# الباب الأوّل

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الأكثر بليغة بين اللغات الأخرى وأسلوب اللغة الأعلى هو اللغة القرآنية واللغة التي كشفها الله باللغة العربية.[1] ولن يتمكن المرء من فهم الكتاب والسنة مع الفهم الصحيح والآمن (للإساءة) إلا من خلال فهم اللّغة العربية. لا ينبغي التقليل من شأن اللّغة العربية, لأنه استخف سوف اللّغة العربية يؤدّي إلى الجهل (الجهل) ضد دين الإسلام نفسه.

ومن المثير للسخرية جدا وحزينة في هذا اليوم وهذا العصر, والمدارس في بلدنا, دفعت العربية جانبا لغات أخرى, في حين أن الغالبية العظمى من سكان بلدنا الإسلامية, وبالتالي فإن حالة المسلمين في هذا البلد لا يزال

[1] Zulhanan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandar Lampung, Anur, 2005) hlm 1

بعيدا عن إشراف دين الله نعالى ورسوله.[٢] سبب ذلك هو قلة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدارسهم وعدم وجود مجتمع في دراسة اللغة العربية ، على الرغم من أن المسلمين يجب أن يتعلموا اللغة العربية حتى يسهل فهم القرآن ، لأن القرآن هو دليل للمسلمين.

قال الله تعالى :

وإنه لتنزيل رب العالمين (١٩٢) نزل به الروح الآمين (١٩٣) على قلبك لتكون من المنذرين (١٩٤) بلسان عربي مبين (١٩٥)

"وبالفعل, وهو مستمد من القرآن الكريم بالكامل من قبل خالق الكون, أنزل الروح الأمين (جبرائيل) لقلبك (محمد) التي قد تكون واحدة من الناس الذين قدموا التحذير مع العربية الواضحة". (القرآن الكريم الشعاراء (٢٦) : ١٩٢ – ١٩٥).[٣] كشف الله تعالى أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال استخدام اللغة العربية في محتوياتها الصلبة والواضحة حتى

[2] https://komoditi.id/*pentingnya-belajar-bahasa-arab-guru-bahasa/*

[3] القرآن الكريم الشعاراء (٢٦) : ١٩٢ – ١٩٥

تصبح أدلة وحجج تقدم دليلًا للعقل وتوجيه تحذيرات لأولئك الذين يعارضونها وينكرونها.

يقول الشيخ عبد الرحمن السعدي رحمه الله عند شرح الآية أعلاه:

اللغة العربية هي اللغة الأكثر نبلا. أرسلت لغة الأنبياء والرسل إليهم ونقل تعاليمهم في تلك اللغة. لغة واضحة وواضحة. والتفكير في كيفية التوحيد هذه الفضائل الجيدة. كان القرآن أكثر المجيدة, وكشف من خلال الملاك قبل كل شيء, وكشفت للإنسان أهمها على أيّ حال, وإدراجها في الجزء الرئيسي الجسم, وهما الكبد, لتقديمها إلى الشعب الأهم من ذلك كله, اللغة العربية أكثر أهمية وبطلاقة ووضوحاً.[4] لذلك ، اللغة العربية هي اللغة الأكثر ببلاغة في اللغة القرآنية وتُظهر للبشرية ، وأهمها النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

[4] https://komoditi.id/*pentingnya-belajar-bahasa-arab-guru-bahasa/*

استناداً إلى عرض امتيازات اللغة العربية أعلاه، يثير المؤلف النقاش حول وسائل الإعلام في سجل الصور كمفردات تعلم المفردات لأنه إذا تم استخدام الإعلام في تعلم اللغة العربية، فإنه سيجذب الطلاب أكثر في حفظ المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتذكر طلاب المدرسة المتوسطة أكثر مما يرونه.

طلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج اعتدوا على كل من سبق لهم أن احتلوا التعليم في مدارس العليا الدينية التي كان يهيمن عليها تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم المفردات. لذلك، في هذا الوقت، هناك حاجة إلى وسائل إعلام تجعلهم لا يحفظون المفردات فقط، ولكنهم قادرون على تذكر ما يرونه في تعلم المفردات إلى شيء حقيقي، ليس فقط باستخدام الكتب المدرسية. وسوف تؤدي وسائل

الإعلام في سجل الصور إلى تعزيز حماس التلاميذ في المفردات وليس الضغط عليها وسوف يسهل على المعلمين تسليم المواد التعليمية.[٥]

سجل الصور هو واحد من فن لصق الحلي على الورق ثم تزيينها بعمل إبداعي حتى نستطيع وصف مفهوم مادة اللغة العربية في الداخل قصاصات الصحف عن طريق التعبئة والتغليف أصبح دفتر قصاصات فريد من نوعه لذلك من المثير للاهتمام أن تقرأ.[٦] يتكون سجل الصور عن طريق إرفاق قطع من الورق ثم تزيينها لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

وبناءً على هذه الخلفية، يهتم المؤلف بإجراء أبحاث تتعلق " تطوير سجل الصور (Scrapbook) كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية (بحث تطويري في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج)"

---

[٥] الملاحظات ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج في التاريخ في ٥ ديسمبر ٢٠١٨ فى الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة سيرانج

[6] Yukeu Heryaneu, Amir, Pepen,"Efektifitas Penggunaan Media Scrapbook Untuk meningkatkan Kemampuan Menuliss Karangan Deskripsi (jurnal pendidikan bahasa jerman, fakultas pendidikan bahasa dan seni, UPI), 2015.

## ب.أسئلة البحث

١ . كيف يتم استخدام وسائل التعليم من قبل المعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج؟

٢ .كيف خصائص تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج؟

٣ . كيف فعالية استخدام تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج ؟

## ج. أهداف البحث

أما الأهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة يتم استخدام وسائل التعليم من قبل المعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج.

٢. لمعرفة تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج.

٣. لمعرفة فعالية استخدام تطوير سجل الصور كالوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامس سيرانج.

د. **فوائد البحث**

١. للطلاب

نتائج هذا التطوير يعطي التلاميذ تسهيل في تعلم اللغة العربية وتحسين دافعهم لتعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يمكن المدارس أن يكون هذا نتائج التطوير لمدخلات أو المواد التعليمية في تعليم التراكيب في الفصل. وأيضا لمدارس أخرى منويطة المستوى التي تعليم اللغة العربية.

٣. للمطورين الأخرين

ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث, مثل فحص فعالية هذه المواد التعليمية في مجموعات أو فئات مناسبة.

**هـ. أساس التفكير**

التعليم هو جهد واعي لإعداد الطلاب لتعليم حياة الأمة وتمرير القيم النبيلة لثقافة الأمة لتشكيل إنسان ذو نوعية. الوفاء بهذه المطالب خلال التعليم. خلال التعليم هو وسيلة فعالة. يهدف التعليم إلى ثقافة يمكن

اعتبارها القيم النبيلة للثقافة الوطنية موروثة ومملوكة لجيل الشباب. لكي لا تكون قديمة، فهي ذات صلة ومهمة لمتطلبات الحياة. من بين الثقافات العديدة التي يجب أن تنتقل إلى الأجيال الشباب لغة، لأن اللغة هي أداة مهمة للغاية للتواصل.[٧] يجب أن يكون تكوين نوعية البشر مع عملية التعليم. التعليم الذي يجب أن يتم تنفيذه على مراحل بهدف وراثة الثقافة الوطنية ، أحدها ثقافة اللغة.

التعلم هو عملية تغيير النشاط أو السلوك هذا يحدث لأنه مدفوع بالاحتياجات والأهداف المراد تحقيقها للحصول على أو تشكيل تجربة الطلاب مع البيئة. سوف تظهر التغييرات في السلوك في النتائج. عملية التعلم الجيدة سوف تسفر عن نتائج جيدة للغاية. وكذلك التغييرات في السلوك والحصول على نتائج من عملية التعلم.

[7] http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/*Buku_Analisis_Pembelajaran_Mufrodat*.pdf

التعلم والجوانب مثل، المعرفة، الفهم، العادات، المهارات والعلاقات العاطفية والاجتماعية والمواقف لكل فرد في عملية التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية .

في التعليم الرسمي (المدرسة)، التعلم هو مهمة يتم تحميله على المعلم، لأن المعلم هو موظف محترف التعلم في المدارس ينمو من التعلم التقليدي لتعلم النظام الحديثة. ستكون أنشطة التعلم أكثر تعقيدًا إذا تم تنفيذها مع أنماط التعلم المتنوعة.[٨] في هذه الحالة ، هناك حاجة إلى دور المعلم في عملية التعلم لأن الطلاب يقضون وقتًا أطول في الدراسة في المدرسة مع المعلمين أكثر من المنزل مع الوالدين.

المهمة الرئيسية للمعلم هي إنشاء نظام التعلم الذي يخلق جو التعلم تحفيز رغبة وحماس الطلاب على التعلم دائما جيدا وتعزيز تأثير إيجابي على نتائج التعلم المشاركين المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تستخدم مهمة

[8] Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum & Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 128.

المعلم طرقًا مختلفة من الأساليب والاستراتيجيات ونماذج التعلم ووسائط التعلم من أجل تحقيق الهدف المنشود. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تخطيط نظام تعليمي يتم تعليمه للطلاب بحيث تكون عملية التعلم غير مملة ويمكن أن تزيد من التأثير الإيجابي على الطلاب. أحدها هو اختيار الوسائط المناسبة مثل الألعاب أو عرض صور مثيرة للاهتمام.

الوسائل هي حاوية الرسائل التي يريد المصدر المتابعة إلى الهدف أو مستلم الرسالة، فإن المادة المستلمة هي رسالة التعليم في حين أن الهدف الذي يتعين تحقيقه هو تحقيق هذه العملية التعلم.[٩] حاوية الرسالة في هذه المناقشة هي في شكل وسائل التعلم سجل الصور.

وسائل الاعلام التعلم هناك حاجة فريدة ومثيرة للاهتمام لتعزيز اهتمام الطلاب في التعلم. مع وسائل سجل الصور يمكن جذب الاهتمام بالتعلم من القراءة إلى فهم محتويات مواد تعلم اللغة العربية. لأنه في تعلم

[9] Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 7.

اللغة العربية مواد المفردات، يمكن للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم المواد المادية باستخدام الوسائل التي يسهل صنعها، لذلك الطلاب قادرة على فهمها.

سجل الصور هو واحد من فن لصق الحلي على الورق ثم تزيينها بعمل إبداعي. حتى نستطيع وصف مفهوم مادة اللغة العربية في الداخل قصاصات الصحف عن طريق التعبئة والتغليف أصبح دفتر قصاصات فريد من نوعه لذلك من المثير للاهتمام أن تقرأ. ثم المثال في شكل صورة توضح ذلك هناك أشياء مثيرة للاهتمام من حولنا. يمكن أن يكون نموذج المثال إما صورة للرسومات والرسومات اللزجة التي تجذب الطلاب إلى فكر في المفهوم المادي. إذا تم تطبيق الوسائل عليه تعلم اللغة العربية، سيكون الاهتمام بالقراءة أعلى بدافع الفضول مادة المفردات المطبقة عند استخدام الوسائل. بحيث يمكن ذلك تغيير وجهات النظر إذا كان من الصعب فهم الدروس

العربية لأنها موجودة بالفعل التعلم بالعربية موجود في الحياة اليومية ونحن نختـبره.[١٠]

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الاندونيسيين. لذلك من الضروري دراسة تعلم اللغة الصحيحة لغير العرب. تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك في هذه الحالة يمكن أن يتم العربية بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات مناسبة من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي مهارة لغوية لا يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة الغنية والمثمرة والفعلية والمفردات.

