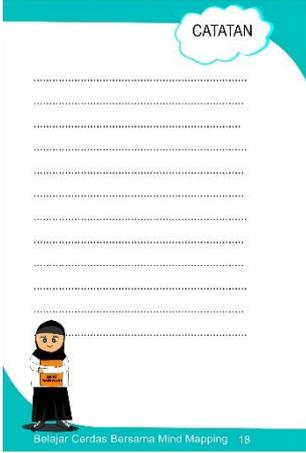
Halaman 13 : Berisi tentang dalil dari sifat wujud, qidam, baqa.

Halaman 14 : Berisi tentang dalil dari sifat mukhalafatun lilhawaditsi, qiyamuhu binafsihi, wahdaniyah.

<p>Dalil-Dalil</p> <p>MATERI AJAR</p> <p>7. QUDRAH dan QADIRAN</p> <p>إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ</p> <p>Artinya: "Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu." (QS. al-Baqarah (2): 20)</p> <p>8. IRADAH dan MURIDAN</p> <p>إِنَّ رَبَّكَ فَعَّالٌ لِّمَا يُرِيدُ</p> <p>Artinya: "Sesungguhnya Tuhanmu Maha Pelaksana terhadap apa yang Dia Kehendaki." (QS. Hud (11): 107)</p> <p>9. 'ILMU dan 'ALIMAN</p> <p>وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ</p> <p>Artinya: "Dan Allah Maha Mengetahui segala sesuatu." (QS. an-Nisa' (4): 176)</p> <p>Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 15</p>	<p>Dalil-Dalil</p> <p>MATERI AJAR</p> <p>10. HAYAT dan HAYAN</p> <p>وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ لَا يَكْفُرُ</p> <p>Artinya: "Dan bertawakkallah kepada Allah Yang Hidup (Kekal) Yang tidak mati." (QS. al-Furqan (25): 58)</p> <p>11. SAMA' dan SAMI'AN</p> <p>وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ</p> <p>Artinya: "Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui." (QS. al-Baqarah (2): 256)</p> <p>12. BASHAR dan BASHIRAN</p> <p>وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ</p> <p>Artinya: "Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan." (QS. al-Hujurat (49): 18)</p> <p>13. KALAM dan MUTAKALIMAN</p> <p>وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَىٰ تَسْلِيمًا</p> <p>Artinya: "Dan Allah telah berbicara kepada Musa dengan langsung (QS. Nisa' (4): 164)</p> <p>Belajar Cerdas Bersama Mind Mapping 16</p>
Lanjutan Materi ajar (dalil-dalil) / halaman 15	Lanjutan Materi ajar (dalil-dalil) / halaman 16

Halaman 15 : Berisi tentang dalil dari sifat Qudrah dan qodiran, iradah dan muridan, ilmu dan aliman.

Halaman 16 : Berisi tentang dalil dari sifat Hayat dan hayan, sama' dan sami'an, bashar dan bashiran, kalam, dan mutakaliman.

	
Soal evaluasi / halaman 17	Catatan siswa / halaman 18

Halaman 17 : Berisi tentang soal evaluasi untuk siswa/i berjumlah 5 soal.

Halaman 18 : Berisi tentang Catatan siswa/i.

	
Daftar pustaka / halaman 19	Sampul belakang

Halaman 19 : Berisi tentang Daftar pustaka.

Sampul Depan : Berisi tentang biografi penulis dan kata-kata dari Imam Syafi'i untuk memotivasi siswa/i

D. Uji Validasi Kualitas Produk

Uji validasi yang merupakan kegiatan menguji produk dengan menilai berbagai kriteria pada setiap indikator media, materi, dan pembelajaran yang dianggap mumpuni diketiga bidang ini dalam artian penilaian oleh para ahli di bidang media, materi dan pembelajaran.

1. Validasi ahli media

Produk yang sudah selesai selanjutnya dilakukan validasi pada produk ini dilakukan menggunakan lembar kuisisioner/angket yang didalamnya memuat aspek-aspek penilaian, serta berisi komentar dan saran sebagai evaluasi untuk diperbaiki.

