

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تصميم "عشوائية الحروف"

وعملية استخدامها تعليم الكتابة في اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سيليجون.

أ. يتم تطوير وسائل عشوائية الحروف لتعليم كتابة اللغة العربية

استخدمت الباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية "عشوائية الحروف" لتعليم الكتابة بالخطوات التي

قدمها بوج و غول في كتاب سوجيونو.

تعرض الباحثة عن خطوات تطوير الوسيلة التعليمية "عشوائية الحروف" لتعليم عناصر الكتابة

كالآتي:

#### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

ومن المشكلات من خلال تعليم الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة التي جمعتها الباحثة هي:

عديدا من التلاميذ الذين لم يستطيعوا من كتابة الكلمة اللغة العربية حتى كثير من التلاميذ الذين

صعوبة في الكتابة باللغة العربية. لعدم وجود الوسائل التعليمية كافية ومناسبة لتعليم عناصر كتابة

تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون.

فلذلك مطلوب للوسيلة التعليمية المناسبة ليحصل المشكلات في الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون، ثم قدمت الباحثة الوسيلة "عشوائية الحروف" للتغلب على المشكلات الوجودية.

## ٢. تصميم الإنتاج

### ١). طريقة صنع الوسيلة التعليمية " عشوائية الحروف "

أعدت الباحثة الأدوات المطلوبة في صنع "عشوائية الحروف" عند وسائل التعليمية مثل : ورقة بيضاء، ومفاصل الحروف الهجائية، وكرتون سميك ملون، ومسطرة، ومقص، ولاصق. أما بالنسبة لعمل هذه الوسيلة، تقوم الباحثة بإنشاء أفكار للمنتج باستخدام محرر تطبيق Corel Draw، ومايكروسوفت للمعالج النصوص (MS.Word). وفي عملية طباعة " عشوائية الحروف " باستخدام آلة الطباعة الرقمية (Digital Printing) والحبر ومواد الطباعة راية.

### ٢). نتائج تصميم " عشوائية الحروف "

وهذا بعض الحروف المتصلة التي تم تحريرها باستخدام تطبيق Corel Draw، بعد ذلك، قم بقص واحدا فواحدا كل حروفه وفقا لحجم مربع. وحجم المربع هو ١٠ سم X ١٠ سم.

## صورة (٢)

ي	ء	آ	ؤ	و	و	ؤ	يا
ئ	ئ	ئ	أ	أ	أ	أ	أ
ت	ت	ت	ب	ب	ب	ث	ث
ج	ج	ج	خ	خ	خ	ح	ح
د	د	د	ش	ش	ش	س	س
ض	ض	ض	ط	ط	ط	ظ	ظ
ع	ع	ع	غ	غ	غ	ف	ف
ق	ق	ق	ل	ل	ل	لا	لا
ك	ك	ك	م	م	م	ن	ن
ي	ي	ي	ه	ه	ه	ه	ه
ي	ي	ي	ح	ح	ح	د	د
ز	ز	ز	ط	ط	ط	ص	ص



### ٣. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية التطوير، قامت الباحثة بتصديق الخبراء بطريقة الاستبانة.

جدول (٤)  
فئة نتائج تصديق التصميم

الرقم	النتائج	التقدير
١	٠ - ٤٥ %	ضعيف
٢	٤٦ - ٥٥ %	مقبول
٣	٥٦ - ٦٥ %	جيد
٤	٦٦ - ٨٠ %	جيد جدا
٥	٨١ - ١٠٠ %	ممتاز

وقد أقامت الباحثة بتصديق الخبراء من تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٩ قبل التطبيق في الميدان.

وخبير الوسيلة التعليمية للغة العربية هو الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير تعليم اللغة العربية

كمعلم في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم عرضت الباحثة الوسيلة

المطورة مع الاستبانة التي تحتوي على البنود التالية:

جدول (٥)

نتيجة تصديق الخبير في مجال وسيلة التعليمية للغة العربية

الاسم : الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير

المهنة : خبير للوسيلة التعليمية للغة العربية

التقدير	$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$	$\sum xi$	$\sum x$	بنود الاسئلة						
				٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ممتاز	٨٣,٨٦ %	٧٠٠	٥٨٧	٩٨	٨٠	٧٥	٩٠	٩٥	٧٥	٧٥

من النتيجة الاستبانة المحسولة، نعرف أن النتيجة لهذا المنتج % ٨٣,٨٦. فهذا يدل على أن الإنتاج المطور حصل على نتيجة ممتاز. ووفقا لهذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية الراجعة من بيانات التقييم.

