

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يشتمل هذا الباب على: كيف يتم استخدام وسائل التعليم من قبل المعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج. كيف خصائص تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج. كيف فعالية استخدام تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج وموصفتها والنتيجة البيانات المحصورة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، مشكلات لمواد المفردات باستخدام سجل الصور عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية مواد المفردات باستخدام سجل الصور.

أ. استخدام وسائل التعليم قبل البحث في الصف السابع المدرسة

المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج

بناءً على الملاحظات مع مدرسة اللغة العربية التي أدلى بها الباحثة في ١٤ أغسطس ٢٠١٩، هناك العديد من المشكلات في تعلم المفردات العربية سواء من حيث الطلاب أو المعلمين. بالنسبة للطلاب، من الصعب على الطلاب حفظ المفردات العربية، بينما فيما يتعلق بالمعلمين، فإن طرق التدريس التي يتم تدريسها أقل فعالية ونقص الدعم من وسائل الإعلام يجعل الطلاب متحمسين^١. يقوم المعلم بتعليم الطلاب المفردات عن طريق الكتابة على السبورة ويعين طلابهم للكتابة في كل دفتر ملاحظات ثم يحفظ الطلاب المفردات. لذلك، فإن الطريقة التي يدرسها المعلم أقل فاعلية بالنسبة للطلاب لأنه لا توجد ممارسة في قول المفردات بحيث يكون الطلاب معتادون على نطقها ومن السهل حفظها بسرعة.

^١ الملاحظات ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج في التاريخ في ١٤ أغسطس ٢٠١٩ في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج

تجعل الباحثة وسائل سجل الصور تهدف إلى إعادة اهتمام الطلاب في تعلم المفردات العربية. بهذا الطريقة, سوف يفهم الطلاب المفردات العربية بسهولة ويحفظون بسهولة.

ب. خصائص تطوير سجل الصور

اختر الباحثة وسائل سجل الصور لأن هذه الوسائل مفيدة جدا للطلاب في حفظ المفردات العربية. يتم إنشاء هذه الوسائل بشكل مثير مع الصور والألوان بحيث يهتم الطلاب بحفظ المفردات العربية.

يتكون سجل الصور هذا في شكل وسائط طباعة ولصق. يحتوي كل فصل على موضوع الصورة الخاص به، حيث يتم بعد ذلك طباعة صور السمات واستخدامها كصورة رئيسية في كل فصل. ثم الصق ورقة اوريغامي التي تم تشكيلها في عدة طيات للصق المفردات العربية. بمساعدة Microsoft Word، تتم طباعة الصورة وكذلك المفردات التي تطابق الصورة. اصنع مجموعة متنوعة من طيات ورق اوريغامي بألوان كثيرة، ثم الصق المفردات والملفات في الطية.

إن ما يميز وسائط سجل القصص هو أنه عندما يتكشف الطلاب عن الورقة، سوف يفاجأ الطلاب بالصور ومفرداتهم بمعنى أن الطلاب سوف يستمرون في كشفها لأنهم متحمسون عند تعلم المفردات باستخدام الوسائط التي تحتوي على العديد من الألوان والصور والزخارف فيها بعد أن يقرأ الطلاب المفردات الموجودة في سجل الصور ويظهر المعلم صور المفردات، يُتوقع من الطلاب أن يتذكروا التنسيق والصور والألوان في كل مفردات وأيضاً أن الطلاب يفهمون ويحفظون بسرعة أكبر المفردات العربية. يمكن فتح سجل الصور هذا ودرسته بواسطة الطلاب في وقت لاحق.

تطوير الوسيلة سجل الصور

فالباحثة في تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية بالخطوات التي قدمها Borg and Gall في كتاب سوغيونو. نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه لا بد من التطبيق المادة المطورة في ميدان البحث ثم تقويمها بعد ما عرفت الباحثة نتائج التطبيق مستمرا، ولكن تعذر

الباحثة في هذا المجال لأنه يحتاج إلى وقت طويل حوالي نصف سنة أو سنة أو على الأكثر لتطبيقها.

