

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

Pada bab IV ini peneliti akan menguraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengolahan dan analisis data yang peneliti peroleh dari responden yaitu siswa SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang. Pada bab ini pula peneliti akan mengungkap angka-angka dari penghitungan agar dapat diketahui nilainya. Pengolahan data pada penelitian ini, secara keseluruhan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 23. Hal ini bertujuan agar hasil perhitungannya akurat dan faktual dalam pembuktiannya. Nilai yang peneliti maksud diantaranya adalah nilai normalitas, homogenitas dan korelasi dari variabel  $X_1$  dengan variabel Y, korelasi dari variabel  $X_2$  dengan Y dan korelasi  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama dengan variabel Y. Kategori nilai-nilai tersebut memuat jumlah hasil jawaban responden yang berupa nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, simpangan baku, *varians*, rentang, *range* dan nilai lainnya dapat memperkuat hasil penelitian.

Instrumen data yang peneliti gunakan pada penelitian kuantitatif ini adalah berbentuk kuesioner yang berupa pernyataan-pernyataan dan tes pilihan ganda). Seluruh jawaban pada instrumen kuesioner ditentukan dalam bentuk *Skala Likert* yaitu pada variabel  $X_1$  dan variabel Y. Dan instrumen tes pilihan ganda ditentukan dengan *Skala Guttman* yaitu pada variabel  $X_2$ . Dan berikut ini adalah tabel jumlah keseluruhan hasil dari jawaban responden dan hasil statistik Penggunaan Teknologi Informasi (variabel  $X_1$ ) Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel  $X_2$ ) dan Disiplin Shalat Lima Waktu (variabel Y):

**Tabel IV.1**  
**Hasil Jawaban Responden**  
**pada Variabel X<sub>1</sub> (Penggunaan Teknologi Informasi)**

No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor
1.	73	34.	71	67.	91	100.	81	133.	88
2.	85	35.	81	68.	78	101.	74	134.	72
3.	79	36.	76	69.	92	102.	85	135.	82
4.	76	37.	79	70.	81	103.	81	136.	76
5.	93	38.	92	71.	96	104.	79	137.	80
6.	79	39.	90	72.	92	105.	92	138.	91
7.	80	40.	93	73.	81	106.	79	139.	73
8.	94	41.	91	74.	76	107.	80	140.	85
9.	84	42.	90	75.	82	108.	90	141.	79
10.	90	43.	80	76.	80	109.	84	142.	79
11.	85	44.	75	77.	76	110.	90	143.	91
12.	78	45.	81	78.	92	111.	85	144.	79
13.	77	46.	79	79.	76	112.	78	145.	80
14.	87	47.	75	80.	68	113.	78	146.	91
15.	79	48.	92	81.	86	114.	87	147.	84
16.	88	49.	76	82.	79	115.	79	148.	90
17.	72	50.	68	83.	77	116.	88	149.	85
18.	82	51.	86	84.	85	117.	72	150.	78
19.	81	52.	79	85.	88	118.	82	151.	78
20.	77	53.	77	86.	68	119.	81	152.	87
21.	93	54.	85	87.	85	120.	78	153.	79
22.	92	55.	88	88.	78	121.	92	154.	88
23.	86	56.	68	89.	85	122.	90	155.	72
24.	74	57.	85	90.	92	123.	86	156.	82
25.	72	58.	77	91.	91	124.	74	157.	81
26.	70	59.	85	92.	78	125.	72	158.	77
27.	82	60.	91	93.	75	126.	70	159.	90
28.	78	61.	92	94.	93	127.	82	160.	89
29.	88	62.	78	95.	89	128.	78	161.	86
30.	77	63.	72	96.	78	129.	88		
31.	92	64.	92	97.	91	130.	78		
32.	75	65.	89	98.	78	131.	89		
33.	87	66.	78	99.	93	132.	77		
<b>Total</b>					<b>13257</b>				

**Tabel IV.2**  
**Hasil Jawaban Responden**  
**pada Variabel X<sub>2</sub> (Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam)**

No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor
1.	80	34.	93	67.	93	100.	65	133.	93
2.	80	35.	95	68.	90	101.	73	134.	98
3.	75	36.	88	69.	93	102.	73	135.	90
4.	93	37.	90	70.	95	103.	68	136.	93
5.	65	38.	90	71.	88	104.	70	137.	90
6.	73	39.	95	72.	90	105.	63	138.	90
7.	73	40.	93	73.	90	106.	68	139.	95
8.	68	41.	88	74.	95	107.	90	140.	93
9.	70	42.	98	75.	93	108.	58	141.	90
10.	63	43.	95	76.	88	109.	80	142.	93
11.	68	44.	83	77.	98	110.	73	143.	95
12.	90	45.	93	78.	95	111.	95	144.	85
13.	58	46.	98	79.	83	112.	88	145.	93
14.	80	47.	90	80.	93	113.	68	146.	95
15.	73	48.	93	81.	98	114.	93	147.	88
16.	95	49.	90	82.	90	115.	90	148.	98
17.	88	50.	90	83.	93	116.	90	149.	95
18.	68	51.	95	84.	90	117.	93	150.	93
19.	93	52.	93	85.	90	118.	98	151.	93
20.	90	53.	90	86.	95	119.	90	152.	95
21.	90	54.	93	87.	93	120.	93	153.	95
22.	93	55.	95	88.	90	121.	95	154.	98
23.	98	56.	85	89.	93	122.	90	155.	93
24.	90	57.	93	90.	95	123.	95	156.	80
25.	93	58.	95	91.	85	124.	88	157.	75
26.	95	59.	88	92.	93	125.	90	158.	93
27.	90	60.	98	93.	95	126.	90	159.	65
28.	95	61.	95	94.	88	127.	95	160.	73
29.	90	62.	93	95.	98	128.	93	161.	73
30.	98	63.	93	96.	80	129.	88		
31.	93	64.	95	97.	80	130.	98		
32.	90	65.	95	98.	75	131.	95		
33.	90	66.	98	99.	93	132.	83		
<b>Total</b>					<b>14181</b>				

