

الباب الرابع

تحليل البيانات

١. الواقعية عن استخدام إستراتيجية تعليم الأقران في الصف الثاني بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جيليان بنتن.

يلاحظ الباحث في المدرسة الخيرية الإسلامية جيليان، في استخدام وجرب الباحث إستراتيجية تعليم الأقران في هذا البحث في الصف الثاني بمدرسة الخيرية الإسلامية جيليان. وإن استخدام هذه الإستراتيجية في هذه المدرسة في الصف الثاني تحتاج إلى الإستراتيجية التعليمية ليسهل تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. تحدد الباحث عينة من التلاميذ وعدد هم ٥٧ تلاميذ. يتكون الباحث ٣٠ من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

أما المواد المستحمة من المقابلة بين الباحث والمخاطب كما المدرس لدراسة اللغة العربية عن مشكلات في عمية تعليمية. وفي عملية تعليمية المدرس عند تعليمه في دراسة اللغة العربية وكانت مشكلة في تعليم اللغة العربية على التلاميذ في الفصل. نظار الباحث بعد الملاحظة ان يكون التلاميذ نقص التشجيع في تعلمهم عند عملية

تعليمية في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الخيرية جيليان. ومن أهم الأسباب التي تؤدي إلى ضعف التلاميذ في اللغة العربية يوجه عام عدم التزام المعلمين اللغة العربية الصحيحة في تدريسهم، ومن واجب المعلمين جميعا. ويبحث الباحث عن صعوبة التلاميذ في دراسة اللغة العربية على القراءة النصوص اللغة العربية والمدرس دور هام عن مشكلات التلاميذ لتعامل المشكلات على التلاميذ. في عملية تعليمية قبل المدرس استخدام طريقة السمعية الشفوية ان يكون التلاميذ نقص فعّال على تعليمه في دراسة اللغة العربية. اما لحظة في عملية تعليمية على طريقة السمعية الشفوية يعنى :

(١). الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة ردا على طريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة معا في جانب، واستجابة لاهتمام متزايد بتعلم اللغات الأجنبية في أمريكا في الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي في جانب آخر. وكان هذا الاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية ينتج من سياسة أمريكا في متابعة ما جرى في العالم من التطورات سواء كانت في المجال العلمي أم في المجال العسكري. فقد أدى ذلك إلى ضرورة إعادة النظر إلى أساليب تعليم اللغة الأجنبية وتعلمها التي كانت لا تزال متأثرة بطريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة. ثم أجريت العديد من

الدراسات اللغوية التي انتهت إلى ظهور نظرات جديدة نحو اللغة منها: أن اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة من العادات، وأنها ما يمارسها أهلها وليست ما يظن أنه ينبغي أن يمارس. ويترب على هذه المبادئ الجديدة ظهور طريقة جديدة في مجال تعليم اللغات الأجنبية وهي ما يسمى بالطريقة السمعية الشفوية.

من أهم افتراضات هذه الطريقة ومبادئها التدريسية ما يلي:

١. اللغة أساساً كلام، أما الكتابة فهي تمثيل جزئي للكلام. ولذلك يجب أن ينصب الاهتمام في تعليم اللغات الأجنبية على الكلام، وليس على القراءة والكتابة.

٢. يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو: الاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة، ثم الكتابة. وهذا يعني أن يستمع المتعلم أولاً، ثم يقول ما استمع إليه، ثم يقرأ ما قال، ثم يكتب عما قرأ.

٣. طريقة تعلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل لغته الأم. فهو يستمع أولاً، ثم يحاكي ما استمع إليه، ثم يذهب إلى المدرسة ليتعلم القراءة ثم الكتابة.

٤. أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي تكوين العادات اللغوية عن طريق المران على القوالب.

٥. إن ما يحتاج إليه المتعلم هو تعلم اللغة الأجنبية، وليس التعلم عنها. وهذا يعنى أنه بحاجة إلى التمرن على نطقها، ولا إلى معرفة قوانينها وتحليلاتها اللغوية.

٦. الترجمة تضر تعلم اللغة الأجنبية، ولا داعي لاستخدامها.

٧. أفضل مدرس للغة الأجنبية هو الناطق الأصلي المدرب.

من مزايا هذه الطريقة:

١. إنها تنطلق من تصور صحيح للغة ووظيفتها كوسيلة للاتصال بين الناس.