Validasi produk dilakukan oleh satu dosen ahli yaitu Birru Muqdamien, M.Kom yang merupakan dosen di UIN SMH Banten, diminta untuk menjadi validator karena memiliki kemampuan lebih dalam bidang penilaian produk, sehingga penelitian pengembangan ini membutuhkan saran yang membangun dari dosen tersebut. Dilakukan validasi pada tanggal 9 Mei 2019.

Kriteria aspek ini peneliti dapatkan dari beberapa sumber dan disesuaikan dengan aspek media yang dihasilkan dan analisis kebutuhan dilapangan. Hasil yang diperoleh adalah data kuantitatif yang berupa skor digunakan untuk menentukan kelayakan media, sedangkan data kualitatif yang berupa saran digunakan untuk memperbaiki produk yang dikembangkan. Kedua data tersebut akan dideskripsikan menjadi analisis deskriptif.

Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli Media

No	Indikator	Uji Ahli	Skor mentah	Skor ideal	(%)	Klasifikasi
1	Pemilihan jenis huruf yang tepat	4	4	5	80	Valid
2	Pemilihan warna yang sesuai	4	4	5	80	Valid
3	Gambar yang digunakan menarik minat siswa.	5	5	5	100	Sangat valid
4	Ketepatan Pemilihan Latar belakang	4	4	5	80	Valid
5	Ukuran Produk (Buku saku) yang sesuai	4	4	5	80	Valid
6	Ukuran huruf yang digunakan tepat	4	4	5	80	Valid
7	Icon yang digunakan menarik	5	5	5	100	Sangat valid
8	Penyajian <i>Mind Mapping</i> (Peta pemikiran) mudah dimengerti	4	4	5	80	Valid
9	Desain sesuai dengan materi	4	4	5	80	Valid
10	Jumlah halaman yang sesuai	4	4	5	80	Valid
Jumlah		42	42	50	84	Sangat Valid

Berdasarkan data validasi oleh dosen ahli media dengan peroleh skor seperti tabel 4.2, aspek Media yang dikembangkan perlu adanya revisi tampilan

namun tidak perlu validasi kembali karena memang data sudah mencapai tingkat sangat valid.

Perolehan skor dari dosen ahli media terhadap aspek ini setelah dilakukannya validasi dan revisi maka persetujuan dari dosen ahli media bahwa produk ini dapat digunakan tanpa perbaikan dan dapat digunakan untuk pembelajaran.

2. Validasi Ahli Materi

Penilaian ahli materi adalah menilai isi materi pembelajaran yang terdapat pada produk media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping*, yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah H. Hasbullah, M.Pd.I bidang keahlian pendidikan Akidah Akhlak Instansi UIN SMH Banten.

Validasi ahli materi berupa angket tentang kriteria penilaian materi dan komentar, saran sebagai evaluasi untuk diperbaiki. Hasil yang diperoleh adalah data kuantitatif yang berupa skor digunakan untuk menentukan kelayakan, sedangkan data kualitatif yang berupa saran digunakan untuk memperbaiki produk yang dikembangkan. Kedua data tersebut akan dideskripsikan menjadi analisis deskriptif.

Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Uji Ahli	Skor mentah	Skor ideal	(%)	Klasifikasi
1	Kesesuaian teknik penyajian materi dalam	4	4	5	80	Valid

	media cetak dengan pemahaman peserta didik					
2	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik	5	5	5	100	Sangat Valid
3	Kejelasan Materi Pokok Sifat Wajib Allah SWT.	5	5	5	100	Sangat valid
4	Kesesuaian Dalil yang terdapat pada materi pokok Sifat Wajib Allah SWT	5	5	5	100	Sangat Valid
5	Efektivitas dan efesiensi bahasa yang digunakan pada media cetak Buku saku materi pokok Sifat Wajib Allah SWT	4	4	5	80	Valid
6	Sistematika penyajian materi yang terdapat dimedia cetak buku saku	5	5	5	100	Sangat Valid
7	Kelengkapan informasi yang terdapat dimedia cetak buku saku	5	5	5	100	Sangat valid
8	Kualitas Penyajian Materi	4	4	5	80	Valid
9	Tingkat Kreatifitas Mind Mapping	5	5	5	100	Sangat Valid

10	Produk dapat menciptakan interaksi peserta didik dengan guru	4	4	5	80	Valid
Jumlah		46	46	50	92	Sangat Valid

Setelah dilakukan uji coba oleh ahli materi berdasarkan saran yang diberikan, seluruh butir pada aspek penyajian dinilai “Sangat valid” oleh ahli materi sesuai dengan prolehan skor yang tercantum pada tabel 4.3 di atas. Berdasarkan validasi, dosen ahli materi menyatakan bahwa “produk dapat digunakan tanpa ada perbaikan”.

