

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Fahruroji Haerus
NIM : 172011051
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN PEMAHAMAN PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP DISIPLIN SHALAT LIMA WAKTU SISWA (Studi Kasus di SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang)” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis/karya ilmiah ini merupakan hasil plagiat dan bukan hasil karya saya sendiri maka, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 8 Rabiul Awwal 1441 H
5 November 2019 M
Saya yang menyatakan,

Akhmad Fahruroji Haerus
NIM: 172011051

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN PEMAHAMAN PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
DISIPLIN SHALAT LIMA WAKTU SISWA
(Studi Kasus di SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang)

Nama : Akhmad Fahrurroji Haerus
NIM : 172011051
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 15 Ramadhan 1440 H/20 Mei 2019 M

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Serang, 8 Rabiul Awwal 1441 H
5 November 2019 M

Direktur UIN Sultan Maulana
Hasanuddin Banten,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum
NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN PEMAHAMAN PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
DISIPLIN SHALAT LIMA WAKTU SISWA
(Studi Kasus di SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang)

Nama : Akhmad Fahrurroji Haerus
NIM : 172011051
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqasah

Ketua : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum (.....)

Sekretaris : Dr. Hj. Hunainah, M.M (.....)

Penguji I : Dr. Nana Jumhana, M.Ag (.....)

Penguji II : Dr. H. Badrudin, M.Ag (.....)

Pembimbing I : Dr. Nana Suryapermana, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Dr. Asep Saefurohman, M.Si (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 15 Ramadhan 1440 H/20 Mei 2019 H

Waktu : 09:00-10:00 WIB
Hasil/nilai : 3,52
Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
PEMAHAMAN PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
DISIPLIN SHALAT LIMA WAKTU SISWA
(Studi Kasus di SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang)

Yang ditulis oleh:

Nama : Akhmad Fahrurroji Haerus
NIM : 172011051
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Serang, 8 Rabiul Awwal 1441 H
5 November 2019 M

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nana Suryapermana, M.Pd
NIP. 196805062000031001

Dr. Asep Saefurohman, M.Si
NIP. 197808272003121003

ABSTRAK

Akhmad Fahrurroji Haerus. NIM. 172011051. Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi dan Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Disiplin Shalat Lima Waktu Siswa (Studi Kasus di SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang).

Disiplin shalat lima waktu dapat dicapai dengan pendekatan pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam akan mengantarkan seseorang kepada ruang keterbukaan akan hal-hal serta ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan ajaran agama Islam, baik perintah maupun larangan. Dengan pendidikan agama Islam tentunya akan menghasilkan orang-orang yang taat untuk menjalankan sekaligus mendirikan shalat lima waktu.

Akan tetapi, saat ini banyak siswa yang beragama Islam namun, mereka tidak disiplin serta melalaikan shalat lima waktu. Hal ini dikarenakan larutnya siswa dalam perkembangan teknologi informasi dan kurangnya pemahaman pada pelajaran pendidikan agama Islam. Maka, peneliti melakukan penelitian ini dengan tujuan mengetahui pengaruh penggunaan teknologi informasi dan pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam terhadap disiplin shalat lima waktu. Penelitian ini dilakukan di SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survey untuk pengumpulan data dengan 161 responden dari populasi 270 siswa. Adapun pengolahan serta teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan statistik dengan bantuan aplikasi SPSS. Pada penelitian ini terdapat analisis data yaitu mengelompokkan data berdasarkan variabel, mentabulasi data, menyajikan data, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik dengan menggunakan Skala *Likert* dan Skala *Guttman*.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1). Terdapat pengaruh penggunaan teknologi informasi terhadap disiplin shalat lima waktu siswa dengan pembuktian hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_1 dan Y tentang nilai R yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi menunjukkan nilai korelasi 0,640 menyatakan bahwa hubungan kedua variabel penelitian ini ada pada kategori korelasi kuat. Hasil Persamaan garis linier sederhana adalah $Y = 84,322 + 0,081 X_1$; 2). Terdapat pengaruh pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam terhadap disiplin shalat lima waktu dengan hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_2 dan Y tentang nilai R yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi menunjukkan nilai korelasi 0,740 yang menyatakan bahwa hubungan kedua variabel penelitian ini ada pada kategori korelasi sangat kuat. Hasil Persamaan garis linier sederhana adalah $Y = 71,798 + 0,067 X_2$; 3). Terdapat pengaruh penggunaan teknologi informasi dan pemahaman pelajaran pendidikan agama Islam secara bersama-sama terhadap disiplin shalat lima waktu siswa yang dibuktikan dengan hasil Uji Regresi Linier Berganda menunjukkan nilai korelasi 0,795 yang menyatakan bahwa hubungan ketiga variabel penelitian ini ada pada kategori korelasi sangat kuat. Hasil Persamaan garis linier berganda adalah $Y = 78,305 + 0,071 X_1 + 0,063 X_2$.