٢. إن الترتيب الذى يتم به تدريس المهارات اللغوية الأربع استماع فكلام فقراءة فكتابة ترتيب يتفق مع الطريقة التي يتعلم بها الإنسان لغته الأولى.

٣. تشبع هذه الطريقة كثيرا من الحاجات النفسية عند الدارسين من حيث تمكينهم من استخدام اللغة وتوظيفها.

لقد واجهت هذه الطريقة انتقادات أهمها ما يلي:

١. إنها تركز على الكلام على حساب المهارات اللغوية الأخرى التي لا تقل أهمية عن الكلام. والكلام ليس الشكل الوحيد للغة.

٢. إن ترتيب المهارات من استماع إلى كلام إلى قراءة إلى كتابة ليس ترتيبا قطعياً ملزماً، إذ يمكن تعليم هذه المهارات أو بعضها في وقت واحد وليس بالضرورة على وجه تناوبي.

٣. اكتساب اللغة الأجنبية يختلف اختلافاً جوهرياً عن اكتساب اللغة الأم. فعند اكتساب اللغة الأم يكون الطفل مرتبطاً عاطفياً بوالديه وأسرته، ويكون بحاجة إلى اللغة ليعبر عن حاجاته الأساسية وعواطفه وأفكاره. وعند اكتساب اللغة الأجنبية، لا يكون لدى المتعلم ارتباط عاطفي قوي بالمعلم، كما لا تكون لديه نفس الحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية حيث تكون لديه لغة أخرى يعبر بها عن عواطفه وأفكاره.

٤. اكتساب اللغة الأجنبية بالتركرار ممكن، ولكن هذا الاكتساب يكون أسرع لو رافق التكرار إدراك لماهية اللغة وماهية تراكيبها وعلاقتها. وهذا ما يجعل للأحكام النحوية دوراً تلعبه.

٥. من الممكن استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية بطريق حكيمة تفيد المتعلم وتوفر الوقت والجهد للمعلم والمتعلم على حد سواء.

٦. ليس صحيحاً أن الناطق الأصلي هو أفضل معلم للغة الأجنبية، لأنه غالباً ما لا يدرك مشكلات الطلاب مع اللغة التي يتعلمونها ولا يستطيع التنبؤ بأخطائهم ولا تفسيرها، ومرد ذلك إلى أنه لم يمر بتجربة تعلم اللغة التي يعلمها بوصفها لغة أجنبية.

٢. عملية تحصيل التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جيليغان بنتن

في استخدام استراتيجية تعليم الأقران في الصف الثاني بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جيليان بنتن إن هذه الإستراتيجية تناسب في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الصف الثاني بتلك المدرسة. تطبيق في استراتيجية تعليم الأقران ان يعطي التشجيع على التلاميذ في دراسة النصوص اللغة العربية للخاص مهارة القراءة. بناء على استخدام استراتيجية تعليم الأقران التلاميذ ان يكون الدفع في تعلمهم والفعالية من قبله. وينشط التلاميذ في التعلم والتعليم ويشجعوا في المشاركة في المجتمع حتى يكون التعلم والتعليم في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة فعالية، ولهذا يرتفعوا نتائج التلاميذ. وهذا ينظر بين نتائج الاختبار الأول (UTS) ونتائج الاختبار البعدي (POSTEST) في الفصل التجريبي. وهذه نتائج التلاميذ.

للولوصول إلى البيانات عن مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جيليان بنتن، حدّد الباحث العينة من التلاميذ في الصف الثاني. وعددهم ٥٧ تلاميذ. وينقسم الباحث على فصلين: الفصل الضابط (IPA) والفصل التجريبي (IPS)، ويكون الفصل الأول من الفصل الضابط وهو يتضمن على ٢٧ تلاميذ، والفصل الثاني الفصل التجريبي ويتضمن على ٣٠ تلاميذ.

ومن أجل معرفة تحصيل التلاميذ في مهارة القراءة بعد استخدام إستراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة، قام الباحث بالاختبار. هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول رقم ٤.١

نتائج الاختبار القبلي

للفصل التجريبي

مجموع النتائج	مجال التقويم		اسم التلميذ	نمرة
	فهم المقروء	تعريف المعنى		
٦٠	٢٠	٤٠	أفغان فردوس	١
٥٠	٢٠	٣٠	أديكا سبتياوان	٢
٥٠	٢٥	٢٥	أغنا تياس. س	٣
٦٠	٣٠	٣٠	أحمد ججولي	٤
٥٠	٢٠	٣٠	أجونغ. س. ف	٥
٤٠	١٠	٣٠	الفطرة النساء	٦
٥٠	٢٠	٣٠	أنوار شهدات	٧
٦٠	٢٠	٤٠	أفريليا. ك	٨

٧٠	٣٠	٤٠	ديلا أماندا	٩
٥٠	٢٠	٣٠	أرنيدا. ن. د	١٠
٧٠	٣٠	٤٠	فهمي أغوستنا	١١
٣٠	١٠	٢٠	فاني خريسماواتي	١٢
٥٠	٢٠	٣٠	غالوه. و. غ	١٣
٧٠	٣٠	٤٠	هلدا رحمواتي	١٤
٤٠	٢٠	٢٠	إنايا ل. م	١٥
٨٠	٤٠	٤٠	ليديا سلستياني	١٦
٤٠	١٠	٣٠	ليسا نغتياس	١٧
٥٠	٢٠	٣٠	محفود	١٨
٥٠	٢٠	٣٠	مهيشا. ر	١٩
٧٠	٣٠	٤٠	م. الكهف	٢٠
٧٠	٣٠	٤٠	م. فيسال	٢١
٣٠	١٠	٢٠	م. إلهام كلم الله	٢٢
٥٠	٢٠	٣٠	م. شيف الدين	٢٣

٧٠	٣٠	٤٠	رفدا شفریدا	٢٤
٤٠	٢٠	٢٠	شلفي. أ.و	٢٥
٨٠	٤٠	٤٠	سري أستوتي	٢٦
٤٠	١٠	٣٠	تاتي روضة الجنة	٢٧
٥٠	٢٠	٣٠	تاغر وهيو.س	٢٨
٥٠	٢٠	٣٠	ويغيتا. أ.ج	٢٩
٧٠	٣٠	٤٠	زونشة	٣٠
١٠٨٠	مجموع النتائج			

ومن البيانات في جدول رقم ٤.١ يعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار القبلي\الأول في الفصل التحريبي هم عشرة تلاميذ بنتيجة ٧٠ وأكثر. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلى للاختبار القبلي\الأول في ذلك الفصل فهم عشرون تلاميذ ونتيحتهم أقل من ٧٠.

جدول رقم ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي\الأخير

للفصل التجريبي

مجموع النتائج	مجال التقويم		اسم التلميذ	نمرة
	فهم المقروء	فهم المعنى		
١٠٠	٥٠	٥٠	أفغان فردوس	١
٨٠	٣٠	٥٠	أديكا سبتياوان	٢
٦٠	٣٠	٣٠	أغنا تياس. س	٣
٧٠	٣٠	٤٠	أحمد ججولي	٤
٩٠	٤٠	٥٠	أجونغ. س. ف	٥
٥٠	٢٠	٣٠	الفطرة النساء	٦
٨٠	٤٠	٤٠	أنوار شهادات	٧
٧٠	٣٠	٤٠	أفريليا. ك	٨
٩٠	٤٠	٥٠	ديلا أماندا	٩
٦٠	٢٠	٤٠	أرنيدا. ن. د	١٠
٨٠	٤٠	٤٠	فهمي أغوستنا	١١
٦٠	٣٠	٣٠	فاني خريسماواتي	١٢

٧٠	٣٠	٤٠	غالوه. و. غ	١ ٣
١٠٠	٥٠	٥٠	هلدا رحمواتي	١ ٤
٦٠	٣٠	٣٠	إنايا ل.م	١ ٥
٨٠	٣٠	٥٠	ليديا سلستياني	١ ٦
٧٠	٣٠	٤٠	ليسا نغتيا.س	١ ٧
٦٠	٢٠	٤٠	محفود	١ ٨
١٠٠	٥٠	٥٠	مهيشا. ر	١ ٩
٨٠	٣٠	٤٠	م. الكهف	٢ ٠
٦٠	٣٠	٣٠	م. فيسال	٢ ١
٧٠	٣٠	٤٠	م. إلهام كلم الله	٢ ٢
١٠٠	٥٠	٥٠	م. شيف الدين	٢ ٣
٦٠	٣٠	٣٠	رفدا شفريدا	٢ ٤

٨٠	٣٠	٥٠	شلفي. أ.و	٢ ٥
٧٠	٣٠	٤٠	سري أستوتي	٢ ٦
٦٠	٢٠	٤٠	تاني روضة الجنة	٢ ٧
١٠٠	٥٠	٥٠	تاغر وهيوا.س	٢ ٨
٧٠	٣٠	٤٠	ويغيتا. أ.ج	٢ ٩
٨٠	٣٠	٥٠	زونشة	٣ ٠
٢٢٦٠	مجموع النتائج			

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ يعرف أنّ التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار البعدي\الأخير في الفصل التجريبي هم اثنا وعشرون تلاميذ ونتيجتهم ٧٠ وأكثر. أما التلاميذ الذين يتنالون النتيجة السفلى للاختبار البعدي\الأخير في ذلك الفصل فهم ثمانية تلاميذ ونتيجتهم أقل من ٧٠.

وأما الفصل الضابط الذي لا تستخدمه الباحثة إستراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة فهو ينال بالاختبار.

جدول رقم ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي \ الاوّل

للفصل الضابط

نمرة	اسم التلميذ	مجال التقويم		مجموع النتائج
		فهم المعنى	فهم المقروء	
١	أديتيا .ش.ر	٣٠	٢٠	٥٠
٢	أ. أري سافطرا	٣٠	٢٠	٤٠
٣	أليك فرناندو	٤٠	١٠	٥٠
٤	كلفين .ك	٤٠	٢٠	٦٠
٥	أدي سكما .م	٣٠	١٠	٤٠
٦	أنيتا .أ.س	٣٠	٣٠	٦٠
٧	أندري .س	٤٠	٣٠	٧٠
٨	بودي هرتوان	٢٠	١٠	٣٠
٩	دافندا .د	٣٠	١٠	٤٠
١٠	ديكي ستيادي	٤٠	٢٠	٦٠
١١	أكوم كوملا ساري	٢٠	١٠	٣٠
١٢	فيسال حميد	٤٠	٤٠	٨٠
١٣	فرغياوان .أ	٣٠	٢٠	٥٠
١٤	فرمان كرستياد	٣٠	٣٠	٦٠

٤٠	١٠	٣٠	غانيال فاطر .هـ	١٥
٧٠	٣٠	٤٠	غيري سببانتو	١٦
٤٠	١٠	٣٠	إندريانا . ف	١٧
٣٠	١٠	٢٠	إسماتيك .ف	١٨
٧٠	٣٠	٤٠	جاني كرنياوان	١٩
٥٠	٢٠	٣٠	ليسا نور .م	٢٠
٥٠	٢٠	٣٠	ميرا أنغريني	٢١
٦٠	٣٠	٣٠	م. أرديانشاه	٢٢
٥٠	٢٠	٣٠	م. عريف	٢٣
٧٠	٣٠	٤٠	م. جاجانج	٢٤
٤٠	١٠	٣٠	قوين .ف. و	٢٥
٣٠	١٠	٢٠	ر .م. رازي .م	٢٦
٧٠	٣٠	٤٠	تاتا كسما .و	٢٧
١٠٢٠	مجموع النتائج			

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ يعرف أنّ التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار القبلي\الأول في الفصل الضابط هم ستة تلاميذ. ونتيجتها ٧٠ وأكثر. أمّا التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلى للاختبار القبلي\الأول في ذلك الفصل فهم يتكون من إحدى وعشرون تلاميذ. ونتيجتهم هي على أقل من ٧٠.

جدول رقم ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي \ الأخير

للفصل الضابط

مجموع النتائج	مجال التقويم		اسم التلميذ	نمرة
	فهم المقروء	فهم المعنى		
٦٠	٢٠	٤٠	أديتيا .ش.ر	١
٧٠	٣٠	٤٠	ب. أري سافطرا	٢
٦٠	٢٠	٤٠	أليك فرناندو	٣
٥٠	٢٠	٣٠	كلفين .ك	٤
٦٠	٣٠	٣٠	أدي سكما .م	٥
٨٠	٣٠	٥٠	أنيتا .أ.س	٦
٦٠	٣٠	٣٠	أندري .س	٧
٥٠	٢٠	٣٠	بودي هرتوان	٨
٦٠	٣٠	٣٠	دافندا .د	٩
٧٠	٣٠	٤٠	ديكي ستيادي	١٠
٤٠	١٠	٣٠	أكوم كوملا ساري	١١
٨٠	٣٠	٥٠	فيسال حميد	١٢
٥٠	٣٠	٢٠	فرغياوان .أ	١٣