E. Uji Coba Kualitas Produk

Tahapan akhir dari penelitian pengembangan ini adalah uji coba siswa dan guru secara terbatas terhadap produk berupa Media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* untuk kelas VII MTs Nurul Huda Baros. Uji coba ini sebatas tanggapan dan respon siswa dan guru mata pelajaran Akidah Akhlak. Penilaian yang dilakukan mencakup tiga aspek yaitu aspek tampilan, penggunaan, dan pemanfaatan atau tujuan. Uji coba produk ini dilakukan di MTs Nurul Huda Baros. Siswa yang menjadi responden adalah siswa kelas VII MTs yang berjumlah 30 siswa. Responden dipilih oleh guru Akidah akhlak kelas VII.

Berikut hasil uji coba terbatas siswa terhadap Media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* materi pokok sifat-sifat wajib Allah SWT.

Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Produk oleh Siswa (Angket respon siswa)

No	Pernyataan	Tanggapan					Persentase (%)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Kejelasan untuk penggunaan program dalam Pelajaran Akidah akhlak	0	0	0	5	25	0	0	0	16,7	83,3
2	Kemudahan memahami materi Sifat-sifat wajib Allah	0	0	0	3	27	0	0	0	10	90
3	Kualitas tampilan Gambar	0	0	0	6	24	0	0	0	20	80
4	Komposisi warna	0	0	1	5	24	0	0	3,3	16,7	80
5	Kejelasan memahami pengertian dari sifat-sifat wajib Allah SWT	0	0	1	4	25	0	0	3,3	13,3	83,3
6	Kejelasan dalil-dalil sifat-sifat wajib Allah SWT	0	0	0	2	28	0	0	0	6,7	93,3
7	Mengurangi kebosanan belajar	0	0	1	5	24	0	0	3,3	16,7	80
8	Memudahkan untuk menghafal materi diwaktu senjang	0	0	0	8	22	0	0	0	26,7	73,3
9	Meningkatkan motivasi belajar	0	0	0	3	27	0	0	0	10	90
10	Meningkatkan semangat belajar	0	0	1	7	22	0	0	3,3	23,3	73,3

Hasil Tanggapan Siswa Melalui Angket

Setelah ditentukan kriteria penjabaran data sebagaimana uraian diatas, selanjutnya peneliti menafsirkan data dengan responden 31 siswa sesuai dengan hitungan yang dijelaskan dalam tabel 4.4 hasilnya dapat dijelaskan dalam tabel sebagai berikut :

Pernyataan 1, Kejelasan untuk penggunaan program dalam Pelajaran Akidah akhlak

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	0	0
4	61-80% Baik	5	16,7
5	81-100% Sangat Baik	25	83,3
Jumlah		30	100

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahan dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab setuju 5 siswa dengan persentase 16,7%, dan yang menjawab sangat setuju 25 siswa dengan persentase 83,3%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir

pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 100%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 2, Kemudahan memahami materi Sifat-sifat wajib Allah SWT

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	0	0
4	61-80% Baik	3	10
5	81-100% Sangat Baik	27	90
Jumlah		30	100

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab setuju 3 siswa dengan persentase 10%, dan yang menjawab sangat setuju 27 siswa dengan persentase 90%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 100%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 3, Kualitas tampilan Gambar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	0	0
4	61-80% Baik	6	20
5	81-100% Sangat Baik	24	80
Jumlah		30	100

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 1 siswa dengan persentase 3,3%, yang menjawab setuju 5 siswa dengan persentase 16,7%, dan yang menjawab sangat setuju 24 siswa dengan persentase 80%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 100%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 4, Komposisi warna