أجري تصديق الخبير في مجال مادة اللغة العربية من تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٩ قبل التطبيق في الميدان. وخبير مادة اللغة العربية هو الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير تعليم اللغة العربية كمعلم في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم عرضت الباحثة الوسيلة المطورة مع الاستبانة التي تحتوي على البنود التالية:

### جدول (٦)

#### نتيجة تصديق الخبير في مجال مادة اللغة العربية

الاسم : الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير

المهنة : خبير مادة اللغة العربية

التقدير	$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times$	$\sum xi$	$\sum x$	بنود الاسئلة
---------	-------------------------------------	-----------	----------	--------------

	١٠٠%			٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ممتاز	٤٣,٨٤ %	٧٠٠	٥٩١	٧٥	٩٥	٩٥	٩٠	٨٥	٦٦	٨٥

من النتيجة الاستبانة المحصولة، نعرف أن النتيجة لهذا المنتج ٤٣,٨٤ % . فبهذا يدل على أن الإنتاج المطور حصل على نتيجة ممتاز. ووفقا هذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية الراجعة من بيانات التقويم .

#### ٤ . تحسين الإنتاج

بعد تصديق المنتج من اختبار المنتجات من خبير الوسيلة التعليمية للغة العربية ومادة للغة العربية، عرفت الباحثة من ضعف المنتج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والمقترحات من خبير الوسيلة التعليمية للغة العربية وخبير مادة تعليم اللغة العربية.

صورة (٣)

صغير حائط كشف الغياب معجم مرسمة قلم كتاب  
 واسخ بعيد مسطرة حقيبة مصباح مكتب ورق كرسي  
 صغيرة خريطة صورة مقلمة ممحاة ممسحة  
 طويل مرحاض مصلى مكتبة فصل ساعة كراسة  
 طويلة جانب بين وراء أمام تحت فوق على في حمام ملعب  
 بعيدة مدرسة مدرس طالبة طالب قصيرة قصير كبيرة كبير  
 بائع بائع موظفة موظف ناظرة المدرسة ناظر المدرسة  
 هو أنت أنت أنا سائق بواب أمين المكتبة خادمة خادم  
 جميل نظيفة نظيف صديقة صديق من هذه هذا هي  
 قبيحة قبيح واسعة واسعة واسع نشيطة نشيط جميلة  
 طالبة طالب قصيرة قصير ضيقة ضيق كسلانة كسلان  
 جميل نظيفة نظيف صديقة صديق من هذه هذا هي  
 قبيحة قبيح واسعة واسعة واسع نشيطة نشيط جميلة  
 أمين المكتبة خادمة خادم ضيقة ضيق كسلانة كسلان

ي	ء	آ	أ	و	و	و	أ	ي
ئ	ئ	ئ	أ	أ	أ	ب	ب	ت
ت	ت	ت	ب	ب	ب	ث	ث	ج
ج	ج	ج	ح	ح	ح	د	د	س
س	س	س	ش	ش	ش	س	ص	ص
ص	ض	ض	ض	ط	ط	ط	ط	ء
ء	ع	ظ	غ	غ	ف	ف	خ	ك
ك	ق	ق	ق	ل	ل	ل	ل	ه
ه	ل	ل	م	م	م	ز	ز	ن
ن	ن	ن	ه	ه	ه	ي	ي	ب
ب	ب	ب	ج	ج	ج	د	د	ش
ش	ز	ز	ط	ط	ط	ص	ص	ع
ع	ك	ك	ق	ق	ق	ل	ل	ه

بعد

قبل

معلم خادمة  
 موظفة  
 مرسمة  
 قلم  
 كتاب  
 حائط  
 كشف الغياب

بعد

معلم خادمة  
 موظفة  
 مرسمة  
 قلم  
 كتاب  
 حائط  
 كشف الغياب  
 قلم  
 كتاب  
 حائط  
 كشف الغياب  
 قلم  
 كتاب  
 حائط  
 كشف الغياب

قبل

## ٥. تجربة الإنتاج المحدودة

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج المحدودة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون، وهم التلاميذ الصف السابع وحصلت الباحثة المعلومات أن هذه الوسيلة جذابة في عملية التعليم. ويمكن استخدامها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون في الصف السابع. ترى الباحثة أن تحليل البيانات عن تجربة الصغيرة يليق إلى الإتفاق الواحد وهي عشوائية الحروف جذابة في تكوين عملية التعليم والتعلم.

## ٦. نتائج التجربة لوسيلة التعليمية " عشوائية الحروف "

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج الميدانية الصغيرة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون، وهم التلاميذ في الصف السابع وحصلت الباحثة المعلومات أن هذه الوسيلة جذابة في عملية التعليم والتعلم. ويمكن استخدامها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون للصف السابع. ترى الباحثة أن تحليل البيانات عن تجربة الصغيرة متفقة بعشوائية الحروف وهي جذابة في تكوين عملية التعليم والتعلم. ولا بد الباحثة أن تكمل التعديلات والمقترحات من التلاميذ الذين الباحثة بتجربتهم في تجربة الصغيرة. أما نتائج تجربة الإنتاج الميدانية الصغيرة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون فكما يلي:

جدول (٧)  
الاستبانة للتلاميذ

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Siswa mengerti ketika dijelaskan tentang materi Imla'		
2	Siswa mudah dalam kitabah (menulis) bahasa Arab		
3	Siswa membutuhkan media pembelajaran kitabah		
4	Siswa lebih bersemangat jika belajar kitabah atau imla' dengan menggunakan media		
5	Siswa dapat menulis dengan benar minimal 5 mufrodat setiap materi pembelajaran bahasa Arab		
6	Siswa dapat menulis imla' dengan menggunakan mufrodat yang sudah dipelajari		
7	Media Acak Huruf membuat pembelajaran kitabah lebih menyenangkan		
8	Dengan menggunakan media Acak Huruf Hijaiyah siswa lebih mudah dalam menulis imla'		
9	Dengan menggunakan media Acak Huruf siswa mengetahui tulisan Arab yang benar		
10	Media Acak Huruf efektif dalam pembelajaran kitabah bahasa Arab		

جدول (٨)  
نتائج الاستبيان التلاميذ

النسبة المئوية		بنود الأسئلة	رقم
لا	نعم		
% ٦,٢٥	% ٧٥,٩٣	Siswa mengerti ketika dijelaskan tentang materi Imla'	١
% ٣١,٢٥	% ٦٨,٧٥	Siswa mudah dalam kitabah (menulis) bahasa Arab	٢
% ١٢,٥	% ٨٧,٥	Siswa membutuhkan media pembelajaran kitabah	٣
% .	% ١٠٠	Siswa lebih bersemangat jika belajar kitabah atau imla' dengan menggunakan media	٤
% ٤٦,٨٧	% ٥٣,١٣	Siswa dapat menulis dengan benar minimal 5 mufrodad setiap materi pembelajaran bahasa Arab	٥
% ١٨,٧٥	% ٨١,٢٥	Siswa dapat menulis imla' dengan menggunakan mufrodad yang sudah dipelajari	٦
% ٣,١٣	% ٩٦,٨٧	Media Acak Huruf membuat pembelajaran kitabah lebih menyenangkan	٧
% ٦,٢٥	% ٩٣,٧٥	Dengan menggunakan media Acak Huruf Hijaiyah siswa lebih mudah dalam menulis imla'	٨
% ١٢,٥	% ٨٧,٥	Dengan menggunakan media Acak Huruf siswa mengetahui tulisan Arab yang benar	٩
% ٣٨,٩	% ٦٢,٩٠	Media Acak Huruf efektif dalam pembelajaran kitabah bahasa Arab	١٠

يتضح من الاستبانة السابقة عن تعليم الكتابة بالوسيلة التعليمية "عشوائية الحروف" ناجحة، لأن التلاميذ يحتاجون إلى وسائل الإعلام لتعلم الكتابة والإملاء، ويمكن للمدرسين أن يدرس مواد الكتابة للتلاميذ على أمل أن يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي يتم تدريسها بشكل أفضل.

ب. فعالية تعليم الكتابة باستخدام " عشوائية الحروف "

في هذه المراحل تعمل الباحثة التقييمات على مايتعلق بوسيلة التعليمية "عشوائية الحروف"، ثم عملية تصديق المنتجات المتطورة والمجربة مناسباً بنتائج التصديق الاحتياجات للتعرف على تنمية التلاميذ في سيطرة المادة على ما تقدمت الباحثة في الوسيلة التعليمية "عشوائية الحروف".

### جدول (٩) معيار النتيجة للاختبار

رقم	فئة النتائج	التقديرات
١	٨٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦٥ - ٧٩	جيد جداً
٣	٥٥ - ٦٤	جيد
٤	٤١ - ٥٤	مقبول
٥	٠ - ٤٠	ضعيف

تعرض الباحثة في هذا الصف بيانات قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل التلاميذ. وقد قسمت الباحثة معيار النتائج لهذا الاختبار هو من ٨٠ - ١٠٠ ممتاز، والنتيجة ما بين ٦٥ - ٧٩ جيد جدا، والنتيجة ما بين ٥٥ - ٦٤ جيد، والنتيجة ما بين ٤١ - ٥٤ مقبول، ثم النتيجة ما بين ٠ - ٤٠ ضعيف.

