PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Lilis Solihah

NIM : 1640100381

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul "Desain Dan Implementasi Pembelajaran *Full Day School* Untuk Pengembangan Karakter Belajar Siswa" : Studi di MAN 2 Kota Serang, ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, Februari 2019

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

6CA6AFF737098340

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Lilis Solihah

NIM : 1640100381

PENGESAHAN

Tesis Berjudul	: Desain dan Implementasi Pembelajaran *Full Day School* untuk Pengembangan Kemandirian Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Serang
Nama	: Lilis Solihah
NIM	: 1640100381
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian	: 21 Maret 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Serang, 21 Maret 2019

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum.
NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : Desain dan Implementasi Pembelajaran Full Day School Untuk Pengembangan Kemandirian Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Serang

Nama : Lilis Solihah

NIM : 1640100381

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, M.A (.....)

Sekretaris : Moch. Subekhan, M.Ag (.....)

Pembimbing I : Dr. H. Anis Fauzi, M.Si (.....)

Pembimbing II: Dr. Hj. Hunainah, M.M (.....)

Penguji I : Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A (.....)

Penguji II : Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd (.....)

Diuji di serang pada tanggal 21 Maret 2019

Waktu : 10.00 s/d 11.000 WIB

Hasil / nilai :

Predikat : Memuaskan/sangat memuaskan/camlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikm wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

DESAIN DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* UNTUK PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA SERANG

Yang ditulis oleh:

Nama : Lilis Solihah
NIM : 1640100381
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pasca Sarjana Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum, wr.wb.

Serang, 21 Februari 2019

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. H. Anis Fauzi. M.SI.	**Dr. Hj. Hunainah, M.M**
NIP. 19671028 199802 1 001	NIP. 196704141993032003

ABSTRAK

LILIS SOLIHAH, NIM : 1640100381, Judul Tesis : Desain dan Implementasi Pembelajaran *Full Day School* Untuk Pengembangan Kemandirian Siswa. Studi di MAN 2 Kota Serang

Pendidikan merupakan kebutuhan yang fundamental yang senantiasa menjadi permasalahan yang aktual sepanjang zaman. Sementara Tujuan pendidikan menurut Undang-Undang No 20 tahun 2003 tantang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 belum dapat terrealisasi dengan baik. Dibuktikan dengan adanya gejala-gejala negatif yang berkembang pada siswa seperti *Bullying*, tauran, narkoba, ditambah dengan *output* pendidikan kita yang belum menggembirakan. Dihadapkan pada dinamika kehidupan yang terus berubah dan berkembang, terlebih lagi ditunjang oleh laju perkembangan teknologi dan arus globalisasi yang sulit atau tidak mungkin untuk dibendung. Sehingga tata nilai yang sudah mapan banyak diguncang oleh nilai-nilai baru yang belum tentu positif bagi kehidupan mereka. Hal ini mengisyaratkan bahwa manusia akan semakin didesak ke arah kehidupan yang mengharuskan untuk mampu bersaing dalam dunia kerja, lebih kompetitif dan mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Desain pembelajaran yang ada di MAN 2 Kota Serang, Implementasi pembelajaran *full day school*, dan Kemandirian siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian *Mixed Research* dengan menggunakan bentuk *Sekuensial Gabung*. Peneliti menggunakan kedua penelitian secara berurutan. Pada tahap pertama peneliti menggunakan penelitian kualitatif kemudian tahap selanjutnya dengan menghitung tingkat kemandirian belajar siswa menggunakan penelitian kuantitatif

