الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث والتطوير

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو إتقان منتج موجود بحيث يمكن تبريره. وفقال Borg and Gall (1983) البحث والتطوير هو عملية تستخدم لتطوير وتثبت النتائج التعليمية.[١] وفقال وهذا البحث التنمية هي دراسة منهجية لتصميم وتطوير وتقييم برامج التعلم والعمليات والنتائج يجب أن تستوفي معايير الاتساق والفعالية الداخلية.[٢] لذلك يعتمد التطور على التجارب الميدانية.

لإنتاج منتج معين، يتم استخدامه لاحتياجات أبحاث المحللين ولإختبار فاعلية هذه المنتجات من أجل العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى

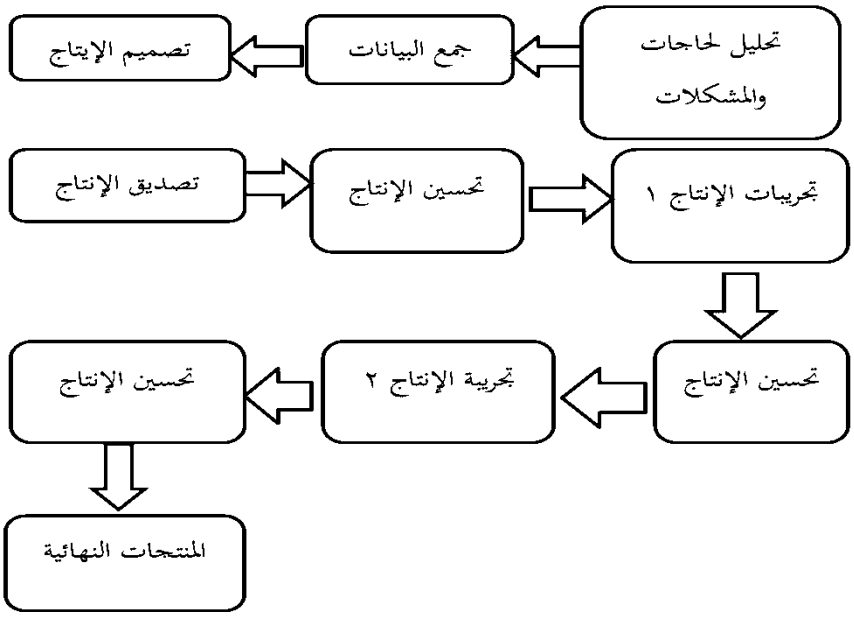
---

[1] Ending Widi Winarni, *Teori Dan Praktek Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D,* (Jakarta: Bumi Aksara, cv 2018), hlm. 248

[2] Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan,* (Jakarta: Kencana), hlm. 194

البحث لاختبار مدى فاعلية هذه المنتجات.[٣] لذا فإن البحث والتطوير طوليان هو البحث الذي ينتج المنتجات ، لذلك فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة التطوير.

وأما خطوات البحث التي تستخدمها الباحثة في إجراء هذا البحث فهو الخطوات التي شرحة سوغيونو في كتابه وحدد فيه خطوات إجراءت البحث التطويري. في تطوير أدوب فلاش ج س٦ أتت الباحثة يعشر مراحل كالجدوال التالي :



[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA,cv 2016), hlm. 297

يست خدم البحث خطوات المذكورة أعلاه حتي المرحلة السادسة من تجريبة الإنتاج في مجل محدود. لأن البحث لنطاق صغير فقط هو المدرسة تصبيح مكان البحوث وبسب موقت. ست خطوات اتخدت في هذا البحث هي تحليل لحاجات والمشكلات، جمع المعلومة والبيانات، تصميم الإيتاج، تجريبة، تحسين الإنتاج، وينتهي في اختيار ميداني محدود.

ب. موقع البحث وموعده

انتقد هذا البحث في الفصل الثامن من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية بانديجلانج بنتن. واختارت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشلات مناسبة فيها، لأن هناك بعض مشكل في مهارة اللغة وخاصة في التعليم التركيب، لأن المدرس لايستخدم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، وأما موعده يقام منذ ١٠ سبتمبير – ٢ نوفمبير ٢٠١٨.

ج. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات تطوير وسيلة أدوب فلاش ج س٦ في التعليم التركيب هي عشر خطوات ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات آتية:

١.تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفييذ التنمية ويعمل هذا النشط للحصول على البيانات ومراجع الأولى عن الحاجة أوالمشكلة الحقيقة حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجتت الطلاب. ويستخدم الباحثة الإستبانة والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

٢. جمع المعلومات والبيانات

بعد أن نعرف الحاجات والمشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومات والبيانات بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات بيدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يجتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم التركيب عن الجملة. في هذه المخطوة، عقدت الباحثة الملاحظة في الفصل الثامن من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية بانديجلانج بنتن.

٣. تصميم الإنتاج

بعد جمع المعلومات والأدلة، فإن الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درس المراجع لتصميم وسيلة أدوب فلاش ج س٦، مثل التصميم والشكل وتصميم الألوان والكتابة.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في التعليم التركيب. تصديق لإنتاج من خبير الوسائل التعليمية للغة العربية.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية اللغة العربية عرف الباحث من ضعف الإنتاج، ثم يتم الباحث تحسين تصميم تأسّس على المدخلات والقتراحات من خبير المواد التعليمية اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية اللغة العربية.

