

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية مادة رسمية في المدارس الإسلامية الإندونيسية. و تدرس فيها منذ مرحلة الطفولة حتى المرحلة الجامعية. اللغة العربية فصحي اللغات وقادرة على تعبير المعاني التي تطمئن القلوب، ولذلك فهي مهمة في التربية.

تعليم اللغة مهمة لشخصية و مجتمع في إما بالشفهية والكتابية. والأغراض من تعلم اللغة هو للسيطرة على علوم اللغة و المهارة في اللغة العربية ، مثل النحو والصرف والمطالعة والمحادثة. وذلك للحصول على إتقان اللغة التي تشمل أربعة المهارات¹ ، وهي: الاستماع والقراءة والكتابة والكلام.

إحدى من أربعة مهارات اللغة هناك مهارة الكتابة. يتم كتابة المهارات اللغوية للتعبير عن فكرة أو فكر في الكتابة.² كتابة أهداف التعلم جعل التلاميذ الحصول على استخدامها لكتابة اللغة العربية بشكل صحيح وأن تكون قادرة على وصف شيء ما بسرعة. ثم الترتيب لتحقيق غرض التعليم، من الضروري ملاحظة كل شيء أن يدعم نجاح التربية برامج عليه. لأن ضروري بمجرد عملية التدريس إنشاء مناخ ملائم، حيث أن الطلاب المهتمين حقاً، وشاركت بنشاط في هذه العملية. فيما

¹ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), h. 16-17.

² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), h. 62-63.

يتعلق بالجهود المبذولة لخلق جو موات، وسائل الإعلام هي واحدة من العوامل التي تحدد النجاح
التدريس أيضا. وهناك بعض وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في التعلم الكتابة مثل: كلمة
المتقاطعة، كاريكاتير، ومقاطع الفيديو، والملصقات، الراديو أو التلفزيون، وتسجيلات صوتية، وصور
أو الصور، الإنترنت، الأغاني، أجزء كتاب، بطاقات كلمة وغيرهم.³

كان تعلم اللغة العربية كثيرة من المشكلات وإحدها من كتابة الكلمة اللغة العربية. عديدا
من التلاميذ الذين لم يستطيعوا من كتابة الكلمة اللغة العربية حتى كثير من التلاميذ الذين صعوبة في
الكتابة باللغة العربية. وتفعل الباحثة مقابلة إلى المعلم اللغة العربية من الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون. وقالت في الصف السابع هناك خمسة الفصول. كل فصوله
أربعة ثلاثون تلميذا. وكتاب مقرر الذي تستخدم في تعلم التلاميذ من وزارة الدين.

وفي القراءة والاستماع والتحدث اللغة العربية للتلاميذ فهم بالفعل. ولكن هناك مشكلة
واحدة في الصف السابع، وهي في الكتابة. وأما التلاميذ الذين لا يستطيعون كتابة تصل إلى أربعون
في المئة.

يستند الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون. يمكن أن نخلص إلى أن
معظم التلاميذ في الصف السابع صعوبات في كتابة الكلمة اللغة العربية فيما يتعلق بتوصيل الرسائل
بين بعضها البعض تصبح كلمة واحدة. بسبب عدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

³ Bahasaarabmudah, "Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Al-Kitabah",
<https://bahasaarabitudah.wordpress.com/2017/6/2/pengembangan-media-pembelajaran-maharah-al-kitabah>
(diakses pada 01 Maret 2019, pukul 09.21).

هذه المشكلة تسببها بعدم الميل وعدم الاهتمام بالتلاميذ في تعلم اللغة العربية، كثير منهم اهتماما في درس اللغة الإنجليزية. وبعض التلاميذ لا يستطيع قراءة القرآن أيضا. وعاقبتهم لا يستطيعون التلاميذ في قراءة النصوص العربية بسلس.

حلول من مشكلة هؤلاء التلاميذ وهم يجب التلاميذ أن تكثّر في الكتابة و تكثّر براعة في المفردات ويمرّس كتابة النصوص العربية.

ب. أسئلة البحث

نظرا من الخلفية السابقة أقامت الباحثة في موضوع : " تطوير وسيلة عشوائية الحروف في مهارة الكتابة (بحث في الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون) ".

١. كيف يتم تطوير وسيلة عشوائية الحروف لتعليم كتابة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون؟

٢. كيف فعالية تعليم الكتابة باستخدام الوسيلة عشوائية الحروف المتطورة وبخاصة لتنمية استذكار الكتابة واستخدامها لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فتمكن على الباحثة أن تقدم أهداف البحث كما يلي:

١. للتعرف على تطوير وسيلة عشوائية الحروف لتعليم كتابة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون.

٢. للتعرف على فعالية استخدام وسيلة العشوائية الحروف المتطورة وبخاصة لتنمية استذكار الكتابة واستخدامها لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون.