**Tabel IV.3**  
**Hasil Jawaban Responden**  
**pada Variabel Y (Disiplin Shalat Lima Waktu)**

No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor	No.	Skor
1.	89	34.	91	67.	77	100.	72	133.	70
2.	88	35.	86	68.	90	101.	73	134.	71
3.	85	36.	83	69.	75	102.	77	135.	66
4.	78	37.	92	70.	75	103.	76	136.	70
5.	72	38.	83	71.	72	104.	68	137.	75
6.	69	39.	88	72.	83	105.	78	138.	72
7.	81	40.	99	73.	69	106.	75	139.	73
8.	77	41.	80	74.	79	107.	73	140.	70
9.	90	42.	88	75.	74	108.	57	141.	79
10.	79	43.	92	76.	69	109.	73	142.	63
11.	91	44.	91	77.	79	110.	71	143.	77
12.	78	45.	81	78.	83	111.	67	144.	79
13.	90	46.	89	79.	81	112.	70	145.	76
14.	70	47.	91	80.	77	113.	70	146.	66
15.	86	48.	89	81.	82	114.	82	147.	68
16.	82	49.	92	82.	69	115.	74	148.	75
17.	82	50.	90	83.	70	116.	72	149.	73
18.	91	51.	89	84.	67	117.	76	150.	66
19.	88	52.	93	85.	72	118.	76	151.	68
20.	90	53.	80	86.	76	119.	78	152.	66
21.	92	54.	89	87.	78	120.	82	153.	66
22.	90	55.	78	88.	77	121.	78	154.	71
23.	78	56.	91	89.	71	122.	77	155.	71
24.	80	57.	82	90.	72	123.	80	156.	68
25.	79	58.	90	91.	71	124.	79	157.	68
26.	75	59.	89	92.	72	125.	66	158.	66
27.	77	60.	88	93.	70	126.	82	159.	71
28.	90	61.	92	94.	74	127.	81	160.	67
29.	75	62.	90	95.	77	128.	72	161.	70
30.	75	63.	78	96.	77	129.	69		
31.	84	64.	80	97.	75	130.	71		
32.	81	65.	79	98.	73	131.	43		
33.	83	66.	75	99.	71	132.	64		
<b>Total</b>					<b>12503</b>				

**Tabel IV.4**  
**Hasil Statistik Variabel X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> dan Y**

		Statistics		
		Penggunaan Teknologi Informasi	Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Disiplin Shalat Lima Waktu
N	Valid	161	161	161
	Missing	0	0	0
Mean		82.34	88.08	77.66
Std. Error of Mean		.535	.747	.674
Median		81.00	90.00	77.00
Mode		78	93	75 <sup>a</sup>
Std. Deviation		6.792	9.484	8.554
Variance		46.126	89.937	73.176
Skewness		.027	1.438	.111
Std. Error of Skewness		.191	.191	.191
Kurtosis		-.943	1.136	.649
Std. Error of Kurtosis		.380	.380	.380
Range		28	40	56
Minimum		68	58	43
Maximum		96	98	99
Sum		13257	14181	12503

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Tabel IV.5**  
**Keterangan Hasil Statistik Variabel X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> dan Y**

Keterangan	Variabel X <sub>1</sub>	Variabel X <sub>2</sub>	Variabel Y
Jumlah responden	161 ( <i>valid</i> )	161 ( <i>valid</i> )	161 ( <i>valid</i> )
Rata-rata	82,34	88,08	77,66
Nilai tengah	81,00	90,00	77,00
Modus	78	93	75
Standar deviasi	6,792	9,484	8,554
Varians	46,126	89,937	73,176
Kecondongan	0,027	1,438	0,111
Ukuran keruncingan	-0,943	1,136	0,649
Daerah jangkauan	28	40	56
Nilai terendah	68	58	43
Nilai tertinggi	96	98	99
Total nilai	13257	14181	12503

## B. Pengujian Persyaratan Analisis

Teknik analisis data pada penelitian kuantitatif ini menggunakan statistik. Ada dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Tetapi pada penelitian ini, peneliti menggunakan statistik deskriptif dengan skala pengukuran instrumen dengan rumus skala *Likert* dan skala *Guttman*. Skala *Likert* merupakan jenis data ordinal yaitu analisis deskriptif jenis data ordinal. Data ordinal memiliki sifat mengklasifikasi. Dan klasifikasi tersebut merupakan sebuah tingkatan, sehingga dengan data ordinal, angka yang ada menunjukkan kepada angka yang lebih besar dan angka yang lebih kecil. Masing-masing klasifikasi dengan bentuk tingkatan tersebut tidak memiliki jarak yang sama antara satu dengan yang lainnya. Skala *Likert* peneliti gunakan pada variabel  $X_1$  yaitu penggunaan teknologi informasi dan variabel  $Y$  yaitu disiplin shalat lima waktu. Dan skala *Guttman* adalah skala yang digunakan untuk jawaban yang bersifat jelas (tegas dan konsisten) misalnya yakin-tidak yakin, ya-tidak dan benar-salah. Peneliti menggunakan skala *Guttman* ini pada variabel  $X_2$  yaitu pemahaman pelajaran pendidikan Agama Islam.

Untuk mendapatkan pencapaian maksimal maka, penelitian ini harus melalui Analisis Regresi Linier Sederhana dan Analisis Regresi Linier Berganda. Analisis tersebut berfungsi untuk mengetahui adanya hubungan dalam korelasi kausal. Kedua analisis ini digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh antara variabel  $X_1$  terhadap  $Y$ ,  $X_2$  terhadap  $Y$  dan  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$ . variabel  $X_1$  adalah penggunaan teknologi informasi, variabel  $X_2$  adalah pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam keduanya adalah sebagai variabel bebas (*dependent*)

kemudian variabel Y adalah disiplin shalat lima waktu sebagai variabel terikat (*independent*). Untuk mencapai analisis tersebut, perlu dilakukan beberapa analisis sebagai dasar perhitungan yang diantaranya uji validitas, uji reliabilitas dan uji normalitas (*Correlation, Product Moment Pearson*) guna mengetahui valid dan reliabelnya sebuah instrumen. Hasil uji validitas (*Correlation, Product Moment Pearson*), uji reliabilitas dan uji normalitas variabel  $X_1$ ,  $X_2$  dan Y adalah:

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

**Tabel IV.6**  
**Hasil Uji Validitas**  
**Penggunaan Teknologi Informasi (Variabel  $X_1$ )**  
**(*Correlation Bivariate; Product Moment Pearson*)**

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	79.20	40.735	.368	.802
VAR00002	78.04	41.767	.505	.795
VAR00003	78.55	41.511	.442	.797
VAR00004	77.95	43.398	.284	.805
VAR00005	79.07	40.652	.433	.797
VAR00006	78.02	41.099	.577	.791
VAR00007	78.01	42.206	.429	.798
VAR00008	78.00	41.325	.472	.796
VAR00009	78.17	41.845	.356	.802
VAR00010	78.03	41.505	.419	.798
VAR00011	78.74	42.407	.215	.814
VAR00012	77.99	42.537	.322	.804
VAR00013	77.90	44.540	.127	.813
VAR00014	77.94	44.996	.075	.816
VAR00015	78.22	42.450	.380	.801
VAR00016	77.98	41.324	.483	.795
VAR00017	78.07	41.002	.475	.795
VAR00018	78.01	41.306	.544	.793
VAR00019	78.01	41.969	.468	.797
VAR00020	78.60	42.380	.311	.805

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah  $r_{hitung}$  dari varian 1 sampai dengan varian 20 (Lihat *Corrected Item-Total Correlation*), lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan nilai signifikasinya sebesar 5%, yaitu sebesar 0,159 dengan mengikuti jumlah  $N=150$  (lihat pada Tabel lampiran Nilai-nilai  $r$  *Product Moment*). Maka, dengan perolehan skor tersebut, variabel  $X_1$  dinyatakan valid. Karena keseluruhan pada jumlah variannya, bernilai lebih besar dari  $r_{tabel}$  dalam jumlah 161 responden.

