

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MI Al-Khairiyah Palembang. Desa Dukuh Kecamatan Kragilan Kabupaten Serang-Banten. Penelitian ini diawali dengan observasi lokasi penelitian pada bulan Juli pelaksanaan eksperimen dilaksanakan dari bulan Juli pada Semester ganjil tahun pelajaran 2019. Pelaksanaan penelitian dilihat pada Tabel Berikut ini:

**Tabel 3.1**

**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Hari, Tanggal	Perlakuan
1	Sabtu, 20 Juli 2019	Uji Coba Soal
2	Selasa, 27 Agustus 2019	<i>Pre-Test</i>
3	Rabu, 11 September 2019	Perlakuan pertama
4	Kamis, 12 september 2019	Perlakuan kedua
5	Jum'at, 13 September 2019	<i>Post-Test</i>

## **B. Metode dan Desain Penelitian**

### **1. Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode Pre-Eksperimen. Metode penelitian Eksperimen merupakan salah satu metode penelitian yang dapat menguasai secara benar hipotesis menyangkut hubungan kausal (sebab akibat).<sup>1</sup>

Eksperimen merupakan observasi di bawah kondisi buatan (*Artificial Condition*). Kondisi tersebut dibuat dan diatur oleh peneliti. Berdasarkan penjelasan ini, metode penelitian eksperimen sebagai metode penelitian yang dilakukan dengan mengadakan manipulasi terhadap objek penelitian serta adanya kontrol. Metode ini pada umumnya dilakukan dalam penelitian ilmu-ilmu eksakta. Meskipun demikian, metode eksperimen dalam ilmu-ilmu sosial akhir-akhir ini semakin banyak yang menggunakannya.<sup>2</sup>

Eksperimen menunjukkan pada suatu upaya sengaja dalam memodifikasi kondisi yang menentukan munculnya suatu peristiwa itu yang dilakukan secara terkontrol. Ada beberapa karakteristik yang fundamental dalam penelitian eksperimen ini. *Pertama*, dalam pelaksanaan metode eksperimen, peneliti melakukan perlakuan tertentu (*Treatment*) kepada sekelompok orang yang dijadikan subjek penelitian. Perlakuan inilah yang di eksperimenkan kemudian dinamakan variable bebas (*Independent Variable*). *Kedua*, peneliti mengobservasi secara sistematis apa yang terjadi akibat perlakuan tersebut, ini yang kemudian

---

<sup>1</sup> Emzir Soewadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 63-64.

<sup>2</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 143.

dinamakan variable tergantung (*Dependent Variable*). *Ketiga*, selain terhadap *Treatment* yang sengaja dilakukan, peneliti juga dapat memperoleh hasil eksperimen.<sup>3</sup>

## 2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest Design*.<sup>4</sup> Alasan peneliti menggunakan penelitian Pre-Eksperimen dimaksudkan untuk menemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media gambar dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional saja.

Adapun cara membandingkan antara yang menggunakan media gambar dan yang menggunakan konvensional saja dalam satu kelas yaitu dari penerapan pembelajarannya, guru sebelumnya menggunakan konvensional dan peneliti menggunakan media gambar dari situlah peneliti membandingkannya.

Adapun design penelitian pre-eksperimen yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$O_1 \times O_2$$

Keterangan:

$O_1$  : Nilai Pretest (Sebelum diberi perlakuan)

$O_2$  : Nilai Posttest (Setelah diberi perlakuan)

X : Treatment

---

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2014), 88.

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 75.

Kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan diberikan pretest dengan demikian dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberikan perlakuan.<sup>5</sup>

### **C. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>6</sup> Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV semester ganjil di MI Al-Khairiyah Palembang tahun pelajaran 2019/2020 yaitu sebanyak 25 siswa, yang terdiri dari 14 laki-laki dan 11 perempuan.