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي :

١. للتلاميذ

أ. أن يكون التلاميذ سرورا عن الوسائل الجديد

ب. ليساعد التلاميذ في فهم وكتابة الصحيحة في اللغة العربية

٢. للباحثة

أ. زيادة المعرفة الجديدة في عملية تدريس اللغة العربية

ب. لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم الكتابة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

٣. للمدرسين

أ. أن يكون لهذا البحث أحد من المراجع التي استخدمها المدرسين في اختيار الوسائل المناسب

خاصة في تعليم اللغة الأجنبية

ب. ليساعد المدرس في تسهيل تعليم الكتابة اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم، والتي شهدت التنمية تمشيا مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعالم.

في تعلم اللغة العربية، وهناك بعض المصطلحات تحتاج لمعرفته، وهي أربع مهارات لغوية، بارتيكولاسي اللغة العربية، والنهج، والأساليب، والطرق ووسائل التدريس. المصطلحات الحقيقية السادسة التي غالبا ما تصادف من المربين عند القيام بعملية التعلم.⁴ في المهارات الاستراتيجية للغات التي يتقنها التلاميذ هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إحدى من أربعة مهارات اللغة هناك مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للكتابة. يتم مهارة الكتابة اللغوية للتعبير عن فكرة أو فكر في الكتابة.

وظائف الكتابة كوسيلة للتواصل بين الكاتب والقارئ على الرغم من أنه يتم فصلها حسب الزمان والمكان.⁵ تقسيم مهارة الكتابة في الخطوط العريضة إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخط والإنشاء.⁶ وإحدى منهم الإملاء، هو كتابة فئات لا تؤكد فقط على المظهر أو وضع

⁴ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 75.

⁵ Ahmad Muradi, op. cit. hlm. 63.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 151.

الحروف في تشكيل الكلمات والجمل.^٧ ثم من الإملاء، يتم تدريب التلاميذ على تطوير قدرتهم على مراقبة الكلمات أو الجمل المكتوبة ونقل نتائج الاستماع إلى كتاب.

تعلم لغة أجنبية عملية معقدة مع العديد من الظواهر الغريبة ولذلك فإن ليس من المستغرب إذا كان يمكن أن يكون له معنى مختلف لكل فرد.^٨ ولذلك، تعلم لغة أجنبية عمل صعب وأن تشبع أحياناً يجعل الناس بالإحباط. هو سبب ونتيجة تعلم لغة أجنبية محاول لتأسيس وبناء الظروف الجديدة وحالات في أي شخص ليتمكن من التفاعل والتواصل مع المالك للغة الأجنبية. واحدة من الحيل التي يمكن القيام به لتجنب الحمل الزائد للتعلم في تعلم لغة أجنبية يجعل استخدام وسائل.

وسائل التعلم هو الوسائل الذي تم إنشاؤه لتلبية الاحتياجات المختلفة لتعلم لغة أجنبية. في الوقت أي جميع العوامل التي تؤثر على اللغة الثانية اقتناء صعبة للحصول. لأن تعلم وسائل الإعلام هو أداة التي تعمل على تسليم الرسالة. وأما أن التعلم عملية الاتصال بين التلاميذ والمعلمين والمواد التعليمية. لن يتم تسهيل الاتصال دون مساعدة وسائل إرسال الأفكار أو وسيلة.

والوسائل هي جمع من الوسيلة، يعني مقدمة أو وسيلة لها وظيفة رئيسية كأداة لتقديم المعلومات والرسالة والتعليم. حتى تتوقف فعالية المعلومات والرسالة والتعليم للتلاميذ على العديد من

⁷ Acep Hermawan, loc. cit.

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 17.

العوامل.⁹ والغرض من استخدام الوسائل التعليمية هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها قد تكون المعلومات المبلغة تستوعب كل ما هو ممكن من التلاميذ كمتلقين للمعلومات.

وأما أنواع متعددة من وسائل التعلم وهم وسائل المطبوعة وكائن حقيقي وبصرية وسمعية وسمعية بصرية والوسائط المتعددة والانترنت وغير ذلك.¹⁰ هناك كثيرة من الأدوات ووسائل المتاحة للمعلم. مهمة المعلم هي مهام مهنية، تواجه تحديات دائما إذا أراد أن يكون مبدعي ونشيط وشديد الإلتقاد وعلمي.¹¹ لذلك، استخدم هذه الوسيلة التعليمية كنظام متكامل في التعلم.

و. تنظيم البحث

إعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما يلي :

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، أهداف البحث، الفوائد البحث، و أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث، وتشمل على البحث العام عن وسيلة العشوائية الحروف والكتابة اللغة العربية.

الباب الثالث : مناهج البحث، ويشمل تعريف منهج البحث والتطوير وموقع البحث وموعده ومجتمع البحث وعينته وأساليب جمع البيانات وإجراءات البحث وتحليل البحث.

⁹ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2008), h. 253.

¹⁰ Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), h. 229.

¹¹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 209.

الباب الرابع : التحليل التطويري عن وسيلة العشوائية الحروف لتعليم كتابة اللغة العربية في الصف

السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيليجون.

الباب الخامس : في هذا الباب يقدم الباحث الخاتم وهي تشتمل على نتائج البحث والتوصيات

والمراجع.