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	1	3,3
4	61-80% Baik	5	16,7
5	81-100% Sangat Baik	24	80

Jumlah	30	100
--------	----	-----

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 1 siswa dengan persentase 3,3%, yang menjawab setuju 5 siswa dengan persentase 16,7%, dan yang menjawab sangat setuju 24 siswa dengan persentase 80%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 100%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 5, Kejelasan memahami pengertian dari sifat-sifat wajib Allah SWT

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	1	3,3
4	61-80% Baik	4	13,3

5	81-100% Sangat Baik	25	83,3
Jumlah		30	99,9

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 1 siswa dengan persentase 3,3%, yang menjawab setuju 4 siswa dengan persentase 13,3%, dan yang menjawab sangat setuju 25 siswa dengan persentase 83,3%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 99,9%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 6, Kejelasan dalil-dalil sifat-sifat wajib Allah SWT

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	0	0

4	61-80% Baik	2	6,7
5	81-100% Sangat Baik	28	93,3
Jumlah		30	100

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab setuju 2 siswa dengan persentase 6,7%, dan yang menjawab sangat setuju 28 siswa dengan persentase 93,3%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 100%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 7, Mengurangi kebosanan belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0

3	41-60% Cukup	1	3,3
4	61-80% Baik	5	16,7
5	81-100% Sangat Baik	24	80
Jumlah		30	100

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 1 siswa dengan persentase 3,3%, yang menjawab setuju 5 siswa dengan persentase 16,7%, dan yang menjawab sangat setuju 24 siswa dengan persentase 80%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 100%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 8, Memudahkan untuk menghafal materi diwaktu senjang

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0

2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	0	0
4	61-80% Baik	8	26,7
5	81-100% Sangat Baik	22	73,3
Jumlah		30	100

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab setuju 8 siswa dengan persentase 26,7%, dan yang menjawab sangat setuju 22 siswa dengan persentase 73,3%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 100%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 9, Meningkatkan motivasi belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
----	--------------------	-------------------	----------------

1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	0	0
4	61-80% Baik	3	10
5	81-100% Sangat Baik	27	90
Jumlah		30	100

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab setuju 3 siswa dengan persentase 10%, dan yang menjawab sangat setuju 27 siswa dengan persentase 90%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 100%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

Pernyataan 10, Meningkatkan semangat belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Persentase (%)
1	0-20% Tidak Baik	0	0
2	21-40% Kurang	0	0
3	41-60% Cukup	1	3,3
4	61-80% Baik	7	23,3
5	81-100% Sangat Baik	22	73,3
Jumlah		30	99,9

Interpretasi :

Dari hasil angket diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjawab Tidak setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab kurang setuju 0 siswa dengan persentase 0%, yang menjawab cukup setuju 1 siswa dengan persentase 3,3%, yang menjawab setuju 7 siswa dengan persentase 23,3%, dan yang menjawab sangat setuju 22 siswa dengan persentase 73,3%. Maka pada hasil keseluruhan dibutir pertama dengan jumlah 30 siswa mencapai persentase sebesar 99,9%. Dari data tersebut diinterpretasikan bahwa para siswa sangat baik/sangat setuju, dengan kejelasan penggunaan program dalam Pelajaran Akidah Akhlak pada media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* (item ini dalam kategori sangat baik).

**Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Produk oleh Guru Akidah akhlak kelas VII
(Angket Respon Guru)**

No	Indikator	Uji Ahli	Skor mentah	Skor ideal	(%)	Klasifikasi
1	Kesesuaian teknik penyajian materi dalam media cetak dengan pemahaman peserta didik	5	5	5	100	Sangat Valid
2	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik	5	5	5	100	Sangat Valid
3	Kejelasan Materi Pokok Sifat Wajib Allah SWT.	5	5	5	100	Sangat valid
4	Kesesuaian Dalil yang terdapat pada materi pokok Sifat Wajib Allah SWT	4	4	5	80	Valid
5	Efektivitas dan efisiensi bahasa yang digunakan pada media cetak Buku saku materi pokok Sifat Wajib Allah SWT	5	5	5	100	Sangat Valid
6	Sistematika penyajian materi yang terdapat dimedia cetak buku saku	5	5	5	100	Sangat Valid

7	Kelengkapan informasi yang terdapat di media cetak buku saku	4	4	5	80	Valid
8	Kualitas Penyajian Materi	5	5	5	100	Sangat Valid
9	Tingkat Kreativitas Mind Mapping	5	5	5	100	Sangat Valid
10	Produk dapat menciptakan interaksi peserta didik dengan guru	4	4	5	80	Valid
Jumlah		47	47	50	94	Sangat Valid

Uji coba ini dilakukan oleh guru pelajaran Akidah Akhlak dikelas VII MTs Nurul huda Baros bernama Wartini, S.Ag. setelah dilakukan uji coba oleh ahli materi berdasarkan saran yang diberikan, seluruh butir pada aspek penyajian dinilai “Sangat valid” oleh Guru Akidah Akhlak kelas VII dan sesuai dengan perolehan skor yang tercantum pada tabel 4.5 diatas. Guru Akidah Akhlak tersebut menyatakan bahwa “Aspek penyajian sudah Baik dan tidak perlu direvisi ulang”

F. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian dosen ahli media, ahli materi, guru dan siswa(pengguna) menunjukkan bahwa Media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *Mind mapping* yang dikembangkan masuk ke dalam kategori “sangat layak”. Sebagaimana yang ditunjukkan berdasarkan hasil kelayakan yang telah dilakukan,

jumlah skor yang diperoleh dari ahli media adalah 84% yakni berada dalam kategori “sangat baik”.

Sedangkan hasil kelayakan produk yang dinilai dari ahli materi memperoleh jumlah skor 94% yang berada dalam kategori “sangat baik”. Dapat dikatakan demikian sebab pada pengklasifikasian interval empat seperti yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya dinyatakan persentase 81-100% berada dalam kategori sangat baik atau dalam ini dapat dikatakan (sangat layak) karena yang diperhitungkan adalah tingkat kelayakan Media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *mind mapping* untuk digunakan.

Jika dicermati dengan seksama siswa memberikan skor hampir sama tinggi dengan pemberian nilai dari dosen ahli media, ahli materi seluruh indikator. Dari sini dapat diketahui bahwa siswa dan guru sebagai pengguna media pembelajaran Akidah berbasis *Mind mapping* yang dikembangkan dibandingkan dengan selama ini media pembelajaran yang belum dikembangkan disekolah.

Materi pembelajaran yang dikembangkan seperti materi pokok sifat-sifat wajib Allah SWT dalam setiap media dan melakukan kegiatan penguasaan dalam setiap pelajaran, yakni ditandai dengan penugasan secara individu maupun kelompok. Hal ini kaitannya dengan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* dengan motivasi siswa yang harus dimunculkan dari dalam dirinya sehingga bahann ajar tersebut mampu menciptakan motivasi dalam mencari pengetahuan dalam aspek Akidah agar tidak lagi salah menilai belajar Akidah sebagai kejenuhan. Keaktifan siswa dapat dilihat ketika kegiatan uji coba produk

yang dikembangkan. Pada penelitian ini kelayakan produk ditentukan dengan skala 4 dengan nilai minimal “B”, yaitu berkategori 61-80%. Sementara itu skor yang diperoleh berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi dan respon siswa pada penelitian ini adalah berkategori sangat baik dengan nilai “A”. Jumlah yang diperoleh dari seluruh validator pada semua indikator adalah mencapai dalam kategori “sangat baik” dengan nilai “A” dan tingkat kelayakan mencapai 94% dalam kategori sangat layak. Dengan demikian, media pembelajaran buku saku Akidah berbasis *Mind mapping* yang dikembangkan ini dianggap layak digunakan pada proses pembelajaran. Sehingga peserta didik tidak merasa jenuh ketika belajar, serta menambah wawasan dari setiap materi yang disampaikan terlebih dalam media tersebut terdapat gambar yang menarik dan bentuk buku yang berukuran kecil sangat mudah untuk dibawa untuk kegiatan menghafal.