### **D. Variabel Penelitian**

Variabel dapat diartikan sebagai suatu konsep yang memiliki nilai ganda, atau dengan perkataan lain suatu faktor yang jika diukur akan menghasilkan skor yang bervariasi. Variabel penelitian merupakan gejala yang menjadi obyek penelitian.<sup>7</sup>

Penelitian yang saya lakukan dengan judul Pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS tema berbagai pekerjaan Sub Tema Jenis-jenis Pekerjaan. Maka dengan penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel X sebagai variabel independen (bebas) dan variabel Y sebagai variabel dependen (terikat). Pengaruh penggunaan media

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 110-111.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

<sup>7</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, SIC: 1996), 11.

gambar sebagai variabel X dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS tema berbagai pekerjaan Sub Tema Jenis-jenis Pekerjaan sebagai variabel Y.

## **E. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini memiliki langkah-langkah yang ditempuh agar proses penelitian ini dapat berjalan secara sistematis. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan adalah:

### **1. Tahap persiapan yang meliputi kegiatan:**

- a. Menentukan lokasi penelitian;
- b. Mengurus surat izin penelitian;
- c. Melakukan observasi lapangan sebelum melakukan penelitian;
- d. Menentukan kelas sampel penelitian, waktu pelaksanaan dan materi yang akan diajarkan saat penelitian;
- e. Menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penelitian;
- f. Mengajukan instrument tes kepada dosen, kemudian mengujicobakannya.

### **2. Tahap pelaksanaan yang meliputi kegiatan:**

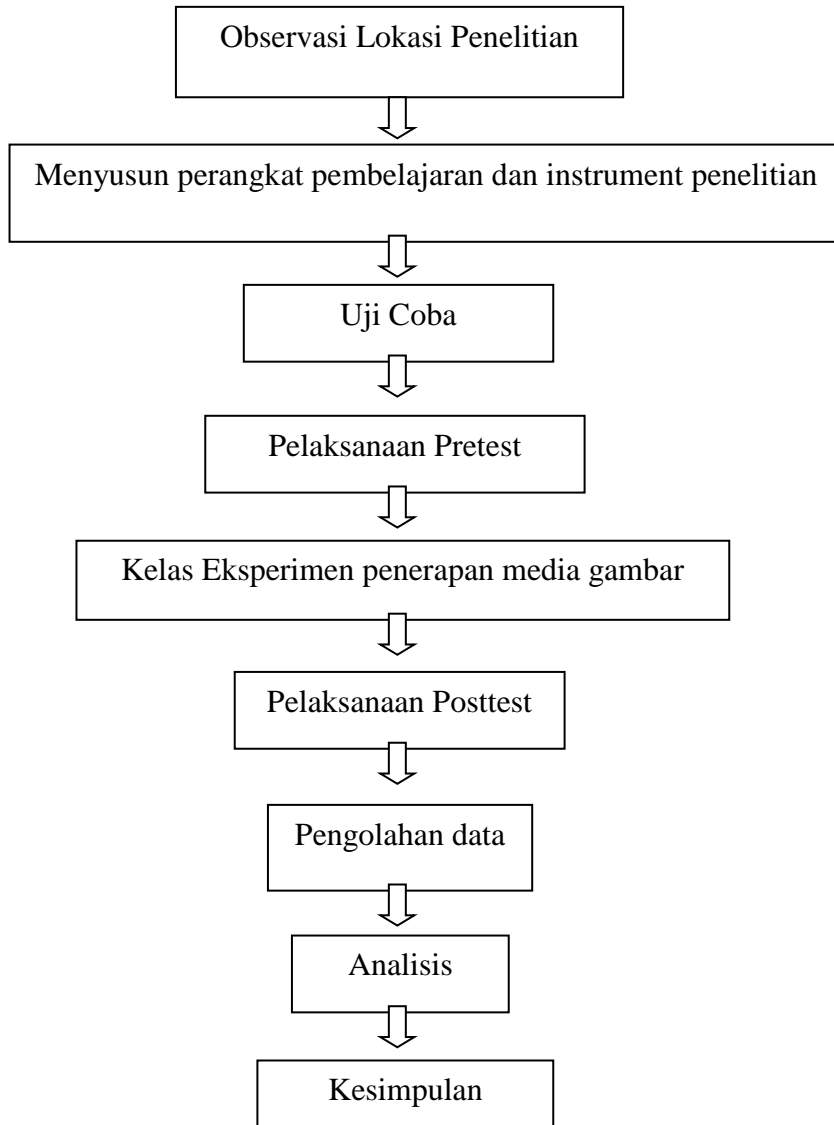
- a. Memberikan Pretest bagi subjek penelitian;
- b. Menentukan kelas eksperimen;
- c. Memberikan perlakuan menggunakan media gambar;
- d. Memberikan Posttest di akhir pembelajaran.

### **3. Tahap akhir yang meliputi kegiatan:**

- a. Memberikan skor pada lembar jawaban siswa;
- b. Menghitung skor rata-rata Pretest dan Posttest yang diperoleh siswa;

- c. Menarik kesimpulan dari hasil penelitian yang didapatkan dengan teknik analisis data yang digunakan.

Alur Penelitian dapat dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian**

## **F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

## 1. Instrument Penelitian

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis, sehingga lebih mudah diolah.<sup>8</sup>

Sesuai dengan penjelasan diatas, peneliti memilih dan menggunakan instrument penelitian antara lain:

1. Observasi dengan melampirkan lembar observasi
2. Wawancara dengan melibatkan guru kelas
3. Tes berupa pilihan ganda dengan jumlah 30 soal

Alat ukur yang digunakan instrumen penelitian ini adalah tes. Adapun dalam penelitian hanya dilakukan instrumen penelitian berupa tes hasil belajar soal pilihan ganda. Berdasarkan kisi-kisi yang akan diuraikan, tes yang digunakan berupa pilihan ganda yang berjumlah 30 butir soal.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data. Teknik pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *Setting*, berbagai *Sumber*, dan berbagai *Cara*. Bila dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber *Primer*, dan sumber *Skunder*. Sumber *Primer* adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber *Skunder* merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau

---

<sup>8</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Pt. Rineka Cipta 2010), 203.

dokumen. Selanjutnya bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan interview (wawancara), kuisisioner (angket), observasi (pengamatan) dan gabungan ketiganya.<sup>9</sup>

Teknik pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut:

a) Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, sesuatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.<sup>10</sup> Observasi atau pengamatan dalam penelitian ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan juga keterlaksanaannya media gambar. Observasi penelitian ini berupa lembar observasi yang berisi sejumlah pernyataan tentang penerapan media gambar.

**Tabel 3.2**

**Pedoman Observasi Pembelajaran Konvensional**

No	Kegiatan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional
1	<b>1. Kegiatan Awal</b>  1) Guru mengucapkan salam  2) Guru dan siswa berdo'a bersama  3) Guru mengecek kehadiran siswa  4) Guru mengkondisikan untuk siap belajar  5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  6) Guru mengingatkan kembali pembelajaran yang sudah di pelajari
2	<b>2. Kegiatan Inti</b>

---

<sup>9</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 139.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 193.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menulis di papan tulis tentang tema berbagai pekerjaan sub tema jenis-jenis pekerjaan</li> <li>2) Siswa diminta untuk menulis materi yang sedang berlangsung</li> <li>3) Setiap siswa diminta untuk memperhatikan guru saat proses menjelaskan materi berlangsung</li> <li>4) Siswa diminta untuk menyebutkan jenis-jenis pekerjaan</li> <li>5) Siswa diminta untuk menjelaskan salah satu jenis-jenis pekerjaan</li> <li>6) Siswa diminta untuk mengisi soal yang sudah disiapkan oleh guru</li> </ol>
3	<p><b>3. Kegiatan Akhir (Penutup)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>2) Dengan bimbingan guru siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>3) Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4) Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>5) Guru memberikan salam</li> </ol>

**Tabel 3.3**

**Pedoman Observasi Pembelajaran Penerapan Media Gambar**

No	Kegiatan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Gambar
1	<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam</li> <li>2) Guru membuka pembelajaran dengan berdo'a</li> <li>3) Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>4) Guru memberikan motivasi berupa tepukan yang berhubungan dengan kesemangatan siswa</li> <li>5) Guru menyampaik tujuan pembelajaran sesuai materi yang disampaikan</li> </ol>
2	<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan sedikit materi yang akan diajarkan kepada siswa</li> <li>2) Membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>3) Guru menggunakan gambar sesuai sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa</li> <li>4) Guru memperlihatkan gambar jenis-jenis pekerjaan kepada siswa di depan kelas</li> <li>5) Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar</li> <li>6) Guru mengarahkan siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu</li> <li>7) Guru memberikan tugas kepada siswa</li> </ol>
3	<p><b>3. Kegiatan Akhir (Penutup)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dari materi yang telah disampaikan</li> </ol>

	<p>2) Siswa diberi tindak lanjut untuk materi pada pertemuan selanjutnya</p> <p>3) Siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a.</p>
--	---

**Berilah tanda ceklis (√) yang sesuai dengan tahapan langkah yang dilaksanakan dibawah ini.**

No	Langkah-langkah penggunaan media gambar	Terlaksana	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Membuka pembelajaran dengan berdo'a	√	
2	Mengabsen kehadiran siswa	√	
3	Memberikan motivasi berupa tepukan yang berhubungan dengan kesemangatan siswa	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang disampaikan	√	
Kegiatan Inti			
5	Guru menjelaskan sedikit materi yang akan diajarkan kepada siswa	√	
6	Membagi siswa kedalam beberapa kelompok	√	
7	Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa	√	
8	Guru memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas	√	
9	Guru menerangkan pelajaran dengan	√	

	menggunakan gambar		
10	Guru mengarahkan siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu	√	
11	Guru memberikan tugas kepada siswa	√	
Kegiatan Akhir			
12	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	√	
13	Siswa diberi tindak lanjut untuk materi pada pertemuan selanjutnya	√	
14	Siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a	√	

#### b) Wawancara

Wawancara adalah dialog yang dilakukan dengan cara interview dengan orang yang berkenaan dengan objek penelitian. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan data yang akurat dengan menginterview guru kelas.

#### c) Tes

Tes merupakan serentetan pertanyaan yang diberikan kepada siswa dengan maksud untuk mendapatkan jawaban dalam bentuk tulisan (Tes tulis). Tes digunakan untuk menilai dan mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang dilihat dari hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan. Tes yang digunakan berbentuk tes pilihan ganda, dengan jumlah pilihan (*Option*) sebanyak 4 (Empat) Pilihan (a, b, c, dan d).

Adapun tujuan tes ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS tema berbagai pekerjaan Sub Tema Jenis-jenis Pekerjaan di MI Al-Khairiyah Palembang Kec. Kragilan Kab. Serang.

Dengan cara tes pada akhir pembelajaran (*Posttest*), hasil *Posttest* inilah yang merupakan data hasil belajar IPS siswa. Tes ini diberikan kepada siswa secara individual. Tes yang digunakan adalah tes pilihan ganda/*Multiple Choice*. Adapun kisi-kisi instrumen tes hasil belajar IPS dapat dilihat pada tabel 3.4 berikut:

**Tabel 3.4**

**Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>
<b>IPA</b>	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar</li> </ul>	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	<b>C4</b>
<b>IPS</b>	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan</li> </ul>	11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20	<b>C2</b>

	bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi			
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (Cerita, dongeng, dan sebagainya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi isi buku sastra (Cerita, dongeng, dan sebagainya)</li> </ul>	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	<b>C1</b>

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Arti tingkat penguasaan yang dicapai:

90-100% = Sangat Baik

80-89% = Baik

70-79% = Cukup

<70% = Kurang

## G. Uji Coba Instrumen Penelitian

### a. Validitas

Validitas adalah suatu derajat ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur untuk melakukan fungsi ukurnya, maksudnya apakah instrumen yang digunakan betul-betul tepat untuk mengukur apa yang akan diukur.<sup>11</sup>

Untuk menghitung validitas butir soal tes *Multiple Choice* digunakan korelasi *Product Moment* dengan angka kasar dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}\}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Banyaknya peserta tes

X = Nilai rata-rata harian siswa

Y = Nilai hasil uji coba tes<sup>12</sup>

Untuk perhitungan Validitas, data nilai soal uji coba dihitung melalui beberapa tahapan, penulis menggunakan perhitungan manual.

Dengan ketentuan:

### **Tabel 3.5**

---

<sup>11</sup> Darwyan Syah dan Supardi, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Ciputat: Haja Mndiri, 2014), 163.

<sup>12</sup> M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), 130.

## Kriteria Klasifikasi Validitas

Nilai koefisien korelasi	Interpretasi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,61 – 0,80	Tinggi
0,41 – 0,60	Sedang
0,21 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat rendah

Selanjutnya menghitung Uji-t untuk mengetahui signifikan tidaknya validitas tiap butir soalnya dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Nilai  $t_{hitung}$

r = Koefisien Validitas hasil  $r_{hitung}$

### b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat keajegan atau ketetapan hasil pengukuran. Tes dapat dikatakan reliabel jika memberikan hasil yang tetap atau ajeg (*consistent*) apabila diujikan beberapa kali.<sup>13</sup> Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen.<sup>14</sup>

Rumus yang digunakan untuk mencari koefisien reliabilitas dikenal dengan rumus Crownbach alfa sebagai berikut:

---

<sup>13</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Jogjakarta: Pustaka Belajar, 2011), 99.

<sup>14</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 261.



$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}\}}$$

Kemudian dimasukkan ke rumus Spearman-brown:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r^{1/2} \cdot 1/2}{(1 + 1/2 \cdot 1/2)}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas seluruh soal

$r^{1/2}$  = Korelasi antara dua belahan instrumen.<sup>15</sup>

Untuk menginterpretasikan nilai reliabelitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.6**

**Interpretasi Reliabelitas**

Nilai koefisien korelasi	Interpretasi
0,800 – 0,999	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Sedang
0,200 – 0,399	Rendah
<0,200	Sangat rendah

Didistribusikan nilai tabel r dengan jumlah  $N = 18$  pada taraf signifikansi 5% dengan kaidah keputusan:

$r_{11} > r_{tabel}$  berarti Reliabel

$r_{11} < r_{tabel}$  berarti tidak Reliabel

---

<sup>15</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, 149.

Setelah dihitung, diperoleh koefisien Reliabilitas tes sebanyak 0,635 dan tabel  $r_{tabel} = 0,468$  (pada taraf signifikansi 5%). Karena  $r_{11} = 0,776$  dan  $r_{tabel} = 0,468$  maka dapat disimpulkan semua data yang diuji Reliabel.

## H. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal dapat dilakukan dengan salah satu cara pada teori tes yang digunakan. Untuk analisis butir soal klasik dilakukan dengan pengujian tingkat kesukaran dan daya pembeda.

### a. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran tes adalah kemampuan tes dalam menjangkau banyaknya subjek peserta tes yang dapat mengerjakan dengan betul.<sup>16</sup>

Perhitungan tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Jika suatu soal memiliki tingkat kesukaran seimbang (proposional), maka dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik.<sup>17</sup> Tingkat kesukaran (TK) pada masing-masing butir soal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$TK = \frac{JB}{JS}$$

Keterangan:

TK = Tingkat kesukaran

JB = Jumlah siswa yang menjawab soal yang benar

JS = Jumlah kesulitan siswa yang menjawab soal.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1990), 230.

<sup>17</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 206.

<sup>18</sup> Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 164.

Acuan kriteria untuk tingkat kesukaran diklasifikasikan seperti pada tabel berikut:

**Tabel 3.7**

**Acuan Kriteria Tingkat Kesukaran**

Indeks	Kategori
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Keterangan :

JB = Jumlah siswa yang menjawab soal yang benar

JS = Jumlah kesulitan siswa yang menjawab soal

JB/JS = Jumlah jawaban benar di bagi jumlah jawaban salah

**b. Daya Pembeda**

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu.<sup>19</sup> Untuk menghitung daya pembeda setiap butir soal dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

DP = Daya pembeda

JA = Banyaknya siswa kelompok atas

---

<sup>19</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 273.