شرحت الباحثة عن خطوات تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية كما يلي:

١. المشكلات

ومن المشكلات في تعلم المفردات التي يواجهها طلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج هي : الطلاب صعب حفظ المفردات العربية, وعدم الإهتمام يحفظها.

٢. جمع البيانات

بعد أن تظهر إمكانية المسألة واقعية، تجمع الباحثة المعلومات من الأستاذة عن بيانات المدرسة وبيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من أستاذة اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها. لكن هناك مشكلات يعد نقص الوسائل في تدريس المفردات العربية أحد العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب في تعليم اللغة العربية. إن طريقة المستخدمة

بمدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج في تعليم اللغة العربية هي لا يزالون يستخدمون طريقة مملة في تدريس وأقل جاذبية. وكانت الدروس من الوسائل المحدودة وغيرها مما يجعل قدرة التلاميذ في المفردات العربية منخفضة, والتلاميذ لا يفهموا مادة اللغة العربية بسهولة. وبالإضافة إلى ذلك أن سيطرة التلاميذ على حفظ المفردات ضعيفة.

٣. مرحلة تطوير سجل الصور

تبدأ مراحل تطوير الوسيلة التعليمية بالتصميم في ورقة HVS. جمع العناصر في شكل من الورق المقوى، ورقة اوريغامي، الغراء، مقص والمغلفات. بعد جعل وسائل الإعلام تعلمت الباحثة التحقق من صحة المدقق.

٤. إعداد الوسيلة التعليمية سجل الصور

تم عمل وسائل التعلم هذه لمدة أسبوع واحد من ٧ - ١٤ أكتوبر، تم خلالها مساعدة الباحثة من قبل ديدي حسبييل محبوي. في جعل هذه الوسيلة المرحلة الأولى هي: (١) صنع أنماط من الورق المقوى والأوريغامي والصورة المطبوعة. (٢) ثم يتم تسجيل ورقة اوريغامي والصورة المطبوعة على

الورق المقوى. (٣) ثم جعل الحلبي من اوريغامي. (٤) ثم نعلق المفردات على الحلبي من اوريغامي.

٥. نتائج تصميم سجل الصور

١. عملية التصنيع

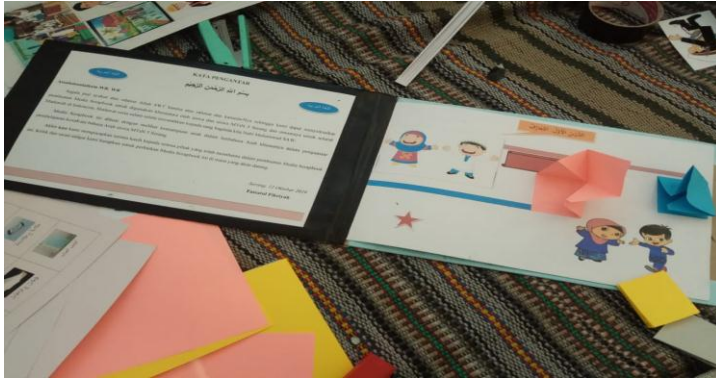
في عملية التصنيع ، يكون هذا من الخطوات المذكورة أعلاه.

صورة ١



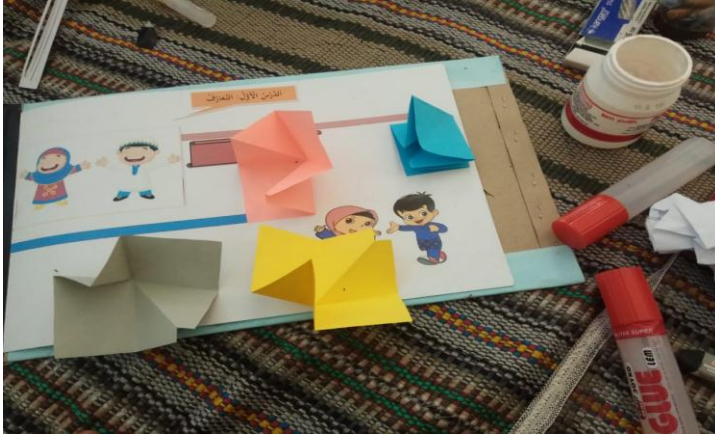
قم بإعداد المواد والأدوات اللازمة لصنع سجلات قصاصات مثل الورق المقوى والورق المقوى والأوريغامي والغراء والمقص والشدات والقشاطر والرسومات والمفردات المطبوعة.

صورة ٢



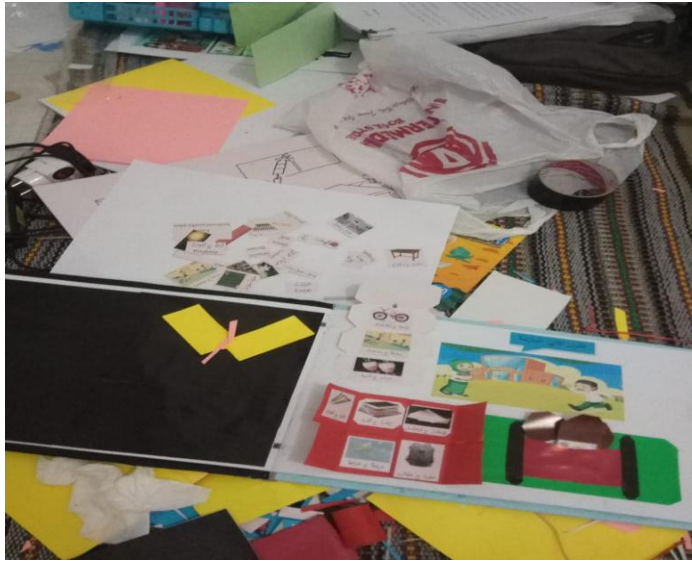
ثم اصنع بعض طيات الورق من اوريغامي والتي سيتم لصقها بالصور والمفردات على الورق المقوى الأبيض أو الورق الأساسي.

صورة ٣



كما هو الحال مع الصفحة التالية ، قم بعمل طيات من ورق اوريغامي للصق الصور والمفردات.

صورة ٤



بعد ذلك ، قم بعمل قطعة من ورق اوريغامي المستخدم لتزيين كل صفحة.
والصق الصور والمفردات المطبوعة في طيات الأوريغامي التي تم إجراؤها.

٢. المنتج النهائي



على الغلاف ، اذكر عنوان الوسائط التي تم صنعها ، وشعار الجامعة ، ثم
الصور المطبوعة والصقها في مقدمة الكتاب ومزينة بأوراق بلاستيكية لجعلها
تبدو أكثر جاذبية.

ج. فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام سجل الصور كالوسائل

التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية

لمعرفة فعالية هذا الإنتاج المطورة أخذت الباحثة البيانات عن الأمور

الآتية :

١. آراء الخبراء عن سجل الصور كالوسائل التعليمية

المستخدمة لتعليم المفردات العربية

أ. نتيجة الإنتاج لدى بيتا نور فراتوي الماجستير.

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى بيتا نور فراتوي الماجستير عن تطوير

سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم

المفردات العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة

الحكومية الخامس سيرانج

الرقم	البنود	القيمة				
		١	٢	٣	٤	٥
	الجوانب الهندسية المنتج					
١	وضوح التعليمات الخاصة باستخدام وسائل سجل الصور					
٢	سهولة استخدام وسائل الإعلام			✓		
٣	آمن وسائل الإعلام للطلاب					✓
٤	معنى وسائل الإعلام في دعم المواد					✓

					التعليمية	
	✓				يسهل حملها في كل مكان	٥
	✓				استخدام الوسائل يمكن أن يزيد من أنشطة التعلم	٦
	✓				يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل	٧
جوانب الإتصال المرئي						
			✓		دقة الخط	٨
			✓		دقة حجم الخط	٩
			✓		وضوح الكتابة	١٠
			✓		دقة تكوين اللون	١١
			✓		دقة التصميم	١٢
			✓		تنوع الألوان	١٣
		✓			جودة عرض الوسائل	١٤
		✓			دقة حجم الوسائل	١٥
		✓			جودة وسائل التغليف	١٦
	✓				وسائل الإعلام المتانة	١٧
	✓				يمكن لوسائل الإعلام زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	١٨

من النتيجة الإستبانة المحصولة، نعرف أن بيتا نور فراتوي الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج . فبهذا يدل على أن منتجات وسائل سجل الصور لديها تصحيح يتم ضبطه بين المواد والمسافة في الوسيلة.

ب. نتيجة الإنتاج لدى الدكتور الحاج زكي
غفران, الماجستير

الرقم	جانب	القيمة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	ملاءة المواد مع الكفاءات الأساسية	✓				
٢	ملاءة المواد مع المؤشرات		✓			
٣	مدى ملاءة المواد مع أهداف التعلم	✓				
٤	تفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام	✓				
٥	دقة التغطية المادية		✓			
٦	معنى المسألة	✓				
٧	مدى ملاءمة المواد مع مستوى تطور الطلاب	✓				
٨	مدى ملاءمة استخدام اللغة		✓			

					مع مستوى تطور الطلاب	
✓					سهولة التعلم لفهم	٩
	✓				مدى ملاءمة النظام المادي	١٠
✓					جودة عرض المواد	١١
	✓				حدائثة المسألة	١٢
✓					الحقيقة المادية	١٣
✓					جودة ردود الفعل	١٤
	✓				مواد التعبئة والتغليف جذابة	١٥
✓					معنالإعلام في دعم تعلم اللغة العربية	١٦

- أ. من النتيجة الإستبانة المحسولة، نعرف أن الدكتور الحاج زكي غفران, الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج . فبهذا يدل على أن منتجات وسائل سجل الصور لديها تصحيح يتم ضبطه بين المواد والمسافة في الوسيلة.
٢. نتائج تجريبية الإنتاج الوسيلة التعليمية سجل الصور

الجدول ١
تحليل النتيجة الاحبار القبلي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أجع اغنياء علم	٦٠
٢	الفاة الخيرات	٦٥
٣	ارغا زاكي الهاديك	٦٠
٤	اولياء فيرونكا	٦٠
٥	دستي سفتيا رمضان	٦٠
٦	دينا اولياء	٦٥
٧	الفندى افريا نعسية	٥٥
٨	الفندى يسمين افريا	٧٠
٩	ايرغا روضي ارسندي	٧٠
١٠	فهم المنصور	٦٥
١١	فكر عبد العزيز	٥٥
١٢	فكر مستنير	٥٠
١٣	جيهان تغار فراتاما	٦٠
١٤	ماريسا اغوستنا	٦٠
١٥	نتسيا اولينا	٦٠
١٦	نندا فبريانا	٦٥

٦٥	رحمة رمضان	١٧
٦٥	رفكا افريني	١٨
٧٠	روضينتوا	١٩
٦٠	سلسايلا يهراني	٢٠
٦٠	سستا هداية موليدا	٢١
٦٥	صفا اولياء اندرى	٢٢
٦٠	فيرغياوان لستنتوا	٢٣
٥٥	يزيد العاشيقي	٢٤
٦٠	يونيتا	٢٥
١٥٤٠	مجموع النتيجة المحصورة	
٦١,٦ %	المئوية الصلاحية	

الجدول ٢

تحليل النتيجة الاحبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أجع اغنياء علم	٧٠
٢	الفاة الخيرات	٧٥
٣	ارغا زاكي الهاديك	٨٠

٨٠	اولياء فيرونكا	٤
٨٠	دستي سفتيا رمضان	٥
٧٥	دينا اولياء	٦
٧٥	الفندی افريا نعسية	٧
٨٠	الفندی يسمين افريا	٨
٨٥	ايرغا روضي ارسندي	٩
٨٥	فهم المنصور	١٠
٨٥	فكر عبد العزيز	١١
٨٥	فكر مستنير	١٢
٨٠	جيهان تغار فراتاما	١٣
٧٥	ماريسا اغوستنا	١٤
٧٥	نتسيا اولينا	١٥
٧٠	نندا فبريانا	١٦
٧٠	رحمة رمضان	١٧
٧٥	رفكا افريني	١٨
٨٠	روضينتوا	١٩
٨٠	سلسايبلا يهراني	٢٠
٨٥	سستا هداية موليدا	٢١
٨٥	صفا اولياء اندرى	٢٢
٨٠	فيرغياوان لستنتوا	٢٣

٨٥	يزيد العاشيقي	٢٤
٨٠	يونيتا	٢٥
١٩٧٥	مجموع النتيجة المحسولة	
%٧٩	المئوية الصلاحية	

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٦١,٦% وقيمة الاختبار البعدي هو ٧٩%. هذا يدل على أن قيمة ما بعد الاختبار أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

الجدول ٣

نتيجة لسمة توزيع البيانات

الرقم	اسم الطالب	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (ي)	غاين (د) (ي-X)
١	أجع اغنياء علم	٦٠	٧٠	١٠
٢	الفاة الخيرات	٦٥	٧٥	١٠
٣	ارغا زاكي الهاديك	٦٠	٨٠	٢٠
٤	اولياء فيرونكا	٦٠	٨٠	٢٠
٥	دستي سفتيا رمضان	٦٠	٨٠	٢٠
٦	دينا اولياء	٦٥	٧٥	١٠

٢٠	٧٥	٥٥	الفندى افريا نعسية	٧
١٠	٨٠	٧٠	الفندى يسمين افريا	٨
١٥	٨٥	٧٠	ايرغا روضي ارسندي	٩
٢٠	٨٥	٦٥	فهم المنصور	١٠
٣٠	٨٥	٥٥	فكر عبد العزيز	١١
٣٥	٨٥	٥٠	فكر مستنير	١٢
٢٠	٨٠	٦٠	جيهان تغار فراتاما	١٣
١٥	٧٥	٦٠	ماريسا اغوستنا	١٤
١٥	٧٥	٦٠	نتسيا اولينا	١٥
٥	٧٠	٦٥	ندا فبريانا	١٦
٥	٧٠	٦٥	رحمة رمضان	١٧
١٠	٧٥	٦٥	رفكا افريبي	١٨
١٠	٨٠	٧٠	روضيتتوا	١٩
١٠	٨٠	٦٠	سلسايبلا يهراني	٢٠
٢٥	٨٥	٦٠	سستا هداية موليدا	٢١
٢٠	٨٥	٦٥	صفا اولياء اندرى	٢٢
٢٠	٨٠	٦٠	فيرغياوان لستنتوا	٢٣
٣٠	٨٥	٥٥	يزيد العاشيقي	٢٤
٢٠	٨٠	٦٠	يونيتا	٢٥
٤٢٥	١٩٧٥	١٥٤٠	مجموعة	

استنادا إلى نتائج اختبار، هناك اختلافات في قدرة الطلاب على حفظ المفردات قبل استخدام بعدي للوسائط التعليمية سجل الصور. راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي الطلاب، يمكن القول أن سجل الصور يستخدم بشكل فعال ويمكن أن يحسن قدرة حفظ المفردات في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج.