

ABSTRAK

Siti Nurfaizah, NIM. 172011058. Efektivitas Metode *Jigsaw* Dan Belajar Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Di SMKN 1 Ciruas Dan SMK NU Ciruas Serang Banten)

Hasil belajar pendidikan agama islam merupakan pencapaian yang tinggi yang mencakup kognitif, efektif dan psikomotorik. Hasil pelajaran pendidikan agama islam merupakan sebuah bekal hidup beragama, bermasyarakat dan bernegara, Namun, di suatu sekolah Menengah Kejuruan masih terdapat hasil belajar pendidikan agama islam yang belum maksimal. Peneliti menduga hal ini disebabkan kurang maksimalnya guru pendidikan agama islam pada penerapan metode *Jigsaw* dan metode belajar mandiri. Maka, peneliti melakukan penelitian dengan judul Efektivitas Metode *Jigsaw* dan Belajar Mandiri dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimanakah Efektivitas Metode *Jigsaw* dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Ciruas dan SMK NU Ciruas dan Bagaimanakah Efektivitas Metode Belajar Mandiri dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Ciruas dan SMK NU Ciruas. Adapun tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode *Jigsaw* dan Belajar Mandiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 1 Ciruas dan SMK NU Ciruas Serang Banten.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif Metode ini digunakan untuk mengetahui efektivitas metode *Jigsaw* dan belajar mandiri dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam. Penghitungan menggunakan aplikasi SPSS. Sampel diambil secara acak atau menggunakan teknik *Random Sampling*, sebanyak 90 siswa yang aktif pada kegiatan belajar mengajar di SMKN 1 Ciruas dan SMK NU Ciruas Serang Banten.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Efektivitas metode *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam memiliki nilai korelasi 0,510 dengan kategori kuat yang menyatakan variable X_1 memiliki kontribusi efektivitas sebesar 47,4% terhadap variable Y dan 52,6% lainnya didukung oleh factor eksternal lain di luar penelitian ini. 2). Efektifitas metode belajar mandiri dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam memiliki nilai korelasi 0,445 dengan kategori kuat yang menyatakan variabel X_2 memiliki kontribusi efektivitas sebesar 32,1% terhadap variabel Y dan 67,9% lainnya didukung oleh factor eksternal lain di luar penelitian ini. 3). Efektivitas metode *Jigsaw* dan belajar mandiri dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam memiliki nilai korelasi sebesar 32,2% terhadap variabel Y dan 67,8% lainnya didukung oleh factor eksternal lain diluar penelitian ini.

Kata kunci: Metode *Jigsaw*, Belajar Mandiri dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Siti Nurfaizah, NIM. 172011058. The Effectiveness of the Jigsaw Method and Independent Learning in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Lessons (Study at SMK 1 Ciruas and SMK NU Ciruas Serang Banten)

The learning outcomes of Islamic religious education are high achievements which include cognitive, effective and psychomotor. The results of Islamic religious education lessons are a provision of religious life, community and state, however, in a Vocational High School there are still results of Islamic religious education learning that has not been maximized. Researchers suspect this is due to the lack of maximal Islamic religious education teachers on the application of the Jigsaw method and the independent learning method. Thus, researchers conducted a study entitled The Effectiveness of the Jigsaw Method and Independent Learning in improving Student Learning Outcomes and Islamic Religious Education Lessons.

The formulation of the problem in this research is How the Effectiveness of the Jigsaw Method in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Lessons in 1 Ciruas Vocational School and Ciruas NU Vocational School and How Effectiveness of Independent Learning Methods in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Lessons in 1 Ciruas Vocational School and Ciruas NU Vocational School. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Jigsaw and Independent Learning methods in improving student learning outcomes in Islamic religious education subjects at SMK 1 Ciruas and SMK NU Ciruas Serang Banten.

The method used in this study is a quantitative method. This method is used to determine the effectiveness of the Jigsaw method and independent learning in improving learning outcomes of Islamic religious education. Calculations using the SPSS application. Samples were taken randomly or using random sampling techniques, as many as 90 students were active in teaching and learning activities at SMK 1 Ciruas and SMK NU Ciruas Serang Banten.

The results of this study indicate: 1) The effectiveness of the Jigsaw method in improving learning outcomes of Islamic religious education has a correlation value of 0.510 with a strong category which states that variable X1 has an effective contribution of 47.4% to the Y variable and another 52.6% is supported by other external factors outside this research. 2). The effectiveness of the independent learning method in improving learning outcomes of Islamic religious education has a correlation value of 0.445 with a strong category which states that the X2 variable has an effective contribution of 32.1% to the Y variable and the other 67.9% is supported by other external factors outside this study. 3). The effectiveness of the Jigsaw method and independent learning in improving Islamic religious education learning outcomes has a correlation value of 32.2% on the Y variable and the other 67.8% is supported by other external factors outside this study.

Keywords: Jigsaw Method, Independent Learning and Learning Outcomes of Islamic Religious Education.

الملخص

ستي نورفيزة ، NIM. 172011058. فعالية طريقة بانوراما والتعلم المستقل في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية (دراسة في SMK 1 Ciruas و SMK NU Ciruas Serang Banten) نتائج التعلم من التعليم الديني الإسلامي هي إنجازات عالية تشمل الإدراك الحركي والفعال والنفسي. نتائج دروس التربية الدينية الإسلامية هي توفير الحياة الدينية والمجتمع والدولة ، ومع ذلك ، في المدرسة الثانوية المهنية لا تزال هناك نتائج لتعلم التربية الدينية الإسلامية التي لم يتم تعظيمها. ويشك الباحثون في أن هذا يرجع إلى عدم وجود معلمين في مجال التعليم الديني الإسلامي على تطبيق أسلوب بانوراما وطريقة التعلم المستقلة. وهكذا ، أجرى الباحثون دراسة بعنوان "فعالية طريقة بانوراما والتعلم المستقل في تحسين نتائج تعلم الطلاب ودروس التربية الدينية الإسلامية".

صياغة المشكلة في هذا البحث هي كيفية فعالية طريقة بانوراما في تحسين نتائج تعلم الطلاب في التربية الدينية الإسلامية دروس في 1 مدرسة Ciruas المهنية ومدرسة Ciruas NU المهنية وكيفية فعالية أساليب التعلم المستقلة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في 1 دروس Ciruas المهنية و 1 مدرسة Ciruas NU المهنية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية بانوراما وأساليب التعلم المستقل في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع التعليم الديني الإسلامي في SMK 1 Ciruas و SMK NU Ciruas Serang Banten.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية ، وتستخدم هذه الطريقة لتحديد فعالية طريقة بانوراما والتعلم المستقل في تحسين نتائج التعلم من التعليم الديني الإسلامي. الحسابات باستخدام تطبيق SPSS. تم أخذ العينات بشكل عشوائي أو باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية ، حيث كان ما يصل إلى 90 طالبًا ناشطين في أنشطة التعليم والتعلم في SMK 1 Ciruas و SMK NU Ciruas Serang Banten.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) فعالية طريقة بانوراما في تحسين نتائج التعلم من التعليم الديني الإسلامي لها قيمة ارتباط 0.510 مع فئة قوية والتي تنص على أن المتغير X1 مساهمة فعالة من 47.4 ٪ لمتغير Y ، ويدعم 52.6 ٪ أخرى من العوامل الخارجية الأخرى خارج هذا البحث. (2) إن فعالية طريقة التعلم المستقل في تحسين نتائج التعلم في التعليم الديني الإسلامي لها قيمة ارتباط قدرها 0.445 مع فئة قوية تنص على أن المتغير X2 له مساهمة فعالة بنسبة 32.1 ٪ للمتغير Y ، بينما يدعم الآخر 67.9 ٪ من العوامل الخارجية الأخرى خارج هذه الدراسة. (3) إن فعالية طريقة بانوراما والتعلم المستقل في تحسين نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لها قيمة ارتباط تبلغ 32.2 ٪ في المتغير Y ، بينما يتم دعم 67.8 ٪ أخرى من خلال عوامل خارجية أخرى خارج هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: طريقة بانوراما ، التعلم المستقل ونتائج التعلم من التربية الدينية الإسلامية.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITRASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Kerangka Teori	10
H. Tinjauan Pustaka.....	14
I. Metode Penelitian	16
J. Sistematika Pembahasan.....	18