### جدول (١٠)

تحليل نتيجة الاختبار القبلي :

رقم	اسم الطالب	نتيجة	تقديرات
١	أدتيا نغراها	٦٠	جيد
٢	ألفة النساء	٩٥	ممتاز
٣	أيوا	٤٥	مقبول
٤	أمنة السعدية	٩٠	ممتاز
٥	جحيا	٤٠	ضعيف
٦	فميلا	٢٥	ضعيف
٧	لؤلؤ	٨٥	ممتاز
٨	ملياني فطريا	٨٥	ممتاز
٩	نيسى	٨٥	ممتاز
١٠	ستي رحموة	٨٥	ممتاز
١١	شافق هنان	٦٥	جيد جدا
١٢	اغونج مولانا	٣٥	ضعيف
١٣	اميليا رزقيا	٧٠	جيد جدا
١٤	اسيفا اثنين	٧٥	جيد جدا
١٥	هيكال سلمان	٣٥	ضعيف

١٦	محمد رشي	٥	ضعيف
١٧	ميغا رزقية	٩٥	ممتاز
١٨	فرسيلا	٨٠	ممتاز
١٩	نيا يونتتا	١٠٠	ممتاز
٢٠	محمد فرّس	١٠	ضعيف
٢١	ريشا فطري	١٠٠	ممتاز
٢٢	ستي نور عزيزة	٢٥	ضعيف
٢٣	سوجي لطيفة	٤٥	مقبول
٢٤	شهر الأنوار	٢٠	ضعيف
٢٥	تيس أدليا	٢٥	ضعيف
٢٦	عرفي خيرى	١٥	ضعيف
٢٧	متيارا	٤٠	ضعيف
٢٨	محمد نوفال	٢٠	ضعيف
٢٩	غلي جوا الفكرام	٦٠	جيد
٣٠	فطم دوي	٧٥	جيد جدا
٣١	إرفان	٥٠	مقبول
٣٢	فيها عين زهرة	٦٠	جيد
	مجموعة	١٨٠٠	
	المعدل	٥٦,٢٥ %	جيد جدا

### جدول (١١)

تحليل نتيجة الاختبار البعدي :

رقم	اسم الطلاب	نتيجة	تقديرات
-----	------------	-------	---------

جيد جدا	٦٥	أدتيا نغراها	١
ممتاز	١٠٠	ألفة النساء	٢
ممتاز	٨٠	أيوا	٣
ممتاز	١٠٠	أمنة السعدية	٤
مقبول	٤٥	جحيا	٥
مقبول	٤٥	فميلا	٦
جيد جدا	٧٠	لؤلؤ	٧
ممتاز	٩٥	ملياني فطريا	٨
جيد جدا	٧٠	نيسى	٩
ممتاز	٩٠	ستي رحموة	١٠
ممتاز	٩٥	شافق هنان	١١
مقبول	٥٠	اغونج مولانا	١٢
ممتاز	٨٠	اميليا رزقيا	١٣
جيد جدا	٧٥	اسيفا اثنين	١٤
جيد جدا	٧٠	هيكال سلمان	١٥
جيد جدا	٧٥	محمد رشي	١٦
ممتاز	٨٥	ميغا رزقية	١٧
جيد جدا	٧٠	فرسيلا	١٨
ممتاز	٨٥	نيا يونتنا	١٩
ضعيف	٣٠	محمد فرّس	٢٠
ممتاز	١٠٠	ريشا فطري	٢١
مقبول	٥٥	ستي نور عزيزة	٢٢
جيد جدا	٧٠	سوجي لطيفة	٢٣
ضعيف	٢٥	شهر الأنوار	٢٤
ضعيف	٤٠	تيس أدليا	٢٥

مقبول	٤٥	عربي خيرى	٢٦
جيد	٥٥	متيارا	٢٧
ضعيف	٤٠	محمد نوفال	٢٨
جيد	٦٠	غلي جوا الفكرام	٢٩
جيد جدا	٧٥	فطم دوي	٣٠
جيد	٦٠	إرفان	٣١
جيد جدا	٧٥	فيها عين زهرة	٣٢
	٢١٧٥	مجموعة	
جيد جدا	% ٦٧,٩٧	المعدل	