JB = Banyaknya siswa kelompok bawah

BA = Banyaknya siswa kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

BB = Banyaknya siswa kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.<sup>20</sup>

Setelah daya pembeda diketahui nilainya, maka dapat ditentukan kriterianya.

Dengan kriteria daya pembeda sendiri dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.8**

**Kriteria Daya Pembeda**

Nilai		Kriteria
0,70 < DB	1,00	Sangat Baik
0,40 < DB	0,70	Baik
0,20 < DB	0,40	Cukup
0,00 < DB	0,20	Buruk
DB 0,00		Sangat Buruk

**I. Teknik Analisis Data**

Uji prasyarat analisis data digunakan sebelum dilakukan uji hipotesis. Terdapat dua jenis uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, dan uji homogenitas untuk mengetahui data tersebut homogen atau tidak.

1) Uji Normalitas

---

<sup>20</sup> Supard18i, *Penelitian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Psikomotor*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 92.

Pengujian ini dilakukan dengan maksud untuk melihat normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu chi kuadrat ( $\chi^2$  hitung) dengan rumus:

$$(\chi^2) = \sum_{i=1}^k \left( \frac{f_o - f_e}{f_e} \right)$$

Keterangan:

$\chi^2$  = Nilai Chi-Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi yang diobservasi

$f_e$  = Frekuensi yang diharapkan

Dengan keputusan sebagai berikut:

Jika  $\chi^2$  hitung  $\geq \chi^2$  tabel, Maka distribusi data tidak normal.

Jika  $\chi^2$  hitung  $\leq \chi^2$  tabel, Maka distribusi data normal.<sup>21</sup>

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang dilakukan untuk menyelidiki terpenuhi atau tidaknya pada varians antar kelompok. Uji homogenitas yang digunakan oleh peneliti yaitu perbandingan varians terbesar dengan varians terkecil menggunakan uji F.

$$F_{hitung} = \frac{S1^2}{S2^2}$$

Keterangan:

$$F_{tabel} = F_{0,05} (n_1 - 1) (n_2 - 1)$$

$S1^2$  = Varians Terbesar

$S2^2$  = Varians Terkecil

---

<sup>21</sup> Ridwan, *Dasar-Dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 193

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:<sup>22</sup>

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , Maka tidak homogen.

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , Maka homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan tes “t” untuk dua sampel kecil yang satu sama lain saling berhubungan, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Merumuskan hipotesis penelitian tentang dugaan tentang adanya perbedaan variabel tertentu sebelum dan sesudah mendapat perlakuan atau adanya perbedaan disebabkan adanya satu sama lain saling berhubungan.
- b. Membuat desain deskripsi data dalam bentuk tabel bantu untuk perhitungan “t tes” untuk dua sampel kecil yang saling berhubungan.
- c. Melakukan uji hipotesis dengan rumus sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Keterangan:

$t_0$  = Nilai “t” yang dicari

$M_D$  = *Mean Off Different* atau rata-rata hitung dari beda selisih antara skor variabel I dan skor variabel II.

$SE_{MD}$  = Standar error (Standar kesesatan) dari *Mean Off Different*.<sup>23</sup>

- d. Melakukan interpretasi dan menarik kesimpulan.

## J. Hipotesis Statistik

---

<sup>22</sup> Ridwan, *Dasar-dasar Statistik*, 194.

<sup>23</sup> Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, dan Penarikan Kesimpulan*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), 275.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas IV MI Al-Khairiyah Palembang

$H_a$  : Terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas IV MI Al-Khairiyah Palembang

Hipotesis statistik dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 \geq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \leq \mu_2$$

Keterangan :

$\mu_1$  : Rata-rata hasil belajar siswa pada tema berbagai pekerjaan sub tema jenis-jenis pekerjaan sebelum menggunakan media gambar

$\mu_2$  : Rata-rata hasil belajar siswa pada tema berbagai pekerjaan sub tema jenis-jenis pekerjaan sesudah menggunakan media gambar