

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya sendiri

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan Karya Ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau keseluruhan skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau mencontek hasil karya tulis orang lain, maka saya akan bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 14 Oktober 2016

Materai 6000

ULFI DAMAYANTI
NIM: 122700515

ABSTRAK

Ulfi Damayanti, NIM: 122700515, Judul Skripsi: **Peningkatan Hasil Belajar PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Desa Melalui Metode *Card Sort*** (PTK Di Kelas IV SDN Pasanggrahan Kabupaten Serang)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan metode lama dan gaya mengajar yang konvensional, sehingga siswa jenuh, kurang responsif dalam menerima materi sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu solusi masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan metode *Card Sort*. Metode ini dapat memudahkan siswa dalam menemukan konsep-konsep pada pembelajaran PKn dan dapat memotivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan metode *Card Sort* pada pembelajaran PKn pokok bahasan sistem pemerintahan desa di kelas IV SDN Pasanggrahan? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn pokok bahasan sistem pemerintahan desa menggunakan metode *Card Sort* di kelas IV SDN pasanggrahan?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menerapkan metode *card sort* pada pembelajaran PKn pokok bahasan sistem pemerintahan desa di kelas IV SDN Pasanggrahan. 2) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn pokok bahasan sistem pemerintahan desa menggunakan metode *card sort* di kelas IV SDN Pasanggrahan.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc Taggart dan dilaksanakan dalam 2 siklus. Instrumen penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, tes

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan dapat disimpulkan bahwa: 1) Penerapan metode *Card Sort* dalam pembelajaran PKn lebih memudahkan siswa dalam memahami materi pemerintahan desa, siswa tidak merasa bosan selama pembelajaran dan siswa terlibat selama proses pembelajaran. 2) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata setiap siklusnya. Nilai rata-rata pada pra siklus 58,17 pada siklus I 58,33 dan siklus II 81. Proses pembelajaran PKn melalui metode *Card Sort* pokok bahasan sistem pemerintahan desa terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN
BANTEN**

Nomor: Nota Dinas
Lamp : Skripsi
Hal : **Usulan Munaqosyah**
a.n. Ulfi Damayanti
NIM: 122700515

Kepada Yth
Dekan Fak. Tarbiyah dan
Keguruan
IAIN SMH Banten
Di -
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaiklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudari **Ulfi Damayanti** NIM: 122700515, yang berjudul: ***Peningkatan Hasil Belajar PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Desa Melalui Metode Card Sort (PTK di Kelas IV SDN Pasanggrahan Kabupaten Serang)***, telah memenuhi syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Maka kami ajukan skripsi ini dengan harapan dapat segera di Munaqosyahkan.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 26 September 2016

Pembimbing I,

Pembimbing II,

H. Zaki Ghufron, B.Ed., M.A.
NIP. 19771221 200501 1 004

Drs. Sabri, M.Pd.
NIP. 19641006 199403 1 004

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn
POKOK BAHASAN SISTEM PEMERINTAHAN DESA
MELALUI METODE *CARD SORT*
(PTK Di Kelas IV SDN Pasanggrahan Kabupaten Serang)**

Oleh:

ULFI DAMAYANTI
122700515

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

H. Zaki Ghufron, B.Ed., M.A.
NIP. 19771221 200501 1 004

Drs. Sabri, M.Pd.
NIP. 19641006 199403 1 004

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP. 19740731 199903 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Ulfi Damayanti, NIM: 122700515 yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Desa Melalui Metode Card Sort (PTK di Kelas IV SDN Pasanggrahan Kabupaten Serang)”**, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada 26 Oktober 2016.

Skripsi Tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 Oktober 2016

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota

Dr. Nana Jumhana, M.Ag
NIP. 19711029 199903 1 002

Drs. Sabri, M.Pd
NIP. 19641006 199403 1 004

Anggota:

Penguji I

Penguji II

Akrom, S.Ag., M.Si.
NIP. 19750806 200501 1 005

Khaeroni, M.Si.
NIP. 19830318 200604 1 003

Pembimbing I,

Pembimbing II,

H. Zaki Ghufron, B.Ed., M.A.
NIP. 19771221 200501 1 004

Drs. Sabri, M.Pd.
NIP. 19641006 199403 1 004

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin.

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan pemilik segala keputusan yang karena kehendak-Nya lah Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad yang dengan seruannya telah menjadi penerang bagi dunia keilmuan ini.

Setiap kata yang terangkai dalam skripsi ini dan waktu yang tercurahkan selama proses ini, kupersembahkan karya ini untuk cahaya hidup yang senantiasa ada saat suka maupun duka, tak pernah lepas dalam bayangan mata (Alm) Ayahanda tercinta Muhamad Hasanudin dan Ibundaku tercinta Masamah yang selalu memberikan semangat hidup dan memanjatkan do'a dalam setiap sujud untuk putri tercintanya dalam mencari ilmu, selalu memberikan kasih sayang. Adikku tersayang, Mohammad Farhan Azfa engkau telah menjadi inspirasi terbaik dan terhebat dalam segala hal dihidupku. Setiap saat kalianlah penyemangat dalam hidupku.

**Teman-teman Jurusan PGMI angkatan 2012 terkhusus
PGMI B 2012 yang telah menjadi keluarga baru untuk
berbagi pengalaman selama Penulis menempuh pendidikan
ini.**

MOTTO

إجهد ولا تكسل ولا تكأ غافلاً فالندامة العقبى لمن يتكا سل

*Bersungguh-sungguhlah, jangan bermalas-malasan dan jangan pula
lengah, karena penyesalan itu resiko orang yang bermalas-malasan*

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ulf Damayanti, dilahirkan di Tangerang, 30 Agustus 1994. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan Muhamad Hasanudin (alm) dan Masamah. Penulis tinggal di perumahan 4 kecamatan cibodas, kota Tangerang, Provinsi Banten

Pendidikan yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Rama 2 Kecamatan Cibodas Kota Tangerang lulus pada tahun 2006, SMP Islam Terpadu Amanah Kecamatan Cibodas Kota Tangerang lulus pada tahun 2009, Pondok Pesantren Modern Babusalam Kecamatan Karawaci Kota Tangeang lulus tahun 2012, kemudian Penulis melanjutkan studi ke Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten Fakultas Tarbiyah dan Keguruan lulus tahun 2016.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat serta pengikutnya.

Berkat pertolongan Allah SWT, usaha sungguh-sungguh dan motivasi dari berbagai pihak terutama keluarga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Desa Melalui Metode *Card Sort*”** (PTK di Kelas IV SDN Pasanggrahan Kabupaten Serang) merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana SI pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa selama penyusunan dan penulisan skripsi ini tidaklah dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tinginya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A., Rektor IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membimbing, mendidik serta memberikan motivasi yang tak henti-hentinya kepada Penulis.

4. Bapak H. Zaki Ghufron, B.Ed., M.A. selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Sabri, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran yang membangun kepada Penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengajar dan mendidik Penulis selama menempuh pendidikan di Institusi ini.
6. Ibu Hj Olihah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pasanggrahan dan Ibu Adnah, S.Pd., selaku wali kelas IV yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah ini.
7. Ibu dan Alm Bapak tercinta yang telah memberi dukungan, semangat, perhatian, kasih sayang dan do'anya kepada Penulis.
8. Teman-teman seperjuangan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya PGMI B dan semua pihak yang terkait dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat tersampaikan satu persatu.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, Penulis berharap Allah SWT membalasnya dengan pahala yang belimpah, *Aamiin*.

Penulis menyadari kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini sehingga Penulis sangat berharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa mendatang.

Serang, 26 September 2016

Ulfi Damayanti

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
USULAN MUNAQOSYAH	iii
LEMBAR PESRSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
B. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
C. Pembelajaran PKn di SD/MI	13

D. Materi Sistem Pemerintahan Desa	15
E. Metode Card Sort	17
F. Kerangka Berpikir	23
G. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Subjek dan Waktu Penelitian	26
C. Desain Penelitian	27
D. Instrumen Penelitian	31
E. Analisis Data	37
F. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
1. Tahap Pra Siklus	39
2. Siklus I	42
3. Siklus II	60
B. Pembahasan	76
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian	77
D. Jawaban Hipotesis	79
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Wawancara Terhadap Guru	32
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3.3	Lembar Observasi Aktivita Siswa	34
Tabel 3.4	Kisi-kisi Soal Tes PKn Materi Sistem Pemerintahan Desa	36
Tabel 4.1	Hasil Perolehan Nilai Pra Siklus	40
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode <i>Card Sort</i> (Siklus I)	49
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Card Sort</i> (Siklus I)	52
Tabel 4.4	Hasil Belajar Siswa Siklus I	56
Tabel 4.5	Hasil Refleksi Siklus I	59
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode <i>Card Sort</i> (Siklus II)	67
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Card Sort</i> (Siklus II)	70
Tabel 4.8	Hasil Belajar Siswa Siklus II	74
Tabel 4.9	Rekapitulasi Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model PTK Kemmis dan Mc Taggart	32
Gambar 4.1	Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Pra Siklus	41
Gambar 4.2	Siswa Berkumpul Bersama Teman Kelompoknya ..	44
Gambar 4.3	Kartu Sortir pada Materi Pemerintahan Desa	44
Gambar 4.4	Guru Membagikan Kartu Kepada Setiap Kelompok (Siklus I)	45
Gambar 4.5	Kegiatan Siswa Mencari Kartu yang Cocok dengan Kata Kunci (Siklus I)	45
Gambar 4.6	Guru Memberikan Penjelasan Langkah Kerja <i>Card Sort</i> (Siklus I)	46
Gambar 4.7	Kegiatan Siswa sedang Berdiskusi Bersama Teman Kelompok (Siklus I)	46
Gambar 4.8	Siswa Menempelkan Kartu yang sudah di dapat Bersama Teman Kelompoknya (Siklus I)	47
Gambar 4.9	Perwakilan Kelompok Mempersentasikan Hasil Kerja Kelompok (Siklus I)	47
Gambar 4.10	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	48
Gambar 4.11	Contoh Soal Evaluasi Siswa Siklus I	48
Gambar 4.12	Guru Memberikan Penguatan Materi Siklus I	49
Gambar 4.13	Grafik Perolehan Skor Aktivitas Guru Siklus I	52
Gambar 4.14	Grafik Perolehan Skor Aktivitas Siswa Siklus I	55
Gambar 4.15	Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	58

Gambar 4.16	Siswa Membentuk Kelompok (Siklus II)	62
Gambar 4.17	Kartu Sortir Pembelajaran Siklus II	62
Gambar 4.18	Guru Membagikan Kartu Kepada Siswa	63
Gambar 4.19	Siswa Mencari Kartu yang Cocok pada Kata Kunci	64
Gambar 4.20	Siswa Berdiskusi pada Pembelajaran Siklus II	64
Gambar 4.21	Siswa Menempelkan Kartu Sortir (Siklus II)	65
Gambar 4.22	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerja (Siklus II)	65
Gambar 4.23	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	66
Gambar 4.24	Siswa Menyimpulkan Materi Pelajaran Siklus II	66
Gambar 4.25	Grafik Perolehan Skor Aktivitas Guru Siklus II	69
Gambar 4.26	Grafik Perolehan Skor Aktivitas Siswa Siklus II	73
Gambar 4.27	Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	75
Gambar 4.28	Grafik Nilai Rata-Rata Siswa pada Setiap Siklus	78
Gambar 4.29	Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Setiap Siklus	79