٧٠	٣٠	٤٠	فرمان کرسټیاد	١ ٤
٥٠	٢٠	٣٠	غانیال فاطر . هـ	١ ٥
٦٠	٣٠	٣٠	غیري سببانتو	١ ٦
٦٠	٢٠	٤٠	إندریانا . ف	١ ٧
٥٠	٢٠	٣٠	إسماتیک . ف	١ ٨
١٠٠	٥٠	٥٠	جانی کرنیاوان	١ ٩
٦٠	٢٠	٤٠	لیسا نور . م	٢ ٠
٧٠	٣٠	٤٠	میرا أنغرینی	٢ ١
٦٠	٢٠	٤٠	م . أردیانشاه	٢ ٢
٥٠	٢٠	٣٠	م . عریف	٢ ٣
٦٠	٣٠	٣٠	م . جاجانج	٢ ٤
٨٠	٣٠	٥٠	قوین . ف . و	٢ ٥
٧٠	٣٠	٤٠	ر . م . رازی . م	٢ ٦
٨٠	٣٠	٥٠	تاتا کسما . و	٢ ٧

١٢٤٠	مجموع النتائج
------	---------------

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ يعرف أنّ التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار البعدي\الأخير في الفصل الضابط هو يتكون على عشرة تلاميذ. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلى للاختبار البعدي\الأخير في ذلك الفصل فهي سبعة وعشر. ونتيجتهم أقل من ٧٠.

جدول رقم ٤.٦

نتائج الاختبار عن مهارة القراءة

قبل استخدام إستراتيجية تعليم الأقران وبعد استخدامه في الفصل التجريبي

نمرة	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أفغان فردوس	٦٠	١٠٠
٢	أديكا سبتيان	٥٠	٨٠
٣	أغنا تياس. س	٥٠	٦٠
٤	أحمد ججولي	٦٠	٧٠
٥	أجونغ. س. ف	٥٠	٩٠
٦	الفطرة النساء	٤٠	٥٠
٧	أنوار شهدات	٥٠	٨٠
٨	أفريليا. ك	٦٠	٧٠

٩٠	٧٠	ديلا أماندا	٩
٦٠	٥٠	أرنيدا. ن. د	١٠
٨٠	٧٠	فهمي أغوستنا	١١
٦٠	٣٠	فاني خريسماواتي	١٢
٧٠	٥٠	غالوه. و. غ	١٣
١٠٠	٧٠	هلدا رحمواتي	١٤
٦٠	٤٠	إنايا ل. م	١٥
٨٠	٨٠	ليديا سلستياني	١٦
٧٠	٤٠	ليسا نغشيا. س	١٧
٦٠	٥٠	محفود	١٨
١٠٠	٥٠	مهيشا. ر	١٩
٨٠	٧٠	م. الكهف	٢٠
٦٠	٧٠	م. فيسال	٢١
٧٠	٣٠	م. إلهام كلم الله	٢٢
١٠٠	٥٠	م. شيف الدين	٢٣
٦٠	٧٠	رفدا شفريدا	٢٤
٨٠	٤٠	شلفي. أ. و	٢٥
٧٠	٨٠	سري أستوتي	٢٦

٦٠	٤٠	تاتي روضة الجنة	٢٧
١٠٠	٥٠	تاغر وهيوا.س	٢٨
٧٠	٥٠	ويغيتا. أ.ج	٢٩
٨٠	٧٠	زونشة	٣٠
٢٢٦٠	١٦٤٠	مجموع النتائج	
٧٥.٣٣	٥٤.٦٦	متوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ يعرف أنّ مجموع النتائج للاختبار الأوّل في الفصل التجريبي هي ١٦٤٠ ومتوسطها هو ٥٤.٦٦. أمّا مجموع النتائج للاختبار الأخير في ذلك الفصل فهي ٢٢٦٠ ومتوسطها ٧٥.٣٣.

جدول رقم ٤.٧

نتائج الاختبار عن مهارة القراءة

بدون استخدام إستراتيجية تعليم الأقران في الفصل الضابط

نمرة	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أديتيا.ش.ر	٥٠	٦٠
٢	ت. أري سافطرا	٤٠	٧٠
٣	أليك فرناندو	٥٠	٦٠
٤	كلفين.ك	٦٠	٦٠