**Tabel IV.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas**  
**Penggunaan Teknologi Informasi (Variabel  $X_1$ )**  
**(Teknik *Alpha Cronbach's*)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.809	20

Dari tabel di atas, menunjukkan *Cronbach's Alpha* variabel  $X_1$  sebesar 0,809 > 0,6. Maka, disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian ini reliabel.

**Tabel IV.8**  
**Hasil Uji Validitas**  
**Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Variabel  $X_2$ )**  
**(*Correlation Bivariate; Product Moment Pearson*)**

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	34,24	14,685	,237	,738
Soal2	34,26	14,669	,228	,739
Soal3	34,24	14,172	,175	,728
Soal4	34,19	14,203	,213	,725
Soal5	34,22	14,321	,224	,729
Soal6	34,32	14,643	,175	,741
Soal7	34,24	13,781	,251	,719
Soal8	34,31	13,303	,356	,712
Soal9	34,29	14,308	,163	,733



Soal10	34,19	14,281	,061	,727
Soal11	34,22	14,150	,199	,726
Soal12	34,19	13,756	,354	,716
Soal13	34,25	14,338	,164	,731
Soal14	34,19	13,706	,383	,714
Soal15	34,21	13,655	,357	,714
Soal16	34,21	14,068	,161	,724
Soal17	34,27	13,637	,267	,718
Soal18	34,26	13,382	,387	,711
Soal19	34,23	13,516	,383	,712
Soal20	34,25	13,913	,180	,722
Soal21	34,24	13,885	,198	,721
Soal22	34,29	13,605	,267	,718
Soal23	34,30	13,313	,358	,712
Soal24	34,29	14,183	,198	,731
Soal25	34,23	14,078	,176	,725
Soal26	34,31	13,428	,310	,715
Soal27	34,31	13,503	,282	,717
Soal28	34,37	13,234	,334	,713
Soal29	34,25	13,838	,211	,721
Soal30	34,28	13,328	,382	,711
Soal31	34,19	14,553	,188	,732
Soal32	34,29	12,993	,507	,703
Soal33	34,29	13,130	,452	,706
Soal34	34,27	13,687	,247	,719
Soal35	34,25	13,241	,457	,707
Soal36	34,27	13,784	,214	,721
Soal37	34,26	13,694	,257	,718
Soal38	34,27	12,772	,634	,696
Soal39	34,20	14,073	,166	,723
Soal40	34,15	14,578	,169	,730

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah  $r_{hitung}$  dari varian 1 sampai dengan varian 40 (Lihat *Corrected Item-Total Correlation*), lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan nilai signifikasinya sebesar 5%, yaitu sebesar 0,159 dengan mengikuti jumlah  $N=50$  (lihat pada Tabel lampiran Nilai-nilai  $r$  *Product Moment*). Maka, dengan perolehan skor tersebut, variabel  $X_2$  dinyatakan valid.

**Tabel IV.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas**  
**Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Variabel X<sub>2</sub>)**  
**(Teknik *Alpha Cronbach's*)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,726	40

Dari tabel di atas, menunjukkan *Cronbach's Alpha* variabel X<sub>2</sub> sebesar 0,726 > 0,6. Maka, disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian ini reliabel.

**Tabel IV.10**  
**Hasil Uji Validitas**  
**Disiplin Shalat Lima Waktu (Variabel Y)**  
**(*Correlation Bivariate; Product Moment Pearson*)**

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	73.54	66.725	.444	.859
VAR00002	73.81	68.915	.248	.866
VAR00003	73.61	65.815	.539	.855
VAR00004	73.63	66.359	.493	.857
VAR00005	73.60	66.442	.528	.856
VAR00006	73.85	68.978	.333	.862
VAR00007	73.73	64.709	.606	.852
VAR00008	73.90	66.603	.493	.857
VAR00009	73.86	66.836	.409	.860
VAR00010	73.81	65.556	.572	.854
VAR00011	73.73	65.134	.540	.855
VAR00012	73.66	65.301	.525	.855
VAR00013	73.79	65.205	.549	.854
VAR00014	73.80	67.135	.399	.860
VAR00015	74.08	69.937	.175	.869
VAR00016	73.98	67.012	.354	.863
VAR00017	73.73	64.487	.642	.851
VAR00018	73.87	65.914	.452	.858
VAR00019	73.85	66.553	.436	.859
VAR00020	73.68	66.655	.457	.858

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah  $r_{hitung}$  dari varian 1 sampai dengan varian 20 (Lihat *Corrected Item-Total Correlation*), lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan nilai signifikasinya sebesar 5%, yaitu sebesar 0,159 dengan mengikuti jumlah  $N=150$  (lihat pada Tabel lampiran Nilai-nilai  $r$  *Product Moment*). Maka, dengan perolehan skor tersebut, variabel Y dinyatakan valid.

**Tabel IV.11**  
**Hasil Uji Reliabilitas**  
**Disiplin Shalat Lima Waktu (Variabel Y)**  
**(Teknik *Alpha Cronbach's*)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.864	20

Dari tabel di atas, menunjukkan *Cronbach's Alpha* variabel Y sebesar  $0,864 > 0,6$ . Maka, disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian ini reliabel.

## 2. Uji Normalitas (*Kolmogorov Smirnov*)

Hasil uji *kolmogorov smirnov* atau uji normalitas yang menyatakan data pada penelitian ini berdistribusi normal atau tidak adalah:

**Tabel IV.12**  
**Hasil Uji Normalitas (*Kolmogorov Smirnov*)**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penggunaan Teknologi Informasi	.111	161	.063	.961	161	.076
Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam	.270	161	.082	.799	161	.083
Disiplin Shalat Lima Waktu	.092	161	.042	.961	161	.039

a. Lilliefors Significance Correction

1) Hipotesis pada kasus ini adalah:

$H_0$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

2) Kaidah pengujiannya adalah:

Apabila probabilitas (sig)  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Apabila probabilitas (sig)  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

3) Perbandingan (sig) dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) antara lain:

*Asymp. Sig. (2-tailed)* nilai: sig. = 0,111 (variabel  $X_1$ )

sig. = 0,270 (variabel  $X_2$ )

sig. = 0,092 (variabel Y)

Ternyata: Sig. = 0,111  $> \alpha = 0,05$  maka  $H_0$  diterima (variabel  $X_1$ )

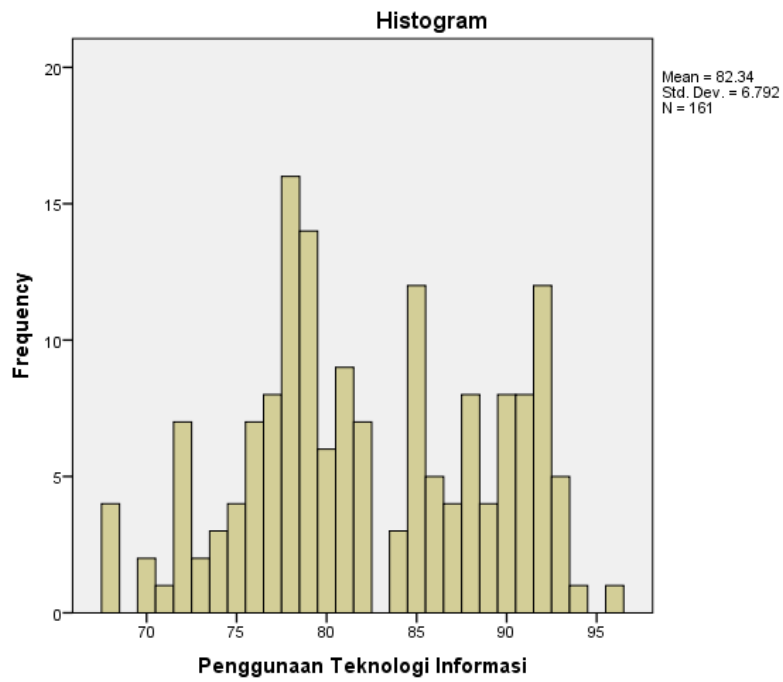
Sig. = 0,270  $> \alpha = 0,05$  maka  $H_0$  diterima (variabel  $X_2$ )

Sig. = 0,092  $> \alpha = 0,05$  maka  $H_0$  diterima (variabel Y)

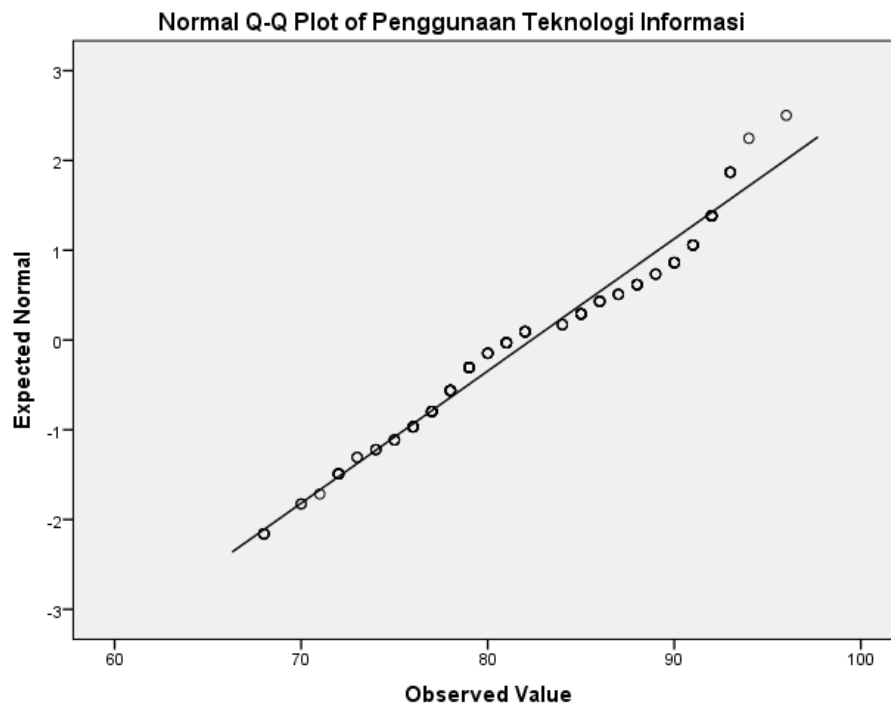
4) Maka, keputusannya adalah:

Data pada penelitian ini yang meliputi penggunaan teknologi informasi sebagai variabel  $X_1$ , pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam sebagai variabel  $X_2$ , dan disiplin shalat lima waktu sebagai variabel Y ketiga variabel tersebut dinyatakan berdistribusi normal dan dapat digunakan untuk dilakukan analisis data pada tahapan berikutnya. Adapun hasil uji normalitas (*Kolmogorov Smirnov*) dalam bentuk gambar histogram dan tabel P-Plot yang menunjukkan bahwa data pada penelitian ini berdistribusi normal adalah sebagai berikut:

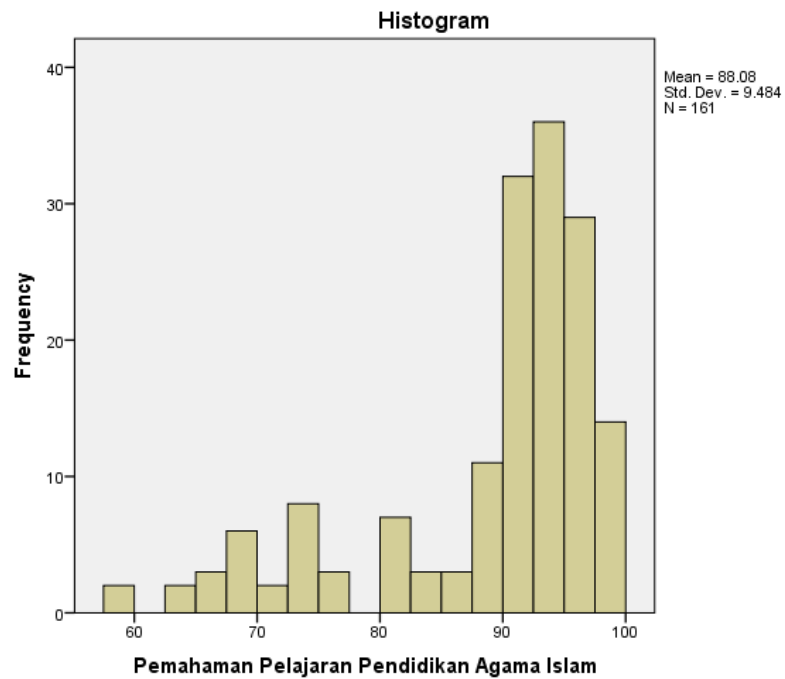
**Gambar IV.1**  
**Histogram Penggunaan Teknologi Informasi**  
**(Variabel X<sub>1</sub>)**