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Landasan Teoretis	20
1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	20
2. Metode Jigsaw	38

3. Metode Belajar Mandiri	59
B. Penelitian Yang Relevan	76
C. Kerangka Berpikir	78
D. Hipotesis Penelitian	79

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	80
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	81
C. Sumber Data	82
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	84
E. Instrumen Penelitian	85
1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	85
a. Definisi Konseptual	85
b. Definisi Operasional	85
c. Kisi-kisi	86
d. Validitas	86
e. Reliabilitas	87
2. Metode Jigsaw	87
a. Definisi Konseptual	87
b. Definisi Operasional	88
c. Kisi-kisi	88
d. Validitas	89
e. Reliabilitas	89
3. Metode Belajar Mandiri	89
a. Definisi Konseptual	89
b. Definisi Operasional	90
c. Kisi-kisi	90
d. Validitas	91
e. Reliabilitas	91
F. Teknik Pengumpulan Data	92
G. Teknik Analisis Data	94

H. Tahapan Penelitian.....	95
I. Hipotesis Statistik	96

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	98
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	103
C. Pengujian Hipotesis	113
D. Keterbatasan Penelitian.....	124

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	125
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	126
C. Saran	127

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

3.1. Jadwal Penelitian	82
3.2. Jumlah Sampel di SMKN 1 Ciruas	84
3.3. Jumlah Sampel di SMK NU Ciruas	85
3.4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Y	86
3.5. Skor Jawaban Kuesioner Variabel Y	85
3.6. Kisi-kisi Instrumen Variabel X_1	88
3.7. Skor Jawaban Kuesioner Variabel X_1	88
3.8. Kisi-kisi Instrumen Variabel X_2	90
3.9. Skor Jawaban Kuesioner Variabel X_2	91
4.1. Hasil Jawaban Responden Variabel X_1	99
4.2. Hasil Jawaban Responden Variabel X_2	100
4.3. Hasil Jawaban Responden Variabel Y	101
4.4. Hasil Statistik Variabel X_1 , X_2 dan Y	102
4.5. Keterangan Hasil Statistik Variabel X_1 , X_2 dan Y	102
4.6. Hasil Uji Validitas Variabel X_1	104
4.7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_1	105
4.8. Hasil Uji Validitas Variabel X_2	105
4.9. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_2	106
4.10. Hasil Uji Validitas Variabel Y	106
4.11. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	107
4.12. Hasil Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i>	108
4.13. Hasil Uji Linieritas X_1 dan Y	112
4.14. Hasil Uji Linieritas X_2 dan Y	112
4.15. Daftar Keeratan Korelasi atau pengaruh	114
4.16. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_1 Terhadap Y	114
4.17. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_2 Terhadap Y	117
4.18. Hasil Uji Regresi Linier Berganda X_1 dan X_2 Terhadap Y	120
4.19. Hasil Uji <i>Run</i>	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	79
Gambar 4.1. Histogram Variabel X_1	109
Gambar 4.2. P-Plot Variabel X_1	109
Gambar 4.3. Histogram Variabel X_2	110
Gambar 4.4. P-Plot Variabel X_2	110
Gambar 4.5. Histogram Variabel Y	110
Gambar 4.6. P-Plot Variabel Y	111

DAFTAR LAMPIRAN

1 : Instrumen Penelitian	128
2 : Deskripsi Data Hasil Penelitian	129
3 : Pengujian Persyaratan Analisis	130
4 : Nilai-nilai r Product Moment (Tabel r).....	131
5 : Analisis Data Secara Deskriptif	132
6 : Surat Keterangan Penelitian.....	133
7 : Daftar Riwayat Hidup	134