

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Latar Belakang Berdirinya MTs Darul Irfan Serang Banten

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Irfan yang di dirikan 1993 oleh yayasan Darul Irfan yang di pimpin oleh Drs.H. Sahlan adalah sekolah yang mengajarkan bukan hanya materi yang bersifat IPTEK tetapi juga bersifat IMTAQ, ini tercermin dari MTs Darul Irfan, semoga dengan di dirikannya Madrasah Tsanawiyah atau MTs Darul Irfan Kota Serang ini bisa memberikan banyak motivasi masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya.

Pada dasarnya Madrasah adalah salah satu bentuk lembaga pendidikan Islam yang memiliki sejarah panjang. Pendidikan islam itu dalam pengertian umum dapat di katakan muncul dan berkembang seiring dengan islam itu sendiri, yakni berawal dari pendidikan yang bersifat informal berupa

dakwah islamiyah untuk menyebarkan agama islam terutama yang berkaitan dengan akidah.

Hal inilah yang melatar belakangi sejarah berdirinya MTs Darul Irfan Kota Serang yang berorientasikan kepada pembentukan generasi penerus yang aktif, kreatif, inovatif, serta memiliki dasar agama yang akan membawa kedalam kehidupan yang lebih baik sebagai modal dasar menjalankan kehidupan sehari-hari.

Profil Madrasah

Nama Madrasah	: MTs Darul Irfan
Nomor Statistik Madrasah	: 121236730031
Alamat	: JL.Raya Jakarta Km.04 lebak gempol Serang
Kecamatan	: Cipocok Jaya
Kota	: Serang
Propinsi	: Banten
Kode Pos	: 42124
Tahun berdiri	: 1993
Status Madrasah	: Swasta

Jenjang Akreditasi	: Peringkat A
Komide	: Sudah ada
Penyelenggara Madrasah	: Yayasan
Nama Yayasan	: DARUL IRFAN

2. Visi Dan Misi madrasah

VISI

Mewujudkan pendidikan Islam, Berkualitas dan berakhlakul karimah

MISI

1. Melaksanakan pembinaan ajaran agama islam sejak dini secara kaafah
2. Menyelenggarakan sistem pendidikan yang unggul sesuai dengan kearifan lokal dan kurikulum pemerintah.
3. Merekrut tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan berkualitas.
4. Menghasilkan alumni yang intelek dan agamis.

TABEL 1
DATA GURU MTs DARUL IRFAN SERTA BIDANG
STUDI MENGAJAR TAHUN AJARAN 2017-2018

NO	NAMA	L/P	Tempat	Tanggal Lahir	NIP/NIY	Pendidikan Terahir
1	Sujongko, S.Ag	L	Ponorogo	05 April 1966	93050419660719301	S 1
2	Dra. Aneng Siti Rohmanah	P	Bandung	27 Oktober 1965	196510271992032001	S 1
3	Tufti, S.Pd.I	L	Serang	04 September 1978	197809042005011004	S 1
4	Hj. Yulawati, S. TP	P	Serang	03 Juli 1976	930307197607200202	S 1
5	Pauzah, S.Ag	P	Tebing	07 Mei 1970	93070519701200302	S 1
6	Diah Rosenawati, S, Si	P	Karang Rayung	16 Agustus 1971	931608197107200202	S 1
7	Iis Aisyaturohimah, S.Ag	P	Ciamis	03 Mei 1973	930305197307200202	S 1
8	Yani Susilo Yanti, SP, MM	P	Demak	08 Mei 1981	930805198107200402	S 1
9	Iin Prasetyo Utami, S.Pd	P	Demak	24 Juni 1976	932406197607200402	S 1
10	Nyi. Hanifah, S.Pd	P	Serang	17 Mei 1976	931705197607200402	S 1

11	Hj. Nunung Nurlaelah, S.Ag	P	Pontang	10 Januari 1976	197601102005012005	S 1
12	Hera Dian Susanti, S.Pd	P	Serang	07 Januari 1984	930701198407201002	S 1
13	Humaemah, S.Pd.I	P	Serang	12 januari 1986	930112198607201402	S 1
14	Tuanisah, S.Pd	P	Serang	15 juni 1988	931506198807201302	S 1
15	Ulfah Desiana,S.Pd	P	Serang	06 April 1992	930604199207201302	S 1
16	Najmudin, S.Ag	L	Pandeglan g	02 April 1989	930204198207201302	S 1
17	Duriyah, S.Pd	P	Pandeglan g	09 Januari 1989	930901198907201502	S 1
18	Kanar, S.Pd	P	Serang	27 November 1976	932911197602701502	S 1
19	Eris, S,Pd	L	Serang			S 1

TABEL 2

**Sumber Daya Manusia satuan Pendidikan MTs Darul
Irfan (Jumlah Guru, Karyawan, Kepangkatan
Perekrutan) Data Guru**

No	Status	Kelamin		Jumlah	Pendidikan		Jumlah
		L	P		S-1	S-2	
1	PNS	1	2		3		3
2	Bukan PNS	3	13		16		16
Jumlah							19

TABEL 3

Data Karyawan

No	Status	Kelamin		Jumlah	Pendidikan		Jumlah
		L	P		S-1	S-2	
1	PNS						
2	Bukan PNS	3		3	3		3
Jumlah		3		3	3		3

TABEL 4

Siswa Satuan Pendidikan MTs Darul Irfan (Jumlah Berdasarkan Jenis Kelamin, Jumlah kelas Dan Pararelnya, Data siswa Lainnya Yang Relavan)

Kelas 7							
7a		7b		7c		7d	
L	14	L	14	L	13	L	12
P	11	P	10	P	11	P	13

Kelas 8					
8a		8b		8c	
L	9	L	8	L	12
P	13	P	12	P	6

Kelas 9					
9a		9b		9c	
L	13	L	18	L	14
P	19	P	13	P	17

Jml KLS 7		Jumlah Total		Jumlah
L	61			
P	53	L	172	336
	144			
		P	164	
Jml KLS 8				
L	29			
P	31			
60				

Jumlah kls 9	
L	45
P	49
	94

TABEL 5

Kondisi Gedung Dan Lingkungannya

A. Kondisi Gedung Dan Lingkungannya			
1	Kondisi bangunan	X	A. Permanen
			B. Darurat
		X	C. Lantai keramik
2	Halaman Sekolah	X	a. Luas
			b. Sempit
		X	c. Hijau
			d. Gersang
3	Pagar Sekolah	X	a. Pagar besi
			b. Pagar Hijau
		X	c. Pagar tembok
4	Kamar kecil	X	a. Permsnen
			b. Darurat
		X	c. Air cukup
			d. Bersih
		X	e. Berkeramik

5	Kantin	X	a. Bersih
			b. Makan yang di jual bergizi
B. Ruang Kelas, Kantor, Dan Sumber Belajar			
1	Ruang Kelas	X	a. Ukuran 7x8 m
		X	b. Ventilasi cukup
		X	c. Cahaya cukup
		X	d. Bersih dan rapih
		X	e. Hiasan dinding
		X	f. Rak sepatu
2	Keadaan Fasilitas Belajar	X	a. Papan tulis memadai
		X	b. Meja dan kursi murid cukup
		X	c. Meja dan kursi nyaman untuk belajar
3	Kantor	X	a. Kepala sekolah
		X	b. Guru

		X	c. BK
		X	d. Tata usaha
4	Alat penunjang pendidikan	X	a. Peta
		X	b. Papan presentasi
		X	c. Kalender akademik
		X	d. Jadwal pelajaran
		X	e. Jadwal piket siswa
		X	f. Foto presiden
5	Sumber belajar	X	a. Kurikulum
		X	b. Perpustakaan
		X	c. Laboratorium
		X	d. Buku paket
		X	e. Media penunjang
		X	f. Majalah dinding

B. Analisis Data

Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel, yaitu variabel tentang mengatasi kesulitan siswa dalam membaca tulis Al Qur'an dan kedua peranan guru pendidikan agama islam dalam

belajar baca tulis Al-Qur'an di MTs Darul Irfan Serang banten. Data-data penulis diperoleh dari penyebaran angket kepada 60 siswa ke kelas VIII, yang di ambil secara acak, dan jumlah item soalnya 20, dengan tipe di beri skor lalu di jumlah totalkan masing-masing siswa. Pada penulisan skor ini akan penulis tampilkan dalam tabel distribusi frekuensi terlampir dalam laporan penelitian ini, untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 6
Kegiatan siswa ketika guru tidak hadir

No	Pertanyaan	F	%
1.	Apa yang anda lakukan ketika guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam tidak hadir? a. Belajar b. duduk c. ngobrol d. jalan-jalan	50	83,4%
Jumlah		60	100%

Berdasarkan tabel di atas di dapatkan informasi tentang sikap siswa terhadap guru pendidikan agama islam yang tidak hadir bahwa mayoritas siswa memilih untuk tetap belajar. hal ini di buktikan berdasarkan 83,4% responden memilih Belajar ketika guru pendidikan agama islam tidak hadir. 13,4% responden memilih duduk ketika guru pendidikan agama islam tidak hadir. 1,6% responden memilih mengobrol ketika guru pendidikan agama islam tidak hadir. 1,6% responden memilih jalan-jalan ketika guru pendidikan agama islam tidak hadir.

Tabel 7

kehadiran siswa mengikuti pekajaran baca tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
2.	Apakah anda sering mengikuti baca tulis Al-Qur'an?	53	88,3%
	a. selalu mengikuti	-	-
	b. mengikuti	7	11,7%
	c. jarang-jarang mengikuti	-	-
	d. tidak pernah mengikuti		
Jumlah		60	100%

Tabel di atas menggambarkan kehadiran siswa mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an, sebagian besar responden menjawab selalu mengikuti sebanyak 88,3% dan responden yang menjawab jarang-jarang mengikuti baca tulis Al-Qur'an sebanyak 11,7% , tidak ada responden yang jawab tidak mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Tabel 8
Tanggapan Siswa Tentang Pentingnya Pelajaran Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
3	Menurut anda, apakah pelajaran baca tulis AlQur'an itu Penting		
	a. sangat penting	60	100%
	b. penting	-	-
	c. kurang penting	-	-
	d. tidak penting	-	-
Jumlah		60	100%

Melihat Tabel di atas dapat di ketahui bawasanya responden menjawab sangat penting sebanyak 100% dengan

ini menyatakan bahwa pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an itu penting. tidak ada responden yang menyatakan bahwa pelajaran tulis Al-Qur'an tidak penting.

Tabel 9

Sikap siswa mengikuti Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
4	Bagaimana sikap anda dalam mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an	43	72%
	a. sangat aktif	3	5%
	b. aktif	14	23%
	c. kurang aktif	-	-
	d. tidak aktif		
Jumlah		60	100%

Pada tabel 9 di peroleh gambaran bahwa sebagian besar siswa sangat aktif dalam mengikuti pelajaran baca tulis Al- Qur'an sebanyak72% responden. dan sebagian lagi siswa aktif dalam mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an sebanyak5% responden, dan siswa yang kurang aktif dalam

mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an sebanyak 23% responden, hal ini membuktikan bahwa mereka sangat antusias dalam mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Tabel 10

Konsentrasi siswa dalam belajar baca tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
5	Apakah anda selalu berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran baca tulis Al-qur'an	21	35%
	a. selalu berkonsentrasi	38	63,8%
	b. konsentrasi	1	1,6%
	c. kadang-kadang berkonsentrasi	-	-
	d. tidak pernah berkonsentrasi		
Jumlah		60	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 63,8% responden menjawab berkonsentrasi dalam belajar baca tulis Al-Qur'an, 35% responden yang menjawab selalu berkonsentrasi dalam belajar baca tulis Al-Qur'an dan 1,6%

responden yang menjawab kadang-kadang berkonsentrasi dalam belajar baca tulis Al-Qur'an.

Tabel 11

**Perhatian siswa terhadap keadaan guru Pelajaran
Baca Tulis Al-Qur'an**

No	Pertanyaan	F	%
6	Apakah anda memperhatikan ketika guru menerangkan baca tulis Al-Qur'an.	37	61,6%
	a. selalu memperhatikan	18	30%
	b. memperhatikan	2	3%
	c. kadang-kadang memperhatikan	-	-
	d. tidak pernah memperhatikan		
Jumlah		60	100%

Pada tabel di atas perhatian siswa ketika guru sedang menerangkan pelajaran baca tulis Al-Qur'an begitu antusias siswa yang selalu memperhatikan ketika guru sedang

menjelaskan materi sebanyak 61,6% siswa yang hanya memperhatikan saja sebanyak 30% responden sedangkan siswa yang kadang-kadang memperhatikan sebanyak 3% dan tidak ada siswa yang tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi BTQ.

Tabel 12

keadaan siswa ketika mengikuti Pelajaran Baca

Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
7	Apa yang anda rasakan ketika mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an a. selalu jenuh b. jenuh c. kadang-kadang jenuh d. tidak jenuh	 6 22 27 5	 10% 36,7% 45% 8,3%
Jumlah		60	100%

Begitu berfariasi ekspresi siswa ketika pelajaran baca tulis Al-Qur'an di mulai, 45% responden yang menjawab kadang-kadang merasakan jenuh ketika mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an, 8,3% responden yang menjawab tidak jenuh ketika mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an, 10% responden yang menjawab selalu jenuh ketika pelajaran mengikuti baca tulis Al-Qur'an, 36,7% responden yang menjawab jenuh ketika mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Tabel 13
Sikap Siswa Ketika Guru Memberikan Tugas

No	Pertanyaan	F	%
8	Bagaimana sikap anda ketika guru mata pelajaran pendidikan agama islam memberikan tugas	56	93,4%
	a. selalu mengerjakan	3	5%
	b. mengerjakan	1	1,6%
	c. kadang-kadang mengerjakan	-	-
	d. tidak pernah mengerjakan		
Jumlah		60	100%

Pada tabel di sana telah terbukti,terdapat 93,4% responden yang selalu memperhatikan guru pendidikan agama islam ketika menyampaikan materi, 5% responden yang memperhatikan guru pendidikan agama islam ketika menyampaikan materi, 1,6% responden kadang kadang memperhatikan guru pendidikan agama islam ketika menyampaikan materi, dan tidak ada satupun responden yang tidak menjawab tidak pernah memperhatikan guru pendidikan agama islam ketika menyampaikan materi.

Tabel 14

Frekuensi siswa dalam membaca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
9	Apakah anda sering baca al-Qur'an di rumah?	15	25%
	a. selalu membaca	40	66,7%
	b. membaca	3	5%
	c. kadang-kadang membaca	2	3,3%
	d. tidak pernah membaca		
	Jumlah	60	100%

Pada tabel di atas sebanyak 66,7% responden yang menjawab membaca Al-Qur'an di rumah. sebanyak 25% responden yang menjawab selalu membaca Al-Qur'an di rumah, sebanyak 5% responden yang menjawab kadang-kadang membaca Al-qur'an di rumah, dan sebanyak 3,3% responden yang menjawab tidak pernah membaca Al-Qur'an di rumah. hal ini membuktikan bahwa sebagian siswa sudah mampu membaca Al-Qur'an dan melalarnya di rumah masing-masing.

Tabel 15
kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
10	Bagaimana kemampuan anda dalam membaca Al-qur'an?		
	a. sangat fasih	4	6,6%
	b. fasih	13	21,6%
	c. kurang fasih	43	7,8%
	d. tidak fasih	-	-
Jumlah		60	100%

Berdasarkan tabel di atas sebanyak 21,6% responden yang fasih dalam membaca Al-Qur'an, sebanyak 7,6% responden yang kurang fasih dalam membaca Al-Qur'an, sebanyak 6,6% responden yang sangat fasih dalam membaca Al-Qur'an dan tidak ada yang tidak fasih dalam membaca Al-Qur'an.

Tabel 16
kondisi sarana dan prasarana pembelajaran Al-
Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
11	Apakah menurut anda kondisi dan sarana prasarana dalam kegiatan mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an? a. sudah memadai b. memadai c. kurang memadai d. tidak memadai	16 29 13 2	26,7% 48,4% 21,6% 3,3%
Jumlah		60	100%

Setelah melihat tabel di atas di dapat informasi sarana dan prasaran yang ada di MTs Darul Irfan sudah cukup memadai dalam melaksanakan kegiatan baca tulis Al-Qur'an. dapat di buktikan dari tabel di atas bahwa 26,7% responden menyatakan bahwa kondisi sarana dan prasarana dalam kegiatan baca tulis Al-Qur'an sangat memadai. 48,4% responden menyatakan bahwa kondisi sarana dan prasarana dalam baca tulis Al-Qur'an memadai. 21,6% responden menyatakan bahwa sarana dan prasarana dalam kegiatan baca tulis Al-Qur'an kurang memadai. dan 3,3% responden yang menjawab bahwa sarana dan prasarana dalam kegiatan baca tulis Al-Qur'an tidak memadai.

Tabel 17

Implikasi motivasi daru guru

No	Pertanyaan	F	%
12	Apakah guru pendidikan agama islam memberikan motivasi setiap kali menyampaikan mata pelajaran	42	71,8%
	a. selalu memberikan motifasi	14	23,2%

	b. memberikan motivasi	3	5%
	c. kadang-kadang memberikan motivasi	-	-
	d. tidak pernah memberikan motivasi		
Jumlah		60	100%

Berdasarkan tabel di atas di peroleh gambaran tentang betapa pentingnya guru pendidikan agama islam memberikan motivasi kepada siswa sebelum atau sesudah menyampaikan materi, hal ini terbukti berdasarkan presentase sebanyak 71,8% responden guru selalu memberikan motivasi setiap menyampaikan pelajaran. 23,2% responden guru memberikan motivasi setiap menyampaikan pelajaran. 5% responden guru kadang-kadang memberikan motivasi setiap menyampaikan pelajaran. dan tidak ada guru tidak pernah memberikan motivasi setiap kali menyampaikan pelajaran.

Tabel 18
Metode pembelajaran Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
13	Ketika guru mata pelajaran pendidikan agama islam mengajarkan anda, metode apa yang anda sukai? a. metode ceramah b. metode tanya jawab c. metode demonstrasi d. metode jigsau	4 16 40 - -	6,6% 26,7% 66,7% - -
Jumlah		60	100%

Pada tabel di atas sudah kita ketahui bahwa sebagian siswa menyenangi metode demonstrasi 66,7% responden. sebagian lagi menyenangi metode tanya jawab sebanyak 26,7% responden. dan metode ceramah sebanyak 6,6% responden. dan tidak ada metode jigsau yang menyukai. dapat kita liat bahwa banyak siswa yang menyukai metode demostrasi.

Tabel 19
sikap siswa ketika guru menyampaikan Pelajaran
Baca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
14	Bagaiman guru mata pelajaran pendidikan agama islam ketika menyampaikan materi ? a. sangat jelas b. jelas c. kurang jelas d. tidak jelas	45 8 7 -	75% 13,3% 11,7% -
Jumlah		60	100%

Dari tabel di atas sebanyak 75% responden yang menjawab sangat jelas ketika guru Pendidikan Agama Islam sedang menyampaikan materi. 13,3% responden yang menjawab jelas ketika Guru Pendidikan Agama Islam menyampaikan materi. 11,7% responden yang menjawab kurang jelas ketika Guru Pendidikan Agama Islam menyampaikan materi. tidak ada responden yang menjawab

tidak jelas ketika Guru Pendidikan Agama Islam menyampaikan materi.

Tabel 20
sikap siswa ketika guru menyampaikan Pelajaran
Baca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
15	Menurut anda, apakah materi baca tulis Al-Qur'an yang diberikan sudah di rasakan cukup	23	38,4%
	a. sangat cukup	25	41,6%
	b. cukup	12	20%
	c. kurang cukup	-	-
	d. tidak cukup		
Jumlah		60	100%

Pada tabel ini terdapat 38,4% responden yang menjawab sudah di rasakan sangat cukup materi membaca Al-Qur'an yang di berikan oleh guru baca tulis Al-Qur'an. sebanyak 41,6% responden yang menjawab sudah dirasakan

cukup materi membaca Al-Qur'an yang di berikan oleh guru baca tulis Al-Qur'an. sebanyak 20% responde yang menjawab sudah dirasakan kurang cukup materi membaca Al-Qur'an yang di berikan oleh guru baca tulis Al-Qur'an. dapat kita liat dan terbukti bahwa materi membaca tulis Al-Qur'an yang di ajarkan oleh guru BTQ (baca tulis Al-Qur'an) sudah di rasakan cukup.

Tabel 21
sikap siswa ketika guru menyampaikan Pelajaran
Baca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
16	Seberapa besar minat siswa untuk membaca menulis Al-Qur'an ? a. sangat berminat b. berminat c. kurang berminat d. tidak berminat	22 28 10 -	36,7% 46,6% 16,7% -
Jumlah		60	100%

Setelah melihat tabel di atas bahwa minat siswa untuk membaca Al-Qur'an sangat besar dan berantusias sebanyak

46,6% responden yang menyatakan sangat berminat untuk membaca tulis Al-Qur'an. 36,7 % responden yang menyatakan berminat untuk membaca tulis Al-Qur'an. dan 16,7% responden yang menyatakan kurang minat untuk membaca tulis Al-Qur'an. dan tidak ada responden yang menyatakan tidak berminat untuk membaca tulis Al-Qur'an.

Tabel 22
sikap siswa ketika guru menyampaikan Pelajaran
Baca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
17	Jikalau anda tidak memahami ilmu tajwid, apa yang di lakukan guru pendidikan agama islam?	7	11,7%
	a. memberikan bimbingan	47	78,4%
	b. mengadakan les	4	6,6%
	c. menyuruh teman mengajarkan	2	3,3%
	d. di biarkan saja		
Jumlah		98	100%

Pada tabel di atas bahwa ilmu tajwid adalah pintu untuk bisa baca dengan baik, benar dan fasih dalam baca Al-Qur'an maka dari itu diperoleh gambaran bahwa sebagian siswa memerlukan adanya memberikan bimbingan sebanyak 11,7% responden. sebanyak 78,4% responden sebagian siswa memerlukan adanya memberikan les. sebanyak 6,6% responden menyuruh teman mengajarkan ilmu tajwid. dan 3,3% responden yang menjawab siswa di biarkan saja apabila siswa tidak memahami ilmu tajwid.

Tabel 23
Sikap Siswa Ketika Guru Menyampaikan Pelajaran
Baca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
18	Apakah anda memahami ilmu tajwid yang di ajarkan oleh guru baca tulis Al-Qur'an/	31	51,7%
	a. selalu memahami	26	43,3%
	b. memahami	3	5%
	c. kadang-kadang memahami	-	-
	d. tidak memahami		
	Jumlah	60	100%

Dilihat dari tabel di atas di peroleh gambaran bahwa pemahaman siswa tentang ilmu tajwid adalah 51,7% responden selalu memahami ilmu tajwid yang diajarkan oleh guru baca tulis Al-Qur'an. 43,3% responden yang memahami ilmu tajwid yang di ajarkan oleh guru baca tulis Al-Qur'an. 5% responden yang kadang-kadang memahami ilmu tajwid yang di ajarkan oleh guru baca tulis Al-Qur'an. dan tidak ada responden yang tidak memahami tentang ilmu tajwid yang di ajarkan oleh guru baca tulis Al-Qur'an.

Tabel 24
sikap siswa ketika guru menyampaikan Pelajaran
Baca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
19	Apakah anda selalu lancar dalam membaca tulis Al-qur'an	3	5%
	a. selalu lancar	31	51,7%
	b. lancar	20	33,3%
	c. kadang-kadang lancar	6	10%
	d. tidak lancar		
Jumlah		60	100%

Dalam membaca Al-Qur'antentunya beragam siswa / siswi ada yang lancar dan ada yang tidak lancar, setelah dilihat dari tabel di atas sebanyak 51,7% responden yang menjawab lancar dalam baca tulis Al-Qur'an, 33,3% responden yang menjawab kadang-kadang lancar dalam baca tulis Al-Qur'an, 5% responden yang menjawab selalu lancar dalam membaca tulis Al-Qur'an. dan 10% responden yang menjawab tidak lancar dalam membaca tulis Al-Qur'an.

Tabel 25

sikap siswa ketika guru menyampaikan Pelajaran

Baca Tulis Al-Qur'an

No	Pertanyaan	F	%
20	Apakah anda memahami isi kandungan Al-Qur'an yang dibaca?		
	a. selalu memahami	15	25%
	b. memahami	20	66,7%
	c. kadang-kadang memahami	3	5%
	d. tidak memahami	2	3,3%
Jumlah		60	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa sebagian besar memperoleh pemahaman tentang isi kandungan Al-Qur'an sebanyak 66,7% responden yang menjawab memahami isi kandungan Al-Qur'an. 25% responden yang menjawab selalu memahami isi kandungan Al-Qur'an. 5% responden yang menjawab kadang-kadang memahami isi kandungan Al-Qur'an. 3,3% responden yang menjawab tidak memahami isi kandungan Al-Qur'an.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari beberapa seranan data yang merupakan hasil penghitungan statistik, deskriptif, yang perlu dibahas adalah nilai mean atau nilai rata-ratanya. hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi atau gambaran masing-masing aspek yang diteliti berdasarkan tanggapan responden.

Untuk memberikan interpretasi atas nilai rata-rata yang diperoleh di gunakan pedoman interpretasi sebagaimana dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto yaitu sebagai berikut:

- a. sangat baik, jika nilai di peroleh berada pada interval 80-100%

- b. cukup baik, jika nilai di peroleh berada pada interval 56-75%
- c. kurang baik, jika nilai di peroleh berada pada interval 40-50%
- d. tidak baik, jika nilai di peroleh berada pada interval 40%

untuk menentukan presentase, di gunakan perhitungan sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan nilai harapan (NH) nilai ini dapat diketahui dengan mengambilkan jumlah item pertanyaan dengan skor tertinggi
- b. Menghitung skor (NS). nilai ini merupakan nilai rata-rata sebenarnya yang di peroleh dari hasil penelitian
- c. Menentukan katagorinya yaitu dengan menggunakan rumus :

$$\frac{NS}{NH} \times 100$$

berikut di hasilkan data hasil penyebaran kuisioner terhadap 60 responden. dari hasil penyebaran kuisioner tersebut di peroleh data tentang peranan guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an di Mts Darul Irfan Kota Serang Banten, terdiri dari 10 aspek dalam 2 variabel pertama adalah kesulitan siswa dalam belajar baca tulis Al-Qur'an yaitu terdiri dari : Aspek siswa

terhadap pelajaran baca tulis Al-Qur'an terdiri dari 3 item dengan skor 700. aspek konsentrasi siswa dalam belajar baca tulis Al Qur'an terdiri dari 3 item dengan skor 611, aspek tanggapan siswa terhadap pelajaran baca tulis Al-Qur'an terdiri dari 2 item dengan skor 384, kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an terdiri dari 4 item dengan skor 658, aspek pemahaman siswa tentang ilmu tajwid terdiri dari 2 item dengan skor 384, minat siswa dalam membaca Al-Qur'an terdiri dari 1 item dengan skor 192, variabel kedua adalah peranan guru dalam mengajar baca tulis Al-Qur'an terdiri dari aspek sikap siswa ketika guru menyampaikan materi terdiri dari 2 item dengan skor 409, aspek siswa menyenangi metode yang bervariasi terdiri dari 1 item dengan skor 144, aspek guru memberikan motivasi yang terdiri dari 1 item dengan skor 220, aspek tanggapan siswa kondisi sarana prasarana pembelajaran Al-Qur'an terdiri dari 1 item dengan skor 179.

Tabel 26
Deskripsi Data Peranan Guru Pendidikan Agama
Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-
Qur'an Di Mts Darul Irfan Serang Banten

Jumlah Responden	Aspek Penelitian	Jumlah Item	Skor
	Sikap siswa terhadap pelajaran baca tulis al-Qur'an	3	700
	Konsentrasi siswa dalam belajar baca tulis Al-Qur'an	3	611
	Tanggapan siswa terhadap pelajaran baca tulis Al-Qur'an	2	384
	Kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an	4	658
	Siswa menyenangi metode bervariasi	1	387
	Sikap siswa ketika guru menyampaikan materi	2	192
	Minat siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an	1	409
	Pemahaman siswa terhadap ilmu Tajwid	2	144
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	1	220

	Tanggapan siswa terhadap kondisi sarana dan prasarana pembelajaran Al-Qur'an	1	179
60	10 Aspek	20 Item	3884

Selanjutnya untuk mengetahui keadaan atau kondisi dan gambaran tiap-tiap aspek digunakan perhitungan sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel 27

Nilai Rata-Rata Skor Penelitian

Aspek	Skor	Nilai Harapan (NH)	Nilai skor	$\frac{NS}{NH} \times 100$	Katagori Nilai
Sikap siswa terhadap pelajaran baca tulis al-Qur'an	700	$3 \times 4 = 12$	$700 : 60 = 11,67$	$\frac{11,67}{12} \times 100\% = 7,25 \%$	Baik
Konsentrasi siswa dalam belajar	611	$3 \times 4 = 12$	$611 : 60 = 10,18$	$\frac{10,18}{12} \times 100\% = 84,83$	Baik

baca tulis Al-Qur'an					
Tanggapan siswa terhadap pelajaran baca tulis Al-Qur'an	384	$2 \times 4 = 8$	$384 : 60 = 6,4$	$\frac{6,4}{8} \times 100\% = 80$	Baik
Kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an	658	$4 \times 4 = 16$	$658 : 60 = 10,96$	$\frac{10,96}{16} \times 100\% = 68,5$	Cukup Baik
Pemahaman siswa terhadap ilmu Tajwid	387	$2 \times 4 = 8$	$387 : 60 = 6,45$	$\frac{6,45}{8} \times 100\% = 80,62$	Baik
Minat siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an	192	$1 \times 4 = 4$	$192 : 60 = 3,2$	$\frac{3,2}{4} \times 100\% = 80$	Baik
Sikap siswa ketika guru	409	$2 \times 4 = 8$	$409 : 60 = 6,81$	$\frac{6,81}{8} \times 100\% = 85,18$	Baik

menyampaikan materi					
Siswa menyenagi metode bervariasi	144	$1 \times 4 = 4$	$144 : 60 = 2,4$	$\frac{2,4}{4} \times 100\% = 60$	Baik
Guru memberikan motivasi kepada siswa	220	$1 \times 4 = 4$	$220 : 60 = 3,36$	$\frac{3,36}{4} \times 100\% = 91,5$	Baik
Tanggapan siswa terhadap kondisi sarana dan prasarana pembelajaran Al-Qur'an	179	$1 \times 4 = 4$	$179 : 60 = 2,98$	$\frac{2,98}{4} \times 100\% = 74,5$	Cukup baik
Rata-rata	3884			$\frac{802,32}{10} \times 100\% = 80,232$	Baik

BAB V

KESIMPULAN

Dari hasil pembahasan dan hasil penelitian di Mts Darul Irfan Serang Banten mengenai “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur’an “ di atas, maka dalam bab ini di kemukakan beberapa kesimpulan dan saran sebagai berikut

A. Kesimpulan

1. Secara umum peranan guru pendidikan Agama Islam di MTs Darul Irfan Serang banten dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur’an pada katagori baik, ini terlihat dari perhitungan nilai Rata-rata sekor penelitian sebesar 80,232% meskipun demikian ada dua aspek dari peranan guru pendidikan agama islam di MTs Darul Irfan Serang Banten dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur’an berada dalam katagori cukup baik yaitu pada aspek kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an dan aspek tanggapan siswa terhadap kondisi sarana dan prasarana pembelajaran Al-

Qur'an, yang pertama aspek kemampuan siswa dalam membaca tulis Al-Qur'an ini disebabkan kurangnya latihan siswa dalam membaca Al-Qur'an di rumah serta kurangnya dukungan dari orang tua di rumah agar anaknya membaca Al-Qur'an di rumah. kemudian aspek yang kedua kurangnya sarana dan prasarana di sekolah karena minimnya biaya yang dikeluarkan tetapi sejauh ini peranan guru pendidikan Agama Islam di MTs Darul Irfan Serang Banten dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an baik, hal ini terlihat dari guru dalam menyampaikan pelajaran sampai memberikan motivasi dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

2. Dari hasil baca tulis Al-Qur'an, dapat dilihat dari peranan guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an, terdapat kesulitan meskipun kemajuannya belum begitu signifikan dan tidak sepesat yang diinginkan. Adapun macam-macam kesulitan yang dapat di atasi adalah sebagai berikut :

- a. pengetahuan tentang huruf hijaiyah, dengan mereka bisa membedakan lafal setiap huruf.
 - b. pengetahuan tentang ilmu tajwid, dengan mereka bisa membedakan mana panjang mana pendek bacaan dan hukum bacaan nun mati dan sukun.
3. Upaya yang dilakukan PAI dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an adalah sebagai berikut :
- a. Bekerja sama dengan guru BTQ dengan membuat program khusus meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, kerja sama tersebut seperti, bimbingan baca Al-Qur'an, Qiraat, Tadarus, dan praktek solat.
 - b. mencontohkan siswa bagaimana cara membaca ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar dan siswa mengikuti.
 - c. Hafalan, yaitu guru menuntut siswa untuk dapat mengafalkan dan mengerti maksud setiap ayat yang menjadikan pokok pembahasan, hal ini bertujuan untuk menjawab soal-soal tes.
 - d. Metode yang di pakai adalah metode Demonstrasi dengan menjelaskan hukum bacaan tajwid yang di bahas.

4. yang menjadi penunjang dan penghambat dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an dapat di lihat dari kemampuan siswa MTs Darul Irfan Serang Banten dalam membaca Al-Qur'an begitu beragam kemampuan tersebut dapat di identifikasikan sebagai berikut :
 - a. Kemampuan membaca Al-Qur'an baik dilihat dari segi bacaan sesuai dengan tajwid, fasih pengucapan huruf (makhrojil huruf) serta lancar dalam membaca, pengetahuan ilmu tajwid cukup.
 - b. Kurangnya latihan dalam membaca Al-Qur'an sehingga masih ada siswa yang belum bisa membaca, meskipun bisa membacanya masih terbata-bata.
 - c. pengetahuan tentang ilmu tajwid masih kurang.

B. Saran

1. Untuk siswa
 - a. Hendaknya lebih giat lagi dalam membaca Al_Qur'an, karena membac Al-Qur'an merupakan ibadah kepada Allah SWT, dan akan menjadi penolong pada Akhir nanti.

- b. apabila tidak fasih dalam membaca Al-Qur'an jangan merasa malu untuk belajar Al-Qur'an .
- c. Membiasakan diri untuk selalu senantiasa membaca Al-Qur'a, karena Al-Qur'an merupakan sumber pengetahuan.