Hasil penelitian ini yaitu: 1) MAN 2 Kota Serang memadukan Kurikulum Nasional (Kurikulum 2013) dan Kurikulum Madrasah. Di dalamnya *include* pada kurikulum Adiwiyata/Kurikulum yang berbasis lingkungan hidup. Madrasah masih memberlakukan enam hari kerja. KBM berlangsung sejak jam 07.15- 15.00 WIB. Belum lagi ditambah siswa yang bermukim di *Boarding School*. 2) MAN 2 belum *full day* jika melihat ciri dari *full day* lima hari kerja, Namun pada tataran prakteknya beban belajar sudah melebihi *full day* belum lagi ada KBM yang dilaksanakan di *Boarding School*. 3) Kemandirian bagi siswa diterapkan di kelas di luar kelas, dan di *Boarding School*. 4) Pembelajaran kemandirian siswa di laksanakan di Madrasah maupun di *boarding* untuk keunggulan yang bersifat kompentitif di Madrasah, sedangkan untuk keunggulan kooperatif lebih banyak didapat di *boarding*. 5) Beberapa kendala dari diberlakukannya program *full day school* antara lain: a) kesiapan dari tenaga pengajar. b) Tenaga pembimbing Ekstrakulikuler sulit untuk mengatur jadwal, jika seluruh ekskul dijadwalkan dihari sabtu. c) pemanfaatan PSBB (pusat sumber belajar bersama), belum maksimal, dikarenakan PSBB MAN 2 Kota Serang untuk sementara ini masih digunakan untuk Kementrian Agama Kota Serang. d) *Boarding School*, salah satu program unggulan yang ada di MAN 2 Kota Serang ini Keterbatasan tenaga yang ada di asrama dan kekurangan tenaga pendidik.

ABSTRACTION

Lilis Solihah, NIM : 1640100381, The title : Design and Implementation of Full day school learning for developing student`s independence, A case study at MAN 2 Kota Serang.

Education, according to the constitution no.20, 2003 about national educational system, verse 3 has been already not realized well yet. In fact that negative influences are still improving to the students such as bullying, Brawl, Drugs, Pornography, etc. Moreover, output of our education has been already exhilarating yet. That is faced to dynamics of life that will change continuously and development, it is even more also supported by developing technology and globalization influences that is difficulty to stop. It makes established of values are rocked by new life values but it is not suitable for them. In this case, the human being will be pressed into independence, especially on working world, life competition, and endependence on all everything.

The research is for describing and knowing learning design, implementation, problem and solution of learning design of full day school for developing student`s independence.

The research is a field research by using approaching descriptive qualitative. The data was gotten by using interview, observation, documentation, field data, triangulation data, check members. Technical data analist was used into data reduction, data presentation, and conclusion. The result of this research are as follows :

1. MAN 2 Kota Serang mixed national curriculum, in this case the curriculum 2013 and madrasah curriculum, including curriculum based on living environment (adiwiyata curriculum). In this case, madrasah was still applying working 6 (six) days. Teaching learning activities start from 07.14 up to 15.00 wib plus the activity of students who learn in boarding school of MAN 2 Kota Serang.
2. MAN 2 Kota Serang does not enter the characteristics of full day school, although in reality, teaching learing activeties have been more than five full days school.
3. The student`s independence can be applied in the classroom, outside of the classroom, and in the boarding school.
4. Learning student`s independence can not only be applied in madrasah that is full competitive but also it can be applied in boarding school that is full cooperative.
5. There are Some problems used in full day school, Such problems as :
   a. The teacher mush be ready in the situation.
   b. The mentor of extracurricular lesson have some difficulties to manage the schedule if only the mush teach them just in Saturday.
   c. The facilities of PSBB (central for learning together) of MAN 2 Kota Serang have not already maximum yet, because it is still used by kementerian agama kota Serang for the time being.
   d. Boarding school, one of the superior of MAN 2 Kota Serang has some problems, they are the limitation of special teachers (Religion Teachers) and general teachers. Meanwhile design of full day day school has to cover evaluation, meeting activities, cooperation, and coordination

الملخص

ليليس صالحة , رقم التسجيل :١٦٤٠٠١٠٠٣٨١ موضوع : بحث ماجستير : تصميم و تطبيق تعلم يوم مدرسي كامل *فول دي سكول* لتمية مستقل تلاميذ. دارسة في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيرانج

التعليم شكل محتاج أساسى دوام يجعل مشكلة تياراة لطول الزمان. في حين هدف تعليم لقوانين رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول النطام التعليم على المستوى الوطني ناسى اونل مقالة ٣ ليس أدركا بجيد. يستدل بموجود أشكال تتطور إلى تلاميذ كالإساءة, ومشادة, والمخدرات, وزيدت بإنتاج اوفوت تعليم هذا الذي لا يفرح. يوجه لتنواع الحياة التي تتغير و تتطور, وأكثرات تتطوار تكنولوجيا و تدفق العولمة يشكل أو يمكن لدافع. حتى قيمة تفرغ كاملا اهتزت كثير لقيمة القمية التي لا تفرغ إيجابي لحياتهم. هذا يشير أن الناس سوف يدفعون إلى اجل الحياة يطلبون لإستطاع تنافس في الحياة العامل أتيرا و مستقيلا. هذا البحث أهدف لوصف تصميم التعليم الذي يكون في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيرانج , تطبيق التعليم يوم مدرسي كامل *فول دي سكول* و مستقل تلاميذ .هذا البحث هو بحث العمل الميداني بقريب نوعي وصفي, طريقة الجمع البيانات هي ملاحظة الوثائق, جريدة الميدان, التثليث البيانات, واختبارية. طريقة تحليل البيانات التي تمكن تشيرا إلى وميلس حبرمن يعني تخفيض البيانات, عارض البيانات, او خاتمة .

إنتاج مبحث هذا, (١) أعني المدرسة العالية الحكومية الثانية سيرانج يعلق المناهج الدراسية الوطنية كوري كولوم 2013 و المناهج المدرسة. في انجلود على المناهج ا ديوياتا او المناهج الشكل في الميدان الحياة. المدرسة تفرض ستة اليوم العمل. كا بائم يباشر إلى ساعة ١٥.٠٠-٠٧.١٥ وبعد ذلك, تلاميذ يمكثون في معهد المدرسة. (٢). المدرسة العالية الحكومية الثانية سيرانج قبل طوال اليوم, إذا يرى علامة في يوم الخمسة العمل, لكن أسلوب تكليف التعلم يتهي أبلغ طوال اليوم أو يوم مدرسي كامل ناهيك من كا بائم الذي يفعل في معهد المدرسة. (٣) تعليم مستقل تلاميذ يفعلون في الفصل أو خارج الفصل وفي معهد المدرسة .(٤) التعليم مستقل تلاميذ يفعل في المدرسة أو في معهد المدرسة ليفضل صفة تنافسية في المدرسة, لكن يفضل تعاوني أكثر في معهد المدرسة (٥) أبعض القيود يفعل يوم مدرسي كامل بين أخر : ١ إستعداد عن استاذ, ٢ استاذ اللامنهجية يشكل نظام الجدول, إذا يجمع افعال يوم السبت, ٣. منفعة ف س ب ب, قبل حد الأقصى لانه المدرسة العالية الحكومية الثانية سيرانج مؤقتا هذا, يفعل لوزارة الدين مدينة سيرانج (٤) معهد المدرسة وحد برامج الأعلى يكون في المدرسة العالية الحكومية الثانية سيرانج يقتصر قوة حول معهد المدرسة و ينقص استاذا

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sistem transliterasi kata-kata bahasa Arab yang dipakai dipakai dalam penulisan tesis berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0543.b/U/1987.

Adapun pedomannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B / b	Be

3	ت	Ta’	T / t	Te
4	ث	tsa	S/s	te dengan es
5	ج	jim	J / j	Je
6	ح	ha	H / h	Ha dengan garis bawah
7	خ	kha	Kh /kh	ka dengan ha
8	د	dal	D /d	De
9	ذ	zal	Dz	de dengan zet
10	ر	ra’	R /r	Er
11	ز	zai	Z /z	Zet
12	س	sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy /sy	es dengan ye
14	ص	sad	S/ s	es dengan garis bawah
15	ض	dad	D	d dengan garis bawah
16	ط	Ta’	T	te dengan garis bawah
17	ظ	Za’	Z/ z	zet dengan garis

				bawah
18	ع	‘ain	‘	Koma terbalik diatas hadap kanan
19	غ	gain	gh	ge dengan ha
20	ف	Fa	f	ef
21	ق	qaf	q	qi
22	ك	kaf	k	ka
23	ل	lam	l	el
24	م	mim	m	em
25	ن	nun	n	en
26	و	wawu	w	we
27	ه	Ha’		ha
28	لا			
29	ء	hamzah	,	Apostrof
30	ي	Ya’	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) atau vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal Tunggal (monoftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ـــــــ	A	Fathah
2		I	Kasrah
3		U	dammah

b. Vokal Rangkap (diftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
١	ي	A	a dengan i
٢	و	I	a dengan u

