

إقرار

إنني أقر حقاً بأن هذا البحث الذي قمت بتصنيفه كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس بجامعة "سلطان مولانا حسن الدين" الإسلامية الحكومية بتن، كلها ثمرة من علمي الذاتي.

أما الأجزاء المحددة في كتابة هذا البحث اقتبستها من مؤلفات غيري، فقد تمت كتابة مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية في العالم الأكاديمية. وفي حالة العثور لاحقاً على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة علمي الذاتي أو العثور على وجود السرقة في أجزاء محدودة فإني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة الأكاديمية التي أحملها والعقوبات الأخرى. وفقاً للوائح القانونية سارية المفعول.

سيرانج، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

نورّحمة واتي

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٦٢

ملخص البحث

نور رحمة واتي، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٦٢ ، موضوع البحث: تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Maps*) في تعلم القراءة (بحث كيفي في الصف الثاني (الخامس) من مدرسة النواوى المتوسطة الإسلامية تنارى سيرانج).

من ملاحظة الباحثة ومقابلتها مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة النواوى المتوسطة الإسلامية تنارى سيرانج أن الطلاب وجدوا الصعوبات في تعلم اللغة العربية وخصوصاً في تعلم مهارة القراءة. والأسباب التي تسببها هي قلة كفاءة في قراءة النصوص وخلفية المدرسة من الطلاب وقلة الفهم عن الدرس وقلة مدرسة في تطبيق طريقة ووسيلة المتنوعة. وتستخدم الباحثة طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القراءة كي يكون الطلاب راغباً ومحباً.

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم مهارة القراءة في الصف الثاني (الخامس) ومشكلات وحلها عن طريقها وتقديم منها في تعلم مهارة القراءة بمدرسة النواوى المتوسطة الإسلامية تنارى سيرانج. وللوصول إلى المدف المنشود، استخدمت الباحثة منهج الوصفية الكيفية. وأما أدوات البحث المستخدمة هي: الملاحظة وال مقابلة والإختبار والوثائق.

وقد توصل البحث إلى نتائج، من أهمها أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Maps*) في عملية التعليمية القراءة هي أن الطلاب بحماسة وتوجهوا في أعقاب الدرس القراءة باستخدام الخريطة الذهنية. وأن استخدام الخريطة الذهنية فعالة جد تطبيق في تعلم القراءة وتساعد للطلاب على فهم ما يقرءون من الناص. كانت مشكلات في تطبيق الخريطة الذهنية أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة على أن يفهمواحقيقة الأهداف من نموذج الخريطة ويحتاج إلى التدريب بحيث الطلاب لفهم النص القراءة باستخدام الخريطة الذهنية وأما دعاة منها أنها وفقاً للمواد المدرسية، والطلاب يشعرون بالسعال ولا بالملل في التعلم والطلاب لا يحتاج إلى التفكير في التقاط كل كلمة منطقية في النص. بدلاً من ذلك، يمكن للطلاب التركيز على الفكرة. وتقديم مهارة القراءة من الطلاب وهو باستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي إنّ سيطرة التلاميذ على تعلم القراءة فيها قبل تطبيق استخدام طريقة الخريطة الذهنية غير جيدة (ضعيف). وكانت ثلاثة عشر الطالب ارتفعوا درجاتهم بعد الاستخدام الخريطة الذهنية من قبل استخدامها.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى أبي الذي أعطاني الدافعية لطلب العلم إلى
الجامعة قبل انتقاله إلى رحمة الله. وإلى أمي التي تدعوني في كل يوم
وليلة حتى أنجح في هذه الدراسة، وإلى أختي وأخي الأحباء الذين
أعطوني الدافعية لتكاملة هذا البحث

{وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا}

(الإسراء : الآية ٢٤)

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ"

(رواه البخاري ومسلم)

سيرة الذاتية

اسم الباحثة : نور رحمة واتي

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٦٢

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ١٥ من يونيو ١٩٩٦ م

اسم الوالد : محمد سعادل

اسم الوالدة : روبعة

السلم التعليمي

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية سوكاما جو تناري سيرانج، (٤-٢٠٠٩م-٢٠٠٩م).