[10] repository.radenintan.ac.id *Skripsi lengkap* Lia Permatasari

المفردات هو المصطلح الذي يعني نفسه مفردات اللغة، المفردات وفقال Kridalaksana (١٩٨٢)، لديه بعض الفهم، وهي: ١) عنصر اللغة الذي وفقا لجميع المعلومات عن المعنى واستخدام الكلمات، ٢) ثروة الكلمات لديه المتكلم أو مؤلف لغة و، ٣) قائمة الكلمات مرتبة مثل قاموس ولكن مع شرح مختصر وعملي.[١١]

**و. مراجعة الأدب**

سجل الصور الذي قيل أصله الخردة تعني البضائع الباقية. ومع ذلك، فإن سجل الصور ليس مجرد نشاط شائك من البضائع المتبقية ولكن أيضا يجري نشاط فني مرفق بورقة بيضاء. في الأصل سجل الصور هو نشاط فني عصا الصور على وسائل الإعلام ورقة وتزيينه في العمل الإبداعي (مرجانة، ٢٠١٣). سجل الصور هو فن التمسك الصور أو الرسومات على وسائل الإعلام ورقة وتزيينها الديكور، بحيث يمكن أن تصبح تحفة أكثر إثارة

[11] Aziz Fakhrurrozi dan Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jakarta:Direktorat Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 221-222.

للاهتمام (بوتري، ٢٠١٤). سجل الصور عبارة عن مجموعة من التذكارات والسرد والقصائد والاقتباسات والقصص والقصاصات، ملاحظات، صور، تذاكر، فواتير الدفع، والآخرين، وترتيبها وترتيبها في ألبوم أو كتاب مصنوع باليدأ (ستوتي، ٢٠١٣). ويمكن أن نستنتج ذلك سجل الصور هو نشاط التمسك ورقة فارغة باستخدام المواد أو البضائع الباقي هو تزيينه بحيث يصبح عملاً يستخدم لنقل رسالة أو معلومات. المعلومات المقصودة هي الموضوع، أي العربية[١٢].

واحدة من وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعلم هو الوسائط البصرية ثلاثية الأبعاد. قال ثلاثة أبعاد بسبب وسائل الإعلام لديه الطول والعرض، وعالية تصل. شكل واحد من وسائل الإعلام هذه البصرية ثلاثية الأبعاد سجل الصور. سجل الصور هو ألبوم يحتوي على صور والقصص المتعلقة بالمواد التعلم مزينة خلاقة. يتم استخدام هذه الوسائط الصور لمعرفة

[12] Indah Nurdiana dan Murjainah, *Hubungan Penggunaan Media Scrapbook Dengan Motivasi Belajar Geografi Siswa Kelas VII di Smp Negeri 41 Palembang*. (Jurnal Edutech, Tahun 16, Vol.16, No.3, Oktober 2017) hal. 3

تأثير ذلك على نتائج تعلم الطلاب في هذا المجال المعرفي. هذه النتيجة التعلم المشار إليها بواسطة قيمة البعدي تعطى للطلاب في كل نهاية التعلم لنرى التحسن في نتائج تعلم الطلاب في كل عملية التعلم[١٣].

أما بالنسبة لمزايا سجل الصور، أي سجل الصور يعكس تفرد أفكار وحياة وأنشطة مؤلفيها، عروض ملموسة وأكثر واقعية الموضوع ناقش، سجل الصور يمكن التغلب على الزمان والمكان، سجل الصور يمكن التغلب على قيود ملاحظاتنا، والمكونات تجعل الصور سهلة تم الحصول عليها، دون استخدام معدات خاصة[١٤].

سجل الصور هو أحد وسائط التعلم التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية. وفقا لكتاب الصور (أنجرين ريغيتا: ٢٠١٤) يأتي من كلمتين هما: الخردة والكتاب. يتم تعريف الخردة على أنها نفايات، بينما يمكن أن يعني

---

[13] Irren Syahriyanti, Ali Imron, Muhammad Basri, *Pengaruh Media Scrapbook terhadap Hasil Belajar IPS Siswa*. (Jurnal FKIP Unila Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Bandar Lampung, Received: 2017,Oktober 16 Accepted: 2017,Oktober 24 Online Published: 2017,Oktober 25). Hal. 3

