

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١ وكذلك لا بد علينا أن نتعلم اللغة العربية كي نعرف اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.

واللغة العربية أهم مقومات الثقافة العربية الإسلامية. وهي أكثر اللغات الإنسانية ارتباطا بعقيدة الأمة وهويتها وشخصيتها. لذلك صمدت أكثر من سبعة عشر قرنا سجلا أميناً لحضارة أمتها وازدهارها، وشاهداً على إبداع أبنائهم وهم يقودون ركب الحضارة التي سادة الأرض حوالي عشرة قرونا.^٢ فاللغة العربية مهمة للعرب لأنها رمز ذاتهم الشخصية، والقومية، والدينية.

إن اللغة وسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة. وهي وسيلة قوام الحيات في المجتمعات ليتم التفاهم.

"اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل القوم عن مقاصدهم."^٣ وقد شرف الله تعالى القرآن الكريم باللغة العربية الى

مصطفى الغلبي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دارالحديث، ١٩٨٧)، ٤.

^٢ علي أحمد مذكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧ م) ١٢.

^٣ الشيخ مصطفى، غلايبي، جامع الدروس العربية، (المكتب العسرية: ١٩٨٧)، ٤.

الناس. قال الله تعالى "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون."^٤ وقال تعالى كتاب فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون."^٥

ولأهمية اللغة العربية، إن اللغة العربية مكان خاصة بين لغات العالم. كما "أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر."^٦ وتدرس اللغة العربية مهم جدا في فهم دين الإسلام لأنها اللغة العربية هي لغة القرآن، والحديث، ولغة الصلاة.

المفردات هي أحد أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها شخص ما بلغة أجنبية بالإضافة إلى اللغة العربية.^٧ المفردة هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية الذين يمكنهم اكتساب مهارات التواصل مع تلك اللغة.^٨ وبالتالي تعتبر إضافة المفردات مهمة من عملية التعلم للغة وتنمية قدرات المفرد في اللغة التي تم إتقانها.

^٤ القرآن سورة يوسف، الآية ٢ ص ١٨٧

^٥ القرآن سورة فصلت، الآية ٣ ص ٣٨٠

^٦ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٧٢)

^٧MunaWA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teoridan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), 45

^٨Muna WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), 45

بطاقة الألعاب الرباعية(Kwartet) هي وسائط التعلم تهدف إلى زيادة مفردات، و هي التي

يلعبها ٤ الى ٥ أطفال. تتكون هذه البطاقة من ٨ أوراق رباعية تضم ٣٢ بطاقة (٣٢ مفردات) مصحوبة

بثلاثة أوراق احتياطية (١٢ ورقة) للسماح ٥ أطفال باللعب.^٩

ومن العوامل التي تؤثر في حفظ المفردات الى تدريس المفردات هي وسائل التعليم. فالوسائل

بطاقة الألعاب الرباعية (kwartet) تلعب دورا هاما في عملية تعليم اللغة العربية. قد تمت الدراسات التي

تثبت للدرس فعلية في استخدام وسائل التدريس. ويدور المدرس اهتماما لتعليل الطلاب عند التعليم،

ويجوز المدرس أن يكون قادرا على الاستفادة من بعد وسائل التعليم الجاهزة، بل الآن وجد كثيرا من انواع

وسائل التعليم بسهولة. ولكن في الواقع بعض المدرسين لم يقدرُوا أن يستفيدوا من وسائل التعليم وفيها

وسائل التعليم اللغة العربية. هم يظنون أن هذا الحال أقل فعالية وكفاءة. واذا كان المدرس لا يقدر أن يخلق

عادة التعاميم لطيفا فوقع تعليم اللغة العربية متأثرا مملا.

الوسائل على أساس الكمبيوتر:

أجهزة الكمبيوتر وظائف مختلفة في تعليم الكمبيوتر والتدريب، أجهزة الكمبيوتر بمثابة مديرين في

عملية التعليم، هناك أيضا دورا أجهزة الكمبيوتر كمساعدين إضافيين في التعريف على استخدامها، بما

في ذلك عرض المعلومات عن محتوى مواد التدريس والتدريب^{١٠}.

^٩Muhibbin, Bacaan Anak Muslim, Game Kwartet Arabiyyah, Aku Bangsa Jadi Anak Muslim <http://www.bamRaudhatulMuhibbin.org/2010/01/game-kwartet-arabiyyah.html>

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع أحد المعلمين هناك هي الأستاذ رافح، تم القيام به في المدرسة المعارف فابوران سيرانج، يوم الإثنين ٥ نوفمبر ٢٠١٨ قيل أن الطلاب يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية، هذه بسبب عدم تحفيظ المفردات العربية لطلاب، بخلاف ذلك عدم إتقان المفردات لطلبة المدرسة الإسلامية فابوران سيرانج وخاصة الصف الثامن في تعليم اللغة العربية هي سبب العديد من العوامل الخارجية والداخلية. واحد من العوامل الخارجية هي بسبب خلفيات تعليمية مختلفة. الطلاب المتخرجين من المدارس الابتدائية باتأكيد لديهم أساس لإدخال اللغة العربية. بينما لا يكون لدى خريجي المدارس الابتدائية الحكومية أساس إدخال اللغة العربية. هذه مشكلة للطلاب في أخذ دروس اللغة العربية في المدارس.

في حين أن العامل الجوهرية هي عدم وجود وسائل تعليمية مناسبة للطلاب القادرين على زيادة حوافز تعلم الطلاب حتى يكون من الأسهل على الطلاب إتقان المفردات. لذلك نحن بحاجة إلى وسائل الإعلام الصحيحة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن الوفاء بمفردات المفردات.

وسائط بطاقة كورتيت العربية أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى أنه يمكن أيضا تحسين مهارات التحدث والإستماع إلى الطلاب للعثور على أفكار أو أفكار كتابية منتظمة، مساعدة وتسهيل المعلم في تعزيز الإهتمام والتحفيز الطلاب يتعلمون اللغة العربية. وبناء على خلفية

¹⁰Budi Sutedjo Dharma Oetomo. *Konsep Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*, (Yogyakarta: Education 2002), 109.

السابقة فتقدم الكتاب الرسالة تحت الموضوع: تطوير وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*) على أساس الكمبيوتر لإتقان المفردات (بحث تطوير في الصف الثامن من مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوران سيرانج)

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*) على أساس الكمبيوتر لإتقان المفردات في الصف الثامن من مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوران سيرانج في تعليم المفردات؟
٢. كيف فعالية استخدام تطوير وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*) على أساس الكمبيوتر لإتقان المفردات في الصف الثامن من مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوران سيرانج في تعليم المفردات؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطوير وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*) على أساس الكمبيوتر لإتقان المفردات في الصف الثامن من مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوران سيرانج في تعليم المفردات.
٢. لمعرفة فعالية استخدام تطوير وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*) على أساس الكمبيوتر لإتقان المفردات في الصف الثامن من مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوران سيرانج في تعليم المفردات.

د. فوائد البحث

للطلاب: يوفر سهولة في دراسة اللغة العربية وتوفير بديل في تعليم اللغة العربية.
للمعلمين: توفر فهم جديد للمعلم حول استخدام وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*) في تعليم اللغة العربية وتوفير الراحة للمعلمين في التعبئة والتغليف تعليم اللغة العربية.
للباحثين: يمكن استخدام البحث كتجريبية بحشية مرتبطة بتطوير وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*) على أساس الكمبيوتر لإتقان المفردات.

هـ. أساس التفكير

مفهوم تطوير: وفقا سغيونو تطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة عن طريق اختبار فعالية هذه المنتجات. أما الهدف من تطوير هي يهدف إلى تطوير المنتجات التعليمية وتحقيق منها.
مفهوم بطاقات كورتيت العربية: هي وسائل إعلامية تهدف إلى زيادة مفردات اللغة العربية.
مفهوم الوسائط: ومن العوامل التي تؤثر في حفظ المفردات إلى تدريس المفردات هي وسائل التعليم. كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية (*Medius*) والتي تعين حرفيا الأوسط، وسيط، أو مقدمة، في اللغة العربية الوسائط هي وسيط. أو رسالة التسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة¹¹.

¹¹AzharArsyad, *Media Pembelajaran*,(Jakarta: PT: Raja GrafindoPersada, 2007),3

قال مسفقا (*Musfiqon*) وسائط تعليم هي أداة في شكل غير مادي التي تستخدم عمدا

كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لتكون أكثر فعالية وكفاءة¹². أهداف الوسائل تعليمية:

(١). توفير خبرات تعلم مختلفة ومتنوعة تحفز إهتمام الطلاب بالتعليم. (٢). خلق حالات تعلم لا ينسها الطلاب بسهولة. (٣). لتحقيق مواقف التعليم الفعال. (٤). لتوفير الدافع التعليمي للطلاب.

لذلك يستخدم الباحثون بطاقة الوسائط كورتيت العربية كوسائل تعليمية.

أما الهدف من تطوير الوسيلة التعليمية كورتيت العربية هي: الإعلام فهو خلق مواقف تعليمية فعالة وزيادة حوافز تعلم الطلاب.

مفهوم المفردات:

المفردات هي أحد أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها شخص ما بلغة أجنبية بالإضافة إلى

اللغة العربية¹³. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب المهارت للتواصل مع تلك اللغة¹⁴.

أهداف تعليم المفردات العربية :

¹²Musfiqan, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), 54.

¹³Muna WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011),

١. إدخال المفردات الجديدة للطلاب. ٢. تدريب الطلاب على التعبير عن المفردات بشكل صحيح وصحيح. ٣. فهم الطلاب حول معنى المفردات. ٤. يمكن للطلاب استخدامها في التواصل سفهيا وكتابيا.

و. تنظيم البحث

إعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم ألى خمسة أبواب ما يلي:

الباب الأول: تقدم فيه الباحث مقدم يحتوى على خلفية الباحث، وأسئلة البحث، أهداف الباحث, وفوائد الباحث، أساس التفكير، وتنظيم الباحث.

الباب الثانى: فى هذا الباب يقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث فى تطوري وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*): مفهوم التطوير، خطوات التطوير، أنواع منتج التطوير. مفهوم الوسيلة: فوائد ووظائف وسيلة التعليمية، أنواع وسائط التعلم، الأهداف من استخدام وسائط التعلم، الوسائط على أساس الكمبيوتر، مايكروسوفت باور بوينت ،، ٢٠٠٧ الأهداف والفوائد من أجهزة الكمبيوتر وسائط التعلم. مفهوم بطاقة الألعاب الرباعية (*Kwartet*): بطاقة الألعاب الرباعية (*Kwartet*)، مزايا وعيوب بطاقات الألعاب الرباعية، نموذج بطاقة الألعاب الرباعية، خطوات التعلم باستخدام وسائط بطاقة الألعاب الرباعية. البحث عن تعلم المفردات: مفهوم المفردات, مفهوم تعليم المفردات، أهمية تعليم المفردات، أساليب شرح المفردات, اقسام المفردات، أساس اختيار المفردات، معنى مفردات، ووظيفتها، أسالب فى تعليم المفردات، أساليب فى توضيح معنى المفردات.

الباب الثالث : في هذا الباب يقدم الباحث منهج البحث وهي تشتمل على تعيين الوقت : موقع البحث وموعده، طرق البحث، خطوات بحث التطوير، مجمع البحث وعينته، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحث تحصيل الباحث وتحليله تشتمل على وصف الباحث، تطوير وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية (*kwartet*) على أساس الكمبيوتر: المشكلات، جمع البيانات، مرحلة تطوير الوسيلة بطاقة الألعاب الرباعية، إعداد وسيلة بطاقة الألعاب الرباعية، نتائج تصميم وسلت بطاقة الألعاب الرباعية.

الباب الخامس: في هذا الباب يقدم الباحث وهي الخاتمة والإقتراحات.