

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Islamiah  
NIM : 1540101290  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“HUBUNGAN KEMAMPUAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU PAI DAN TINGKAH LAKU TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI KELAS VII PADA SMP PGRI 396 KELAPA DUA”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik. Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 2017

**SITI NUR ISLAMIAH  
NIM. 1540101290**

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **“HUBUNGAN KEMAMPUAN PENGELOLAAN  
PEMBELAJARAN GURU PAI DAN TINGKAH LAKU TEMAN SEBAYA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI KELAS VII PADA SMP PGRI 396  
KELAPA DUA”**

Nama : SITI NUR ISLAMIAH

NIM : 1540101290

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan.

Serang, 2017

Direktur,

Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A.  
NIP. 19580519 198503 1 003

## **PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **“HUBUNGAN KEMAMPUAN PENGELOLAAN  
PEMBELAJARAN GURU PAI DAN TINGKAH LAKU TEMAN SEBAYA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI KELAS VII PADA SMP PGRI 396  
KELAPA DUA”**

Nama : Siti Nur Islamiah  
NIM : 1540101290  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang : Dr. Hj. Oom Mukarromah, M.HUM (.....)  
Sekretaris Sidang : Dr. H. M. Mu'izzuddin, M.Pd (.....)  
Penguji I : Dr. Muhajir, M.A. (.....)  
Penguji II : Dr. Badrudin, M.A (.....)  
Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A (.....)  
Pembimbing II : Dr. Mohammad Hudaeri, M.Ag (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 17 November 2017

Waktu : 08.00 WIB s/d 12.00 WIB

Hasil/nilai : 3.36

Predikat : Amat Baik

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikumwr.,wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**“HUBUNGAN KEMAMPUAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN  
GURU PAI DAN TINGKAH LAKU TEMAN SEBAYA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PAI KELAS VII PADA SMP PGRI 396 KELAPA  
DUA”**

Yang ditulis oleh

Nama : Siti Nur Islamiah  
NIM : 1540101290  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis megister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikumwr.,wb*

Serang, 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A.  
NIP. 19610829 199003 1 002

Dr. Hudaeri, M.A  
NIP. 19710903 199903 1 007

## ABSTRAK

SITI NUR ISLAMIAH

### Hubungan Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI dan Tingkah Laku Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar PAI Pada SMP PGRI 396 Kelapa Dua.

Keberhasilan pendidikan di sekolah yang utama ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yakni keterpaduan antara kegiatan guru dengan kegiatan siswa. Untuk meningkatkan dan mengembangkan hasil belajar siswa guru PAI harus memiliki pengetahuan dan kemampuan pengelolaan proses pembelajaran, pengorganisasian, strategi pendekatan keterampilan proses kegiatan pembelajaran. Selain itu keadaan di dalam kelas seperti tingkah laku dengan teman sebaya juga perlu diperhatikan, karena teman sebaya memberikan dukungan sosial, moral, dan emosional. Teman sebaya ibarat lingkungan sosial pertama, dimana remaja belajar untuk hidup bersama dan saling menghargai dengan orang lain yang bukan dari lingkungan keluarganya.

Dari penjelasan di atas terdapat rumusan masalah yaitu apakah terdapat hubungan kemampuan pengelolaan pembelajaran guru PAI dan tingkah laku teman sebaya dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VII pada SMP PGRI 396 Kelapa dua. Maka dari itu penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan kemampuan pengelolaan pembelajaran dan tingkah laku teman sebaya dengan prestasi belajar PAI kelas VII pada SMP PGRI 396 Kelapa dua.

