PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima atau pun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 23 April 2019

Mega Marisa
Nim: 152400868

ABSTRAK

Nama: Mega Marisa, Nim: 152400868, 2019. **Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Preeksperimen terhadap Siswa Kelas III MIN 2 Serang).**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *the power of two* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia pada pokok bahasan menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi. Penelitian ini dilakukan di kelas III MIN 2 Serang di Kabupaten Serang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes.

Penelitian ini dalam metode yang digunakan adalah pre eksperimen dengan desain penelitian *pretest posttest one group design.* Populasi yang digunakan seluruh siswa kelas III semester genap tahun ajaran 2018/2019 di Kabupaten Serang. Sampel yang diambil adalah kelas III C dengan jumlah 23 siswa di MIN 2 Serang. Tahap uji instrumen yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Teknik analisis data yang digunakan adalah menghitung uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan metode *the power of two* memperoleh rata-rata nilai *posttest* 84.94, sedangkan hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran biasa (konvensional) memperoleh rata-rata nilai *pretest* 73.59. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar bahasa Indonesia pada materi menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi kelas III yang diajarkan dengan menggunakan metode *the power of two* lebih tinggi dibanding dengan pembelajaran biasa (konvensional) ($t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2.27 > 1,684).

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode *the power of two* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia pada pokok bahasan menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi.

Kata Kunci: Metode *The Power Of Two*, Hasil Belajar.

Nama	: -	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: **Usulan Ujian Skripsi**	Tarbiyah dan Keguruan
		Di
		Serang

Assalamualaikum Wr. Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudari Mega Marisa, Nim: 152400868 yang berjudul *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia* (PreEksperimen terhadap Siswa Kelas III MIN 2 Serang di Kabupaten Serang), telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Dengan demikian, atas segala perhatian bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. Wb.

Serang, 23 April 2019

Pembimbing 1,	Pembimbing II,
H. Muhammad. Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd	**H. Mansur, M.Pd**
NIP. 19740731 199903 1 001	**NIP. 19790615 200501 1 006**

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THE POWER OF TWO* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA

(PreEksperimen terhadap Siswa Kelas III MIN 2 Serang)

Oleh:

Mega Marisa
Nim: 152400868

Menyetujui:

Pembimbing I,	Pembimbing II,
H. Muhammad Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd	**H. Mansur, M.Pd**
NIP. 19740731 199903 1 001	**NIP. 19790615 200501 1 006**

Menyetujui:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dr. H. Subhan, M.Ed	**Khaeroni, S.Si, M.Si**
NIP. 19680910 200003 1 001	**NIP. 19830318 200604 1 003**

PENGESAHAN

Skripsi Mega Marisa, Nim: 152400868 yang berjudul *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia* (Pre Eksperimen terhadap Siswa Kelas III MIN 2 Serang), telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 23 April 2019.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 23 April 2019

Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota	Sekertaris Merangkap Anggota,
H. M. Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd	**Imas Masto'ah, S.Pd, M.Pd**
NIP. 19740731 199903 1 001	**NIDN. 2012088701**

Anggota

Penguji I,	Penguji II,
Drs. H. Agus Gunawan, M.Pd	**Uyu Mu'awwanah, S.Pd., M.Pd**
NIP. 19610514 198703 1 003	**NIP. 19790613 200604 2 002**

Pembimbing I,	Pembimbing II,
H. M. Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd	**H. Mansur, M.Pd**
NIP. 19740731 199903 1 001	**NIP. 19790615 200501 1 006**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk orang-orang tercinta:

1. Untuk kedua orangtuaku sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga, ku persembahkan karya sederhana ini untuk malaikat tak bersayap dalam hidupku, (ayahanda tercinta Maat dan ibunda tercinta Mariam) yang selama ini telah membimbingku dengan tulus, yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku, yang mengajariku dengan penuh kesabaran, yang tiada henti memberi ku semangat, doa, dorongan dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak dapat terbalaskan hingga Ega menjadi pribadi yang kuat.
2. Keluarga besar aku yang tercinta, terimakasih yang selama ini selalu memberikan motivasi dan selalu memberikan semangat kepada Ega dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Maka apabila engkau telah selesai dari sesuatu urusan, tetaplah bekerja

keras untuk urusan yang lain.

dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah (94) : 6-8)

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Mega Marisa, lahir di Tangerang pada tanggal 20 Juli 1996. Penulis adalah anak tunggal dari pasangan bapak Maat dan ibu Mariam. Saat ini penulis tinggal di Desa Tamanjaya, Rt. 001 Rw. 005, Kecamatan Kotabumi Selatan Kabupaten Lampung Utara, Provinsi Lampung.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SD Negeri 08 Tamanjaya lulus pada tahun 2008, SMP Islam Alfath Desa Tamanjaya lulus pada tahun 2011, MA Nurul Islam Desa Banjarwangi lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti kegiatan eksternal yang ada di kampus UIN SMH Banten, kegiatan eksternal penulis adalah: menjadi anggota Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) dan Anggota Ikatan Keluarga Mahasiswa Lampung (IKMAL). Kemudian penulis mengikuti kegiatan internal yang ada di kampus UIN SMH Banten, yaitu menjadi anggota biro pao pada Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) masa khidmat 2015-2016, dan menjadi bendahara umum pada Himpunan Mahsiswa Jurusan (HMJ) masa khidmat 2016-2017, dan menjadi anggota biro internal pada Dewan Mahasiswa (DEMA) masa khidmat 2017-2018.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si,M.Si selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi.
4. Bapak H. Muhammad Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak H. Mansur, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan saran-saran kepada penulis selama ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Ibu Dra. Hj. Mudzakiratul Umah, M. Pd selaku Kepala MIN 2 Serang yang telah memberikan inspirasi dan motivasi kepada penulis.
7. Kedua orangtuaku yang selalu memberikan kasih sayang, bimbingan, doa, dan dukungan baik secara moral maupun materil.

8. Keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi dan selalu memberikan semangat kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar bapak H. Muhammad Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd, Ibu Hj. Iin Indayati, dede Mila dan aa Kiki yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku yang tercinta: Mahasiswa Robot.Com/Keluarga Bahagia (Coernalia, Dede Komaludin, Diki Bahtiar, Muhamad Ajid, Zaenal Abidin, Ka Syarif dan Ka Eka), Dede Ani Rokayah, Iis Delis, Uum Ashimah, Emah Hujaemah, Iil Ilmiyati, Junengsih, Noviati Solihah, Farhah Sakhiyah, Beti Susilawati, Ema Damayanti, Hanisah, Siti Maimanah, Merikusuka (Teman SD-SMP), The Fanesa Smes (Teman SMA), teman-teman KKN, teman-teman PPLK dan Pondok Samawa (kostan tercinta) terimakasih atas bantuan, doa, nasihat, hiburan, motivasi dan selalu memberikan semangat kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2015, terutama PGMI kelas C angkatan 2015. Terimakasih untuk kebersamaan selama empat tahun ini, semoga kita selalu dapat bersilaturahmi dan semoga kekeluargaan ini akan selalu terjalin sampai kapan pun.
12. Seluruh teman-temanku Ikatan Keluarga Mahasiswa Lampung (IKMAL), terimakasih sudah menjadi keluarga kedua di tanah rantau, yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan dan selalu memperingatkan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk seseorang yang saat ini dekat dengan saya, saya ucapkan terimakasih yang telah memberikan semangat dan selalu mensuport saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah swt membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin Rabbal Ya Aalamin.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, penulis berharap adanya kritikan dan saran yang membangun guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya penulis memohon maaf atas segala kesalahan serta kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, dan penulis berharap kepada allah swt semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Serang, 23 April 2019
Penulis,

Mega Marisa

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI i

ABSTRAK ii

USULAN MUNAQOSAH iii

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING iv

LEMBAR PENGESAHAN v

PERSEMBAHAN vi

MOTTO vii

RIWAYAT HIDUP viii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR GAMBAR xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Pembatasan Masalah 8
D. Perumusan Masalah 9
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 10
G. Sistematika Pembahasan 11

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN 13

A. Landasan Teori 13
   1. Pengertian Belajar 13
   2. Hasil Belajar 15
   3. Macam-Macam Hasil Belajar 16
   4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 17

5. Metode Pembelajaran Aktif 19
6. Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*.....21
7. Tujuan Metode *The Power Of Two*.....22
8. Unsur-Unsur Metode *The Power Of Two* 25
9. Prinsip-Prinsip Metode *The Power Of Two* 27
10. Langkah-Langkah Metode *The Power Of Two*.....28
11. Kelebihan dan Kelemahan *Metode The Power Of Two*.....29
12. Hakikat Bahasa Indonesia.....31
13. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....32
14. Hubungan Metode *The Power Of Two* Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia 37

B. Kerangka Berpikir.....39
C. Hipotesis Penelitian.....41

BAB III METODE PENELITIAN.....43

A. Tempat Dan Waktu Penelitian 43
B. Metode Penelitian 44
C. Variabel Penelitian.....47
D. Populasi Dan Sampel 50
E. Instrumen Penelitian 51
F. Teknik Analisis Data.....63
G. Hipotesis Statistika.....69

BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....71

A. Deskripsi Hasil 71
B. Uji Persayaratan Analisis 86
C. Pengujian Hipotesis 88
D. Pembahasan Hasil Penelitian 90

BAB V PENUTUP 93

A. Simpulan 93
B. Saran 94

DAFTAR PUSTAKA.....96

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....43

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Essai.....51

Tabel 3.3 Kriteria Klasifikasi Validitas 53

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....54

Tabel 3.5 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas.....56

Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Reliabilitas.....57

Tabel 3.7 Interpretasi Nilai Indeks Kesukaran Soal.....59

Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran 59

Tabel 3.9 Interpretasi Nilai Daya Pembeda 60

Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....61

Tabel 3.11 Hasil Analisis Uji Coba Instrument Soal 61

Tabel 4.1 Hasil Data Pretest.....73

Tabel 4.2 Frekuensi Data *Pretest* Hasil Belajar Siswa 73

Tabel 4.3 Data Statistik Deskriptif *Pretest* Hasil Belajar Siswa.....76

Tabel 4.4 Nilai x^2 *Pretest* Hasil Belajar Siswa.....77

Tabel 4.5 Hasil Data *Posttest* 82

Tabel 4.6 Frekuensi Hasil *Posttest*.....83

Tabel 4.7 Data Statistik Deskriptif Hasil *Posttest* Siswa 85

Tabel 4.8 Nilai x^2 *Posttest* Hasil Belajar Siswa 86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....41

Gambar 4.1 Siswa Sedang Mengerjakan Soal *Pretest*.....72

Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi *Pretest* Hasil Belajar Siswa.....75

Gambar 4.3 Guru Memberikan Penjelasan kepada Siswa 79

Gambar 4.4 Siswa diberikan Tugas Individu.....79

Gambar 4.5 Siswa diberikan Tugas secara Berpasangan.....80

Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi 80

Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal *Posttest* 81

Gambar 4.8 Histogram dan Poligon Frekuensi *Posttest* Hasil Belajar Siswa.....84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. BAHAN AJAR

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Jawaban Uji Coba Soal
3. Lembar Jawaban *Pretest*
4. Lembar Jawaban *Posttest*

LAMPIRAN B. PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA TES

1. Data Hasil Uji Coba Tes
2. Validitas Soal Tes
3. Reliabilitas Soal Tes
4. Tingkat Kesukaran Soal Tes
5. Daya Pembeda Soal Tes
6. Lembar Observasi Siswa

LAMPIRAN C. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN

1. Pengolahan Data Hasil *Pretest*
2. Pengolahan Data Hasil *Posttest*
3. Hasil Analisis Uji Coba Tes

LAMPIRAN E. LAIN-LAIN

1. Surat Keputusan (SK)
2. Surat Keterangan Penelitian MIN 2 Serang
3. Identifikasi Mahasiswa (Lembar Konsultasi)
4. Lembar Konsultasi Skripsi dengan Pembimbing 1

5. Lembar Konsultasi Skripsi dengan Pembimbing 2
6. Dokumentasi Hasil Penelitian