إقرار

إنني أقر حقا بأن هذا البحث الذي قمت بتصنيفة كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس بجامعة "سلطان مولانا حسن الدين" الإسلامية الحكومية بنتن, كلها ثمرة من علمى الذاتي.

أما الأجزاء المحددة في كتابة هذا البحث اقتبستها من مؤلفات غيري, فقد تمت كتابة مصدرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية في العالم الأكديمية. وفي حالة العثور لاحقا على أن جامع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة علمي الذاتي أو العثور على وجود السرقة أو أجزاء محدودة فإنني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة الأكادمية التي أحملها والعقوبات الأخرى. وفقا للوائح القانونية سارية المفعول.

سيرانج, ٩ أكتوبر ٢٠١٩

ستي نورحياتي

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١١٢٦

ملخص البحث

ستي نور حياتي, رقم التسجيل ١٥٢٢٠١١٢٦, موضوع البحث: تطوير وسائل الملصق في سيطرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الإنشاء الموجهة (بحث تطويري في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج)

كما عرفنا عن اللغة عند مصطفى الغلاييني ،اللغة العربية هي الكلمات التي يعبربها العرب عن أغراضهم. ولقد أدركت الباحثة بأن المشكلات في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى سيرانج يعني ضعف كفاءة الطلاب في الكتابة اللغة العربية. لسباب لا يوجد الوسائل التعليمية كافية ومناسبة لتعليم مهارات الكتابة في الإنشاء الموجه لطلاب.

والمشكلات التي أثيرت في هذا البحث هي : ١) كيف تكون خطوات تطوير وسائل الملصق التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الملصق لتلاميذ الصف الثاني عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟, ٢) كيف يكون استخدام وسائل الملصق تعليم اللغة العربية لمعرفة سيطرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه للتلاميذ الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

ثم أهدف البحث في هذا البحث يعني : ١) لمعرف خطوات تطوير وسائل الملصق تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الملصق لتلاميذ الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج. ٢) لمعرفة استخدام وسائل الملصق التعليم اللغة العربية لمعرفة سيطرة التلاميذ على المهارة الكتابة في لإنشاء الموجهة للتلاميذ الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى سيرانج.

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير. واستخدام نموذج خطوات البحث والتطوير إلى خطواة السادسة أو على تجربة المحددة. نتائج هذا البحث هي : ١)توفر الوسيلة التعليمية "وسائل الملصق" لتعليم المهارة الكتابة, ٢)متوسط التقميم في مرتين مرات على تعلم مهارة الكتابة التي تشمل بعض المواد التي تم الحصول عليها ١٠ طلاب مازالوا ضعفاء في تعلم الكتابة في الإنشاء الموجه ويحصلون على -٠٦٠.بينما كل الطلاب من الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية ١ ٣٠ طلاب, والباقون أي ١٠ طلاب يحصلون جيدا في التعلم الكتابة من مقبول ٦١-٧٠, وجيد من ٧١-٨٠, وجيد جدا من ٨١-٩٠. من خلال مقارنة نتائج الإختبار قيمة التجربة ١ و ٢.

الإهداء

بسم الله الرّحمن الرّحيم

أهديت هذا البحث إلى الولدين المحبوبين المحترمين وإلى أختوتي

الأحباء الذين أعطوني الدافعية لتكملة هذا البحث

{وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيْرًا}

(الإسراء : الآية ٢٤)

شعار

بسم الله الرّحمن الرّحيم

"سِرْ وَجِدَّ فِي السَّيْرِ لاَتَقِفْ فَإِنَّ الَذِي تَطْلُبُ أَمَامَك"

Berjalanlah dan sungguh-sungguhlah dalam berjalan "jangan berhenti" karena apa yang kau cari ada dihadapanmu

(كما قال في كتاب شرح الحكم)

سيرة الذاتية

اسم الباحثة : ستي نورحياتي

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١١٢٦

محل وتاريخ الميلاد : تنجيرانج, من سبتمبر ١٩٩٧م.

اسم الوالد : جمادي

اسم الوالدة : ايرنا

السلم التعليم :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ جات ورينجين سنة ٢٠٠٣ حتى سنة ٢٠٠٩.

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار الحكمة سنة ٢٠٠٩ حتى سنة ٢٠١٢.

٣. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى سيرانج سنة ٢٠١٢ حتى سنة ٢٠١٥.

٤. جامعة ساطان مولانا حسن الدّين الإسلامية الحكومية بنتن, منذ سنة ٢٠١٥ حتى سنة ٢٠١٩.

شكر وتقدير

الحمد لله أنزل القرآن عربيا وجعل العلم مهارة النفوس ونورا للبصائر وطريقا إلى الهدى. والصلاة والسلام على محمد أشرف الأنبياء. وعلى آله وصحبه أجمعين, أمابعد.