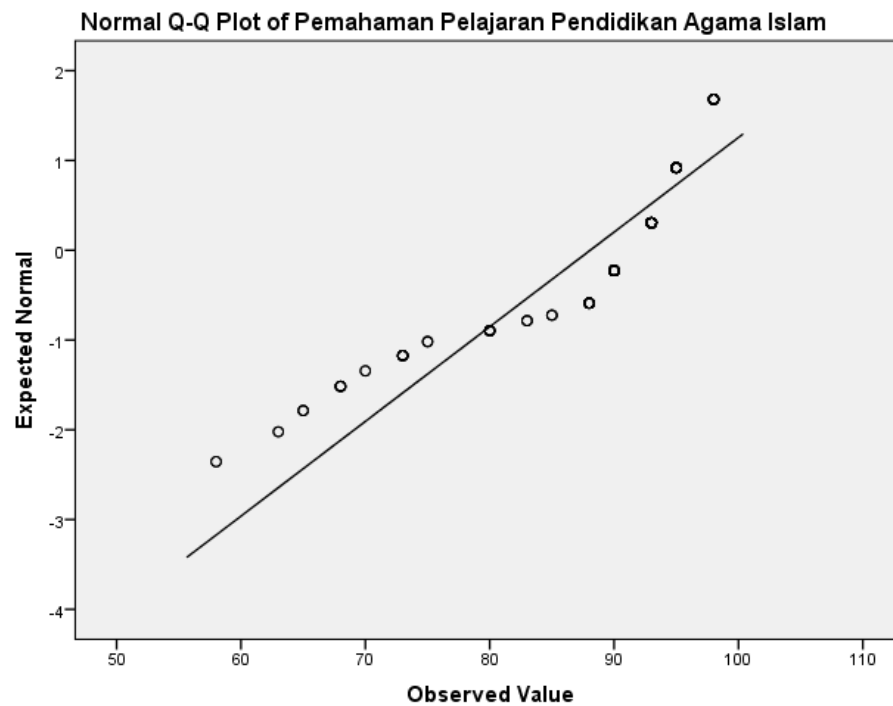
**Gambar IV.2**  
**Tabel P-Plot Penggunaan Teknologi Informasi**  
**(Variabel X<sub>1</sub>)**



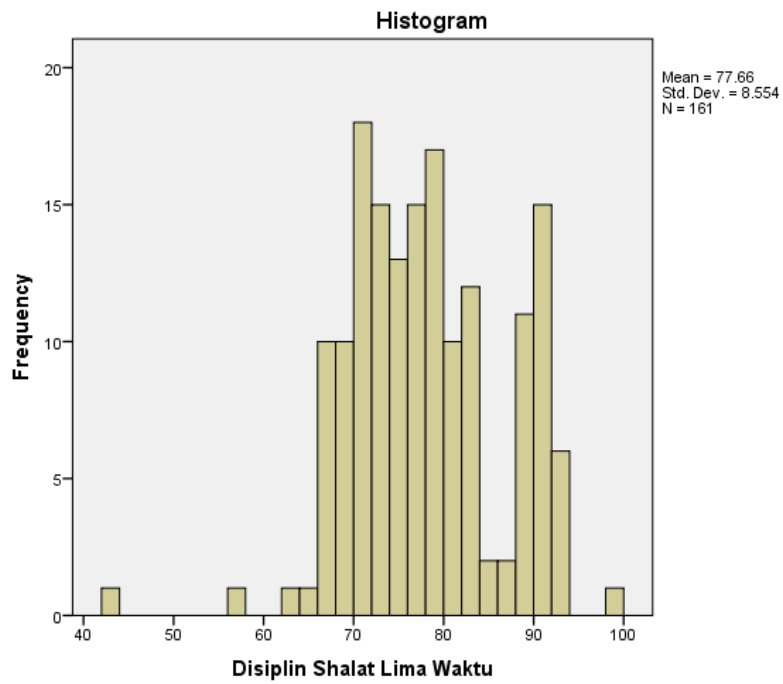
**Gambar IV.3**  
**Histogram Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam**  
**(Variabel X<sub>2</sub>)**



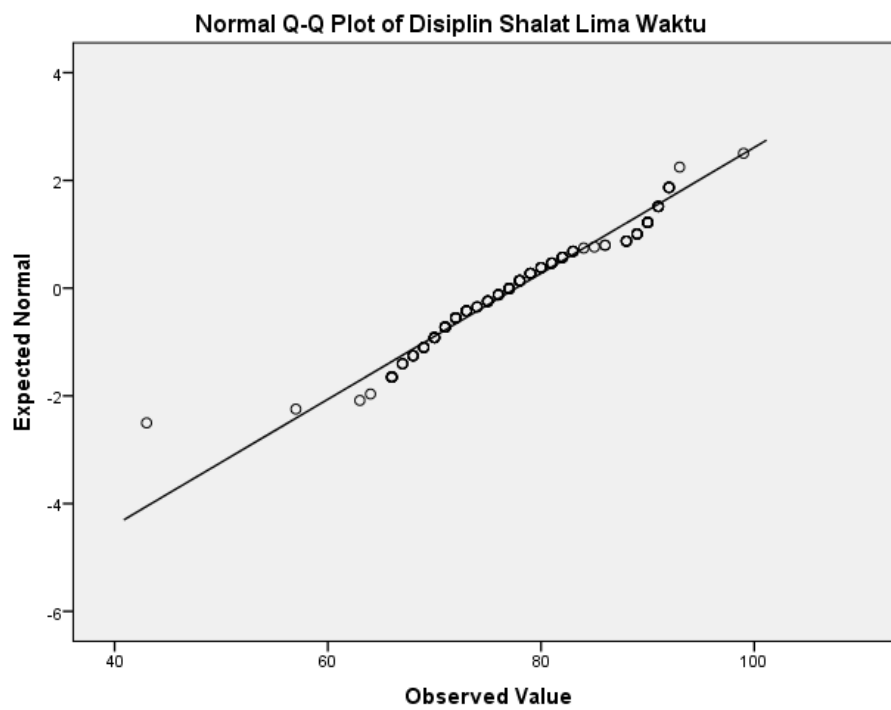
**Gambar IV.4**  
**Tabel P-Plot Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam**  
**(Variabel X<sub>2</sub>)**



**Gambar IV.5**  
**Histogram Disiplin Shalat Lima Waktu**  
**(Variabel Y)**



**Gambar IV.6**  
**Tabel P-Plot Disiplin Shalat Lima Waktu**  
**(Variabel Y)**



Pada beberapa gambar di atas, menunjukkan terlihat grafik histogram dan gambar P-plot yang menjelaskan bahwa grafik Histogram memperlihatkan pola berdistribusi yang melenceng ke kanan. Hal tersebut menyatakan bahwa data penelitian ini kuantitatif berdistribusi normal. Dan pada gambar P-Plot, menunjukkan sebaran data mengikuti serta mendekati garis diagonalnya. Hal tersebut memberi kesimpulan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas.

