

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah

1. Sejarah Berdirinya MAN 1 Pandeglang

Madrasah Aliyah Negeri pandeglang berlokasi di Jalan Raya labuan Km 2 Ciekek Pandeglang merupakan alih fungsi Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) Pandeglang yang bertujuan untuk mendidik calon guru agama untuk sekolah Madrasah Ibtidaiyyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). PGAN Pandeglang semula berlokasi di Cihideung kecamatan Cianuk Kabupaten Pandeglang berdiri tahun 1967 – 1979. Tahun 1980 pindah lokasi ke Ciekek Pandeglang, dengan 6 (enam) lokal yang dibangun dari dana APBN Tahun anggaran 1978/1979 dan 1979/1980. Tahun berikutnya didirikan lagi 3 lokal dengan dana dari APBN atau APBS.

Tahun 1990 PGAN Pandeglang beralih fungsi menjadi MAN Pandeglang berdasarkan SK Menteri Agama No. 64 Tahun 1990 sesuai dengan kebijaksanaan pemerintah menghapus sekolah keguruan tingkat menengah maka Tahun 1993 berdasarkan SK Menteri Agama RI No. 370 Tahun 1993 jo SK Mendikbud RI No. 0489/U/1993 menetapkan Madrasah Aliyah merupakan sekolah umum yang bercirikan Islam. Ciri khas ini berusaha ditonjolkan semaksimal mungkin oleh MAN Pandeglang dengan menetapkan pakaian guru dan murid bercirikan

Muslim /Muslimah juga kegiatan ekstrakurikuler yang bercirikan agama islam lengkap.

2. Profil Madrasah

| | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Madrasah | : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pandeglang |
| Nomor Statistik Madrasah | : 3112800201001 (Depag), 310200 (Diknas) |
| Akreditasi Madrasah | : Peringkat A |
| SK Penetapan | : BAP-S/M Nomor: 100/BAP-S/M-SK/XI/2016 |
| Tanggal | : 26 November 2016 s/d 26 November 2021 |
| Alamat Lengkap Madrasah | : Jl Raya Labuan Km.2 Ciekek Pandeglang 42211 Kel. Karaton Kecamatan Majasari Kab / Kota Pandeglang Provinsi Banten No. Telp 0253-5550332 |
| NPWP Madrasah | : 00.019.392.0-419.000 |
| Nama Kepala Madrasah | : Dra. Hj. Jahriah, M.M. |
| No. Tlp/HP | : +6281808749088 |
| Website / e-Mail | : man1pandeglang.sch.id / man.pandeglang@gmail.com |
| Tahun Berdiri | : 1977 s/d 1990 (PGAN Pandeglang) |
| Perubahan | : Alih Fungsi dari (PGAN ke MAN) Pandeglang |
| Berdasarkan SK | : SK Menteri Agama No. 64/1990 Tgl. 25 April 1990 |
| Perubahan Kembali | : MAN Pandeglang menjadi MAN 1 Pandeglang |
| Berdasarkan SK | : KMA Nomor 371 Tahun 2015 Tgl. 18 Nopember 2015 |
| Kepemilikan Tanah | : Pribadi/Milik Negara Status tanah : Hak Milik (sertakan copy-nya) Luas tanah : 6165 m ² |

Status Bangunan : Pribadi/Milik Negara

Luas Bangunan : 3420 m²

Data siswa dalam tiga tahun terakhir (Madrasah Aliyah Negeri 1 Pandeglang)

| TAHUN AJARAN | KELAS X | | KELAS XI | | KELAS XII | | JUMLAH (KELAS 1+2+3) | |
|-----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-------------------------|---------------|
| | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel |
| | 2015/2016 | 241 | 6 | 198 | 6 | 151 | 6 | 590 |
| 2016/2017 | 288 | 8 | 236 | 6 | 196 | 6 | 720 | 20 |
| 2017/2018 | 288 | 8 | 267 | 8 | 235 | 6 | 803 | 22 |

Data Sarana Prasarana

| NO | Jenis Prasarana | Jumlah Ruang | Jumlah Ruang Kondisi Baik | Jumlah Ruang Kondisi Rusak | Kategori Kerusakan | | |
|----|-----------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| | | | | | Rusak Ringan | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 1 | Ruang Kelas | 20 | 18 | | 2 | | |
| 2 | Perpustakaan | 1 | 1 | | | | |
| 3 | R. Lab. IPA | 1 | 1 | | | | |
| 4 | R. Lab. Biologi | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|---|---|---|---|---|
| 5 | R. Lab. Fisika | 1 | | | | | 1 |
| 6 | R. Lab. Kimia | - | | | | | |
| 7 | R. Lab. Komputer | 1 | 1 | | | | |
| 8 | R. Lab. Bahasa | 1 | | | | 1 | |
| 9 | R. Pimpinan | 1 | 1 | | | | |
| 10 | R. Guru | 1 | | | | | |
| 11 | R. Tata Usaha | 1 | | | | | |
| 12 | R. Konseling | 1 | 1 | | | | |
| 13 | Tempat Beribadah | 1 | | | | | |
| 14 | R. UKS | - | | | | | |
| 15 | Jamban | 15 | | 3 | 3 | | |
| 16 | Gudang | - | | | | | |
| 17 | R. Sirkulasi | - | | | | | |
| 18 | Tempat Olahraga | 1 | 1 | | | | |
| 19 | R. Organisasi Kesiswaan | 5 | 4 | | 1 | | |
| 20 | R. Lainnya | 1 | | | | | |

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

| NO | KETERANGAN | JUMLAH |
|----------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| Pendidik | | |
| 1 | Guru PNS Tetap | 23 |
| 2 | Guru PNS diperbantukan Tetap | - |
| 3 | Guru Honorer | 8 |
| 4 | Guru Tidak Tetap | 4 |
| Tenaga Kependidikan | | |
| 1 | Pegawai PNS Tetap | 7 |
| 2 | Pegawai Pemerintah Non Pegawai Negeri (PPNPN) | 8 |
| 3 | Pegawai Honor Tidak Tetap | 2 |

Data Guru dan Tata Usaha Madrasah

| NO | NAMA GURU | GOL | NIP | JABATAN |
|----|-----------------------------|------|--------------------|-----------------|
| 1 | Dra. Hj. Jahriah,MM | IV/a | 196710101994032002 | Kepala Madrasah |
| 2 | Drs. Asep Bakti Agus,M.M.Pd | IV/a | 196309261994031002 | Guru |
| 3 | Dra. N. Nurlaelah | IV/a | 196208121991032001 | Guru |
| 4 | Drs. Oom Romli,M.Pd | IV/a | 196412091993031001 | Guru |
| 5 | Dra. Mimin Rusmiyati | IV/b | 196505051993032002 | Guru |
| 6 | Dra. Hj. Dahliah | IV/a | 196910201994032002 | Guru |
| 7 | Uwat Sulhat, S.Pd | IV/a | 196910201994032002 | Guru |
| 8 | Entus, S.Ag | IV/a | 196808171989031004 | Guru |
| 9 | Ahmad Haryadhi,M.Pd | IV/a | 197003061998031001 | Guru |
| 10 | Imas Suningsih,S.Pd | IV/a | 197009201999032002 | Guru |
| 11 | Tri Rahayu,S.Pd | IV/a | 196903051997022002 | Guru |
| 12 | Ahmad Fathoni Azis,S.Ag | IV/a | 197102142000031002 | Guru |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-------|--------------------|--------------|
| 13 | Mamad, M.Ag | IV/a | 197403252000031001 | Guru |
| 14 | Ahmad Maftuh Sujana, M.Hum | IV/a | 197205042005011004 | Guru |
| 15 | Laelatul Qodariah, S.Pd | IV/a | 197907022005012015 | Guru |
| 16 | Halimah, S.Ag | III/d | 150321436000000000 | Guru |
| 17 | T. Wisnu Warnia, WR, S.Pd | III/d | 196908262005012008 | Guru |
| 18 | Ade Latifah IImi, S.Pd | III/d | 197810282005012001 | Guru |
| 19 | Uju Juhaeti, M.Pd | III/d | 196806212005012003 | Guru |
| 20 | Rahmat, S.Ag., MA | III/d | 197402122005011004 | Guru |
| 21 | Komarudin, S.Pd. | III/c | 198003062007101002 | Guru |
| 22 | Hj. Hulwiyah, S.Pd.I | III/c | 196606121993032003 | Guru |
| 23 | Iis Herlina, S.Pd.I | III/c | 198005092008012016 | Guru |
| 24 | Nunung Nuraeni, S.Ag | III/c | 197408012008012008 | Guru |
| 25 | Drs.M. Sarbini | | | Guru |
| 26 | Ahmad Juweni, ST | | | Guru |
| 27 | Iyah Supriyah, S.Ag | | | Guru |
| 28 | Wadihudin, S.Pd.I | | | Guru |
| 29 | Ulfatuzahrah, S.Pd | | | Guru |
| 30 | Asep Rahmat Hidayat, S.Pd | | | Guru |
| 31 | Amir Syarifudin Tanjung, M.Pd.I | | | Guru |
| 32 | Amilatul Muamalah, S.Pd | | | Guru |
| 33 | Utari Dwiuniati, S.Pd | | | Guru |
| 34 | Elis Pujiwati, S.Pd | | | Guru |
| 35 | Dini Maryani, S.Pd. | | | Guru |
| 36 | Robiatul Adawiyah, S.Pd. | | | Guru |
| 37 | Ade Farid Hasyim, M.Pd.I | | | Guru |
| 38 | Leni Nurul Hikmah, S.Pd. | | | Guru |
| 39 | Saeful Bahri, S.Pd.I | | | Guru |
| 40 | Mimi Maryami, S.E.Sy | | | Komite |
| 41 | Mumuh Muhaemin, S.Pd.I, M.Si | III/a | 197409222001121002 | Kaur TU |
| 42 | Irwansyah, S.Pd.I | III/a | 197809092007101003 | Pelaksana TU |
| 43 | Emus Mustahdi, SS | III/b | 197206262005011003 | Pelaksana TU |
| 44 | Sinar Hayati, A.Md. | II/c | 197411102014112002 | Pelaksana TU |
| 45 | Rafiudin Zuhdi | II/a | 196707052014111002 | Pelaksana TU |
| 46 | Muhamad Nurdin | II/a | 198301242014111001 | Pelaksana TU |
| 47 | Dedi Yustiadi | I/c | 196704262014111001 | Pelaksana TU |
| 48 | Dede Abdul Aziz, S.Pd.I | | | Pelaksana TU |
| 49 | Ahmad Fauzi, SE | | | Pelaksana TU |
| 50 | H. Abdurrahman SP | | | Pelaksana TU |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|---------|
| 51 | Nanang Mulyana | | | Staf TU |
| 52 | Muhamad Nur | | | Staf TU |
| 53 | Yadi Supriadi | | | Staf TU |
| 54 | Heri | | | Staf TU |
| 55 | Supriyandi | | | Staf TU |
| 56 | Aldi Lukman | | | Staf TU |
| 57 | Ibnu Athiyah | | | Staf TU |

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Implementasi *Fullday School* di MAN 1 Pandeglang

Berdasarkan laporan hasil penelitian, maka dapat dijelaskan bahwa implementasi *fullday school* di MAN 1 Pandeglang telah berjalan dengan baik sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan oleh kepala madrasah. Karena ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai serta tenaga pendidik yang sesuai dengan disiplin ilmu yang dimilikinya. Hal ini sangat mendukung dalam meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar sehingga banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa MAN 1 Pandeglang baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Selain itu siswa MAN 1 Pandeglang lebih kreatif dan inovatif dalam aktifitas kesehariannya.