فبعون الله ورحمته قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطا من الشروط للحصول على درجة الجامعية الأولى بكلية التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. تحت الموضوع : تطوير وسائل الملصق في سيطرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الإنشاء الموجهة (بحث تطويري في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى سيرانج) وبهذه المناسبة قدمت الباحثة الشكر والتقدير إلى كل من أعانة غاية العون والمساعدة ووجهة بالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إنهاء هذا البحث وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان الماجستير, مدير جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الكرام الدكتور الحاج سبحان الماجستير, عميد كلية التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة الكرام دينا إندريئنا الماجستير, رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. فضيلة الكرام المشرفة الأولى الدكتورة الحاجة ستي عائشة الماجستير وفضيلة الكرام المشرف الثاني الدكتور الحاج نورحميم الماجستير الذان قد ساعداني في كتابة هذا البحث.

٥. سادات المدرسين والمدرسات لقسم تعليم اللغة العربية بكلية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الذين قد علّموا الباحثة من المستوى الأولى إلى المستوى الأخير.

٦. سيفول, مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى سيرانج الذي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٧. الأصدقاء, في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل الجيم الذين قد ساعدوني في كل حال.

عسى الله أن يغفر ذنوبهم ويجزيهم خير الجزاء. وإياه تسأل الباحثة أن يجعلهم خالصا لوجه الكريم وسببا للفوز بجنات النعيم وأن يكون هذا الباحثة نافعة للباحثة وجميع القارئين وتختم الباحثة بقول جزيل الشكر, آمين.

سيرانج, ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

ستي نور حياتي

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١١٢٦

محتويات البحث

إقرار.....أ

ملخص البحث.....ب

الإهداء.....ج

شعار.....د

سيرة الذاتية.....هـ

شكر وتقدير.....و

محتويات البحث.....ح

قائمة الجدوال.....ل

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. اسئلة البحث ٦

ج. أهداف البحث.....٦

د. فوائد البحث.....٧

هـ. أساس التفكير.....٧

ز. تنظيم البحث.....١١

الباب الثاني

الإطار نظاري وسائل الملصق على مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه

أ. وسائل الملصق تعليم اللغة العربية

١. فهم وسائل الملصق تعليم اللغة العربية ١٢

٢. استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم..... ١٣

٣. وظائف وفوائد تعلم الوسائل ١٥

٤. استراتيجية لاستخدام وسائل التعلم..... ١٦

٥. مفهوم الملصق ١٨

٦. خطوات استخدام وسائل الملصق..... ١٩

٧. فوائد الملصق ٢٠

٨. وظيف الملصق..... ٢٠

٩. حسن ملصق معايير التعليم ٢٠

١٠. مزايا وعيوب من الملصق ٢١

ب. مهارة الكتابة

١. مفهوم الكتابة..... ٢٣

٢. أساليب التعليم مهارة الكتابة..... ٢٤

٣. مراحل تدريب الكتابة ٢٥

٤. مفهوم الإنشاء..... ٢٦

٥. الإنشاء الموجه ٢٦

٦. أهداف تعليم الإنشاء..... ٢٩

الباب الثالث

منهج البحث

١. منهج البحث والتطوير..... ٣٠

٢. موقع البحث وموعده..... ٣٢

٣. مجتمع البحث وعينه ٣٢

٤. أساليب جمع البيانات..... ٣٣

٥. إجراءات البحث والتطوير ٣٦

٦. أسلوب تحليل والبيانات ٣٨

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

أ. خطوات تطوير الوسائل الملصق ٤٠

١.جمع البيانات..... ٤١

٢. تصميم الإنتاج ٤٤

٣. تصديق الإنتاج..... ٤٦

٤. تحسين الإنتاج..... ٥١

٥. تحريبة الإنتاج..... ٥٤

ب. فعالية الوسائل الملصق لتعلم الكتابة في الإنشاء الموجه ٥٧

ج. استخدام الوسائل الملصق في تعليم مهارة الكتابة في لإنشاء الموجه..... ٥٩

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث ٦٢

ب. الاقتراحات ٦٣

المراجع

قائمة الجدول

١. الجدول (١) : معايير النتيجة للإختبار..... ٣٥

٢. الجدول (٢) : قائمة المصادقة التحقق من صحة التصميم..... ٣٧

٣. الجدول (٣) : قائمة فئات قيمة التحقق من التصميم ٣٩

٤. الجدول (٤) : نتائج الملاحظة ٤٣

٥. الجدول (٥) : نتيجة تصديق الخبير في مجال تعليم اللغة العربية..... ٤٦

٦. الجدول (٦) : نتيجة تصديق الخبير في الوسيلة التعليمية ٤٩

٧. الجدول (٧) : تحليل نتيجة الاختبار القبلي ٥٢

٨. الجدول (٨) : تحليل نتيجة الاختبار البعدي ٥٥

٩. الجدول (٩) : نتيجة لسمة توزيع البيانات ٥٧