Contoh:

كتب : *Kataba*

فعل : *fa'ala*

c. Vokal Panjang (madd)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
١	اي	A	a dengan topi di atas

٢	ي	I	i dengan topi di atas
٣	ى و	U	u dengan topi di atas

Contoh:

قال : *qala*

رمى : *rama'*

3. *Ta' Marbuthah*

Ta' Marbuthah ini diatur dalam tiga katagori:

a. Huruf Ta' Marbuthah pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya : محكمة menjadi mahkamah.

b. Jika huruf Ta' Marbuthah diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi *al-madInah al-munawwaroh.*

c. Jika huruf Ta' Marbuthah diikuti oleh kata benda (isim), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/misalnya : روضة الاطفال menjadi *rau<u>d</u>atul al-atfal*

4. *Syaddah (tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: نزل : nazzala

ربنا : rabbana

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال Namun dalam transliterasi menjadi /al-/baik yang diikuti oleh huruf syamsiyah maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah, misalnya: الفيل (*al-fil*), الوجود . (*al-wujud*), dan الشمس *(al-syams bukan asy-syam*)

6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa huruf *alif*.

Contoh: تاءخذون : *ta'khudzuna*

النوء : *an-nau'*

اكال : *akala*

ان : *inna*

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal dari nama orang dan permulaan kalimat. Bila nama orang tersebut didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-kindi, al-farabi, Abu Hamid Al-Ghazali, dan lain-lain. (bukan Al-Kindi, Al-Farabi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad, Al-Palimbani, bukan Abd al-Shamad, al-Palimbani.

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'il), kata benda (isim), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah.

Contoh : الخلفاء الراشدين : al-Khulafa al-Rasyidin

صلة الرحم : silat al-Rahmn

الكتب الستة : al-Kutub al-Sittah

Dengan penyeragaman penulisan huruf Arab menjadi huruf Latin diharapkan para penulis dapat membedakan huruf dan menggunakannya secara tepat sehingga tidak terjadi kesalahan bunyi, kesalahan penulisan, dan kesalahan makna. Namun lagi-lagi, penulisan kata-kata tersebut sering tidak seragam. Jadi, sekali lagi, meskipun sudah ada pedoman Transliterasi Arab –Latin SKB menag dan mendigbud, tidak jarang buku-buku pelajaran agama ataupun buku-buku yang lain masih belum seragam mengeja kosa kata Arab tersebut.

Akhirulkalam, menjadi tugas lembaga-lembaga bahasa untuk gencar mensosialisasikan pedoman Transliterasi Arab-Indonesia. Jika perlu, pedoman itu direvisi untuk meengakomodasi ragam pendapat yang ada.

MOTTO

لا تكرهوا اولادكم على اثاركم , فائنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم

Artinya: Janganlah kalian memaksa anak-anak kalian dengan Atsar/pengaruh budaya kalian, karena mereka diciptakan untuk zaman yang bukan merupakan zaman kalian.

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia dan ridhonya, dan tak lupa pula sholawat teriring salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia menuju zaman Islamiyah. sehingga tesis dengan judul "Desain dan Implementasi Pembelajaran *Full Day School* untuk Pengembangan Kemandirian Siswa" ini dapat terselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah-satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) dalam program studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, atas jasanya memberikan peluang kepada kami khususnya untuk bisa melanjutkan program pendidikan S2 di Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., selaku direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin

Banten yang selalu memberikan motifasi dan arahan kepada penulis demi terselesaikan perkuliahan program Pasca Sarjana.

3. Bapak Dr. H. Anis Fauzi, M.SI dan bapak Dr. Hj. Hunainah M.M atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis untuk berdiskusi, selama menjadi dosen, dan dosen pembimbing.
4. Bapak Dr. Muhajir, MA., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, dan Ibu Dr. Hj. Hunainah, MA., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan masukan dan sarannya.
5. Seluruh Dosen Program Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddinn Banten yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk mendalami pengetahuan mengenai pendidikan Islam.
6. Ayahanda M. Ruslan dan Ibunda Khusnul Khotimah, serta adik-adikku yang tiada kering dalam do’a dan segala dukungannya selama penulis menjalani studi Pasca Sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

7. Teman-teman tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi tak terhingga.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten angkatan XI yang telah memberikan semangat motifasi untuk terselesaikannya studi di Pasca Sarjana ini.

Dengan keterbatasan pengalaman, pengetahuan, maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu pengembangan lebih lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan khazanah ilmu pengetahuan.

Serang, Februari 2019

Lilis Solihah

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN i

LEMBAR PENGESAHAN ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

الملخص vii

PANDUAN TRANSLITERASI viii

MOTTO xvii

KATA PENGANTAR xviii

DAFTAR ISI xxi

DAFTAR TABEL xxv

DAFTAR GAMBAR xxvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 19

C. Batasan Masalah 21

D. Rumusan Masalah 22

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 22

F. Tinjauan Pustaka 24

BAB II TINJAUAN TEORITIS

A. Desain Pembelajaran *Full Day School* 31

1. Pengertian Desain 31

2. Konsep Dasar Sistem Pembelajaran 41

3. Hakikat Desain Pembelajaran 36

4. Mengembangkan Desain Sistem Pembelajaran 37

B. Pembelajaran *Full Day School* 41

1. Konsep Dasar *Full Day School* 41

2. Sejarah *Full Day School* 46

3. Faktor penunjang *Full Day School* 51

4. Faktor penghambat *Full Day School* 55

C. Pengembangan Kemandirian Siswa 60

1. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Siswa 60

2. Tolak Ukur Kemandirian Siswa 62

3. Manfaat dari Kemandirian Siswa 65

D. Deskripsi Wilayah Penelitian 67

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 75

B. Metode Penelitian 76

C. Data dan Sumber Data 80

D. Teknik Pengumpulan Data 81

E. Teknik Analisis Data 88

BAB IV PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Desain Pembelajaran *Full Day School* di MAN 2 Kota Serang 115

B. Implementasi Pembelajaran *Full Day School* di MAN 2 Kota Serang 145

C. Kendala dalam Implementasi Pembelajaran *Full Day School* di MAN 2 Kota Serang..... 148

D. Kemandirian Belajar Siswa di MAN 2 Kota Serang 150

E. Solusi mengatasi Kendala dalam Pembelajaran *Full Day School* di MAN 2 Kota Serang 158

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 161

B. Saran 165

C. Implikasi 166

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian 105

Tabel 3.2. Skor Alternatif Positif..... 107

Tabel 3.3. Skor Alternatif Negatif 107

Tabel 3.4. Jadwal penelitian 114

Tabel 4.1. Jadwal / Waktu belajar MAN 2 Kota Serang 124

Tabel 4.2. Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam Tingkat Madrasah Aliyah..... 129

Tabel 4.3. Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Tingkat Madrasah Aliyah 131

Tabel 4.4. Peminatan Ilmu Bahasa Tingkat Madrasah Aliyah 133

Tabel 4.5 Peminatan Ilmu-ilmu Agama Tingkat Madrasah Aliyah 135

Tabel 4.6 Sasaran Program Madrasah Aliyah 137

Tabel 4.7. Jumlah peserta didik 142

Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa. 152

Tabel 4. 9. Deviasi Rata-rata data kelompok..... 155

Tabel 4.10. Uji Normalitas dan Kemandirian Belajar Siswa 157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Desain pembelajaran sebagai proses sistematis 37

Gambar 3.1. Komponen dalam analisis data 92

Gambar 3.2. Komponen dalam analisis data 93

Gambar 4.1. Histogram kemandirian belajar siswa..... 153

Gambar 4.2. Polygon kemandirian belajar siswa 153