الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث والتطوير

هذا البحث من نوع البحث والتطوير, منهج البحث والتطوير هي طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات. لتكون قادرًا على إنتاج منتج معين ، فهو يستخدم البحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية المنتج بحيث يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع, لذلك هناك حاجة للبحث لاختبار فعالية هذه المنتجات, لذلك البحث والتطوير طولية / تدريجية.[١]

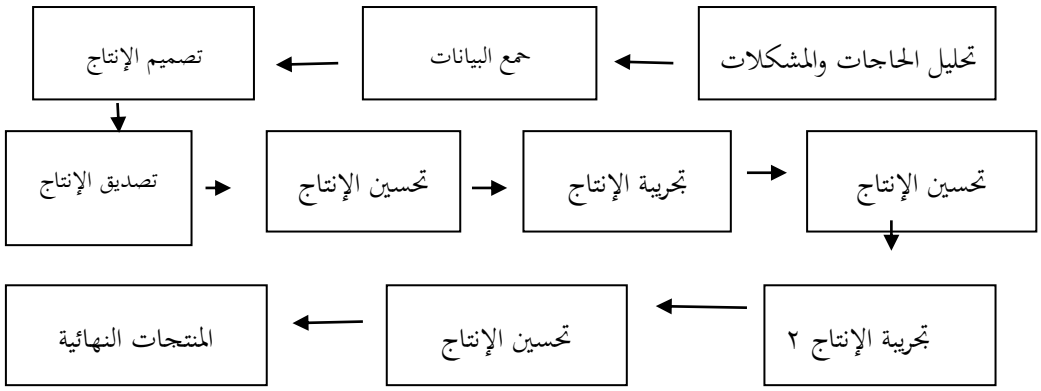
اختبار نموذج التطوير Research and Development (R&D) لأنّ الخطوة مما أدى إلى تطوير هذا النموذج هو بسيط وتفير سهلة في تطوير الوسائل التعليمية. تناولت عمالية البحث Research and Development (R&D) بالخطوات التالية : ١) تحليل الحاجات والمشكلات, ٢) جمع البيانات , ٣) تصميم الإنتاج, ٤) تصديق الإنتاج, ٥) تحسين الإنتاج, ٦) تجريبة الإنتاج, ٧) تحسين الإنتاج, ٨) تجريبة الإنتاج ٢, ٩) تحسين الإنتاج, ١٠) المنتجات النهائية.[٢]

في تطوير الوسائل الملصق أتت الباحثة بعشر مراحل بالاختصار كالجدول التالي :

الصور : خطوات لاستخدام الطريقة التطوير Research and Development (R&D)

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 407

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 409.



يستخدم هذ البحث خطوات المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من تجربية الانتاج في مجال محدود. ست خطوات اتخذت في هذا البحث هي : ١.) تحليل الحاجات والمشكلات, ٢.)جمع المعلومات, ٣.) تصميم الإنتاج, ٤.) تصديق الإنتاج, ٥.) تحسين الإنتاج ٦.) تجربية الإنتاج.

ب. موقع البحث وموعده

قامت الباحثة تعمل هذا البحث من تاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠١٩ وميدان البحث الذي اختارته الباحثة هو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج, اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هناك بعض مشاكل في مهارات اللغة وخاصة في مهارة الكتابة. ولأجل ذلك تركز الباحثة التعرف لتطوير مهارة الكتابة في الإنشاء الموجهة لدى الطلاب في هذه المدرسة. وتختار الباحثة هذه المدرسة لأن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينه

"مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث"[٣]. ومجتمع الطلاب في الصف الإحدى عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج الذي بلغ عدده ٣٠ طلابا

[3] Suharsimin, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), 173.

وتتكون من ١ فصول. وأخدت الباحثة صف الحادي عشر. "والعينة هي بعض أو ممثل من جميع.[٤] وأخذت الباحثة العينة تعيبن ٣٠ طالبا تتكون من صف الحادي عشر العلوم الإجتماعية ١. وفي هذه الباحثة استخدم الباحثون عينة هادفة لأن العينة الجائرة هي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي :

أ. المقابلة

هناك تعريفات كثيرة للمقابلة من بينه, لقاء يتم بين الشحص المقابل (الباحثة أو من ينوب عنه) وجهاً لوجه مباشرة مع المجيب أو الموضوع قيد الدراسة.[٥] في هذه المقابلة ، يمكن للباحثين مع المجيبين إجراء أسئلة وإجابة بشكل غير فعال من جانب واحد ، على سبيل المثال من الباحثين.[٦] فهناك بيانات ومعلومات لا يمكن الحصول عليها إلاّ مقابلة الباحثة للمبحوث وجها لوجه, ففي مناسبات متعدّدة تدرك الباحثة ضرورة لتعلم مهارات الكتابة في الإنشاء الموجه.

---

[4] Suharsimin, Arikunto, 178.

[5] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), 79

[٦] ربحي مصطفى عليان البحث العلمي أسسه, *مناهجه وأساليبه, إجراءاته*, (ألأردان : بيت الأفكار الدولية, ٢٠٠١ م), ١٠٦

ب. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نسشاهده أو نسمع عنه.[٧] ولكن الباحثة حين بلاحظ فإنه يتبع منهاجا معينا يجعل من ملاحظة أساس لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة. الشيئ الملاحظ هو تعلم المواد العربية الموجودة في المدرسة خاصة في مادة مهارة الكتابة وتستخدم الباحثة هذا الأسلوب الملاحظة لنيل البيانات الصحيحة عن اشتراك الطلاب في التعلم.

ج. الاختبار

الاختبار العام هي تستخدم عادة لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب وخاصة فيها يتعلق نتائج التعلم من التمكن المعرفي من المواد التعليمية وفقا للغرض من التربية والتعلية.[٨] ويستخدم الباحثة لمعرفة فعالية تعليم الكتابة الإنشاء الموجهة ولتعريف نتائج تجربة المنتج وتقدم الباحثة بنود الاختبار للطلاب. للحصول على مقياس هذا البحث.

الجدول (٣)

معايير النتيجة للإختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩١ — ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ — ٩٠	جيد جدا

[٧] ذوقان عبيدات وصحبه, البحث العلمي, (عمّان : دار الفكر, ١٩٨٠), ١٣٩.

[8] Tukiran Taniredja, Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 50.

٣	٧١ – ٨٠	جيد
٤	٦١ – ٧٠	مقبول
٥	٠ – ٦١	ضعيف

ولحساب نتائج التقييم باستخدام صيغة مقياس من خلال تحديد المعايير.[٩] النتيجة المثالية هي أعلى الدراجات, مع الصيغة التالية :

$$P = \frac{x}{y} \times 100\%$$

البيان :

P = عرض الجدوى Y = عدد مثالي من الدرجات X = عدد من جمع النقاط

و. إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات تطوير الوسائل الملصق لتعليم الكتابة هي عشر خطوات, ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات أتية :

١.) تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقة حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب. وتستخدم الباحثة المقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

[9] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R & D, cet ke10, (Bandung : Alfabeta, 2012), 305.

٢.) جمع المعلومات

جمع المعلومات هو بملاحضة الطلاب في الفصل, لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم الكتابة في إنشاء الموجهة ,فاقد الشيء لايعطيه في هذه الخطوة, عقدت الباحثة الملاحظة في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

٣.) تصميم الإنتاج

في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم الوسائل الملصق. كتصميم الإنتاج الشكل, كتصميم اللون والصور والكتابة. وتستخدم الباحث " pict art " في تصميم المنتج وبعادة الحجم ١٢٠ × ٨٥ سم وطباعته على الورق Art Carton .

٤.) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج, بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير لتعليم اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية اللغة العربية.

الجدول (١)

قائمة المصادقة التحقق من صحة التصميم

رقم	الإسم	المهنة
٠١	Ubaidillah M.Pd.I	محاضرة اللغة العربية في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
٠٢	Dina Indriana M.Pd	محاضرة اللغة العربية في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٥.) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج, ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسّس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير لتعليم اللغة العربية.

٦.) تجريبة الإنتاج ١

تنفيذ تجريبة الإنتاج الأولى مع مجموعة صغيرة في الصّف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج بتطبيق الطريقة التجريبية.

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحيث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.

وقال محمد النازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث, لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة.[١٠] وأما أهدف تحليل البيانات هي

١) ليبحث أو يطلب الأجوبة من البيانات البحث

٢) ليبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

٣) ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث

٤) ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي تحتاج إليها الباحثة في البحث التالي. تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة أو المئوية.

١. تحليل البيانات من تصديق الإنتاج

الجدول (٤)

قائمة فئات قيمة التحقق من التصميم

النتيجة	التقدير
٩١- ١٠٠	ممتاز
٨١ — ٩٠	جيد جدا
٧١ — ٨٠	جيد
٦١ — ٧٠	مقبول
٠ — ٦٠	ضعيف

$$X = \frac{\sum xi}{n} \times 100\%$$

البيان :

X = القيمة المتوسطة $\sum xi$ = عدد البيانات n = عدد القيمة

[10] Moh. Nazir, Metode Penelitian, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2003), 346.