### جدول (١٢)

نتيجة انضمام توزيع البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم الطلاب	نتيجة		$\sum X$	قيمة متوسطة	تقديرات
		٢	١			
١	أدتيا نغراها	٦٥	٦٠	١٢٥	٦٢,٥	جيد جدا
٢	ألفة النساء	١٠٠	٩٥	١٩٥	٩٧,٥	ممتاز
٣	أيوا	٨٠	٤٥	١٢٥	٦٢,٥	جيد جدا
٤	أمنة السعدية	١٠٠	٩٠	١٩٠	٩٥	ممتاز
٥	جحيا	٤٥	٤٠	٨٥	٤٢,٥	مقبول
٦	فميلا	٤٥	٢٥	٧٠	٣٥	ضعيف
٧	لؤلؤ	٧٠	٨٥	١٥٥	٧٧,٥	جيد جدا
٨	ملياني فطريا	٩٥	٨٥	١٨٠	٩٠	ممتاز
٩	نيسى	٧٠	٨٥	١٥٥	٧٧,٥	جيد جدا

ممتاز	٨٧,٥	١٧٥	٩٠	٨٥	ستي رحموة	١٠
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٥	٦٥	شافق هنان	١١
مقبول	٤٢,٥	٨٥	٥٠	٣٥	اغونج مولانا	١٢
جيد جدا	٧٥	١٥٠	٨٠	٧٠	اميليا رزقيا	١٣
جيد جدا	٧٥	١٥٠	٧٥	٧٥	اسيفا اثنين	١٤
مقبول	٥٢,٥	١٠٥	٧٠	٣٥	هيكال سلمان	١٥
ضعيف	٤٠	٨٠	٧٥	٥	محمد رشي	١٦
ممتاز	٩٠	١٨٠	٨٥	٩٥	ميغا رزقيا	١٧
جيد جدا	٧٥	١٥٠	٧٠	٨٠	فرسيلا	١٨
ممتاز	٩٢,٥	١٨٥	٨٥	١٠٠	تيا يونتتا	١٩
ضعيف	٢٠	٤٠	٣٠	١٠	محمد فرس	٢٠
ممتاز	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	ريشا فطري	٢١
ضعيف	٤٠	٨٠	٥٥	٢٥	ستي نور عزيزة	٢٢
جيد	٥٧,٥	١١٥	٧٠	٤٥	سوجي لطيفة	٢٣
ضعيف	٢٢,٥	٤٥	٢٥	٢٠	شهر الأنوار	٢٤
ضعيف	٣٢,٥	٦٥	٤٠	٢٥	تيس أدليا	٢٥
ضعيف	٣٠	٦٠	٤٥	١٥	عرفي خيرى	٢٦
مقبول	٤٧,٥	٩٥	٥٥	٤٠	متيارا	٢٧
ضعيف	٣٠	٦٠	٤٠	٢٠	محمد نوفال	٢٨
جيد	٦٠	١٢٠	٦٠	٦٠	غلي جوا الفكرام	٢٩
جيد جدا	٧٥	١٥٠	٧٥	٧٥	فطم دوي	٣٠
جيد	٥٥	١١٠	٦٠	٥٠	إرفان	٣١
جيد جدا	٦٧,٥	١٣٥	٧٥	٦٠	فيها عين زهرة	٣٢
	١٩٨٧,٥		٢١٧٥	١٨٠٠	مجموعة	
جيد	٦٢,١١ %				المعدل	

البيان

١ : اختبار القبلي

٢ : اختبار البعدي

مجموع البيانات : ١٩٨٧,٥

مجموع النتائج : ٣٢٠٠

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{1987,5}{3200} \times 100\% = 62,11\%$$

التقدير : جيد

ومن البيانات في جدول (١٠) حصلت الباحثة على مجموع الدرجات للاختبار القبلي في الصف السابع هو ١٨٠٠ ومتوسطه ٥٦,٢٥%. ومن البيانات في جدول (١١) حصلت الباحثة على مجموع الدرجات للاختبار البعدي ٢١٧٥ ومتوسطه ٦٧,٩٧%. والمعدل من الاختبار القبلي والبعدي هو ٦٢,١١%. فذلك تكون نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أعلى من نتائج المتوسط في الاختبار القبلي.

إذن نتائج تجربة الإنتاج المحدودة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سيليجون هي تقديره جيد حتى يمكن تطوير الوسيلة التعليمية العشوائية الحروف استخدامها للوسيلة

التعليمية استخدامها للوسيلة التعليمية لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة.