

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقع عن استخدام وسيلة السمعية والبصرية في الصف الأول
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

لمعرفة نجاح استخدام وسيلة السمعية والبصرية في الصف الأول
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج، نظرت الباحثة
بالملاحظة، التي نفذت المدرسة لمراقبة عملية التعليم والأنشطة مما يعلمه
التلاميذ مع الباحثة أثناء التعلم. الملاحظة أنشطة المدرسة البيانات
المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم باستخدام وسيلة السمعية
والبصرية.

جدول ٤.١

أوراق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم باستخدام وسيلة
السمعية والبصرية

لا	نعم	الأمر المبحثة	نمرة
		المقدمة:	١

	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>أ. فتحت الباحثة عملية التعليمية بالسلام والبسمة و الدعاء.</p> <p>ب. سألت الباحثة الدرس الماضية</p> <p>ت. بلغت الباحثة أهداف التعليم.</p> <p>ث. اعطت الباحثة الدوافع.</p>	
	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>الأنشطة الرئيسية:</p> <p>أ. شرحت الباحثة المواد التعليمية المتعلقة بالاستخدام وسيلة السمعية البصرية</p> <p>ب. إشتراك جميع الطلاب في التعليم</p> <p>ت. استعملت الباحثة وسيلة الإيضاح بالصواب</p> <p>ث. استطعت الباحثة في مهارتها عن شرح الدرس بموضوع المهنة</p> <p>ج. قسمت الباحثة الطلاب على ستة فروق.</p>	٢

	✓	ح. شرحت الباحثة عن عمل الجميع بين فروق خ. أعطت الباحثة الرحصة الأسئلة بينهم عن المفردات	
	✓ ✓ ✓	الإختتام أ. بتوجيه من الباحثة يستطيعوا الطلاب أن لفظ و ترجمة المفردات، وجعل الجملة. ب. أعطت الباحثة تقويما الإختتام بالدعاء والسلام.	3

من جداول ٤.١ أنّ الملاحظة السابقة هذه البيانات من المدرّسة اللغة العربية على الباحثة في أنشطة التعليم مع الطلاب باستخدام وسيلة السمعية والبصرية في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصّفّ الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج وكانت ملاحظة دلّت أنّ التعليم ناجحا

ب. الواقعية عن سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصّف

الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

للحصول على البيانات عن سيطرة التلاميذ على المفردات

العربية في الصّفّ الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيرانج ، حدّدت الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٦٠

تلميذا يتكون من ٣٠ تلميذا من الصّفّ التجريبي وما بقي منهم

من الصّفّ الضابط.

ومن أجل معرفة سيطرة التلاميذ على المفردات العربية بعد

استخدام وسيلة السمعية والبصرية ، قامت الباحثة بالاختبارين،

وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدى. هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول رقم ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي / الأول للفصل التجريبي

الإختبار القبلي	إسم التلاميذ	نمرة
٥٠	أغان سوجانا	١
٥٠	أحمد محفودين	٢

٦٠	أيلسا أيرفي نور أليفيا	٣
٧٠	أكبر فرمان فوز	٤
٥٠	أندتا نبيلة أوكتغأنا	٥
٧٠	أوليا رمضنت	٦
٥٠	أيو خيراني سكينه	٧
٦٠	داني سوسيلو	٨
٧٠	فتي أدريه رحمة	٩
٦٠	فطمة زهرة	١٠
٦٠	فوز دوى سفوتري	١١
٥٠	حنيفة رحموتى	١٢
٥٠	خير الشفا	١٣
٦٠	ليلي ليفيا	١٤
٥٠	لوونا شيف أمليا	١٥

٥٠	محمد أوفى زين فجر طريق	١٦
٦٠	مولنا ريحنشة	١٧
٥٠	مايا أفرنى	١٨
٥٠	محمد أطا حفظ سيسميا	١٩
٤٠	محمد فضلى ألفرجسا	٢٠
٦٠	محمد فرحا أطفيف	٢١
٥٠	محمد رفقى فرقى	٢٢
٥٠	نبيلة اربعتا	٢٣
٤٠	نجلى أملى مولكتا	٢٤
٦٠	نزيفة فيتيا فوترى	٢٥
٦٠	فوترى عيشة كوسوما واردنى	٢٦
٦٠	سيفتا وولندارى	٢٧
٥٠	شيفا أوليا دوى	٢٨

٦٠	ترياس دانيا فطرى	٢٩
٥٠	فيفي فتحة النساء	٣٠
١٦٥٠	مجموع القيمة	

تقدير النتائج :

البيان :

$$X = \frac{\text{نتائج الأخر} = \text{النقاط المكتسبة}}{100}$$

١٠٠

النقاط الأقصى

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	٦٠ <

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار القبلي / الأول في الصّفّ التجريبي وهو ١٦٥٠ من

٣٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الصّفّ التجريبي هو ٥٠ وأكبرها هو ٧٠.

جدول رقم ٤.٣

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير للفصل التجريبي

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	نمرة
		تركيب الجملة	فصاحة الكلام	سيطرة المفردات		
		١٠-١	١٠-١	١٠-١		
70	21	7	7	7	أغان سوجانا	١
73	22	7	7	8	أحمد محفودين	٢
80	24	8	8	8	أيلسا أيرفي نور أليفيا	٣

90	27	8	9	10	أكبر فرمان فوز	٤
60	18	6	6	6	أندتا نبيلة أوكثفأنا	٥
80	24	7	9	8	أوليا رمضان	٦
76	23	7	8	8	أبو خيراني سكينه	٧
83	25	8	9	8	داني سوسيلو	٨
90	27	9	9	9	فتي أدريه رحمة	٩
83	25	8	8	9	فطمة زهرة	١٠
86	26	8	9	9	فوز دوى سفوتري	١١
73	22	7	7	8	حنيفة رحمتي	١٢
76	23	7	8	8	خير الشفا	١٣

80	24	7	9	8	ليلى ليفيا	١٤
70	21	6	8	7	لوونا شيف أمليا	١٥
70	21	7	7	7	محمد أوفى زين فجر طريق	١٦
76	23	8	7	8	مولنا ريحنشة	١٧
70	21	6	8	7	مايا أفرنى	١٨
76	23	7	8	8	محمد أطا حفظ سيسميا	١٩
63	19	6	7	6	محمد فضلى ألفرجسا	٢٠
83	25	9	8	8	محمد فرحا أطفيف	٢١
70	21	7	7	7	محمد رفقى فرقى	٢٢
73	22	7	8	7	نبيلة اريمتا	٢٣

66	20	6	7	7	نجلي أملى مولكتنا	٢٤	
80	24	8	7	9	نزيفة فيتيا فوتري	٢٥	
80	24	7	9	8	فوتري عيشة كوسوما واردني	٢٦	
86	26	8	9	9	سيفتا وولنداري	٢٧	
60	18	6	5	7	شيفا أوليا دوبي	٢٨	
80	24	8	8	8	ترياس دانيا فطري	٢٩	
70	21	6	8	7	فيفي فتحة النساء	٣٠	
227	684	مجموع القيمة					
3							

تقدير النتائج :

البيان :

نتائج الأخر = النقاط الإكتسابية X

١٠٠

النقاط الأقصى

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<60

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار البعدي / الأخير في الصّفّ التجريبي وهو ٢٢٧٣ من

٣٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الصّفّ التجريبي

هو ٦٠ وأكبرها ٩٠.

جدول رقم ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي / الأول للفصل الضابط

الإختبار القبلي	إسم التلاميذ	نمرة
٥٠	عبد الله ويرا دين السليم	١

٥٠	أدم فرحن المتقين	٢
٦٠	أحكم الحكيم	٣
٧٠	ألم الزهري	٤
٥٠	أبي تنيا	٥
٦٠	أنسا زلفا سلسبلا	٦
٤٠	أقلا فوسفتا أنغريني	٧
٥٠	أوليا رحمة	٨
٦٠	أزليين نوها نور أليا	٩
٧٠	أزم محمد نوفل	١٠
٦٠	بيكندي سوفراتنا	١١
٦٠	بيلا رزكا	١٢
٤٠	ختب الأمم	١٣

٥٠	دوي فرتونا	١٤
٥٠	دينر أيو ديفاني	١٥
٦٠	دأن حمدأن	١٦
٥٠	دأن كرنأوا	١٧
٧٠	فسهن سلسبل	١٨
٦٠	فطرى تزكية النفس	١٩
٥٠	هاني حلمة السعدية	٢٠
٦٠	هلدا نور الزهرى	٢١
٥٠	إيكا فكى زكية	٢٢
٤٠	كمليا ألفيا خلدا	٢٣
٦٠	ليلي أوليا سلسبلا	٢٤
٥٠	محلولة المفيدة	٢٥

٥٠	محمد فخرى فيبرأوا	٢٦
٥٠	نديا زهرة كملا	٢٧
٥٠	نحر الفريدة يولي أستوتي	٢٨
٦٠	ندنا نخليا وردة	٢٩
٥٠	رافد صدق مرسيل	30
١٦٣٠	مجموع القيمة	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	٦٠<

البيان :

نتائج الأخر = $\frac{\text{النقاط المكتسبة}}{100} \times 100$
النقاط الأقصى

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الصّفّ الضابط وهو ١٦٣٠ من ٣٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الصّفّ الضابط هو ٥٠ وأكبرها هو ٧٠.

جدول رقم ٤.٥

نتائج الاختبار البعدي / الأخير للفصل الضابط

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	نمرة
		تركيب الجملة	فصاحة الكلام	سيطرة المفردات		
		١٠-١	١٠-١	١٠-١		

٦٦	٢٠	٧	٦	٧	عبد الله ويرا دين السليم	١
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	أدم فرحن المتقين	٢
٧٦	٢٣	٨	٨	٧	أحكم الحكيم	٣
٨٠	٢٤	٨	٩	٧	ألم الزهرى	٤
٦٠	١٨	٧	٦	٥	أبي تنيا	٥
٧٦	٢٣	٧	٨	٨	أنسا زلفا سلسبلا	٦
٥٠	١٥	٤	٦	٥	أقلا فوسفنا أنغرينى	٧
٨٠	٢٤	٨	٨	٨	أوليا رحمة	٨
٧٠	٢١	٦	٧	٨	أزلين نوها نور أليا	٩
٧٠	٢١	٨	٧	٦	أزم محمد نوفل	١٠
٧٦	٢٣	٨	٨	٧	بيكندى سوفرأتنا	١١
70	٢١	٨	٧	٦	بيلا رزكا	١٢

٦٠	١٨	٦	٦	٦	حخب الأمم	١٣
٦٣	١٩	٦	٧	٦	دوي فرتونا	١٤
٦٦	٢٠	٧	٦	٧	دينر أبو ديفاني	١٥
٧٠	٢١	٧	٧	٧	دان حمدان	١٦
66	٢٠	٦	٧	٧	دان كرنأوا	١٧
70	٢١	٦	٨	٧	فسهن سلسبل	18
66	٢٠	٧	٦	٧	فطرى تزكية النفس	19
٦٣	١٩	٦	٧	٦	هاني حلمة السعدية	٢٠
70	٢١	٧	٧	٧	هلدا نور الزهرى	٢١
66	٢٠	٦	٧	٧	إيكا فكى زكية	٢٢
٥٠	١٥	٥	٥	٥	كمليا ألفيا خلدا	٢٣

٧٠	٢١	٧	٨	٦	ليلي أوليا سلسبلا	٢٤	
٦٠	١٨	٥	٧	٦	محلولة المفيدة	٢٥	
٦٦	٢٠	٧	٧	٦	محمد فخرى فيبرأوا	٢٦	
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	نديا زهرة كملا	٢٧	
٧٠	٢١	٧	٧	٧	نحر الفريدة يولي أستوي	٢٨	
٧٠	٢١	٦	٧	٨	نندا نخليا وردة	٢٩	
٦٠	١٨	٦	٧	٥	رافد صدق مرسيل	٣٠	
٢٠١٢	٦٠٦	مجموع القيمة					

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠

البيان :

$$\text{نتائج الأخر} = \frac{\text{النقاط الإكتسابية} \times 100}{\text{النقاط الأقصى}}$$

جيد	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<60

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير في الصّفّ الضابط وهو ٢٠١٢ من ٣٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي هو ٥٠ وأكبرها ٨٠.

جدول رقم ٤.٦

نتائج الاختبار عن سيطرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام وسيلة السمعية البصرية و بعد استخدام وسيلة السمعية البصرية في الصّفّ التجريبي.

نمرة	إسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أغان سوجانا	٥٠	٧٠

٧٣	٥٠	أحمد محفوظين	٢
٨٠	٦٠	أيلسا أيرفي نور أليفيا	٣
٩٠	٧٠	أكبر فرمان فوز	٤
٦٠	٥٠	أندتا نبيلة أوكتفأنا	٥
٨٠	٧٠	أوليا رمضنت	٦
٧٦	٥٠	أيو خيراني سكينه	٧
٨٣	٦٠	داني سوسيلو	٨
٩٠	٧٠	فتي أدريه رحمة	٩
٨٣	٦٠	فطمة زهرة	١٠
٨٦	٦٠	فوز دوى سفوترى	١١
٧٣	٥٠	حنيفة رحموتى	١٢
٧٦	٥٠	خير الشفا	١٣

٨٠	٦٠	ليلي ليفيا	١٤
٧٠	٥٠	لوونا شيف أمليا	١٥
٧٠	٥٠	محمد أوفى زين فجر طريق	١٦
٧٦	٦٠	مولنا ريحنشة	١٧
٧٠	٥٠	مايا أفرني	١٨
٧٦	٥٠	محمد أطا حفظ سيسميا	١٩
٦٣	٤٠	محمد فضلي ألفرجسا	٢٠
٨٣	٦٠	محمد فرحا أطفيف	٢١
٧٠	٥٠	محمد رفقي فرقي	٢٢
٧٣	٥٠	نبيلة اريمتا	٢٣
٦٦	٤٠	نجلي أملي مولكتا	٢٤
٨٠	٦٠	نزيفة فيتيا فوتري	٢٥

٢٦	فوترى عيشة كوسوما واردنى	٦٠	٨٠
٢٧	سيفتا وولندارى	٦٠	٨٦
٢٨	شيفا أوليا دويى	٥٠	٦٠
٢٩	ترياس دانيا فطرى	٦٠	٨٠
٣٠	فيفي فتحة النساء	٥٠	٧٠
مجموع القيمة		1650	2273
المتوسط		55	76

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الصّفّ التجريبي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج هو ١٧٥٠ ومتوسط ٥٥، وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير هو ٢٢٧٣ ومتوسط ٧٦. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

جدول رقم ٤.٧

نتائج الاختبار عن سيطرة التلاميذ على المفردات الصّفّ الضابط
بدون وسيلة السمعية البصرية

نمرة	إسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	عبد الله ويرا دين السليم	٥٠	٦٦
٢	أدم فرحن المتقين	٥٠	٦٦
٣	أحكم الحكيم	٦٠	٧٦
٤	أم الزهري	٧٠	٨٠
٥	أني تنيا	٥٠	٦٠
٦	أنسا زلفا سلسبلا	٦٠	٧٦
٧	أقلا فوسفتا أنغريني	٥٠	٥٠
٨	أوليا رحمة	٦٠	٨٠
٩	أزلين نوها نور أليا	٧٠	٧٠

٧٠	٥٠	أزّم محمد نوفل	١٠
٧٦	٦٠	بيكندى سوفراتنا	١١
70	٦٠	بيلا رزكا	١٢
٦٠	٤٠	ختب الأمم	١٣
٦٣	٥٠	دوي فرتونا	١٤
٦٦	٥٠	دينر أيو ديفاني	١٥
٧٠	٦٠	دان حمدان	١٦
66	٥٠	دان كرنأوا	١٧
70	70	فسهن سلسبل	١٨
66	٦٠	فطرى تزكية النفس	١٩
٦٣	٥٠	هانى حلمة السعدية	٢٠
70	٦٠	هلدا نور الزهرى	٢١

66	٥٠	إيكا فكي زكية	٢٢
٥٠	٤٠	كلميا ألفيا خلدا	٢٣
٧٠	٦٠	ليلي أوليا سلسبلا	٢٤
٦٠	٥٠	محلولة المفيدة	٢٥
٦٦	٥٠	محمد فخرى فيبرأوا	٢٦
٦٦	٥٠	نديا زهرة كملا	٢٧
٧٠	٥٠	نحر الفريدة يولي أستوتي	٢٨
٧٠	٦٠	نندا نخليا وردة	٢٩
٦٠	٥٠	رافد صدق مرسيل	30
2012	1630	مجموع القيمة	
67	54,33	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الصّفّ الضابط بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ١٦٣٠ ومتوسط 54,33. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير هو ٢٠١٢ ومتوسط ٦٧. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

ج. الواقع عن أثر استخدام وسيلة السمعية والبصرية في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصّفّ الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج

لمعرفة أثر استخدام وسيلة السمعية والبصرية في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصّفّ الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج بعد استخدام وسيلة السمعية والبصرية في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة باختبار "ت". وأما الخطوات في اختبار "ت" كما يلي:

١. احتساب مجموع النقاط (skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري

بعون الجدول الإحصائي الآتية:

جدول رقم ٤.٨

نتائج الاختبار عن سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصّفّ الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج في الصّفّ التحريبي الذي يستخدم وسيلة السمعية والبصرية وفي الصّفّ الضابط الذي لا يستخدمها.

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		نمرة
				س٢	س١	
١	٣٦	١-	٦-	٦٦	٧٠	١
١	٣٦	١-	٣-	٦٦	٧٣	٢
٨١	١٦	٩	٤	٧٦	٨٠	٣
١٦٩	١٩٦	١٣	١٤	٨٠	٩٠	٤
٤٩	٢٥٦	٧-	١٦-	٦٠	٦٠	٥
٨١	١٦	٩	٤	٧٦	٨٠	٦
٢٨٩	٠	١٧-	٠	٥٠	٧٦	٧

179	ε9	13	γ	λ.	λ3	λ
9	197	3	1ε	γ.	9.	9
9	ε9	3	γ	γ.	λ3	1.
λ1	1..	9	1.	γ6	λ6	11
9	9	3	3-	70	γ3	12
ε9	.	γ-	.	6.	γ6	13
16	16	ε-	ε	63	λ.	1ε
1	36	1-	γ-	66	γ.	10
9	36	3	γ-	γ.	γ.	16
1	.	1-	.	66	γ6	17
9	36	3	γ-	70	γ.	1λ
1	.	1-	.	66	γ6	19

١٦	١٦٩	٤-	١٣-	٦٣	٦٣	٢٠
٩	٤٩	٣	٧	70	٨٣	٢١
١	٣٦	١-	٦-	66	٧٠	٢٢
٢٨٩	٩	١٧-	٣-	٥٠	٧٣	٢٣
٩	١٠٠	٣	١٠-	٧٠	٦٦	٢٤
٤٩	١٦	٧-	٤	٦٠	٨٠	٢٥
١	١٦	١-	٤	٦٦	٨٠	٢٦
١	١٠٠	١-	١٠	٦٦	٨٦	٢٧
٩	٢٥٦	٣	١٦-	٧٠	٦٠	٢٨
٩	١٦	٣	٤	٧٠	٨٠	٢٩
٤٩	٣٦	٧-	٦-	٦٠	٧٠	٣٠
1476	1886			2012	2273	٣١

			67	76	متوسط
--	--	--	----	----	-------

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٨ حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الصّفّ التجريبي هو ٢٢٧٣ ومتوسط هو ٧٦. وفي الصّفّ الضابط هو ٢٠١٢ ومتوسط هو ٦٧.

١. تعيين متوسط (مت) بالمعادلة:

(مت^١ مت^٢)

$$٧٦ = \frac{٢٢٧٣}{٣٠} = \frac{\text{مت}^١ = \text{مجم س}^١}{\text{ن}^١}$$

$$٦٧ = \frac{٢٠١٢}{٣٠} = \frac{\text{مت}^٢ = \text{مجم س}^٢}{\text{ن}^٢}$$

٢. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

(ع^١ ع^٢)

$$\frac{1886}{30} \sqrt{\quad} = \frac{\text{ع}^١ = \text{مجم س}^١}{\text{ن}^١} \sqrt{\quad}$$

$$\sqrt{62,86} =$$

$$7,92 = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{1476}}{30} = \frac{\sqrt{\text{ع}^2 = \text{مجم س}^2}}{\text{ن}^2}$$

$$\sqrt{49,2} =$$

$$7,0 = \text{ع}^2$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

(س.ه مت^١، س.ه مت^٢)

$$7,92 = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{1-30}} = \frac{\text{س.ه مت}^1}{\sqrt{1-\text{ن}}}$$

$$7,92 = \sqrt[29]{\quad}$$

$$1,47 = \frac{7,92 = \text{س.مت}^1}{5,38}$$

$$7,0 = \sqrt[1-30]{\quad} \quad \text{س.مت}^2 = \text{ع}^2 = \sqrt[1-29]{\quad}$$

$$7,0 = \sqrt[29]{\quad}$$

$$1,30 = \frac{7,0 = \text{س.مت}^2}{5.38}$$

٤. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\sqrt[29]{\text{س.مت}^2 + \text{س.مت}^1} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^1$$

$$\sqrt[29]{1,30^2 + 1,47^2} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^1$$

$$\sqrt{1,69 + 2,16} =$$

$$1,96 = \sqrt{3,85} =$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\begin{array}{r} \text{ت}_0 = \frac{\text{مت}_1 - \text{مت}_2}{\text{س}_0 \text{مت}_1 - \text{مت}_2} \\ = \frac{67-76}{9} = \frac{-9}{9} = -1 \\ \text{ت}_0 = 4,591 \end{array}$$

حساب الدرجة الحرية بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \text{دك} &= (ن_1 + ن_2) - 2 \\ &= (30 + 30) - 2 \\ &= 60 - 2 = 58 \end{aligned}$$

اعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة

الحرية) = 58. فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت"

الجدولية فهي مستوى الدلالة ٥% تحصل قيمة "ت" الجدولية =
١,٦٧١.

أما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت
الفرضية الصّقرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة وهي
بمعنى أن هناك يوجد أثر كبير بين سيطرة التلاميذ على المفردات
باستخدام وسيلة السمعية والبصرية

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت
الفرضية الصّقرية (H_0) مقبولة، والفرضية البديلة (H_a) مردودة وهي
بمعنى أن هناك لم يوجد أثر كبير بين سيطرة التلاميذ على
المفردات باستخدام وسيلة السمعية والبصرية

٣. بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسائية هي
4,59١ أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ١,٦٧١). فالفرضية
الصّقرية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على أن
تطبيق وسيلة السمعية والبصرية يؤثر على سيطرة التلاميذ على
المفردات العربية في الصّفّ الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية سيرانج.