Dari populasi 107 peserta didik kemudian diambil sampel sebanyak 50 responden. Kemudian metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, dengan menggunakan aplikasi SPSS 21.0. dengan hasil penelitian tidak terdapat Hubungan yang signifikan secara bersama-sama Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI dan Tingkah laku teman sebaya terhadap prestasi belajar PAI. Hal ini dibuktikan dengan hasil hubungan kemampuan pengelolaan pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar PAI kelas VII yang memperoleh nilai  $Sig = 0.62$  dan  $F_{hitung} = 2,951$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,18$ . Karena nilai  $Sig > 0,05$  dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  di terima yang berarti bahwa koefisien regresi

tersebut tidak signifikan. Dan hasil hubungan tingkah laku teman sebaya dengan prestasi belajar PAI kelas VII yang memperoleh nilai **Sig** = 0.057 dan  $t_{hitung} = 1.952$ , sedangkan  $t_{tabel} = 1.684$ . Karena nilai **Sig** > 0,05 dan  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  di tolak yang berarti terdapat hubungan yang signifikan. Skor koefisien korelasi atau hubungan positif yang ditunjukkan dengan skor  $r_{y12}$  sebesar 0,334 dan koefisien determinasi sebesar 11,2% sedangkan sisanya yaitu 88,8% disebabkan faktor-faktor yang lain.

## ملخص

قدرة إدارة تعليمية لمعلمي التربية الإسلامية وسلوك الأقران وعلاقتها بالإنجاز الدراسي بمادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة؛ PGRI 396 Kelapa Dua

أساس نجاح التربية في المدرسة من خلال تنفيذ نجاح أنشطة التعليم والتعلم، وهي التكامل بين أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب.

وفي تحسين وتطوير نتائج تعلم الطلاب فعلى معلمي التربية الإسلامية لهم المعرفة والقدرة على إدارة عملية التعلم، وتنظيم، واستراتيجية النهجية في مهارة عملية التعلم. وبجانب ذلك، اهتمام من حال غرف الدراسة لازم، مثل سلوك الطلاب مع الأقران، لأنها تثير الدعم الاجتماعي والأخلاقي والعاطفي. الأقران مثل البيئة الاجتماعية الأولى، حيث يتعلم الطلاب الحياة معا واحترام بعضهم بعضا ممن ليس أهل أسرته.

ومن هنا يتجلى صياغة المشكلة يعني هل توجد علاقة قدر إدارة تعليمية لمعلمي التربية الإسلامية وسلوك الأقران بالإنجاز الدراسي لدى الطلاب بمادة التربية الإسلامية لصف السابع في المدرسة المتوسطة PGRI 396 Kelapa Dua.

لذلك تم هذا التحليل لمعرفة علاقة قدر إدارة تعليمية لمعلمي التربية الإسلامية وسلوك الأقران بالإنجاز الدراسي لدى الطلاب بمادة التربية الإسلامية لصف السابع في المدرسة PGRI 396 Kelapa Dua. مع عدد الطلاب من 107 طالبا ثم أخذت 50 من المجيبين. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو الوصفية الكمية، وذلك باستخدام تطبيق SPSS 21.0. مع نتائج الدراسة لا توجد علاقة هامة معا، ويتجلى ذلك في نتائج العلاقة بين قدرة إدارة التعليم لمعلمي التربية الإسلامية مع التحصيل التعليمي من التربية الإسلامية للصف السابع الذي حصل على قيمة  $\text{Sig} = 0.62$  و  $\text{fhitung} = 2.951$  و  $\text{ftab} = 3.18$ . منذ قيمة  $\text{sig} < 0.05$  و  $\text{ftitung} <$  فتل ثم يتم تلقي  $H_0$  وهو ما يعني أن معامل الانحدار ليست كبيرة.

أما معامل الارتباط أو العلاقة الإيجابية الميينة مع درجة  $Ry_{12}$  من 0.334 ومعامل تحديد 11.2% في حين أن النسبة المتبقية 88.8% ترجع إلى عوامل أخرى.

## **ABSTRACT**

Relationship of Teacher Learning Ability Management Capability and Peer Behavior with PAI Learning Achievement at SMP PGRI 396 Kelapa Dua.