٦. تجريبة الإنتاج ١

يعمل تجريبة الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة، في الصف الثامن من المدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية بانديجلانج بنتن.

د. مجتمع البحث وعينة

هو جميع الفراد او الاشخاص أو الأشياء الذين يشكونون موضوع مشكلة البحث.[٤] مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية بانديجلانج بنتن ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ م.

وأما عينة فهي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة، لنخضعة للدسة لكي نحكم به على الكل الذي أخد منه.[٥] وتعتمد الباحثة في تعيين هذه العينة قال سوهرسيمى أريكونتا إذا كان لالعدد المجموعة أقل من معد التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك. وفي هذا البحث تأخد الباحثة العينة على قدر ٣١ طالبا.

---

[٤] جابر عبد الحميد والآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهر : دار المهضة العربية، ١٩٧٨) ص. ١٥٢

[٥] إبراهيم اليومي غانم، "مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية"، (القاهر : مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٩ هـ)، ص. ١٢٥

هـ. أساليب جمع البينات

أساليب جمع البينات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقفة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. الملاحظة

تنقسم الملاحظة إلى حالتين:

أ. الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته ومتى وأين.

ب. الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة.[٦] كان الغرض من الملاحظة هو أن الباحث أراد أن يجد بيانات عن أطفال

---

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D,* (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm.244

صعبين في تعلم اللغة العربية في تعلم التركيب عن الجملة في الصف الثامن من مدرسة النظامية المتواسطة الإسلامية بانديجلانج بنتن.

٢. المقابلة

المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسة.[٧] وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع رئيسة المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية بانديجلانج بنتن. وأما المقابلة إرده الباحثة لمعرفة البيانات عن تعليم اللغة العربية تحديدا على تعلم مهارة التركيب.

٣. الاختبار

الاختبار هو أداة من أداوت البحث في العلوم السلوكية حيث أنه يستخدم في وصف السلوك تاحلي وقياس ما يطرأ عليه من تغيير نتيجة لتعرضه لعوامل ومؤثرات وثؤثر فيه مستقبلا. وينقسم الاختبار إلى نوعين، وهما:

١) الاختبار القبلي (Pretest)

---

[٧] ديو ولد فاندالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (المصرية : مكتب الأنجلوا، ٢٠٠٧)، ص. ٩٩

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال السؤال، يسأل المعلم الطالب قبل بدء الدرس. الأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (مادة جديدة). يتم عادةً طرح السؤال من قبل المعلم في بداية الدرس الافتتاحي. يتم إعطاء الاختبار التمهيدي بهدف معرفة ما إذا كان هناك طلاب يعرفون بالفعل عن المواد التي سيتم تدريسها. يمكن أيضًا تفسير الاختبار التمهيدي بأنه نشاط لاختبار مستوى معرفة الطلاب بالمواد المراد تسليمها، ويتم إجراء أنشطة ما قبل الاختبار قبل إعطاء الأنشطة التعليمية.

تتمثل فوائد إجراء الاختبار التمهيدي في اكتشاف قدرات الطلاب الأولية فيما يتعلق بالدروس المقدمة. من خلال معرفة قدرات الطلاب الأولية، سيتمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدروس التي سيتم اتخاذها لاحقًا.

٢) والاختبار البعدي (Postest)

يعد اختبار ما بعد الاختبار شكلاً من أشكال السؤال بعد تسليم الدرس / المادة. باختصار، اختبار الوظيفة هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم والتي يقوم المعلم بإعداد اختبار نشر بهدف معرفة ما إذا كان الطالب قد فهم المادة وفهمها في ذلك اليوم.

فائدة إجراء هذا الاختبار هو الحصول على فكرة عن القدرات التي تحققت بعد انتهاء تقديم الدروس. تمت مقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه حتى يتم معرفة مدى تأثير أو تأثير التدريس، إلى جانب القدرة على معرفة أجزاء المواد التعليمية التي لم يفهمها معظم الطلاب.

٤. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو كل ما يمكن أن تقدمه معلومات حول البيانات.[٨] بناءً على المصدر، يتم تمييز البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١) البيانات الأولية

هي البيانات التي أنشأها الباحثون لهذا الغرض حل المشاكل على وجه التحديد. يتم جمع البيانات من قبل نفسك.

٢) البيانات الثانوية

هي البيانات التي تم جمعها لهذا الغرض إلى جانب حل المشكلة في متناول اليد. هذه البيانات يمكن العثور عليها بسرعة. في هذه الدراسة مصادر البيانات الثانوية هي الأدب والمقالات والمجلات ومواقع الإنترنت المتعلقة بالبحث فعل الباحثين مباشرة من المصدر أولاً أو حيث يتم إجراء موضوع البحث.

---

[8]. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D,* (Bandung : Alfabeta, 2009) Cet. Ke 8, Hlm. 137

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة مفيدة في حل مشاكل البحوث [٩]. يتم تطبيق تحليل البيانات في هذا البحث والتطوير من خلال جمع البيانات من خلال الأدوات – أدوات لجمع البيانات، ثم تحليلها بالرجوع إلى إجراءات البحث والتطوير.

---

[9]. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D,* (Bandung : Alfabeta, 2009), Hlm. 244