٥	أدي سكما م.	٤٠	٦٠
٦	أنيتا.أ.س	٦٠	٨٠
٧	أندري .س	٧٠	٧٠
٨	بودي هرتوان	٣٠	٥٠
٩	دافندا د.	٤٠	٦٠
١٠	ديكي ستياي	٦٠	٧٠
١١	أكوم كوملا ساري	٣	٥٠
١٢	فيسال حميد	٨٠	٨٠
١٣	فرغياوان .أ	٥٠	٦٠
١٤	فرمان كرسيتياد	٦٠	٧٠
١٥	غانيال فاطر .ه	٤٠	٥٠
١٦	غيري سبيانطو	٧٠	٧٠
١٧	إندريانا . ف	٤٠	٦٠
١٨	إسماتيك .ف	٣٠	٥٠
١٩	جاني كرنياوان	٧٠	١٠٠
٢٠	ليسا نور م.	٥٠	٦٠
٢١	ميرا أنغريني	٥٠	٧٠
٢٢	م. أرديانشاه	٦٠	٦٠
٢٣	م. عريف	٥٠	٥٠

٦٠	٧٠	٢٤ م. جاجانج
٨٠	٤٠	٢٥ قوين.ف. و
٧٠	٣٠	٢٦ ر. م. رازي. م
٨٠	٧٠	٢٧ تاتا كسما. و
١٧٦٠	١٣٦٣	مجموع النتائج
٦٥.١٨	٥٠.٤٨	متوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ يعرف أنّ مجموع النتائج للاختبار الأول في الفصل الضابط هي ١٣٦٣ ومتوسطها هو ٥٠.٤٨. أمّا مجموع النتائج للاختبار الأخير في ذلك الفصل فهي ١٧٦٠ ومتوسطها هو ٦٥.١٨.

جدول رقم ٤.٨

بين نتائج الاختبار الأول ونتائج البعدي

للفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار الأول	اسم التلميذ	نمرة
١٠٠	٧٠	أفغان فردوس	١
٨٠	٦٠	أديكا سبتياوان	٢
٦٠	٥٠	أغنا تياس. س	٣
٧٠	٦٠	أحمد حجولي	٤
٩٠	٧٠	أجونغ. س. ف	٥

٥٠	٤٠	الفطرة النساء	٦
٨٠	٦٠	أنوار شهادات	٧
٧٠	٦٠	أفريليا .ك	٨
٩٠	٧٠	ديلا أماندا	٩
٦٠	٦٠	أزنيذا. ن. د	١٠
٨٠	٦٠	فهمي أغوستنا	١١
٦٠	٤٠	فاني خريسماواتي	١٢
٧٠	٥٠	غالوه. و. غ	١٣
١٠٠	٨٠	هلدا رحمواتي	١٤
٦٠	٤٠	إنايا ل.م	١٥
٨٠	٧٠	ليديا سلستياني	١٦
٧٠	٥٠	ليسا نغشيا.س	١٧
٦٠	٥٠	محفود	١٨
١٠٠	٨٠	مهيشا. ر	١٩
٨٠	٦٠	م. الكهف	٢٠
٦٠	٥٠	م. فيسال	٢١
٧٠	٦٠	م. إلهام كلم الله	٢٢
١٠٠	٧٠	م. شيف الدين	٢٣
٦٠	٦٠	رفدا شفريدا	٢٤
٨٠	٧٠	شلفي. أ.و	٢٥
٧٠	٦٠	سري أستوتي	٢٦

٢٧	٦٠	٦٠	تاتي روضة الجنة
٢٨	٨٠	١٠٠	تاغر وهيو.اس
٢٩	٥٠	٧٠	ويغيتا. أ.ج
٣٠	٧٠	٨٠	زونشة
	١٨١٠	٢٢٦٠	مجموع النتائج
	٦٠.٣٣	٧٥.٣٣	متوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٨. يعرف أن نتائج التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جيليان بنتن ينالوا النتائج بمجموع النتائج للاختبار الأول في الفصل التجريبي هي ١٨١٠ ومتوسطها هو ٦٠.٣٣. وأما مجموع النتائج للاختبار البعدي في ذلك الفصل فهي ٢٢٦٠ ومتوسطها ٧٥.٣٣. وفقا على ذلك، عرف الباحث أن استخدام هذه الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الثاني بهذه المدرسة يرتفع نتائج التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

ب. الواقعية عن أثر استخدام إستراتيجية تعليم الأقران في مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية

جيليان بنتن

لمعرفة أثر استخدام إستراتيجية تعليم الأقران في مهارة القراءة في
الصف الثاني بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جيليان بنتن قام
الباحث باختبار "ت"

وأما الخطوات في اختبار "ت" فهي كما يلي:

احتساب مجموع النقاط (*Skor*) لنيل المتوسط والانحراف
الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتية :

جدول رقم ٤.٨

نتائج الاختبار عن مهارة القراءة

في الفصل التجريبي والفصل الضابط

ص ^{٢١}	س ^{٢١}	ص ^١	س ^١	مجموع النقاط		نمرة
				ص	س	
٢٦.٦٢	٦٠٨.٦	-٥.١٦	٢٤.٦٧	٦٠	١٠٠	١
٢٣.٤٢	٢١.٨	٤.٨٤	٤.٦٧	٧٠	٨٠	٢
٢٦.٦٢	٢٣٥	-٥.١٦	-١٥.٣	٦٠	٦٠	٣
٢٦.٦٢	٢٨.٤	-٥.١٦	-٥.٣٣	٦٠	٧٠	٤
٢٦.٦٢	٢١٥.٢	-٥.١٦	١٤.٦٧	٦٠	٩٠	٥
٢٢٠.٢٢	٦٤١.٦	١٤.٨ ٤	٢٥.٣	٨٠	٥٠	٦
٢٣.٤٢	٢١.٨	٤.٨٤	٤.٦٧	٧٠	٨٠	٧
٢٢٩.٨٢	٢٨.٤	-١٥.٢	-٥.٣٣	٥٠	٧٠	٨

٢٦.٦٢	٢١٥.٢	-٥.١٦	١٤.٦٧	٦.	٩.	٩
٢٣.٤٢	٢٣٥	٤.٨٤	-١٥.٣	٧.	٦.	١٠
٢٢٩.٨٢	٢١.٨	-١٥.٢	٤.٦٧	٥.	٨.	١١
٢٢٠.٢٢	٢٣٥	١٤.٨ ٤	-١٥.٣	٨.	٦.	١٢
٢٦.٦٢	٢٨.٤	-٥.١٦	-٥.٣٣	٦.	٧.	١٣
٢٣.٤٢	٦٠.٨.٦	٤.٨٤	٢٤.٦٧	٧.	١٠.	١٤
٢٢٩.٨٢	٢٣٥	-١٥.٢	-١٥.٣	٥.	٦.	١٥
٢٣.٤٢	٢١.٨	٤.٨٤	٤.٦٧	٧.	٨.	١٦
٢٦.٦٢	٢٨.٤	-٥.١٦	-٥.٣٣	٦.	٧.	١٧
٢٢٩.٨٢	٢٣٥	-١٥.٢	-١٥.٣	٥.	٦.	١٨
٣٤.٨٤	٦٠.٨.٦	٣٤.٨ ٤	٢٤.٦٧	١٠.	١٠.	١٩
٢٦.٦٢	٢١.٨	-٥.١٦	٤.٦٧	٦.	٨.	٢٠
٢٣.٤٢	٢٣٥	٤.٨٤	-١٥.٣	٧.	٦.	٢١
٢٦.٦٢	٢٨.٤	-٥.١٦	-٥.٣٣	٦.	٧.	٢٢
٢٢٩.٨٢	٦٠.٨.٦	-١٥.٢	٢٤.٦٧	٥.	١٠.	٢٣
٢٦.٦٢	٢٣٥	-٥.١٦	-١٥.٣	٦.	٦.	٢٤
٢٢٠.٢٢	٢١.٨	١٤.٨ ٤	٤.٦٧	٨.	٨.	٢٥
٢٣.٤٢	٢٨.٤	٤.٨٤	-٥.٣٣	٧.	٧.	٢٦
٢٢٠.٢٢	٢٣٥	١٤.٨ ٤	-١٥.٣	٨.	٦.	٢٧
-	٦٠.٨.٦	-	٢٤.٦٧	-	١٠.	٢٨
-	٢٨.٤	-	-٥.٣٣	-	٧.	٢٩

-	٢١.٨	-	٤.٦٧	-	٨٠	٣٠
٣٦٧٤.٠ ٩	٦٣٤٦.٦ ٦	١٨٢٥		٢٢٦٠		مجموع
		٦٥.١٨		٧٥.٣ ٣		متوسط

س : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

ص : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٧ يعرف أن المجموع للاختبار

الأخير في الفصل التجريبي هو ٢٢٦٠ بمتوسط ٧٥.٣٣. أمّا المجموع

للاختبار الأخير في الفصل الضابط فهو ١٨٢٥ بمتوسط ٦٥.١٨.

ومن أجل نيل "ت" الحسابية قامت الباحثة بالمعادلة :

١. تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة: ٢٢٦٠

(مت ١, مت ٢) ٢٧

$$٧٥.٣٣ = \frac{٢٢٦٠}{٣٠} = \frac{\text{مج س}}{١ \text{ ن}} = \text{مت ١}$$

$$٦٥.١٨ = \frac{١٨٢٥.١٨٥}{٢٧} = \frac{\text{مج ص}}{٢ \text{ ن}} = \text{مت ٢}$$

٢. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة: ٧.٠٥

(ع^١، ع^٢)

$$= 211.55 = \sqrt{\frac{6346.66}{30}} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{10} = 14$$

١٤.٥٤

$$= 136.07 = \sqrt{\frac{3674.09}{27}} = \frac{\sqrt{\text{مج ص}^2}}{20} = 24$$

١١.٦٦

٣. تعيين درجة الأخطاء المعيارية، بالمعادلة: ٥.٣٨

(س^٥ مت^١، س^٥ مت^٢) ٢٦

$$\frac{14.54}{29} = \frac{14.54}{1-30} = \frac{14}{1-10} = \text{س}^{\text{٥}} \text{ مت}^{\text{١}}$$

$$3.34 = \frac{14.54}{5.38} =$$

$$\frac{11.66}{26} = \frac{11.66}{1-27} = \frac{24}{1-20} = \text{س}^{\text{٥}} \text{ مت}^{\text{٢}}$$

$$٢.٢٩ = \frac{١١.٦٦}{٥.٠٩} =$$

٤. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \sqrt[٣]{س٥ مت٢ + س٥ مت١} &= ٢ مت - ١ مت \\ \sqrt[٣]{٢.٢٩٢ + ٣.٣٤٢} &= \\ \sqrt[٣]{٥.٢٤ + ١١.١٥} &= \\ \sqrt[٣]{٥.٩١} &= \\ ٢.٤٣ &= \end{aligned}$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \frac{٦٥.١٨ - ٧٥.٣٣}{٢.٤٣} &= \frac{مت١ - مت٢}{س٥ مت١ - ٢ مت} = ٥ ت \\ ٤.١٧ &= \frac{١٠.١٥}{٢.٤٣} = \end{aligned}$$

٦. تعيين الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \text{دك : } & (٢٠ + ٢) - ٢ \\ & ٢ - (٢٧ + ٣٠) : \\ & ٥٥ : \end{aligned}$$

واعتمادا على البيانات السابقة يتّضح أن قيمة دك (درجة الحرية) = ٥٥، ثمّ قام الباحث بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي في مستوى الدلالة ١٠% تحصل قيمة "ت" الجدولية = ١.٢٩.

وأما مقياسها واعتمادها فهي كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية المباشرة مقبولة والمعنى يدل على أن استخدام إستراتيجية تعليم الأقران في مهارة القراءة يؤثر.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المباشرة مردودة والمعنى يدل على أن استخدام إستراتيجية تعليم الأقران في مهارة القراءة لم تؤثر.

واعتمادا على البيانات السابقة يتّضح أنّ قيمة "ت" الحسائية هي ٤.١٧ أكبر من "ت" الجدولية ١.٢٩. ولذلك تكون الفرضية المباشرة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. هذا يدل على أن إستراتيجية تعليم الأقران في مهارة القراءة تؤثر أثرا دالا.

ج. أثر استخدام استراتيجية تعليم الأقران في تحصيل التلاميذ
على مهارة القراءة فى الصف الثاني من مدرسة الخيرية
الثانوية الإسلامية جيلوغون بنتن

بعد ان قام الباحث على البحث عن استراتيجية تعليم الأقران في تحصيل التلاميذ على مهارة القراءة فى الصف الثاني من مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جيلوغون. كان الفرق في عملية تعليمية عن استخدام استراتيجية تعليم الأقران في دراسة النصوص اللغة العربية لمهارة القراءة وأثرها الكبار في استخدام استراتيجية من قبله. في استخدام استراتيجية تعليم الأقران تعطي فرصة للمدرس لمتابعة أعمال أخرى يمكن أن تصب في صالح العملية التعليمية وتزيد الثقة والتعاون بين المدرس والتلاميذ.

في عملية تعليمية باستخدام استراتيجية تعليم الأقران ان تعطي تأثير في قدرة التلاميذ في تفهيم دراسة اللغة العربية لمهارة المهارة. تعد استراتيجية تعليم الأقران إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وهي مجموعة تعليمية تعاونية ثنائية يقوم المدرس بتشكيلها وينبغي للمدرس لاستخدامه.