Implementasi *fullday school* di MAN 1 Pandeglang berjalan selama 2 tahun yaitu mulai dari ajaran 2016-2017 sampai dengan sekarang. Kebijakan ini dilakukan untuk memperkuat pendidikan karakter pada siswa. Implementasi *fullday school* berlangsung selama 5

hari yaitu pada hari senin sampai hari jum'at dan pada hari sabtu melakukan ekstrakurikuler.¹

Adapun rincian kegiatan dalam implementsai *fullday school* di MAN 1 Pandeglang yaitu di mulai pada pukul 07.00-07.15 WIB diisi dengan membaca ayat-ayat suci Al-Qur'an di ruang kelas masing-masing dengan di komandai oleh osis dari ruang guru dengan menggunakan pengeras suara (*speaker*). Pada pukul 07.15-09.50 WIB proses kegiatan belajar mengajar berlangsung sesuai dengan jadwal yang sudah di tetapkan. Pada pukul 09.50-10.15 WIB Siswa istirahat pertama . Kemudian pada pukul 10.15-12.30 WIB kegiatan belajar mengajar kembali berlangsung. Kemudian pada pukul 12.30-13.00 WIB istirahat kedua shalat dzuhur berjama'ah dan makan siang. Pada pukul 13.05-15.20 WIB proses belajar mengajar berlangsung dalam suasana yang lebih rileks dan di akhiri dengan shalat ashar dan setelah itu siswa pulang kerumah nya masing-masing .²

Latar belakang diberlakukannya sistem *fullday school* di MAN 1 Pandeglang ini yaitu untuk meningkatkan pendidikan karakter sesuai apa yang di katakan oleh MENDIKBUD yaitu bapak Muhajir Effendi. Pada awal di implementasi sistem pembelajaran *fullday school* ada beberapa guru dan siswa yang merasa keberatan dengan kebijakan

¹ Hasil wawancara dengan Rahmat, waka bidang humas MAN 1 Pandeglang, pada hari senin tanggal 11 Desember 2017.

² Hasil wawancara dengan Ahmad Haryadhi, waka bidang kurikulum MAN 1 Pandeglang, pada hari selasa tanggal 12 Desember 2017.

tersebut. Keluhan dari guru dan siswa itu muncul karena mereka masih belum terbiasa dengan sistem pembelajaran *fullday school* ini serta belum tahu bagaimana hasilnya dan juga seberapa besar manfaatnya.³

Adapun salah satu manfaat dari *fullday school* adalah : siswa memperoleh pengalaman belajar yang sangat luar biasa karena dalam sistem pembelajaran *fullday school* siswa akan mendapatkan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga membuat dirinya lebih kreatif dan inovatif dalam aktivitas kesehariannya. Orang tua tidak akan merasa khawatir anaknya terkena pengaruh negatif, karena anaknya akan berada disekolah seharian yang artinya sebagian besar waktunya dimanfaatkan untuk belajar. Hal ini membuat anak bermain anak semakin berkurang sehingga nantinya prestasi belajar siswa akan mengalami peningkatan yang signifikan.⁴

Tujuan implementasi *fullday school* di MAN 1 Pandeglang adalah memperkuat pendidikan karakter, lalu membuat siswa sibuk belajar disekolah sehingga mereka tidak memiliki kesempatan bermain dan keluyuran di luar rumah setelah pulang dari sekolah, karena daalam sistem pembelajaran ini diformat dengan menggunakan pendekatan

³ Hasil wawancara dengan Dra. Hj. Jahriah , Kepala sekolah MAN 1 Pandeglang, pada hari selasa tanggal 12 Desember 2017.

⁴ Hasil wawancara dengan Dra. Hj. Jahriah , Kepala sekolah MAN 1 Pandeglang, pada hari rabu tanggal 13 Desember 2017.

berupa metode belajar sambil bermain dan hal ini terbukti bahwa sistem pembelajaran ini dapat mendatangkan hasil positif.⁵

Agar guru di MAN 1 Pandeglang tidak merasa keberatan dengan implementasi sistem pembelajaran *fullday school* ini, maka kepala madrasah melakukan kebijakan baru yaitu dengan meningkatkan kesejahteraan para guru MAN 1 Pandeglang dengan cara menambah intensif dan juga memberi konsumsi bagi bagi para guru. Kebijakan ini dilakukan untuk menstimulus para guru agar mereka merasa senang dengan implementasi *fullday school* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa MAN 1 Pandeglang sehingga membuat para guru merasa nyaman dalam melakukan proses kegiatan belajar mengajar.

Implementasi *fullday school* merupakan program pendidikan di mana seluruh aktivitasnya berada di sekolah (sekolah sepanjang hari) dengan ciri *integrated activity* dan *integrated curriculum*. Sekolah model ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pembinaan generasi muslim yang sholih dan sholihah. Para pendidik akan tampil sebagai *uswatun hasanah* yang mendampingi anak didiknya dalam mencapai perkembangan yang optimal.

Oleh karena itu dalam sistem pembelajaran *fullday school* dilengkapi dengan program rekreatif dalam pembelajaran agar tidak timbul kebosanan pada diri siswa dalam menempuh studinya. Maka

⁵ Hasil wawancara dengan Rahmat, waka bidang humas MAN 1 Pandeglang, pada hari rabu tanggal 13 Desember 2017

program ini melibatkan secara utuh peran orang tua dalam membantu pendidikan. Dengan program ini diharapkan tidak terjadi ketimpangan dalam dunia pendidikan.

dengan implementasi *fullday school* ini, maka rentan waktu belajar mengajar realif lebih lama sehingga memacu guru untuk berusaha dan berkreasi dalam menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dengan menggunakan format permainan dalam proses belajar mengajarnya serta setting pembelajaran yang berbeda dengan biasanya, sehingga siswa tidak merasa jenuh dengan mata pelajaran yang diajarkan sehingga mereka tetap antusias hingga mata pelajaran tersebut selesai diajarkan. Dengan situasi ini dan kondisi belajar yang baru diharapkan motivasi belajar di MAN 1 Pandeglang akan mengalami peningkatan.

Dalam implementasi *fullday school* Siswa di didik tidak hanya berdasarkan pengalaman keilmuan, tetapi juga akhlak dan moral serta budi pekerti yang luhur. Dalam system pembelajaran *fullday school* sangat baik memaksimalkan potensi pembentukan karakter siswa. Sekolah tersebut harus mampu membimbing dan membina anak-anak secara baik agar proses pembelajaran itu dapat dimaksimalkan siswa dengan baik, untuk itu, kepala madrasah beserta guru harus memikirkan program-program yang terukur dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Misalkan sekolah berbasis agama, pendidikan agama

perlu lebih diperdalam karena sangat bermanfaat bagi pembentukan psikis siswa.

Dalam implementasi *fullday school* seorang guru harus memiliki metode atau strategi mengajar yang bervariasi agar siswa tidak merasa jenuh atau bosan. Dengan ini maka akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa merasa nyaman berada di sekolah karena ia masih harus belajar mulai pagi hingga sore hari. Strategi mengajar yang dipakai oleh guru harus membuat siswa lebih efektif dan kreatif serta menyenangkan sehingga tidak terfokus pada ceramah dan tanya jawab saja, ia harus menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda.

Strategi pembelajaran merupakan sebuah upaya guru dalam penyampaian materi pelajaran agar materi tersebut dapat diterima dengan baik oleh siswa, maka suasana belajar harus diformat sedemikian rupa sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menjadikan sekolah sebagai rumah bagi siswa, menghindarkan mereka dari program. Strategi pembelajaran tersebut terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa MAN 1 Pandeglang sehingga pada akhirnya prestasi belajar di MAN Pandeglang akan jauh lebih meningkat dari sebelumnya. Hal ini sebagai mana yang telah dikatakan oleh ibu Hj. Hulwiah selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak MAN 1 Pandeglang dalam hasil wawancara sebagai berikut :

“Agar suasana belajar mengajar tidak terkesan monoton, saya selalu berusaha menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi tidak hanya ceramah atau tanya jawab saja akan tetapi untuk pelajaran agama tidak lepas dari ceramah, karena itu ceramah disini saya gunakan sebagai pengantar untuk memulai pelajaran. Selanjutnya strategi pembelajaran yang saya gunakan adalah *small group discussion, sort card, information search, moral reasoning*, pemeberian tugas dan praktek. Oleh karena itu saya usahakan untuk memilih strategi pembelajaran yang membuat siswa aktif dan guru hanya sebagai fasilitator., sehingga siswa tidak akan mengenal rasa lelah, jenuh atau bosan karena mereka masih belajar sampai sore hari.”⁶

Terkait dengan strategi pembelajaran peneliti juga menanyakan kepada guru matematika dalam wawancara sebagai berikut :

“sebagai guru matematika saya selalu berusaha semaksimal mungkin merubah persepsi bahwa pelajaran tersebut sulit. Untuk itu saya selalu berusaha menjalin komunikasi yang baik dengan siswa. Karena dengan menceritakan kesulitan belajarnya sehingga saya bisa menggunakan strategi yang tepat. Strategi pembelajaran yang saya gunakan yaitu *kooperatif, contextual teaching learning, problem solving, talk show*, dan praktek.”⁷

Seorang guru harus senantiasa menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa agar mereka lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh guru. Suasana belajar harus diformat sedemikian rupa sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menjadikan sekolah laksana rumah bagi siswa sebagai landasan dari seluruh program. Hal ini sebagaimana yang di sampaikan oleh Bapak Rahmat S.Ag M.A selaku guru bahasa arab dan

⁶ Hasil wawancara dengan Hj Hulwiyah , selaku guru Aqidah Akhlak MAN 1 Pandeglang, pada hari kamis tanggal 14 Desember 2017.

⁷ Hasil wawancara dengan Imas suningsih , selaku guru Matematika MAN 1 Pandeglang, pada hari jum'at tanggal 15 Desember 2017.

sekaligus waka bidang humas di MAN 1 Pandeglang dalam hasil wawancara sebagai berikut :

“Di MAN 1 Pandeglang sudah di lengkapi dengan Lab. bahasa yang sudah memadai sehingga saya terkadang menggunakan media belajar untuk pembelajaran di Lab Bahasa. Untuk itu saya selalu terbuka kepada siswa untuk memberikan saran dan kritiknya dan berusaha menjalin komunikasi yang baik dengan siswa. Karena dengan komunikasi tersebut saya berharap agar anak-anak lebih terbuka menceritakan kesulitan belajarnya sehingga saya bisa menggunakan strategi yang tepat. Agar suasana belajar berlangsung dengan suasana yang menyenangkan, saya menggunakan format *game* (permainan). Diantara beberapa strategi pembelajaran yang sering saya gunakan dalam pelajaran bahasa arab adalah *small group discussion, problem solving*, dan lain sebagainya.⁸

Sejak awal dimulainya pelajaran, seorang guru harus menciptakan suasana belajar yang efektif dan kondusif, yaitu dengan metode atau startegi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran yang akan di sampaikan kepada siswa dengan tujuan agar siswa lebih aktif dan guru hanya sebagai fasilitator untuk topic yang akan dibahas, sehingga siswa tidak akan merasa jenuh atau bosan berada disekolah karena mereka masih belajar sampai sore hari. Kondisi psikis siswa juga perlu disiapkan sejak awal, sehingga siswa tetap bersemangat untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar sejak awal hingga materi pelajaran berakhir.

Selain penggunaan startegi pembelajaran yang bervariasi, seorang guru juga mempunyai kiat khusus agar materi pelajaran yang akan

⁸ Hasil wawancara dengan Rahmat, selaku guru Bahasa arab dan sekaligus waka bidang humas MAN 1 Pandeglang, pada hari senin tanggal 18 Desember 2017.

disampaikan bisa diterima dengan senang hati serta disukai oleh siswa. Seorang guru harus selalu berusaha mengadakan pendekatan secara personal dengan siswanya agar siswa dapat lebih terbuka menceritakan kesulitan yang dihadapinya selama belajar, sehingga guru dapat memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi dan membuat siswanya merasa enjoy dalam mengikuti pelajaran.

Seorang guru harus selalu mengamati kondisi psikis siswanya, karena dalam implementasi *fullday school* seringkali siswa mengalami kelelahan, capek bahkan sampai tertidur diruangan kelas. Oleh karena itulah maka seorang guru harus pandai mensiasati masalah tersebut dengan cara menggunakan strategi pembelajaran yang menarik minat belajar siswa atau menggunakan format permainan (*game*). Dengan begitu siswa akan lebih termotivasi untuk mengikuti proses belajar mengajar walaupun waktu belajarnya relative lebih lama yaitu mulai pagi hingga sore hari.

Pada waktu implementasi sistem pembelajaran *fullday school*, minat dan motivasi belajar siswa harus selalu dibangun oleh seorang guru. Dalam hal ini seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan, mampu menyampaikan materi dengan metode mengajar yang mudah difahami oleh siswa sehingga kemampuan yang hendak diacapai oleh siswa dalam proses belajar mengajar akan terwujud. Dalam mengajar seorang guru harus memiliki penamplan menarik, ramah, bersahabat, senyum manis tanpa mengurangi

kewibawaannya sebagai seorang guru sehingga tidak mengurangi minat siswa dalam mengikuti pelajaran.⁹

Usaha pengembangan sekolah dengan sistem pembelajaran *fullday school* penting dilakukan, sepanjang tidak meninggalkan aspek-aspek peningkatan kualitas pendidikan. Adapun aspek aspek pendidikan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pembinaan bagi prestasi akademik harus selalu ditingkatkan dengan memberikan jadwal remedial secara kolektif atau secara individu bagi anak-anak yang kurang mampu dalam mengikuti pelajaran dikelas, sehingga anak benar-benar sangat menguasai pelajaran.
2. Prestasi non-akademik melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler harus ditingkatkan. Seluruh potensi siswa sebisa mungkin dapat digali dan disalurkan serta diasah sehingga kelak setiap siswa dapat mempunyai bidang keterampilan (bekal hidup) yang ditekuni secara profesional sesuai minat dan bakatnya.
3. Peningkatan mutu dan kualitas tenaga pengajar, sarana prasarana belajar termasuk perpustakaan dan laboratorium serta sumber-sumber belajar lainnya.

⁹ Hasil wawancara dengan Ade Iaitfah Imi, waka bidang Kesiswaan MAN 1 Pandeglang, pada hari rabu tanggal 20 Desember 2017.

4. Memberikan teladan dalam melaksanakan *school culture* sehingga siswa memiliki karakter yang tangguh dalam menjalankan keyakinan agamanya.
5. Menjalinkan kerja sama antara sekolah dan masyarakat dalam meningkatkan kualitas sekolah.¹⁰

Pemikiran analitis, kritis dalam penyusunan rencana dan strategi sehingga kebutuhann-kebutuhan pelaksanaannya dapat terpenuhi pada saat ini dan masa yang akan datang. Namun kunci keberhasilan *fullday school* ini sebenarnya terletak pada kemampuan sumber daya manusia (SDM) dalam mengembangkan konsep-konsep yang ideal. Dengan kata lain, relabilitas personal dan profesional para pengelola sekolah menjadi factor dominan bagi tercapainya tujuan sekolah serta memberi kontribusi yang cukup besar bagi peningkatan layanan kepada masyarakat.

Dengan sistem pembelajaran *fullday school*, MAN 1 Pandeglang dapat mengarahkan dan membimbing siswanya untuk lebih menghargai waktu serta membiasakan diri untuk hidup dalam lingkungan yang agamis dan berperilaku yang penuh dengan nilai akhlakul karimah. Sekolah dengan system *fullday school* merupakan model sekolah umum yang memadukan system pengajaran islam

¹⁰ Sofchah Sulistyowati, BA. *Cara Belajar yang Efektif dan Efesien* (Pekalongan: Cinta Ilmu, 2001), Hal. 91.

secara intensif yaitu dengan memberi tambahan waktu khusus untuk pendalaman keagamaan siswa.

Untuk menambah pemahaman dan pembiasaan siswa dalam mengamalkan ajaran agama islam, siswa di MAN 1 Pandeglang sebelum belajar diwajibkan membaca Al-Qur'an pada pagi hari 10 menit sebelum pelajaran dimulai. Hal itu dilakukan sebagai salah satu usaha agar nilai-nilai ajaran agama islam melandasi segala aspek perilaku dan peraturan sehingga nantinya dapat mencerminkan akhlak yang mulia.¹¹

Dengan keberhasilan sistem pembelajaran *fullday school* ini sebagai bukti dari komitmen bersama yang harus terus menerus dipelihara dan tingkatkan agar pencapaian prestasi yang akan diraih oleh civitas akademika MAN 1 Pandeglang lebih baik lagi di masa yang akan datang. MAN 1 Pandeglang sekarang ini mempunyai kualitas pendidikan yang berstandart nasional. Dalam setiap tahunnya hampir semua siswa lulus 100% dan juga mempunyai andalan dalam bidang keagamaan yang sudah diakui oleh lingkungan masyarakat sekitar MAN 1 Pandeglang. Kemudian banyak lulusan MAN 1 Pandeglang diterima di perguruan tinggi favorit di Indonesia.

Untuk menstimulus siswa MAN 1 Pandeglang agar termotivasi untuk selalu berprestasi, maka kepala madrasah beserta dewan

¹¹ Hasil Wawancara dengan Sarbini, selaku Pembina keagamaan MAN 1 Pandeglang, Pada Hari Kamis tanggal 21 Desember 2017.

guru MAN 1 Pandeglang sepakat untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi baik dikelas maupun diluar kelas. Adapun bentuk penghargaan yang di berikan oleh madrasah berupa sertifikat, piagam, beasiswa atau hadiah-hadiah lainnya.¹²

Prestasi MAN 1 Pandeglang sudah sangat baik setelah diterapkannya sistem *fullday school*. Banyak alumni MAN 1 Pandeglang yang diterima di perguruan tinggi baik itu negeri maupun swasta setiap tahunnya. Hal ini terbukti dengan diterapkannya sistem *fullday school* di MAN 1 Pandeglang adanya peningkatan yang signifikan dalam prestasi siswa, sebelum di terapkannya sistem *fullday school* di MAN 1 Pandeglang mungkin hanya 50 % siswa yang diterima perguruan tinggi, namun setelah di implementasikan *fullday school* adanya peningkatan terhadap siswa yang diterima di perguruan tinggi menjadi 60% hal ini menjadi bukti bahwa *fullday school* membawa pengaruh positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Bahkan ada beberapa siswa MAN 1 Pandeglang mendapatkan beasiswa masuk perguruan tinggi di seluruh perguruan tinggi yang ada di Indonesia.¹³

¹² Hasil wawancara dengan Dra. Hj. Jahriah , Kepala sekolah MAN 1 Pandeglang, pada hari Jum'at tanggal 22 Desember 2017.

¹³ Hasil wawancara dengan Ahmad Haryadi , Selaku waka bidang kurikulum MAN 1 Pandeglang, pada hari senin tanggal 25 Desember 2017.

Berdasarkan prestasi-prestasi MAN 1 Pandeglang yang telah di paparkan dalam hasil penelitian, dapat diketahui bahwa MAN 1 Pandeglang merupakan lembaga pendidikan yang memiliki kualitas akademik yang bagus. Hal tersebut membuat MAN 1 Pandeglang termasuk dalam saah satu lembaga pendidikan yang berkualitas dan mendapat akreditasi “A” dari departemen pendidikan Nasioal (DIKNAS).

2. Faktor Penghambat *Fullday School* di MAN 1 Pandeglang

Implementasi *fullday school* sering sekali berhadapan dengan berbagai problematika yang tidak ringan. Oleh Karena itu kepala madrasah harus bisa mengatasi masalah-masalah yang mungkin dapat menghambat jalannya implementasi *fullday school*. Ada beberapa factor yang dapat menghambat jalannya implentasi *fullday school* antara lain :

1. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan bagian dari alat pendidikan yang mempunyai arti sangat penting dalam menunjang keberhasilan pendidikan. Misalnya gedung sekolah sebagai tempat yang startegis bagi berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar di sekolah. Salah satu persyaratan untuk mendirikan sekolah adalah memiliki gedung yang didalamnya terdiri dari ruang belajar, ruang kepala

sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang BP, perpustakaan, laboratorium dan sebagainya.

Semua itu bertujuan untuk memberikan kemudahan pelayanan yang baik terhadap peserta didik. Karena tanpa adanya sarana dan prasarana yang memadai, bagaimana mungkin kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik. Hal ini sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Asep bakti Agus selaku waka bidang sarana.

“ Tidak dapat di pungkiri bahwa dalam proses pendidikan bahwa kualitas pendidikan harus didukung dengan sarana prasarana yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa peranan sarana dan prasarana sangat penting dalam menunjang kualitas dan keberhasilan belajar siswa. Oleh sebab itu sekolah harus mengelola sarana dan prasarana agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.”¹⁴

2. Guru atau Pendidik

Guru adalah salah satu factor penting dalam proses belajar mengajar yaitu ikut berperan dalam upaya membentuk sumber daya manusia yang potensial dalam bidang pembangunan pendidikan. Seorang guru harus selalu berusaha menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik minat siswa untuk belajar dengan giat. Oleh karena itu perlu di kembangkan sikap profesional guru dalam mengajar.

Seorang guru di tuntut untuk senantiasa menumbuhkan dan mengembangkan sikap profesional dalam kaitannya dengan proses

¹⁴ Hasil wawancara dengan Asep Bakti, selaku waka bidang sarana MAN 1 Pandeglang, pada hari rabu tanggal 27 Desember 2017.

belajar mengajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa baik dalam bidang akademik maupun non akademik yang dilandasi dengan iman dan taqwa. Sebagai mana yang diungkapkan oleh ibu Hj. Jahriah selaku kepala Man1 Pandeglang dalam hasil wawancara sebagai berikut :

“ Keadaan tenaga pendidik dan kependidikan di MAN 1 Pandeglang sudah cukup baik, karena sudah sesuai dengan disiplin ilmu yang dimilikinya. semua guru MAN 1 Pandeglang memiliki ijazah S-1 dan S-2, hal ini sangat membantu dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa guna meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas, mampu mengintegrasikan antara ilmu pengetahuan dan teknologi serta iman dan taqwa. Selain itu, guru MAN 1 Pandeglang juga selalu berusaha mengembangkan sikap profesional dengan cara mengikuti seminar, diklat, pelatihan, workshop, mempersiapkan materi dengan membuat RPP sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.”¹⁵

3. Siswa atau Peserta didik

Siswa merupakan sosok personal yang tergolong rentan terhadap pengaruh lingkungan. Karena siswa adalah generasi penerus bangsa dalam mengembangkan nilai-nilai luhur budaya Indonesia. Dari setiap individu siswa yang menjadi penghambat implementasi fullday school dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah perbedaan kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran tidak sama. Sehingga hal ini sangat mempengaruhi prestasi belajar atau kualitas kelulusan.

Seorang guru dituntut bagaimana caranya agar siswa dapat menerima materi pelajaran dengan baik. Dengan demikian seorang

¹⁵ Hasil wawancara dengan Hj. Jahriah selaku kepala Madrasah MAN 1 Pandeglang, pada hari rabu tanggal 27 Desember 2017.

guru harus jeli dalam menyikapinya. Maka tugas seorang guru adalah memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar dengan penuh semangat. Dengan diterapkannya sistem *fullday school* seorang juga harus bisa membuat pembelajaran yang menarik sehingga siswa tidak jenuh dan merasa bosan. Hal ini diungkapkan oleh Sirojudin selaku ketua osis MAN 1 Pandeglang dalam hasil wawancara sebagai berikut

“Pada waktu implementasi *fullday school* di MAN 1 Pandeglang ada sebagian teman-teman yang kurang siap menghadapi *fullday school* mereka mengeluh lelah, bosan dan lain sebagainya. Tetapi karena cara mengajarnya yang berbeda, metode mengajarnya juga penuh variasi, maka hampir tidak ada teman-teman yang mengeluh. Sehingga motivasi belajar kita meningkat dari sebelumnya dan hal ini sangat menyenangkan.”¹⁶

3. Upaya Mengatasi Hambatan *Fullday School* di MAN 1 Pandeglang

Setelah melihat hambatan implementasi *fullday school* di atas, maka harus ada upaya untuk mengatasi hambatan tersebut. Setiap lembaga pendidikan mempunyai visi dan misi serta tujuan yang ingin dicapai. Dalam rangka menuju ke arah tersebut, maka diperlukan perlengkapan dalam berbagai bentuk jenisnya. Salah satunya adalah sistem yang akan digunakan madrasah. Terkait dengan masalah ini, maka harus ada upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah. Adapun upaya yang harus dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Sarana dan Prasarana

Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai adalah suatu hal yang sangat diharapkan oleh kepala madrasah dalam

¹⁶ Hasil wawancara dengan Sirojudin, selaku Ketua Osis MAN 1 Pandeglang, pada hari selasa tanggal 01 Januari 2018.

menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, juga kelancaran dalam menerapkan sistem pembelajaran fullday school. Sarana dan prasarana sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan pendidikan karena dengan adanya sarana dan prasarana, maka proses kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan bagus sejalan dengan rencana kerja madrasah. Sarana dan prasarana juga merupakan salah satu factor pendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal ini sebagaimana yang dikatakan oleh Bapak Asep Bakti Agus dalam hasil wawancara sebagai berikut :

“Sebagai waka sarana dan prasarana, saya menyadari akan pentingnya keetrediaan sarana dan prasarana yang memadai dalam menunjang keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Untuk itu saya selalu berusaha untuk melengkapi segala kebutuhan yang berkaitan dengan sarana dan prasarana yang diperlukan oleh para guru dan siswa MAN 1 Pandeglang dalam rangka untuk meningkatkan kualitas pendidikan.”¹⁷

2. Sumber Daya Manusia (SDM)

Sumber daya yang paling penting dalam dunia pendidikan adalah sumber daya manusia. Sedangkan yang termasuk dalam sumber daya manusia dalam pendidikan itu sendiri adalah meliputi

a. Guru atau Pendidik

Seorang guru mempunyai peran yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena keberadaanya sangat mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar. Selain itu juga sebagai faktor yang sangat dominan dalam upaya

¹⁷ Hasil wawancara dengan Asep Bakti Agus, selaku Waka sarana MAN 1 Pandeglang, pada hari jum'at tanggal 05 Januari 2018.

membentuk dan membangun kepribadian siswa menjadi manusia yang berguna bagi nusa dan bangsa, serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang potensial dalam bidang pembangunan pendidikan.

b. Siswa

Siswa adalah generasi penerus bangsa dalam mengembangkan nilai-nilai luhur budaya bangsa Indonesia . siswa merupakan sosok personal yang tergolong rentan terhadap pengaruh lingkungan. Dari setiap individu siswa yang menjadi penghambat implementasi *fullday school* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah perbedaan kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran tidak sama dengan prestasi belajar siswa.

3. Dana (keuangan)

Dana merupakan aspek yang sangat penting untuk membiayai seluruh kebutuhan pendidikan dan juga untuk mengembangkan madrasah , sehingga proses belajar mengajar tidak akan mungkin berjalan dengan baik. Masalah inilah yang harus cepat diselesaikan. Hal ini sebagaimana yang dikatakan oleh Bapak rahmat sebagai berikut :

“ Upaya mengatasi hambatan implmentasi *fullday school*, maka kita harus memiliki dana dana yang kuat. Karena dengan adanya dana yang kuat, kita lebih leluasa untuk membiayai

seluruh kebutuhan pendidikan sebagaimana yang sudah dirumuskan dalam rencana kerja madrasah.¹⁸

Dari hasil wawancara diatas, dapat diketahui bahwa dana merupakan aspek penting untuk membiayai kebutuhan pendidikan juga untuk mengembangkan madrasah.

4. Hasil Implementasi *Fullday School* Di MAN 1 Pandeglang

Sistem pembelajaran *fullday school* memiliki peranan penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar di MAN 1 Pandeglang. Hal ini dapat dilihat dari penerapan *fullday school* yang telah berjalan dengan baik dan berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan sistem pembelajaran *fullday school*, siswa mendapatkan materi tambahan dan pendalamannya, sehingga ketika siswa merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang diberikan, guru akan memberikan bimbingan belajar secara langsung. Selain itu, siswa juga dapat mengembangkan minat dan bakatnya, kemudian dilakukan penyaringan siswa berbakat untuk mengikuti lomba mulai antar sekolah sampai ke tingkat nasional. Hal ini bertujuan agar siswa bisa lebih kreatif dan inovatif.

Hal tersebut senada dengan apa yang diungkapkan oleh Kepala sekolah MAN 1 Pandeglang yang menyatakan bahwa MAN 1 Pandeglang telah berhasil mengantarkan para siswanya ke gerbang

¹⁸ Hasil Wawancara dengan Ahmad Haryadi, Selaku waka Kurikulum MAN 1 Pandeglang, Pada Hari senin tanggal 08 Januari 2018.

prestasi. Ini semua tidak terlepas dari sistem pembelajaran yang diterapkan di MAN 1 Pandeglang. Para siswa di madrasah ini memperoleh bimbingan khusus, terutama melalui sistem pembelajaran *fullday school* ini. *Fullday school* yaitu sekolah sehari penuh, telah memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih mendalami setiap mata pelajaran, misalnya dengan bimbingan belajar materi pelajaran.¹⁹

Adapun prestasi siswa dalam melaksanakan sistem *fullday school* adalah adanya kenaikan signifikan dalam nilai raport dalam beberapa mata pelajaran. Selain itu banyak juga prestasi yang telah di raih oleh siswa MAN 1 Paneglang di bidang akademik salah satunya ialah menjuarai perlombaan sains ditingkat kota dan provinsi.

Penerapan sistem pembelajaran *fullday school* yang baik ini menjadikan minat masyarakat untuk mempercayakan putra/putri mereka belajar di MAN 1 Pandeglang semakin meningkat karena terbukti madrasah tersebut telah mampu menghasilkan kualitas lulusan yang berprestasi, baik prestasi akademik yaitu berhasil meraih kelulusan 100%. Sedangkan prestasi non- akademik yaitu berhasil meraih juara dalam perlombaan mulai dari tingkat Kota dan Provinsi.²⁰

Prestasi MAN 1 Pandeglang sudah sangat baik setelah diterapkannya sistem *fullday school*. Banyak alumni MAN 1 Pandeglang yang diterima di perguruan tinggi baik itu negeri maupun

¹⁹ Hasil Wawancara dengan Hj. Jahriah Selaku Kepala Madrasah MAN 1 Pandeglang, Pada Hari rabu Tanggal 15 Februari 2018.

²⁰ Hasil Wawancara dengan Rahmat Selaku Waka Humas MAN 1 Pandeglang, Pada Hari rabu Tanggal 15 Februari 2018.

swasta setiap tahunnya. Hal ini terbukti dengan diterapkannya sistem *fullday school* di MAN 1 Pandeglang adanya peningkatan yang signifikan dalam prestasi siswa, sebelum di terapkannya sistem *fullday school* di MAN 1 Pandeglang mungkin hanya 50 % siswa yang diterima perguruan tinggi, namun setelah di implementasikan *fullday school* adanya peningkatan terhadap siswa yang diterima di perguruan tinggi menjadi 60% hal ini menjadi bukti bahwa *fullday school* membawa pengaruh positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Bahkan ada beberapa siswa MAN 1 Pandeglang mendapatkan beasiswa masuk perguruan tinggi di seluruh perguruan tinggi yang ada di Indonesia.²¹

²¹ Hasil Wawancara dengan Ahmad Haryadhi Selaku Waka Kurikulum MAN 1 Pandeglang, Pada Hari Kamis Tanggal 16 Februari 2018.