٢. المدرسة النواوى المتوسطة الإسلامية تناري سيرانج، (٩-٢٠١٢م-٢٠١٢م).

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الجوهرة الناقية تانجirang، (١٢-٢٠١٥م-٢٠١٥م).

٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بتنن، (٢٠١٥-٢٠١٩م).

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربياً وجعل العلم مهارة النفوس ونوراً للبصائر وطريقاً إلى المدى. والصلوة والسلام على محمد أشرف الأنبياء. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فيعون الله ورحمته قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطاً من الشروط للحصول على درجة الجامعية الأولى بكلية التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بتن. تحت الموضوع: تطبيق طريقة الخريطة الذهنية *Mind Maps* في تعلم مهارة القراءة (بحث كيفي في الصف الثاني (الخامس) من مدرسة النواوى المتوسطة الإسلامية تنارى سيرانج) وبهذه المناسبة قدمت الباحثة الشكر والتقدير إلى كل من أعانة غاية العون والمساعدة ووجهة بالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إنجاز هذا البحث وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بتن.
٢. فضيلة الكرام الدكتور الحاج سبحان الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بتن.
٣. فضيلة الكرام دينا إندريلينا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بتن.
٤. فضيلة الكرام المشرف الأول الدكتور الحاج زكي غفران الماجستير وفضيلة الكرام المشرف الثاني الدكتور الحاج عرفان سالم الماجستير الذي قد ساعداني في كتابة هذا البحث.

٥. سادات المدرسين والمدرسات لقسم تعليم اللغة العربية بكلية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بتن الذين قد علّموها الباحثة من المستوى الأول إلى المستوى الأخير.

٦. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل الجيم الذين قد ساعدوه في كل حال.

عسى الله أن يغفر ذنوبهم ويجزيهم خير الجزاء. وإياه تسأل الباحثة أن يجعلهم خالصاً لوجه الكريم وسبباً للفوز بجنت النعيم وأن يكون هذا البحث نافعة للباحثة وجميع القارئين ونختم الباحثة بقول حزيل الشكر، آمين.

سيرانج، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

نور رحمة واتي

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٦٢

محتويات البحث

أ.....	إقرار
ب.....	ملخص البحث
ج	الإهداء
د.....	الشعار
ه	سيرة ذاتية
ز.....	شكر وتقدير
ح	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ت. أهداف البحث
٦	ث. فوائد البحث
٧	ج. أساس التفكير

١١ ح. منهج البحث

١١ خ. تنظيم البحث

الباب الثاني

الدراسة النظرية

١٢ أ. الطريقة الخريطة الذهنية

١٣ ١. مفهوم طريقة في تدريس اللغة

١٥ ٢. مفهوم طريقة الخريطة الذهنية

١٨ ٣. فوائد الخريطة الذهنية

٢٠ ٤. الخطوات في تكوين الخريطة الذهنية

٢١ ب. مهارة القراءة

٢١ ١. مفهوم القراءة

٢٣ ٢. أهمية مهارة القراءة

٢٦ ٣. أهداف القراءة

٢٧ ٤. أنواع القراءة

٥. توجيهات لتعليم مهارة القراءة ٢٩

الباب الثالث

منهج البحث

١. موقع البحث وموعده و مجتمعه وعينته ٣١

٢. مجتمع البحث وعينته ٣١

٣. منهج البحث ٣٢

٤. أساليب جمع البيانات ٣٣

٥. تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تطبيق استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القراءة من مدرسة التواوي

المتوسطة الإسلامية تنارى سيرنج في الصف الثاني (الخامس) ٣

١. الخطوات في تكوين الخريطة الذهنية ٤٢

٢. الخطوات التعليمية عن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم لقراءة ٤٦

ب. المشكلات ودعاتها عن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القراءة

٥٤

ج. تقويم عن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم القراءة في الصف الثاني

٥٦ (الخامس)

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

٦٧ ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق