

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Modern Daar El-Khairat Cikande jenis penelitian ini bersifat penelitian deskriptif. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April tahun 2019. Berdasarkan kajian yang telah dilakukan dan dari hasil penelitian manajemen pembelajaran di Pondok Pesantren Modern Daar El-Khairat Cikande, maka penulis menyimpulkan sebagai berikut:

Dalam pengimplementasian atau penerapan manajemen pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Modern Daar El-Khairat, mencakup tiga fungsi manajemen, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengevaluasian.

1. Kegiatan awal sebelum suatu kegiatan dilaksanakan adalah perlu adanya perencanaan. kegiatan perencanaan dilakukan pada awal tahun ajaran baru yang biasa dinamakan rapat kerja atau raker sekolah/ madrasah, Selain kegiatan raker sekolah/ madrasah ada juga rapat kerja pondok, raker ini adalah strategi yang digunakan untuk merencanakan program atau kegiatan sekolah maupun kegiatan pondok karena didalamnya terdapat perumusan perencanaan kegiatan apa yang akan dilaksanakan. Perencanaan yang dilaksanakan dalam kegiatan raker untuk mengefisienkan waktu perumusan program agar lebih efektif dan efisien dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. raker diadakan setiap menjelang tahun ajaran baru, untuk menentukan kegiatan-kegiatan yang

akan dilakukan dipondok pesantren tersebut selama setahun kedepan. Kemudian dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) tenaga pendidik baik dilingkungan pondok untuk melakukan pembelajaran dengan metode-metode yang baik, sesuai dengan tingkatannya. Yang mengacu pada I'dad (RPP) yang telah disusunnya.

2. Tahap yang kedua adalah melaksanakan apa yang telah dipersiapkan Agar pelaksanaan pembelajaran berjalan sistematis kita perlu melakukan tahap-tahap dalam pelaksanaan pembelajaran. tahap pelaksanaan terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Tahap pelaksanaan merupakan tahap yang menentukan apakah terwujudnya perencanaan program pondok pesantren atau tidak, perencanaan yang disusun akan dibuktikan keberhasilannya dalam tahap pelaksanaan ini, Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di pondok dibantu dengan pengurus (santri kelas akhir) untuk meggerakkan kegiatan pembelajaran di pondok sesuai dengan bagian dan tugas-tugas yang diampunya masing-masing. yang dimenti langsung oleh ustadz atau ustadzah bagian pengasuhan santri.
3. Evaluasi adalah hal yang sangat penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan santri di Pondok Pesantren Modern Daar El-Khairat ini. Terdapat dua macam evaluasi pembelajaran di pondok pesantren ini, yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif adalah penilain yang dilakukan setelah satu pokok bahasan selesai dipelajari sedangkan Evaluasi sumatif adalah penilaian berupa tes yang dilakukan setelah proses belajar mengajar selesai dalam jangka waktu

tertentu, misalnya satu semester atau satu caturwulan seperti UTS, UKK dan lain sebagainya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti menghasilkan kesimpulan dan mengajukan saran-saran kepada pihak sekolah, yaitu sebagai berikut:

1. Perlu dipertahankan bahkan ditingkatkannya manajemen pembelajaran di Pondok Pesantren ini. Bahkan kegiatan kunjungan ke pesantren-pesantren lain sebagai bahan perbandingan dan perbaikan manajemen pembelajaran jika diperlukan maka perlu dilakukan.
2. Perlu adanya bimbingan lagi terhadap pembuatan I'dad (RPP) terutama bagi tenaga pengabdian yang masih baru dalam dunia pendidikan.
3. Adanya evaluasi-evaluasi baik itu evaluasi formatif maupun sumatif diharapkan mampu menjadi bahan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di pondok pesantren ini.
4. Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih detile lagi dalam melakukan penelitian, tidak hanya kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan pengevaluasian saja tetapi semua kegiatan manajemen.