الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

قامت الباحثة بتحليل البيانات عن تطبيق الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعلم القراءة في الصف الثاني (الخامس) من مدرسة "النواوي المتوسطة الإسلامية تنارى سيرانج، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. تطبيق الباحثة عن طريقة الخريطة الذهنية (Mind Maps) في عملية التعليمية القراءة في الصف الثاني (الخامس) من مدرسة "النواوي" المتوسطة الإسلامية تنارى سيرانج، أن الطلاب بحماسة وتوجهوا في أعقاب الدرس القراءة باستخدام الخريطة الذهنية من استخدام طرق ترجم والقراءة فقط التي مدرسة اللغة العربية غالبا استخدامها في تعليم مهارة القراءة. وأن استخدام الخريطة الذهنية فعالة جد تطبيق في تعلم القراءة وتساعد للطلاب على فهم ما يقرءون من الناص.

٢. ومن تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم القراءة كانت المشكلات هي يحتاج إلى التدريب بحيث الطلاب لفهم النص القراءة باستخدام الخريطة الذهنية. وكانت

دعاة عن تطبيقها وهي الطلاب لا يحتاج إلى التفكير في التقاط كل كلمة منطوقة في النص. بدلا من ذلك، يمكن الطلاب التركيز على الفكرة

٣. تقويم في استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة من مدرسة النواوى المتوسطة الإسلامية تنارى سيرنج فى الصف الثاني (الخامس)، وقامت الباحثة في تقويم مهارة القراءة من الطلاب تقييم المجموعة وتقييم الفرد وهو باستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعديإنّ سيطرة التلاميذ على تعلم القراءة فيها قبل تطبيق استخدام طريقة الخريطة الذهنية (Mind Maps) غير جيدة (ضعيف). وحصل الإختبار القبلي على مجموع النتائج ١٢٢٠ والمتوسطة ٥٨,٠٩ وحصل والإختبار البعدي على مجموع النتائج ١٥٠٠ والمتوسطة ٧١,٤٢ و كانت ثلاثة عشر الطالبا ارتفعوا درجاتهم بعد الاستخدام الخريطة الذهنية من قبل استخدامها. ومن هذه النتائج تشير إلى أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة لتساعد الطلاب على فهم اللغة العربية.

ب. المقترحات

واخير قدمت الباحثة الإقتراحة، لعل طريقة الخريطة الذهنية نافعا في المستقبل، له ما يلي:

١. ينبغي على مدرس اللغة العربية في مدرسة "النواوي" المتوسطة الإسلامية تنارى سيرنج بأن يكون أكثر ابتكار في إعداد التعليم. لأن بإيتكار المدرس عند العملية التعليمية فيه يرقّي الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيجتهم وأن يستخدم طريقة المتنوعة ومثيرة للاهتمام في تعلم القراءة.

٢. ينبغي على التلاميذ في الصف الثاني (الخامس) بمدرسة "النواوي" المتوسطة الإسلامية تنارى سيرنج بأن يتعلموا اللغة العربية إجتهاد ونشاطا، وكثير تدريب القراءة ويحثهم على تعليمها.