

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع وموعده

انعقد هذا البحث في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوران، واخترت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده ويقام منذ ٣١ يوليو، ٠٤، ١١ سبتمبر ٢٠١٩ م.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (Kwartet) على أساس الكمبيوتر لإتقان المفردات في الصف الثامن من مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوران. وتعتمد الباحثة على الملاحظة وجوبا المقابل من المتعلم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة. طريقة التطويري عند سوغيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة العربية يسمى ب (Research and Development) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج

معين.¹ وفقاً لـ *Brog and Gall* طريقة التطوير هي المنهج البحثي لإنتاج المنتجات الجديدة، أو اتقان المنتجات الحالية.² ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعلم.

في إنتاج نماذج تعليمية مبتكرة وإبداعية وتقديمية، من المهم بذل الجهد للابتكار وخلق التعلم المستدام، في هذا السياق، يعد بحث التطوير جلا منهجيا وموضوعيا وشاملا يتم استخدامه كأساس لإنتاج التعلم الجيد إلى جانب تطوير العلوم والتكنولوجيا.³ فلذلك هذا هو السبب أهمية لإجراء البحث التطويري في عملية التعلم.

ج. خطوات بحث التطوير

خطوات التطوير عند *Brog and Gall (1983)* التي قامت به الباحثة في البحث التطويري تتبع عشر خطوات أتيّة (١). جمع البيانات، (٢). تخطيط، (٣). شكل المنتج الأول، (٤). اختبار الميدان الأول، (٥). مراجعة المنتج الأول، (٦). تجربة المنتج الرئيسي، (٧). مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨). تجربة

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, Bandung: Alfabeta), 333.

²Indah Agustiana Wynarti, “Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran”, *Jurnal Pendidikan Tata Negara, Surabaya, Vol. 6 No. 03 (2018)*, 65.

³Moh. Ainin, “ Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamakasan diaula santoon.” Malang, 8 Nov, 2013), 97.

المنتجات التشغيلية، ٩). مراجعة المنتج النهائي، ١٠). تطبيق^٤ وتستخدم الباحثة هذه الخطوات لتطوير منتج.

١). جمع البيانات : إجراء البحوث وجمع المعلومات التي تشتمل مراجعة الأدبيات وملاحظات الفصول الدراسية.

٢). التخطيط : التخطيط يتضمن تحديد المهارات وتحديد الأهداف وترتيب التعلم والاختبار على نطاق الصغير.

٣). شكل المنتج الأول : تطوير نموذج المنتج الأول، يشمل هذه النشاطات إعداد المواد العلمية والكتايبات والتقييمات.

٤). اختبار المنتج الأول : أجريت هذه التجربة في ٢-٣ المدارس باستخدام ٧-١٢ موضوعات، يتم جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظة والإستبيانات.

٥). مراجعة المنتج الأول : تتم هذه المراجعة على أساس المدخلات التي تم الحصول عليها في اختبار المجال المرحلة الأولى.

⁴ Ibid, 96

٦). تجربة المنتج الرئيسي: نفذت هذه التجربة في ٥-١٠ فصول مع ٣٠-١٠٠ موضوعات، يتم جمع البيانات الكمية عن أداء الموضوع من قبل وبعد التعلم. يتم تقييم النتائج بالرجوع إلى أهداف التعلم التالية، حيث تتم مقارنة النتائج مع بيانات مجموعة التحكيم.

٧). مراجعة المنتجات التشغيلية: تستند هذه المراجعة على مدخلات من نتائج الإختبارات الميدانية الرئيسية.

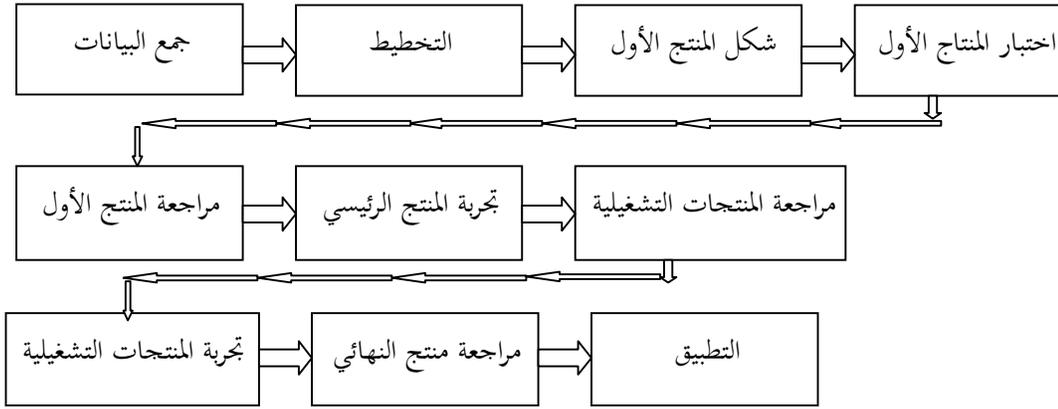
٨). تجربة المنتجات التشغيلية: تتم تجربة المنتجات التشغيلية في ٣٠ مدارس مع المواضيع التي يبلغ مجموعها ٤٠-١٠٠ شخص، جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والإستبيانات.

٩). مراجعة المنتج النهائي: أجريت هذه المراجعة على أساس المدخلات من نتائج الإختبار الميداني التشغيلي.

١٠). التطبيق: ويمكن القيام بذلك من خلال لإبلاغ والنشر والمنتجات من خلال الاجتماعات والمجلات اليومية.

وأما تصميم صورة إجراءات البحوث التطوير فيما يلي:

⁵Zukhaira dan Mohammad Yusuf, "Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2013 dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan*, Vol. 12, No. 1, (Juli, 2014), 83



وأما مشكلات في هذا البحث تلخص الباحثة هذا البحث التطوير في عشر المراحل لتطوير

وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (Kwartet) على أساس الكمبيوتر لإتقان المفردات، وإجراءات تطوير

المواد التعليمية يمكن أن تشمل :

(١) فهم معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين، والمناهج الدراسية، وبرامج الفصل الدراسي،

وخطط تنفيذ التعلم، (٢) تحديد نوع المواد التعليمية على أساس فهم النقطة الأولى، (٣) تفعل الخرائط

المادية، (٤) تأسيس شكل العرض، (٥) إعداد إطار العرض، (٦) قراءة كتب المصدر، (٧) طمس المواد

التعليمية، (٩) اختبار المواد التعليمية، (١٠) مراجعة وكتابة النهائية. وتستخدم الباحثة هذه الإجراءات في

إعداد المواد التعليمية.

د. مجمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.^٦ المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوران سيرانج. وعدد الطلاب في الصف السابع هو ٢٥ طالبا.

وأما العينة هي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين يختارهم الباحث ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه.^٧ ويعتمد الباحثة في تعين العينة قال سوهرسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر من ذلك.^٨ وبالإضافة إلى عدد التلميذات الباحثة طريقة المعاينة "Sampling Method" وتأخذ الباحثة جميع الطلاب في الصف الثامن لأن عددهم أقل من المائة. ويظهر ذلك في الجدول التالي:

العينة من تلميذات في الصف الثامن:

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
٠١	الثامن	١٢	١٣	٢٥

^٦Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 130.

يوسف العنيزي وآخرون مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق (كويت :) .

^٨Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 134.

هـ. الأسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة تستعمل الباحثة الخطوات كمايلي:

١. ملاحظة : الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة

الجارية.^٩ سأل الباحث المشكلات في الفصل وطلب الإذن لإجراء البحوث في الصف الثامن.

٢. المقابلة الشخصية : المقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأها شخص الذي تجري المقابلة (الباحثة)

لأهداف معينة، وتهدف إلى حصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث، ويركز فيها على محتوى محدد

بأهداف بحثية لتوسف منظم أو تنبؤ أو شرح.^{١٠} وقامت الباحثة بالمقابل الشخصية مع المدرس اللغة

العربية وتهدف المقابلة الشخصية إلى الحصول المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث.

٣. الإختبار : هو اداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شئ ما في جومع القواعد، والقواعد التي تم

تحديدها.^{١١} سقوم الدراسة بإجراء اختبارين هما الاحتجاج وبعد الإختبار. نوع الاختبار المستخدم هو

إختبار من متعدد. وكانت أسئلة الإختبار ١٠ البنود. يتم إعطاء الاختبار القبائي للطلاب قبل استخدام

وسائط التعلم. يتم إعطاء الاختبار للحق لمعرفة النتيجة النهائية أو زيادة في القيمة بعد إجراء البحث.

٤. توثيق : الوثائق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل وثائق المستندات سواء المكتوبة

أو المصورة أو وثائق الإلكترونية. يستخدم البحث هنا صورة أو مستندات صور.

⁹Nana Syauidih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2013), 220.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),38.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 67.

و. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل، وبعد الإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة، قال ناسوتيون (١٩٨٨) "أن التحليل قد بدأ منذ صياغة مشكلات وشروحيها، قبل أن تغرق في الحقل، ويستمر حتى كتابة نتائج البحث"^{١٢}

يشير ميلس وحرمين (١٩٨٤) أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. خطوات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقيق من الاستنتاج.^{١٣}

١. تقليل البيانات : تقليل البيانات يعني تلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

وباتالي ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من علميات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات : بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تنفيذ عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Metode Kualitatif Kuantitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta), 336.

¹³Ibid, 338-345.

١. استنتاج : الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لميليس و حبرمين هي استنتاج النتائج. لا تزال الإستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تغيير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بادلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.