

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kesimpulan secara rumusan masalah yang penulis ajukan dalam menjawab hipotesis penelitian dapat disimpulkan bahwa mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran *treffinger* terhadap kreativitas belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas XII MIA 2 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kragilan Kabupaten Serang adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan model pembelajaran *treffinger* mempunyai aktivitas pembelajaran yang sangat baik terlihat dari keaktifan dan antusiasme kelas siswa dalam menerima materi ajar yang disampaikan oleh peneliti, selain itu hasil nilai yang didapatkan dalam kelas eksperimen jauh lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional, kenyataan ini didukung oleh hasil perhitungan data perolehan angket (variabel x). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari distribusi yang normal.
2. Keaktifan belajar yang diperoleh dengan menggunakan model *treffinger* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas eksperimen menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *treffinger* mengalami kenaikan, hal ini dibuktikan

bahwa keaktifan belajar siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *treffinger* ada perkembangan dibandingkan dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Treffinger*. Berdasarkan hasil perhitungan angket (variabel y) diketahui bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Artinya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak juga termasuk dalam kategori sangat baik.

3. Terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas XI MIA 2 di MAN 1 Kragilan Kab. Serang. Berdasarkan analisis korelasi dengan menggunakan *product oment* sebesar (nol koma Sembilan puluh satu). Maka perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat delapan puluh dua koma delapan puluh satu persen) pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa. Jadi masih ada (tujuh belas koma sembilan belas persen) yang dipengaruhi oleh faktor lain.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan terkait pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* untuk kelas XI MIA 2 di MAN I Kragilan Kab.Serang, terdapat beberapa saran yang dapat penulis sampaikan agar diperhatikan kedepannya, diantaranya:

1. Untuk mencapai kualitas proses pembelajaran dan kualitas hasil belajar yang baik dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran *Treffinger* dan diperlukan pemilihan materi yang sesuai dengan model pembelajaran *Treffinger* .
2. Bagi pihak yang ingin menerapkan perangkat pembelajaran yang telah dilakukan, sedapat mungkin terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penerapannya, terutama dalam hal alokasi waktu dan materi pembelajaran yang akan diberikan.
3. Pelaksanaan model pembelajaran *Treffinger* hendaknya benar-benar menekankan pada aktivitas berpikir siswa dalam belajar, sehingga pemahaman materi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal.

Semoga hasil penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti lain dengan penelitian yang lebih mendalam serta dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi para pendidik.