[14] Tiara Kusnia Dewi dan Rina Yuliana, *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar*, (REFLEKSI EDUKATIKA: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Nomor 9, Volume 1, Desember 2018) hal.3

الكتاب كتابًا أو ورقة. على نطاق أوسع، يشير سجل الصور إلى فرع فني واحد، وهو إبداع إرفاق الصور باستخدام الوسائط الورقية وتزيينها بحيث يصبح عملاً إبداعيًا. لذلك، فإن رأس المال الأساسي لتجميع سجل الصور هو الإبداع والعمل الجاد. يحتوي سجل الصور كوسيط مرئي على وظيفة تتمثل في زيادة اهتمام الطلاب بعملية التعلم بحيث لا تكون رتابة مصحوبة بتوفير المعلومات وتسهيلها الطلاب في التقاط البيانات النوعية ويمكن أن يصف نمو أو تطوير حدث أو كائن بوضوح في الحدث أو العلم. من المتوقع أن يكون إدخال سجلات الصور لطلاب المدارس الثانوية ساحة لتنمية الاهتمامات والإبداع الذي يمكن للطلاب محاكاته[١٥].

إلى جانب الأوقات، لا يعد سجل الصور وسيلة لتجميل ألبومات الصور أو الصور. ومع ذلك، يتم استخدام سجل الصور الآن كمهر للزفاف، لأن سجل الصور عمل إبداعي ومبتكر لتكون قادرًا عليه ترك

[15] Vicki Rosyana, *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook UntukMeningkatkan Pengetahuan Terhadap Bencana Gempa Bumi Pada Siswa Kelas VII Di Smp Negeri 3 Sawit Boyolali*, (Surakarta, 12 September 2018) hal. 7

انطباعا في يوم خاص. يمكن صنع سجلات الصور اليدوية / المصنوعة يدويا بحيث تسمح بالتكيف مع السمة المطلوبة. تستخدم الباحثة تجميع وسائط سجل الصور لأن هذه الوسائط هي نوع من الوسائط الملموسة يتم تعبئتها في شكل كتاب وهو مثير للاهتمام مع عرض مثير للاهتمام، فمن المتوقع يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب.[١٦]

**و. تنظيم البحث**

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما يلي:

**الباب الأول:** تقدم فيه الباحثة مقدم يحتوى على خلفية البحث, وأسئلة البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, أساس التفكير, وتنظيم البحث.

[16] Setyo Wahyu Wardhani, *Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar*, (Jurnal Sekolah (JS). Vol 2 (2) Maret 2018) hal. 2

**الباب الثانى**: في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في تطوير المواد التعليمية: مفهوم التطوير, وخطوات التطوير, أنواع الإنتاج التطوير, مفهوم المواد التعليمية, مفهوم التعليم.

**الباب الثالثي**: في هذا الباب يقدم الباحث منهج البحث وهي تشمل على تعين الوقت: موقع البحث وموعده, مجتمع البحث وعينته, طريقة البحث, إحراءات البحوث والتطويرية, أسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات.

**الباب الرابع**: في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث, تطوير المواد التعليمية, تحليل فعالية تطوير المواد التعليمية.

**الباب الخامس**: في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.

## غ. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث التطويري, ونموذج التطويري يشير إلى نموذج التطويري من Research and Development (R&D). فالبحث تطويري (R&D) هو منهجية البحث ينقل Sugiyono من Borg and Gallوهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجريبة فعالة. وأما المدخل فتستخدم البحاثة المدخل الكيفي والكمّي.

اختار نموذج التطويري لأن الخطوة مما أدى إلى تطوير هذا النموذج هو بسيط وتفير سهلة في تطوير الوسائل التعليمية. تناولت عمالية البحث بالخطوات التالية : ١) المحتملة والمشاكل, ٢) جمع المعلومات, ٣) تصميم المنتج, ٤) تصميم التحقق, ٥) تحسينات التصميم, ٦) اختبار المنتج, ٧) مراجعات المنتج, ٨) استخدام المحاكمة, ٩) مراجعات المنتج, ١٠) جعل المنتجات الشامل.[١٧]

[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 297