

الباب الخامس

خاتمة

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بعرض البيانات وتحليلها, وتقدم في هذا الفصل الخلاصة, كما يلي:

أ. نتائج البحث

١. يتم استخدام وسائل التعليم من قبل المعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج يقوم المعلم بتعليم الطلاب المفردات عن طريق الكتابة على السبورة ويعين طلابهم للكتابة في كل دفتر ملاحظات ثم يحفظ الطلاب المفردات. لذلك, فإن الطريقة التي يدرسها المعلم أقل فاعلية بالنسبة الطلاب لأنه لا توجد ممارسة في قول المفردات بحيث يكون الطلاب معتادون على نطقها ومن السهل حفظها بسرعة. يجعلت الباحثة وسائل سجل الصور تهدف إلى إعادة اهتمام الطلاب في

تعلم المفردات العربية. بهذا الطريقة, سوف يفهم الطلاب المفردات العربية بسهولة ويحفظون بسهولة.

٢. خصائص وسائل سجل القصاصات أنها تساعد الطلاب على حفظ المفردات العربية بسهولة. مع الصور والألوان ، سيكون الطلاب مهتمين أكثر بتعلم وحفظ المفردات العربية. تتوافق المواد الموجودة في سجل القصاصات هذا مع الكتب المدرسية العربية التي يدرسها المعلمون وفقاً لمناهج ٢٠١٣. يتكون سجل الصور هذا في شكل وسائل طباعة ولصق. وأن الطلاب يفهمون ويحفظون بسرعة أكبر المفردات العربية.

٣. فعالية سجل الصور يمكن أن ينظر إلى الفروق من الاختبار القلبي وبعدي مع الاختبار القلبي ٦١,٦% وما بعدي ٧٩% الذي تم حسابه بعد ذلك باستخدام اختبار.

ب. المقترحات

بعد أن قامت الباحثة عن تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية

المستخدمة لتعليم المفردات السابق فاقترح ما يلي:

١. مدرسة اللغة العربية الأخر : أن يتمنى المدرس استخدام الأساليب التعليمية المطابقة بمقدار قدرة التلاميذ. وفي هذا البحث سجل الصور كوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية. وهذه طريقة لتربية أنشطة التلاميذ وتحصيل التعلم التلاميذ (الدوافع) على درس اللغة العربية.
٢. للمدرس: ينبغي له أن تطوير هذا الأسلوب في عملية التعليم اللغة العربية، وهذا الأسلوب أيضا هو طريقة التعليمية المطابقة لتربية كفاءات المدرس وتحصل التلاميذ على درس اللغة العربية لكي تعليميتها جيدة.
٣. وللتلاميذ: بهذا الأسلوب يستطيع المستخدمة التلاميذ في تنفيذ تعليمية التعاون أو الفردية لكي التعليمية التعلم هي أحسن والنشاط، الخاصة للتلاميذ الذين يستحقون الأمل ليكون المدرس اللغة العربية في مستقبل.