Kata Kunci: Disiplin, Teknologi Informasi dan Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Akhmad Fahruroji Haerus. NIM. 172011051. The Effects of the Use of Information Technology and Understanding of Islamic Education Lessons on Prayer Discipline Five Times Students (Case Study in SMP Nurul Hikmah, Tangerang City).

The discipline of five daily prayers can be achieved through an educational approach, especially Islamic education. Islamic education will lead one to a space of openness to things and knowledge related to the teachings of Islam, both orders and prohibitions. With Islamic education, of course, will give birth to obedient people to run and establish five daily prayers.

However, at present many students are Muslim but, they are not disciplined and neglect the five daily prayers. This is due to the late students in the development of information technology and the lack of understanding of Islamic religious education. So, researchers conducted this study with the aim of knowing the effect of the use of information technology and understanding of Islamic religious education lessons on the discipline of five daily prayers. This research was conducted at Nurul Hikmah Middle School, Tangerang City.

The researcher used a quantitative method with a survey approach for data collection with 161 respondents from a population of 270 students. The processing and data analysis techniques in this study used statistics with the help of the SPSS application. In this study there is data analysis that is grouping data based on variables, tabulating data, presenting data, performing calculations to answer the problem formulation and testing the hypothesis that has been proposed. Data analysis techniques in quantitative research use statistics using the Likert Scale and Guttman Scale.

The results of this study are: 1). There is the influence of the use of information technology on the discipline of five-time prayer students with proof of the results of Simple Linear Regression X_1 and Y about the value of R which is a symbol of the correlation coefficient shows the correlation value 0.640 states that the relationship between the two research variables in the strong correlation category. Results The simple linear line equation is $Y = 84,322 + 0,081 X$; 2). There is an influence of understanding Islamic religious education on the discipline of prayer five times with the results of Simple Linear Regression Test X_2 and Y about the value of R which is a symbol of the correlation coefficient shows a correlation value of 0.740 which states that the relationship between the two variables in the correlation category is very strong. Results The simple linear line equation is $Y = 71,798 + 0,067 X$; 3). There is the influence of the use of information technology and the understanding of Islamic religious education together towards the five-time discipline of student prayer as evidenced by the results of the Multiple Linear Regression Test showing a correlation value of 0.795 which states that the relationship of the three research variables is in the very strong correlation category. Results The multiple linear line equation is $Y = 78.305 + 0.071 X_1 + 0.063 X_2$.

Keywords: Discipline, Information Technology and Islamic Religious Education.

الملخص

احمد فخرالرازى هايروش. رقم الطالب الرئيسي ١٧٢٠١١٠٥١. آثار استخدام تكنولوجيا المعلومات وفهمها للتربية الدينية الإسلامية على أداء الصلوات الخمس للطلاب (دراسة حالة في مدرسة نور الحكمة المتوسطة ، مدينة تانجيرانج)

يمكن تحقيق الانضباط في أداء الصلوات الخمس من خلال نهج تعليمي، وخاصة التعليم الإسلامي. سيقود التعليم الإسلامي المرء إلى مساحة من الانفتاح على الأشياء والمعرفة المتعلقة بتعاليم الإسلام، سواء الأوامر أو المحظورات. مع التعليم الإسلامي ، بطبيعة الحال ، سوف تلد مطيعين لتشغيل وتأسيس خمس صلوات يومية. ومع ذلك ، في الوقت الحالي ، العديد من الطلاب مسلمون ، لكنهم ليسوا منضبطين ويتجاهلون الصلوات الخمس اليومية. ويرجع ذلك إلى تأخر الطلاب في تطوير تكنولوجيا المعلومات وعدم فهم التعليم الديني الإسلامي. لذا ، أجرى الباحثون هذه الدراسة بهدف معرفة تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات وفهم دروس التربية الدينية الإسلامية على نظام الصلوات الخمس. تم إجراء هذا البحث في مدرسة نور الحكمة المتوسطة بمدينة تانجيرانج

استخدم الباحث طريقة كمية مع منهج المسح لجمع البيانات مع ١٦١ من أفراد العينة من ٢٧٠ طالب. استخدمت تقنيات المعالجة وتحليل البيانات في هذه الدراسة الإحصائية بمساعدة تطبيق سفسس. في هذه الدراسة ، يوجد تحليل للبيانات يجمع البيانات بناءً على المتغيرات وجدولة البيانات وتقديم البيانات وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة واختبار الفرضية المقترحة. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في الأبحاث الكمية إحصائيات باستخدام مقياس ليكرت ومقياس جوتمان.

نتائج هذه الدراسة هي: (١). هناك تأثير لاستخدام تكنولوجيا المعلومات على انضباط طلاب الصلاة خمس مرات مع دليل على نتائج الانحدار البسيط الخطي X_1 و Y حول قيمة R وهو رمز لمعامل الارتباط يدل على أن قيمة الارتباط ٠,٦٤٠. تنص على أن العلاقة بين المتغيرات البحثية اثنين في فئة الارتباط القوي. النتائج المعادلة الخطية البسيطة هي $Y = 84,322X + 0,081$ (٢). هناك تأثير لفهم التعليم الديني الإسلامي على انضباط الصلاة خمس مرات بنتائج اختبار الانحدار البسيط الخطي X_2 و Y حول قيمة R وهو رمز لمعامل الارتباط يوضح قيمة الارتباط البالغة ٠,٧٤٠. والتي تنص على أن العلاقة بين المتغيرين في فئة الارتباط هي قوية. النتائج المعادلة الخطية البسيطة هي $Y = 71,798X + 0,067$ (٣). هناك تأثير في استخدام تكنولوجيا المعلومات وفهم التعليم الديني الإسلامي معًا نحو الانضباط الخماسي لصلوات الطلاب كما يتضح من نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد الذي يوضح قيمة الارتباط البالغة ٠,٧٩٥. والتي تنص على أن علاقة المتغيرات البحثية الثلاثة في فئة الارتباط القوية للغاية. النتائج معادلة الخط الخطي المتعددة هي $Y = 78,305X + 0,071$ + $X_2,0,63X_1$

الكلمات المفتاحية: الانضباط، تكنولوجيا المعلومات و التربية الدينية الإسلامية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan Tesis Magister di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988 dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Times New Arabic 12* dengan cara sebagai berikut:

- ā = Tekan a dan tekan shift+titik
- Ā = Tekan A dan tekan shift+koma
- ī = Tekan i dan tekan shift+titik
- Ī = Tekan I dan tekan shift+koma
- ū = Tekan u dan tekan shift+titik
- Ū = Tekan U dan tekan shift+koma
- ḥ = Tekan h dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Ḥ = Tekan H dan tekan shift+kurung kurawal kiri
- ṣ = Tekan s dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Ṣ = Tekan S dan tekan shift+kurung kurawal kiri
- š = Tekan s dan tekan garis miring
- Š = Tekan S dan tekan shift+garis miring
- ḍ = Tekan d dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Ḍ = Tekan D dan tekan shift+kurung kurawal kiri
- ṭ = Tekan t dan tekan shift+kurung kurawal kanan

- Ṭ = Tekan T dan tekan shift+kurung kurawal kiri
- ẓ = Tekan z dan tekan garis miring
- Ž = Tekan Z dan tekan shift+garis miring
- ẓ = Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Ṭ = Tekan Z dan tekan shift+kurung kurawal kiri

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
ه	hā'	h	ha
ء	hamzah	ﺀ	apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعدّدة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Tā' marbūṭah ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat* kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	ditulis	<i>ḥikmah</i>
عِلَّةٌ	ditulis	<i>'illah</i>
كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Fatḥah	ditulis	<i>A</i>
ِ	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
ُ	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fatḥah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
جَاهِلِيَّةٌ	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنْسَى	ditulis	<i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيمٌ	ditulis	<i>karīm</i>
Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فُرُوضٌ	ditulis	<i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قَوْلٌ	ditulis	<i>qaulun</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أُعِدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَعْنَسَكُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْقُرُوضِ	ditulis	<i>Žawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat iman, Islam, rahmat hidayah kepada kita semua umat Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW,. Rahmat bagi seluruh alam dan pembawa ajaran Islam untuk semua umat manusia sebagai penerang. Dengan anugerah Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan dengan baik karya ilmiah ini berupa Tesis yang berjudul PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN PEMAHAMAN PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP DISIPLIN SHALAT LIMA WAKTU SISWA (Studi Kasus di SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang).

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan baik pada sisi penulisan maupun pada sisi konten di dalamnya. Maka, dengan rasa rendah hati dan senang peneliti menerima kritik konstruktif dan saran untuk penyempurnaan dan keabsahan tesis ini.

Keberhasilan penulisan dan penyusunan tesis ini sesungguhnya tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang telah membantu peneliti. Maka, peneliti menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Dr. Muhajir, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

4. Dr. Nana Suryapermana, M.Pd. sebagai Pembimbing I yang telah sabar dan bijak dalam membimbing peneliti.
5. Dr. Asep Saefurohman, M.Si. sebagai Pembimbing II yang telah sabar dan bijak dalam membimbing peneliti.
6. Ibu Hj. Siti Nur'aini, S.E selaku Kepala SMP Nurul Hikmah Kota Tangerang beserta dewan guru yang telah mendukung dalam penelitian ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff Kependidikan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
8. Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Suherman dan Ibu Usmiati yang senantiasa selalu memberikan dukungan baik moril maupun meteril, terlebih dalam menyelesaikan studi magister ini sampai dengan selesainya tesis.
9. Abdul Kholik Haerus, Saeful Bachri Haerus dan Ahmad Rafiudin Haerus, adik-adik peneliti yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini.
10. Denisa Mahdar Putri, S.Pd, Istri peneliti yang sudah banyak membantu baik moril maupun materil dalam studi magister dan dalam penyelesaian tesis ini.
11. Teman-teman pada Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan ke 13 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang terbaik kepada mereka yang telah sangat berjasa dengan segala daya dan upaya serta dukungan.

Serang, 8 Rabiul Awwal 1441 H
5 November 2019 M

Peneliti,

Akhmad Fahruroji Haerus

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITRASI	viii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Pembatasan Masalah	15
D. Perumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	17
G. Sistematika Pembahasan	18

BAB II. LANDASAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, PENELITIAN YANG RELEVAN DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Landasan Teoritis	19
1. Disiplin Shalat Lima Waktu	19
2. Penggunaan Teknologi Informasi	40
3. Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam	56

B. Penelitian Yang Relevan	85
C. Kerangka Berpikir	89
D. Hipotesis Penelitian	90

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat, Biaya dan Waktu Penelitian	91
B. Metode Penelitian	93
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	93
D. Instrumen Penelitian	94
1. Disiplin Shalat Lima Waktu	94
a. Definisi Konseptual	94
b. Definisi Operasional	95
c. Kisi-kisi	95
d. Validitas	96
e. Reliabilitas	97
2. Penggunaan Teknologi Informasi	98
a. Definisi Konseptual	98
b. Definisi Operasional	98
c. Kisi-kisi	99
d. Validitas	100
e. Reliabilitas	100
3. Pemahaman Pelajaran Pendidikan Agama Islam	102
a. Definisi Konseptual	102
b. Definisi Operasional	102
c. Kisi-kisi	102
d. Validitas	103
e. Reliabilitas	104
E. Teknik Pengumpulan Data	105
F. Teknik Analisis Data	107
G. Hipotesis Statistik	110

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	111
B. Pengujian Persyaratan Analisis	116
C. Pengujian Hipotesis	128
D. Keterbatasan Penelitian	139

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	141
B. Implikasi Hasil Penelitian	142
C. Saran	144

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

III.1. Biaya Pengeluaran Penelitian.....	91
III.2. Jadwal Penelitian	92
III.3. Jumlah Sampel	94
III.4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Y	95
III.5. Skor Jawaban Kuesioner Variabel Y	96
III.6. Kisi-kisi Instrumen Variabel X_1	99
III.7. Skor Jawaban Kuesioner Variabel X_1	99
III.8. Kisi-kisi Instrumen Variabel X_2	103
III.9. Skor Jawaban Kuesioner Variabel X_2	103
IV.1. Hasil Jawaban Responden Variabel X_1	112
IV.2. Hasil Jawaban Responden Variabel X_2	113
IV.3. Hasil Jawaban Responden Variabel Y	114
IV.4. Hasil Statistik Variabel X_1 , X_2 dan Y	115
IV.5. Keterangan Hasil Statistik Variabel X_1 , X_2 dan Y	115
IV.6. Hasil Uji Validitas Variabel X_1	117
IV.7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_1	118
IV.8. Hasil Uji Validitas Variabel X_2	118
IV.9. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_2	120
IV.10. Hasil Uji Validitas Variabel Y	120
IV.11. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	121
IV.12. Hasil Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i>	121
IV.13. Hasil Uji Linieritas X_1 dan Y	126
IV.14. Hasil Uji Linieritas X_2 dan Y	127
IV.15. Daftar Keeratan Korelasi atau pengaruh	129
IV.16. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_1 Terhadap Y	129
IV.17. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_2 Terhadap Y	132
IV.18. Hasil Uji Regresi Linier Berganda X_1 dan X_2 Terhadap Y	135
IV.19. Hasil Uji <i>Run</i>	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1. Kerangka Berpikir	90
Gambar IV.1. Histogram Variabel X_1	123
Gambar IV.2. P-Plot Variabel X_1	123
Gambar IV.3. Histogram Variabel X_2	124
Gambar IV.4. P-Plot Variabel X_2	124
Gambar IV.5. Histogram Variabel Y	125
Gambar IV.6. P-Plot Variabel Y	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing Penelitian	149
Lampiran 2 : Surat Pengantar Penelitian	151
Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian	152
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian	153
Lampiran 5 : Nilai-nilai r Product Moment (Tabel r)	161
Lampiran 6 : Pengujian Persyaratan Analisis	162
Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup	168