### 3. Uji Linieritas

Hasil uji linieritas digunakan untuk menguji linier atau tidaknya data yang digunakan dianalisis, yaitu variabel bebas,  $X_1$  dan  $X_2$  serta variabel terikat yaitu variabel  $Y$ . Kriteria pengujian ini adalah dengan melihat  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  dan nilai signifikan lebih besar dari 0,05 ( $\geq 0,05$ ), dengan demikian hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Berikut ini adalah hasil dari uji linieritas yang meliputi variabel penggunaan teknologi informasi sebagai variabel  $X_1$  dengan variabel disiplin shalat lima waktu sebagai variabel  $Y$ :

#### a. Uji Linieritas $X_1$ dengan $Y$

**Tabel IV.13**  
**Hasil Uji Linieritas variabel  $X_1$  dengan  $Y$**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Shalat Lima Waktu *	Between Groups	(Combined)	1728.845	25	69.154	.936	.557
		Linearity	48.327	1	48.327	.654	.420
		Deviation from Linearity	1680.518	24	70.022	.947	.539
Teknologi Informasi	Within Groups		9979.366	135	73.921		
	Total		11708.211	160			



Tabel di atas menunjukkan tentang hasil uji linierita variabel penggunaan teknologi informasi sebagai variabel  $X_1$  dengan variabel disiplin shalat lima waktu sebagai variabel Y. Kriterianya pengujiannya ditentukan berdasarkan uji F atau uji nilai signifikansi (Sig.). Uji Sig., digunakan dengan ketentuan, jika nilai Sig. < 0,05, maka, kedua variabel tersebut adalah linier. Berdasarkan tabel hasil uji linier di atas diperoleh nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,539 yang berarti < 0,05. Maka, penggunaan teknologi informasi dan disiplin shalat lima waktu adalah linier.

b. Uji Linieritas  $X_2$  dengan Y

**Tabel IV.14**  
**Hasil Uji Linieritas variabel  $X_2$  dengan Y**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Shalat Lima Waktu *	Between Groups	(Combined)	409.030	14	29.216	.378	.979
		Linearity	63.704	1	63.704	.823	.366
		Deviation from Linearity	345.326	13	26.564	.343	.984
Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Within Groups		11299.181	146	77.392		
	Total		11708.211	160			

Tabel di atas menunjukkan tentang hasil uji linierita variabel pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam sebagai variabel  $X_2$  dengan variabel disiplin shalat lima waktu sebagai variabel Y. Kriterianya pengujiannya ditentukan berdasarkan uji F atau uji nilai signifikansi (Sig.). Uji Sig., digunakan dengan ketentuan, jika nilai Sig. < 0,05, maka, kedua variabel tersebut adalah linier. Berdasarkan tabel hasil uji linier di atas diperoleh nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,984 yang berarti < 0,05. Maka, pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam dan disiplin shalat lima waktu adalah linier.

### C. Pengujian Hipotesis

Jika di dalam sebuah penelitian terdapat data berjenis ordinal dengan dua variabel, maka yang dapat digunakan dalam pengujian hipotesisnya adalah dengan menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji *Run*. Uji *Run* juga dapat disebut sebagai uji sampel rangkaian tunggal guna memeriksa keacakan (*random*) data. Kemudian jika terdapat satu variabel Y yang berhubungan dengan dua atau lebih variabel X maka, untuk menguji hipotesisnya menggunakan uji regresi linier berganda. Pada uji-uji ini prinsipnya ingin mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi informasi dan pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam terhadap disiplin shalat lima waktu siswa SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang. Dan juga untuk mengetahui akan suatu rangkaian kejadian, hal dan simbol apakah merupakan hasil proses yang acak (*random*). Uji regresi sederhana dan uji regresi berganda ini merupakan pencapaian pada penelitian ini. Dalam uji *Run* terdapat tanda positif (+) dan negatif (-) pada tiap-tiap bobot soal.<sup>1</sup> Berikut hasil uji regresi sederhana, hasil uji regresi berganda dan hasil uji *Run* (*Run Test*):

#### 1. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi sederhana ini bertujuan guna menguji hubungan antara variabel satu dengan variabel yang lain dalam penelitian ini. Adapun variabel yang dipengaruhi disebut dengan variabel terikat atau *dependent* yaitu variabel Y pada konteks penelitian ini variabel Y adalah disiplin shalat lima waktu, sedangkan variabel yang mempengaruhi disebut dengan variabel bebas atau *independent* yaitu variabel  $X_1$  dan  $X_2$  pada konteks penelitian ini pula variabel  $X_1$

---

<sup>1</sup> Dapat dilihat pada kisi-kisi instrumen pada Tabel 3.4.

adalah penggunaan teknologi informasi dan  $X_2$  adalah pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam. Pada uji ini pula terdapat kriteria keeratan korelasi atau pengaruh yang dapat dikelompokkan menjadi beberapa bagian agar dapat mengetahui seberapa besar korelasi atau hubungan pada penelitian kuantitatif ini. Berikut adalah tabel keeratan hubungan atau korelasi:

**Tabel IV.15**  
**Draft Keeratan Hubungan atau Korelasi**

No	Kriteria	Keterangan
1	0,00 – 0,20	Sangat lemah
2	0,21 – 0,40	Lemah
3	0,41 – 0,70	Kuat
4	0,71 – 0,90	Sangat kuat
5	0,91 – 0,99	Sempurna
6	Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$	Maka $H_0$ ditolak
7	Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$	Maka $H_0$ diterima

Adapun hasil penghitungan uji regresi linier sederhana antara variabel  $X_1$  terhadap variabel Y dan variabel  $X_2$  terhadap Y adalah sebagai berikut:

**a. Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Disiplin Shalat Lima Waktu**

**Tabel IV.16**  
**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**  
**Variabel  $X_1$  dan Y**

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penggunaan Teknologi Informasi <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

b. All requested variables entered.

Tabel di atas menunjukkan dua variabel yang telah melewati tahapan proses pada penelitian ini. Maka, variabel bebasnya (*Independent*) adalah penggunaan teknologi informasi yang menjadi variabel  $X_1$ . Sedangkan variabel terikatnya (*Dependent*) adalah disiplin shalat lima waktu yang menjadi variabel  $Y$ .

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.640 <sup>a</sup>	.424	-.052	8.563	.004	.659	1	159	.418

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Teknologi Informasi

b. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

Tabel di atas menjelaskan tentang nilai R yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi. Dan menunjukkan nilai korelasi 0,640 yang menyatakan bahwa hubungan kedua variabel penelitian ini ada pada kategori korelasi kuat.<sup>2</sup> Pada tabel ini juga diperoleh nilai R Square atau koefisien determinasi (KD), yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas ( $X_1$ ) dan variabel terikat ( $Y$ ). Nilai KD yang diperoleh adalah 42,4%, yang menyatakan variabel  $X_1$  memiliki kontribusi pengaruh sebesar 42,4% terhadap variabel  $Y$  dan 57,6% lainnya dipengaruhi oleh faktor eksternal di luar variabel.

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	48.327	1	48.327	.659	.418 <sup>b</sup>
	Residual	11659.884	159	73.333		
	Total	11708.211	160			

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

b. Predictors: (Constant), Penggunaan Teknologi Informasi

<sup>2</sup> Lihat tabel 4.15, Draft Keeratan Pengaruh atau Korelasi.

Tabel di atas adalah indikator yang berfungsi untuk menentukan taraf signifikansi atau linieritas dari regresi. Kriterianya ditentukan berdasarkan uji F atau uji nilai signifikansi (Sig.). Uji Sig., digunakan dengan ketentuan, jika nilai Sig. < 0,05, maka model regresi adalah linier dan berlaku sebaliknya. Berdasarkan tabel ketiga, diperoleh nilai Sig.=0,418 yang berarti < kriteria signifikan (0,05). Dengan demikian, model persamaan regresi berdasarkan data penelitian ini adalah signifikan atau memenuhi kriteria linieritas. Signifikansi berarti hipotesis penelitian yang terbukti pada sampel (*deskriptif*) dapat diberlakukan secara populasi. Maka, penelitian ini tidak dilakukan secara populasi (*keseluruhan*), akan tetapi hanya pada sampel yaitu responden yang berjumlah 161 siswa.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	84.322	8.236		10.239	.000
Penggunaan Teknologi Informasi	.081	.100	.064	-.812	.418

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

Pada tabel di atas, dapat dibuat persamaan garis linier sederhana yang menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b X_1$$

$$Y = 84,322 + 0,081 X_1$$

Yaitu:

$$Y = \text{Disiplin Shalat Lima Waktu}$$

a = Nilai Konstanta

b = Koefisien Regresi

Penjelasan:

- a. Nilai konstanta (84,322). Jika penggunaan teknologi informasi nilainya 0, maka, disiplin shalat lima waktu siswa SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang nilainya adalah 84,322
- b. Koefisien regresi penggunaan teknologi informasi sebesar 0,081. Jika regresi penggunaan teknologi informasi mengalami nilai satuan, maka disiplin shalat lima waktu siswa SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang akan mengalami peningkatan sebesar 0,081 satuan dengan asumsi variabel independen lainnya yang bernilai tetap.

**b. Pengaruh Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Disiplin Shalat Lima Waktu**

**Tabel IV.17**  
**Hasil Uji Regresi Sederhana**  
**Variabel  $X_2$  dan Y**

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

b. All requested variables entered.

Tabel di atas menunjukkan dua variabel yang telah melewati tahapan proses penelitian ini. Maka, variabel bebasnya (*Independent*) adalah pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam yang menjadi variabel  $X_2$ . Sedangkan variabel terikatnya (*Dependent*) adalah disiplin shalat lima waktu yaitu variabel Y.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,740 <sup>a</sup>	,475	-,051	8,558	,005	,870	1	159	,352

a. Predictors: (Constant), Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam

b. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

Tabel di atas menjelaskan tentang nilai R yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi. Dan menunjukkan nilai korelasi 0,740 yang menyatakan bahwa hubungan kedua variabel penelitian ini ada pada kategori korelasi sangat kuat.<sup>3</sup> Pada tabel ini juga diperoleh nilai R Square atau koefisien determinasi (KD), menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas ( $X_2$ ) dan variabel terikat (Y). Nilai KD diperoleh 47,5% yang menyatakan variabel  $X_2$  memiliki kontribusi pengaruh sebesar 47,5% terhadap variabel Y dan 52,5% lainnya dipengaruhi oleh faktor eksternal di luar variabel.

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	63,704	1	63,704	,870	,352 <sup>b</sup>
	Residual	11644,507	159	73,236		
	Total	11708,211	160			

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

b. Predictors: (Constant), Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Tabel di atas adalah indikator yang berfungsi untuk menentukan taraf signifikansi atau linieritas dari regresi. Kriterianya ditentukan berdasarkan uji F atau uji nilai signifikansi (Sig.). Uji Sig., digunakan dengan ketentuan, jika nilai Sig. < 0,05, maka model regresi adalah linier dan berlaku sebaliknya. Berdasarkan tabel ketiga, diperoleh nilai Sig.= 0,352 yang berarti < kriteria signifikan (0,05).

<sup>3</sup> Lihat tabel 4.15, Draft Keeratan Pengaruh atau Korelasi.

Dengan demikian, model persamaan regresi berdasarkan data penelitian ini adalah signifikan atau memenuhi kriteria linieritas. Signifikansi berarti hipotesis penelitian yang terbukti pada sampel (*deskriptif*) dapat diberlakukan secara populasi. Maka, penelitian ini tidak dilakukan secara populasi (*keseluruhan*), akan tetapi hanya pada sampel yaitu responden yang berjumlah 161 siswa.

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	71,798	6,320		11,361	,000
Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam	,067	,071	,074	,933	,352

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

Pada tabel di atas, dapat dibuat persamaan garis linier sederhana yang menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b X_2$$

$$Y = 71,798 + 0,067 X_2$$

Yaitu:

$$Y = \text{Disiplin Shalat Lima Waktu}$$

a = Nilai Konstanta

b = Koefisien Regresi

Penjelasan:

- a. Nilai konstanta (71,798). Jika pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam nilainya 0, maka disiplin shalat lima waktu siswa SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang nilainya adalah 71,798.



- b. Koefisien regresi pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam sebesar 0,067. Jika regresi pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam mengalami nilai satuan, maka disiplin shalat lima waktu siswa SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang akan mengalami peningkatan sebesar 0,067 satuan dengan asumsi variabel independen lainnya yang bernilai tetap.

## 2. Uji Regresi Linier Berganda

**Tabel IV.18**  
**Hasil Uji Regresi Linier Berganda**

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Mode	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Penggunaan Teknologi Informasi <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

b. All requested variables entered.

Tabel di atas menunjukkan tiga variabel yang telah melewati tahapan proses pada penelitian ini. Maka, terdapat dua variabel bebas (*Independent*) yaitu penggunaan teknologi informasi sebagai variabel  $X_1$  dan pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam sebagai variabel  $X_2$ . Sedangkan variabel terikatnya (*Dependent*) adalah disiplin shalat lima waktu yaitu variabel  $Y$ .

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,795 <sup>a</sup>	,459	-,034	8,569	,009	,719	2	158	,489

a. Predictors: (Constant), Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Penggunaan Teknologi Informasi

b. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

Tabel di atas menjelaskan tentang nilai R yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi. Dan menunjukkan nilai korelasi 0,795 yang menyatakan bahwa hubungan ketiga variabel penelitian ini ada pada kategori korelasi sangat kuat.<sup>4</sup> Pada tabel ini juga diperoleh nilai R Square atau koefisien determinasi (KD), yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dan variabel terikat (Y). Nilai KD yang diperoleh adalah 45,9% yang menyatakan variabel  $X_1$  dan variabel  $X_2$  memiliki kontribusi pengaruh sebesar 45,9% terhadap variabel Y dan 54,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor eksternal di luar variabel  $X_1$  dan Variabel  $X_2$ .

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	105,532	2	52,766	,719	,489 <sup>b</sup>
	Residual	11602,679	158	73,435		
	Total	11708,211	160			

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

b. Predictors: (Constant), Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Penggunaan Teknologi Informasi

Tabel di atas adalah indikator yang berfungsi untuk menentukan taraf signifikansi atau linieritas dari regresi. Kriterianya ditentukan berdasarkan uji F atau uji nilai signifikansi (Sig.). Uji Sig., digunakan dengan ketentuan, jika nilai Sig. < 0,05, maka model regresi adalah linier dan berlaku sebaliknya. Berdasarkan tabel ketiga, diperoleh nilai Sig.= 0,489 yang berarti < kriteria signifikan (0,05). Dengan demikian, model persamaan regresi berdasarkan data penelitian ini adalah signifikan atau memenuhi kriteria linieritas. Signifikansi berarti hipotesis penelitian yang terbukti pada sampel (*deskriptif*) dapat diberlakukan secara

<sup>4</sup> Lihat tabel 4.15, Draft Keeratan Pengaruh atau Korelasi.

populasi. Maka, penelitian ini tidak dilakukan secara populasi (*keseluruhan*), akan tetapi hanya pada sampel yaitu responden yang berjumlah 161 siswa.

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	78,305	10,695		7,322	,000
Penggunaan Teknologi Informasi	,075	,100	,060	,755	,452
Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam	,063	,072	,070	,883	,379

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Lima Waktu

Pada tabel di atas, dapat dibuat persamaan garis linier sederhana yang menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b X_1 + X_2$$

$$Y = 78,305 + 0,075 X_1 + 0,063 X_2$$

Yaitu:

$$Y = \text{Disiplin Shalat Lima Waktu}$$

a = Nilai Konstanta

b = Koefisien Regresi

Penjelasan:

- a. Nilai konstanta (78,305). Jika penggunaan teknologi informasi dan pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam nilainya 0, maka disiplin shalat lima waktu siswa SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang nilainya adalah 78,305.

- b. Koefisien regresi penggunaan teknologi informasi sebesar 0,452 dan koefisien regresi pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam sebesar 0,379. Jika regresi penggunaan teknologi informasi dan pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam mengalami nilai satuan, maka disiplin shalat lima waktu siswa SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang akan mengalami peningkatan sebesar 0,831 satuan dengan asumsi variabel independen lainnya yang bernilai tetap.

### 3. Uji *Run*

**Tabel IV.19**  
**Hasil Uji *Run***

**Runs Test**

	Penggunaan Teknologi Informasi	Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Disiplin Shalat Lima Waktu
Test Value <sup>a</sup>	81	90	77
Cases < Test Value	74	50	75
Cases >= Test Value	87	111	86
Total Cases	161	161	161
Number of Runs	102	49	36
Z	3.346	3.871	7.169
Asymp. Sig. (2-tailed)	.151	.167	.173

a. Median

- 1) Hipotesis pada kasus ini adalah:

$H_0$  = Data diambil secara acak (*random*)

$H_a$  = Data diambil tidak secara acak (*random*)

- 2) Kaidah pengujian:

Apabila probabilitas ( $\text{sig}$ ) >  $\alpha$ , maka  $H_0$  diterima

Apabila probabilitas ( $\text{sig}$ ) <  $\alpha$ , maka  $H_0$  ditolak

3) Perbandingan (sig) dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) antara lain:

Pada tabel Uji *Run* nilai: sig. = 0,151 (variabel  $X_1$ )

sig. = 0,167 (variabel  $X_2$ )

sig. = 0,173 (variabel Y)

Ternyata: Sig. = 0,151 >  $\alpha$  = 0,05 maka  $H_0$  diterima (variabel  $X_1$ )

Sig. = 0,167 >  $\alpha$  = 0,05 maka  $H_0$  diterima (variabel  $X_2$ )

Sig. = 0,173 >  $\alpha$  = 0,05 maka  $H_0$  diterima (variabel Y)

4) Oleh karena itu, keputusannya adalah:

Data pada penelitian ini diambil secara acak (*random sampling*)

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Pada penelitian ini terdapat keterbatasan yang belum dapat dijangkau oleh peneliti baik pada aspek penulisan, konten maupun pada aspek pengumpulan data dan analisi data. Keterbatasan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Waktu penelitian yang sangat singkat menjadikan peneliti kurang maksimal dalam melakukan pengumpulan data dan juga kurang maksimalnya di dalam melakukan pengawasan kepada responden sebagai bagian dari rangkaian prosedur pengisian instrumen penelitian yang berupa kuesioner dan tes pilihan ganda terkait dengan penggunaan teknologi informasi, pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam dan disiplin shalat lima waktu.
2. Psikologi responden yang mungkin kurang siap pada saat mengisi kuesioner dalam bentuk pernyataan-pernyataan terkait dengan penggunaan teknologi informasi dan disiplin shalat lima waktu serta pada saat menjawab tes pilihan ganda yang berkaitan dengan pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam.

3. Referensi atau sumber buku rujukan yang kurang memadai, sehingga peneliti merasa kekurangan dan belum cukup banyak dalam mengambil pendapat dari para ahli baik berupa definisi-definisi ataupun argumentasi-argumentasi yang dapat mengeksplorasi serta memperkuat isi dari tesis ini.

Namun demikian, peneliti berharap beberapa keterbatasan di atas tidak mengurangi hasil penelitian ini. Karena hasil penelitian ini sudah melalui tahapan prosedur yang sesuai di dalam dunia akademik. Dan dari beberapa keterbatasan ini, peneliti dapat mengevaluasi segala kekurangan dan menjadikannya sebagai pijakan untuk menyusun karya ilmiah yang lebih sempurna di masa mendatang.