The success of education in the main school is determined by kebehasilan implementation of teaching and learning activities, namely the integration between teacher activities with student activities. To improve, develop student learning outcomes PAI teachers should have knowledge and ability to manage the learning process, organizing, skill approach strategy of learning process. In addition, circumstances in the classroom as well as behavior with peers also need to be considered, because peers provide social support, moral, and emotional. Peers are like the first social environment, where youth learn to live together and respect each other with others who are not from their family environment.

From the above explanation there is a problem formulation is whether there is a relationship between the ability of learning management of teachers PAI and peer behavior with the achievement of learners on subjects PAI class VII at SMP PGRI 396 Coconut two. Therefore this study was conducted to determine whether there is a relationship between the ability of learning management and peer behavior with the achievement of learning PAI class VII at SMP PGRI 396 Coconut two.

From a population of 107 students then taken a sample of 50 respondents. Then the method used is descriptive quantitative, using SPSS 21.0 application. with the results of the study there was no significant relationship together Learning Teachers' Ability Teachers PAI and Peer Behavior on PAI learning achievement. This is evidenced by the results of the relationship between the ability of learning management of PAI teachers with learning achievement of PAI class VII which obtained the value of Sig = 0.62 and Fhitung = 2.951 while Ftable = 3.18. Since the value of Sig > 0.05 and Fcount > Ftable then H0 is received which means that the regression coefficient is not significant. And result of peer behavior relationship with learning achievement of PAI class VII which get value of Sig = 0.057 and tcount = 1.952, while ttable = 1.684. Because the value of Sig > 0,05 and t count < ttable then H0 is rejected which means there is significant relation. Scores of correlation coefficient or positive relationship shown with  $r_{12}$  score of 0.334 and coefficient of determination of 11.2% while the remaining 88.8% is due to other factors.

## **DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

### **1. Konsonan**



Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا	A	A
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Ts	te dan es
ج	J	Je
ح	<u>H</u>	ha dengan garis bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dz	de dan zet
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sy	es dan ye
ص	<u>S</u>	es dengan garis bawah
ض	<u>D</u>	de dengan garis bawah
ط	<u>T</u>	te dengan garis bawah
ظ	<u>Z</u>	zet dengan garis bawah
ع	'	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Ki
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	Wa
ه	H	Ha
ء	'	Apostrof
ي	Y	Ye

## 2. Vokal Pendek

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A/a	<i>Fathah</i>
ـِ	I/i	<i>Kasrah</i>
ـُ	U/u	<i>Dammah</i>

## 3. Vokal Panjang

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	Â/â	a dengan topi di atas
ي	Î/î	i dengan topi di atas
ؤ	Û/û	u dengan topi di atas

## 4. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu, dialihaksarakan menjadi /I/, baik diikuti huruf *syamsiyyah* maupun *qamariyyah*.

Contoh: /al-rijâl/ buka الرجال *iâl*/ dan /al-duhâ / bukannya الضحى *duhâ* /

### 5. Tanda *syaddah* (*Tasydîd*)

Tanda *syaddah* atau *tasdîd* yang dalam sistem tulisan Arab dibandingkan dengan sebuah tanda (-Ô--) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyyah*. Misalnya, kata الضرورة tidak ditulis *ad-darûrah* melainkan *al-darûrah*, demikian seterusnya.

### 6. Kata yang diwaqafkan (di akhir kata atau kalimat)

Kata yang diwaqafkan adalah kata yang harakat akhirnya tidak dibaca, baik yang berada di akhir kalimat atau di tengah kalimat. Untuk kata bahasa Arab yang dialihaksarakan ke kata bahasa Indonesia dalam posisi waqaf maka harakat akhir tidak dituliskan. Contohnya القرآن الكريم . maka ditulis *al-qur'ân al-karîm* bukan *al-qur'ânul kariimu*.

### 7. Ta *Marbûtah*

Transliterasi untuk *tamarbûtah* ada dua :

a. *Tamarbûtah* hidup

*Tamarbûtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah* ditransliterasikan dengan huruf /t/.

b. *Tamarbûtah* mati

*Tamarbûtah* yang mati atau mendapat harakat sukun ditransliterasikan dengan huruf /h/.

Berkaitan dengan transliterasi ini, jika huruf *tamarbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut ditransliterasikan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 3 dibawah). Hal yang sama juga jika *tamarbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2 dibawah). Namun, jika huruf ta *marbûtah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut ditransliterasikan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 1). Contoh penulisannya: روضة الأطفال transliterasikan menjadi *rawdāt al-athfâl* bukan *rawdātul atfâl*

Ditransliterasikan menjadi *al-madînah al-munawwarah* bukan *al-madînatul munawwarah*. المدينة المنورة

### 8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*'ism*), maupun huruf (*ḥarf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa arab, dengan berpedoman pada ketentuan-ketentuan di atas:

<b>Kata Arab</b>	<b>Alih Aksara</b>
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	<i>dzhaba al-'ustâdzu</i>
ثَبَتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-'ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-ḥarakah al-'asriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>'asyhadu 'an lâ 'ilâha 'illa Allâh</i>

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta segala pertolongan-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Shalawat serta salam selalu penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya hingga hari kiamat kelak, dan semoga kita mendapat syafa'atnya di hari kiamat.

Setelah melalui perjuangan yang panjang, akhirnya tesis yang ditulis oleh penulis kini terselesaikan sudah. Tesis ini yang berjudul “HUBUNGAN KEMAMPUAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU PAI DAN TINGKAH LAKU TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI PADA SMP PGRI 396 KELAPA DUA KECAMATAN KELAPA DUA KABUPATEN TANGERANG” ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Magister di Program Pasca Sarjana Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SMH Banten.

Dalam menyelesaikan penulisan tesis ini penulis banyak sekali mendapatkan partisipasi dan dukungan serta tidak sedikit mengalami kerancuan dan kebimbangan yang sukar diselesaikan sehingga penulis membutuhkan bantuan dari pihak yang bersangkutan.

Untuk itu melalui kata pengantar ini penulis ucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Direktur program pascasarjana Bapak Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, yang telah memberikan bimbingan pada saat sebelum pembuatan tesis dimulai, juga yang selalu memotivasi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. Hudaeri, M.A selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Pengurus program pascasarjana, atas informasi-informasi terbaru yang diberikan sehingga penulis mengetahui informasi-informasi yang berguna bagi peneliti.
6. Bapak Engkus Kusnadi, S.Pd.I selaku kepala sekolah SMP PGRI 396 Kelapa dua Kabupaten Tangerang yang telah banyak membantu dan mendukung dalam melakukan penelitian.
7. Orang tua tercinta dan suami yang telah memberikan motivasi dan bantuannya baik materi maupun spiritual serta do'a yang begitu besar demi terselesaikannya tesis ini.
8. Penulis juga ucapkan terima kasih kepada siapa saja yang telah membantu penulis baik berupa informasi maupun yang lainnya sehingga tesis penulis ini tersusun dengan baik.

Penulis juga mengucapkan permohonan maaf jika dalam penulisan tesis ini terdapat kekeliruan dan kesalahan baik berupa tulisan maupun bahasa yang kurang sesuai.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca agar penulis mengetahui kekurangan yang penulis miliki sehingga kedepan penulis dapat membuat karya-karya tulis yang lebih baik.

Serang, Agustus 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iv
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR TRANSLITERASI</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah .....	10
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b> .....	13
A. Kajian Teori .....	13
1. Prestasi Belajar .....	13
2. Pendidikan Agama Islam .....	21
3. Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran .....	24
4. Tingkah Laku Teman Sebaya .....	30
B. Hasil Penelitian yang relevan .....	37
C. Kerangka Berpikir .....	39
D. Pengajuan Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	47
A. Tujuan Penelitian .....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
C. Metode Penelitian .....	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	49
E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
F. Instrumen Penelitian .....	54
G. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	61
H. Teknik Analisis Data .....	65
I. Pengujian Statistik .....	66
J. Hipotesis Statistik .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	69
A. Deskripsi Data .....	69
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	73

C. Pengujian Hipotesis .....	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
E. Keterbatasan Penelitian .....	92
<b>BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>93</b>
A. Simpulan .....	93
B. Implikasi .....	94
C. Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>105</b>

### DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam Kelas VII Semester 1 .....	22
Tabel III. 1 Jadwal Penelitian .....	48
Tabel III. 2 Matriks Populasi .....	50
Tabel III. 3 Matriks Sampel .....	51
Tabel III. 4 Skor Opsi Skala Sikap .....	53
Tabel III. 5 Dimensi dan Indikator Prestasi Belajar PAI materi Iman Kepada Malaikat dan Akhlak Terpuji .....	54
Tabel III. 6 Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar PAI .....	55
Tabel III. 7 Dimensi dan Indikator Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI .....	58
Tabel III. 8 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI .....	58
Tabel III. 9 Dimensi dan Indikator Tingkah Laku Teman Sebaya .....	60
Tabel III. 10 Kisi-kisi Instrumen Tingkah Laku Teman Sebaya .....	60
Tabel III. 11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	62
Tabel III. 12 Rangkuman Hasil Uji Coba Validitas Angket .....	63
Tabel III. 13 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI .....	64
Tabel III. 14 Hasil Uji Reliabilitas Tingkah Laku Teman Sebaya .....	64
Tabel III. 15 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Prestasi Belajar .....	64
Tabel IV. 1 Deskripsi Data Penelitian .....	69

Tabel IV. 2 Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas .....	74
Tabel IV. 3 Rekapitulasi Hasil Pengujian Garis Regresi Hubungan Antara Variabel $X_1$ dengan Variabel Y .....	75
Tabel IV. 4 Rekapitulasi Hasil Pengujian Garis Regresi Hubungan Antara Variabel $X_1$ dengan Variabel Y .....	76
Tabel IV. 5 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pengaruh Variabel $X_1$ terhadap Variabel Y .....	76
Tabel IV. 6 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Persamaan Garis Regresi Pengaruh Variabel $X_1$ terhadap Variabel Y .....	77
Tabel IV.7 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Pengujian Signifikasi Koefisien Regresi Pengaruh Variabel $X_1$ dengan Variabel Y .....	77
Tabel IV. 8 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pengaruh Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	77
Tabel IV. 9 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Persamaan Garis Regresi Pengaruh Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	78
Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Pengujian Signifikasi Koefisien Regresi Pengaruh Variabel $X_2$ dengan Variabel Y .....	78
Tabel IV.11 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pengaruh Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Variabel Y .....	78
Tabel IV. 12 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Persamaan Garis Regresi Pengaruh Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Variabel Y .....	79
Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Pengujian Signifikasi Koefisien Regresi Pengaruh Variabel $X_1$ dan $X_2$ dengan Variabel Y .....	79
Tabel IV.14 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	80
Tabel IV. 15 Rangkuman Hasil Penelitian .....	91

## **DAFTAR GAMBAR (ILUSTRASI)**

Gambar II. 1 Kerangka Penelitian .....	46
Gambar IV. 1 Histogram Data Skor Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Guru PAI .....	70
Gambar IV. 2 Histogram Data Skor Tingkah Laku Teman Sebaya .....	71
Gambar IV. 3 Histogram Data Skor Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	72

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I :Instrumen Penelitian .....	103
Lampiran II : Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	113
Lampiran III : Hasil Uji Reliabilitas .....	115
Lampiran IV : Data Hasil Penelitian .....	121
Lampiran V : Output SPSS .....	122
Lampiran VI : Harga r Product .....	126
Lampiran VII : Tabel Distribusi t .....	127