

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. واقعية استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*)

(*knowledgesharing*) في مهارة القراءة عند التلاميذ في الصف

السابع بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس

تنجيرانج.

لمعرفة استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*)

(*knowledgesharing*) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. ولمعرفة قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة فلا بد للمدرسة أن تقدم طريقة. ومن تلك طريقة

التي تعتبرها الباحثة هي طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*)

(*knowledgesharing*).

وقبل الشروع في عملية طريقة فينبغي لها أن تعرف خطوات فعالية

المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledgesharing*) في عملية التعليم وهي

التي يقوم بها الباحثة و يقيمها مدرس اللغة واسمه محمّد دامن هوري.

في الجدول التالي :

جدول ٤.١

أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم باستخدام

طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*Active Knowledge Sharing*)

نمرة	الأموار المبحثة	نعم	لا
١	المقدمة: ١. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام. ٢. الدعاء. ٣. شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع أعمالنا اليومية.	√ √ √	
٢	الأنشطة الرّئيسة		

	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>١. تبين المدرّسة سؤالاً المشكّلة.</p> <p>٢. ترشد المدرّسة الطلاب للبحث عن والعثور على المعلومات.</p> <p>٣. تمت إعطاء الطلاب الفرصة ردّ المشكّلة وجعل الناتجة.</p> <p>٤. يخرج الطلاب الكلمة الغريبة وبيان السبب في القراءة.</p> <p>٥. ينبغي الواقع على الحقائق من الإجابة الصحيحة والدليل.</p>	
	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p style="text-align: right;">الإختتام</p> <p>١. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا خلاصة من المادة تم مناقشتها.</p> <p>٢. تعطي المدرّسة التقييم.</p> <p>٣. الإختتام بالدعاء والسلام.</p>	<p>٣</p>

الملاحظة السابقة من المدرسة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة

التعليم مع التلاميذ باستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (active

knowledge sharing) تدلّ أنّ التعليم ناجح. وأما نتيجة الظواهر الملحوظة

تمكن أن يظهر في الجدول التالي:

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج
١	التعلم: أ. تستعد المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية ب. تحقق استعداد الطلاب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ —
٢	القدرة على فتح التعلم: أ. تعمل المدرسة الأنشطة الأولى ب. تعطي المدرسة الدوافع للطلاب ت. تبلغ المدرسة أهداف التعليم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ —
٣	الأنشطة الرئيسية للتعليم:	

	١. إتقان المواد التعليمية	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	أ. تظهر المدرّسة إتقان المواد التعليمية	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	ب. ربط المواد التعليمية مع المواد التعليمية السابقة	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	ت. تحقق المدرّسة أهداف التعلم	
	٢. استراتيجية التعلم	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	أ. تعمل المدرّسة التعلم باستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار مرتبا	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	ب. تجعل المدرّسة الطرب للنشاط	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	في التعليم باستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	ت. تعمل المدرّسة التعلم وفقا لتخصيص الوقت	
٥٠	المجموعة	
٤,١	المتوسط	

حصلت الباحثة القيمة من الجدول هو ٥٠ والمتوسطة هو ١,٤ لذلك

يستخدم طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*)

في التعلم هي الجيدة.

جدول ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي / الأخير

للفصل التجريبي

الاختبار البعدي	اسم الطالب	نمرة
٨٠	دياه كوسمانج تياس فريادي	١
٦٠	وولان ديانشاه فوتري	٢
٧٠	ديوي ريتينو	٣
٨٠	إندرا رمضان	٤
٦٠	نورعين	٥
٧٠	أيو استوتي	٦
٧٠	ديوي سارتيكا	٧
٨٠	احمد اشومار	٨
١٠٠	محمد كمالي عزيز	٩

٨٠	محمد فاروق الفكري	١٠
٦٠	صفرالدين	١١
٤٠	كاريس ما رستو فوتري نبيلة	١٢
٨٠	ألدو فرج لله	١٣
٩٠	فيرديانشاه	١٤
٧٠	أليسافيتري سيريجار	١٥
٨٠	أميليا فتني	١٦
٧٠	أديتيا فوترا فرتاما	١٧
٩٠	أدي كاهيا سافوترا	١٨
٦٠	اغونج فوترا باغاستو	١٩
٧٠	احمد فيرياندي	٢٠
٧٠	عين رحمه خوشية	٢١
٩٠	ستي أمده	٢٢

١٠٠	إقبال الان عبدالله	٢٣
٧٠	ماريو سافوترا	٢٤
٩٠	ريس رمضان	٢٥
١٠٠	تيا ساره سفتياني	٢٦
٧٠	تري انجرايني	٢٧
٨٠	موتيار رمضان	٢٨
٢١٣٠	مجموعة القيمة	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيدا جدا	٨٠-١٠٠
جيدا	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية X ١٠٠

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار البعدي / الثاني في الفصل التجريبي وهو ٢١٣٠

من ٢٨ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي / الثاني في

الفصل التجريبي هو ٤٠ وأكبرها هو ١٠٠

جدول ٤.٣

نتائج الاختبار البعدي / الأخير

للفصل الضابط

الاختبار البعدي	اسم الطالب	نمرة
٦٠	أديتيا واهيو فرمن شه	١
٧٠	احمد نور جليمان	٢
٦٠	محمد جاينال عابدين	٣

٦٠	نبيل أفريانشاه	٤
٧٠	محمد رزقي	٥
٨٠	سولس تياواتي	٦
٥٠	ديماس ويجايا	٧
٦٠	ناتاشيا سيكيئا ساندررا	٨
٧٠	ستي نورخلفة	٩
٧٠	نور عزيزة	١٠
٦٠	عدت كورنياوان سنوسي	١١
٧٠	مولنا بايو سترايا	١٢
٥٠	ستي ريانتي مهدية	١٣
٧٠	محمد سوفيان	١٤
٦٠	ديدي ماليف	١٥
٨٠	احمد زكي تيرتان	١٦

٦٠	اليسا افريانتى	١٧
٨٠	أنى نورعین	١٨
٧٠	ألدى الفیان	١٩
٤٠	أندرا إیراون	٢٠
٧٠	أندراينشاه	٢١
٧٠	احمد الحسنى	٢٢
٦٠	نوفى ديوى إيرمادانى	٢٣
٧٠	ستى سوكايسىه	٢٤
٨٠	ريانتى مولديا	٢٥
٥٠	ترى وهابو لستري	٢٦
٧٠	يوغا ويجايا فوترا	٢٧
٦٠	سيلفى هيلميرا يوسف	٢٨
١٨٢٠	مجموعة القيمة	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيدًا جدا	٨٠-١٠٠
جيدًا	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = $\frac{\text{النقاط الإكتسابية} \times 100}{100}$
لنقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٣ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار البعدي / الثاني في الفصل الضابط وهو ١٨٢٠ من ٢٨ تلاميذا.

وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل التجريبي هو ٤٠

وأكبرها هو ٨٠.

ب.واقعية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف السابع

بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج.

للحصول على البيانات عن المهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل

السابع بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج ضعيفة

قبل استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge*)

(*sharing*). تحدد الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم ٥٦ تلاميذا يتكون

الباحثة ٢٨ من الفصل التجري وما بقي منهم من الفصل الضابط. ومن

أجل معرفة استخدام التلاميذ على مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة فعالية

المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*) في تعليم اللغة

العربية، قامت الباحثة باختبار القبلي، هذا نتائج التلاميذ.

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي / الأول

للفصل التجريب

الاختبار الأول	اسم الطالب	نمرة
٤٠	دياه كوسمانج تياس فريادي	١
٥٠	وولان ديانشاه فوتري	٢
٤٥	ديوي ريتينو	٣
٥٠	إندرا رمضان	٤
٥٠	نورعين	٥
٤٥	أيو استوتي	٦
٥٠	ديوي سارتيكا	٧
٦٥	احمد اشومار	٨
٥٠	محمد كمالي عزيز	٩
٧٠	محمد فاروق الفكري	١٠

٧٠	صفرالدين	١١
٥٥	كاريس ما رستو فوتري نبيلة	١٢
٥٠	ألدو فرج الله	١٣
٤٥	فيرديان شاه	١٤
٦٠	أليسافيتري سيريجار	١٥
٦٠	أميليا فتني	١٦
٤٥	أديتيا فوترا فرتاما	١٧
٥٥	أدي كاهيا سافوترا	١٨
٤٥	اغونج فوترا باغاستو	١٩
٥٥	احمد فيرياندي	٢٠
٤٥	عين رحمه خوشية	٢١
١٥	ستي أمده	٢٢
٣٥	إقبال الان عبدالله	٢٣

٢٤	ماريو سافوترا	١٥
٢٥	ريس رمضان	٢٥
٢٦	تيا ساره سفتياني	٣٥
٢٧	تري انجرايني	٢٥
٢٨	موتيار رمضان	٢٥
	مجموعة القيمة	١٢٧٥

ومن البيانات في جدول ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي وهو ١٢٧٥ من ٢٨ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي هو ١٥ وأكبرها ٧٠.

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي / الأول

للفصل الضابط

الاختبار الأول	اسم الطالب	نمرة
٢٠	أديتيا واهيو فيرمانشاه	١
٤٠	احمد نور جليمان	٢
٣٠	محمد جاينال عابدين	٣
٣٠	نبيل أفريانيشاه	٤
٤٠	محمد رزقي	٥
٤٠	سولس تياواتي	٦
٣٠	ديماس ويجايا	٧
٤٠	ناتاشيا سيكيتا ساندررا	٨
٧٠	ستي نورخلفة	٩
٤٠	نور عزيزة	١٠

٤٠	عدت كورنياوان سنوسي	١١
١٠	مولنا بايو سترايا	١٢
٤٠	ستي رياتي مهديه	١٣
٥٠	محمد سوفيان	١٤
٥٥	ديدي ماليف	١٥
٣٠	احمد زكي تيرتان	١٦
٥٠	اليسا افرنيانتي	١٧
٣٥	أني نورعين	١٨
٣٥	ألدي الفيان	١٩
٤٥	أندرا إيراون	٢٠
٤٥	أندراينشاه	٢١
٤٥	احمد الحسيني	٢٢
٢٥	نوفي ديوي إيرماداني	٢٣

٥٠	ستي سوكي إيساه	٢٤
٣٥	ريانتي مولدياه	٢٥
٢٥	تري وهايو لستري	٢٦
٥٥	يوغا ويجايا فوترا	٢٧
٤٠	سيلفي هيلميرا يويف	٢٨
١٠٩٠	مجموعة القيمة	

ومن البيانات في جدول ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ١٠٩٠ من ٢٨ تلاميذا. وأما

أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط هو ١٠ وأكبرها

هو ٧٠.

ج. واقعية أثر استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (active

knowledgesharing) في مهارة القراءة بمدرسة إقراء الإسلام

المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج.

لمعرفة أثر استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (active

knowledgesharing) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل السابع

بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج.

حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ عدده ٥٦ تلاميذا يتكون

من ٢٨ تلاميذا من فصل التجريبي، و٢٨ تلاميذ من فصل الضابط. ومن

أجل تعرف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، قامت

الباحثة باختبار التلاميذ وهذه نتائج التلاميذ في الاختبار.

نتائج اختبار التلاميذ في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل

السابع بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج قبل

استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (active knowledgesharing)

وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

جدول ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام
طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*)
وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

الاختبار الأخير	الاختبار الأول	اسم الطالب	نمرة
٨٠	٤٠	دياه كوسماننج تياس فريادي	١
٦٠	٥٠	وولان ديانشاه فوتري	٢
٧٠	٤٥	ديوي ريتينو	٣
٨٠	٥٠	إندرا رمضان	٤
٦٠	٥٠	نورعين	٥
٧٠	٤٥	أيو استوتي	٦
٧٠	٥٠	ديوي سارتیکا	٧
٨٠	٦٥	احمد اشومار	٨

١٠٠	٥٠	محمد كمالي عزيز	٩
٨٠	٧٠	محمد فاروق الفكري	١٠
٦٠	٧٠	صفراالدين	١١
٤٠	٥٥	كاريس ما رستو فوتري نبيلة	١٢
٨٠	٥٠	ألدو فرج لله	١٣
٩٠	٤٥	فيرديانشاه	١٤
٧٠	٦٠	أليسا سافيتري سيريجار	١٥
٨٠	٦٠	أميليا فتني	١٦
٧٠	٤٥	أديتيا فوترا فرتاما	١٧
٩٠	٥٥	أدي كاهيا سافوترا	١٨
٦٠	٤٥	اغونج فوترا باغاستو	١٩
٧٠	٥٥	احمد فيرياندي	٢٠
٧٠	٤٥	عين رحمه حوشية	٢١

٩٠	١٥	ستي أمده	٢٢
١٠٠	٣٥	إقبال الان عبدالله	٢٣
٧٠	١٥	ماريو سافوترا	٢٤
٩٠	٢٥	ريس رمضان	٢٥
١٠٠	٣٥	تيا ساره سفتياني	٢٦
٧٠	٢٥	تري انجرايني	٢٧
٨٠	٢٥	موتيار رمضان	٢٨
٢١٣٠	١٢٧٥	مجموعة القيمة	
٧٦	٤٦	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار القبلي/الأول في الفصل التجري وهو ١٢٧٥ ومتوسطة ٤٦. وأما

مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ٢١٣٠ وهو متوسطه ٧٦ فلذلك

كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

جدول ٤.٧

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار

(*active knowledge sharing*).

نمرة	اسم الطالب	الاختبار الأول	الاختبار الأخير
١	أديتيا واهيو فرمن شه	٢٠	٦٠
٢	احمد نور جليمان	٤٠	٧٠
٣	محمد جاينال عابدين	٣٠	٦٠
٤	نبيل أفرانيشاه	٣٠	٦٠
٥	محمد رزقي	٤٠	٧٠
٦	سولس تياواتي	٤٠	٨٠
٧	ديماس ويجايا	٣٠	٥٠

٦٠	٤٠	ناتاشيا سيكيتا ساندرنا	٨
٧٠	٧٠	ستي نورخلفة	٩
٧٠	٤٠	نور عزيزة	١٠
٦٠	٤٠	عدت كورنياوان سنوسي	١١
٧٠	١٠	مولنا بايو سترايا	١٢
٥٠	٤٠	ستي ريانتي مهديا	١٣
٧٠	٥٠	محمد سوفيان	١٤
٦٠	٥٥	ديدي ماليف	١٥
٨٠	٣٠	احمد زكي تيرتان	١٦
٦٠	٥٠	اليسا افرنيايتي	١٧
٨٠	٣٥	أني نورعين	١٨
٧٠	٣٥	ألدي الفيان	١٩
٤٠	٤٥	أندرا إيراون	٢٠

٧٠	٤٥	أندرايشاه	٢١
٧٠	٤٥	احمد الحسني	٢٢
٦٠	٢٥	نوفي ديوي إيرماداني	٢٣
٧٠	٥٠	ستي سوكايسييه	٢٤
٨٠	٣٥	ريانتي مولديا	٢٥
٥٠	٢٥	تري وهايو لستري	٢٦
٧٠	٥٥	يوغا ويجايا فوترا	٢٧
٦٠	٤٠	سيلفي هيلميرا يوسف	٢٨
١٨٢٠	١٠٩٠	مجموعة القيمة	
٦٥	٣٩	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ١٠٩٠ ومتوسطه ٣٩. وأما

مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ١٨٢٥ وهو متوسطه ٦٥ فلذلك

كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

جدول ٤.٨

نتائج اختبار التلاميذ في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج باستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge*) في الفصل التجريبي والفصل الضابط بدون استخدامه.

نمرة	مجموع النقاط		س ^١	س ^٢	س ^١	س ^٢
	س ^١	س ^٢				
١	٨٠	٦٠	-٤	٥	١٦	٢٥
٢	٦٠	٧٠	١٦	-٥	٢٥٦	٢٥
٣	٧٠	٦٠	٦	٥	٣٦	٢٥

۲۰	۱۶	۰	-۴	۶.	۸.	۴
۲۰	۲۰۶	-۰	۱۶	۷.	۶.	۰
۲۲۰	۳۶	-۱۰	۶	۸.	۷.	۶
۲۲۰	۳۶	۱۰	۶	۰.	۷.	۷
۲۰	۱۶	۰	-۴	۶.	۸.	۸
۲۰	۰۷۶	-۰	-۲۴	۷.	۱۰.	۹
۲۰	۱۶	-۰	-۴	۷.	۸.	۱۰
۲۰	۲۰۶	۰	۱۶	۶.	۶.	۱۱
۲۰	۱۲۹۶	-۰	۳۶	۷.	۴.	۱۲
۲۲۰	۱۶	-۱۰	-۴	۰.	۸.	۱۳
۲۰	۱۹۶	-۰	-۱۴	۷.	۹.	۱۴
۲۰	۳۶	۰	۶	۶.	۷.	۱۰
۲۲۰	۱۶	-۱۰	-۴	۸.	۸.	۱۶

٢٥	٣٦	٥	٦	٦.	٧.	١٧
٢٢٥	١٩٦	-١٥	-١٤	٨.	٩.	١٨
٢٥	٢٥٦	-٥	١٦	٧.	٦.	١٩
٦٢٥	٣٦	٢٥	٦	٤.	٧.	٢٠
٢٥	٣٦	-٥	٦	٧.	٧.	٢١
٢٥	١٩٦	-٥	-١٤	٧.	٩.	٢٢
٢٥	٥٧٦	٥	-٢٤	٦.	١٠.	٢٣
٢٥	٣٦	-٥	٦	٧.	٧.	٢٤
٢٢٥	١٩٦	-١٥	-١٤	٨.	٩.	٢٥
٢٢٥	٥٧٦	١٥	-٢٤	٥.	١٠.	٢٦
٢٥	٣٦	-٥	٦	٧.	٧.	٢٧
٢٥	١٦	٥	-٤	٦.	٨.	٢٨
٢٧٠.	٥٢٦٨			١٨٢.	٢١٣.	المجموع

٩٦,٤٢	١٨٨,١٤		٦٥	٧٦	المتوسط
-------	--------	--	----	----	---------

ومن البيانات في جدول ٤.٨ حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الفصل التجري هو ٢١٣٠ ومتوسطه هو ٧٦ وفي الفصل الضابط هو ١٨٢٠ ومتوسطه هو ٦٥.

١. تعيين المتوسطة (مت) (Mean) بالمعادلة :

(مت^١ مت^٢)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \frac{2130}{28} = 76,07$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} = \frac{1820}{28} = 65$$

٢. تعيين قيمة الإنحراف المعياري (Score Standart Deviation) بالمعادلة:

(ع^١ ع^٢)

$$\text{ع}^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}} = \sqrt{\frac{5268}{28}}$$

$$188,1428 =$$

$$\sqrt{13,71} = \text{ع}^1$$

$$\sqrt{270.0} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{28} = \text{ع}^2 \quad \text{ن}^2$$

$$\sqrt{96,42} =$$
$$9,81 = \text{ع}^2$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (StandartErrorr Mean) بالمعادلة :

(سه مت^١، سه مت^٢)

$$\frac{13,71}{\sqrt{1-28}} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{1-\text{ن}}} = \text{سه مت}^1$$

$$\frac{13,71}{27} =$$

$$2,64 = \frac{\sqrt{13,71}}{5,19} = \text{سه مت}^1$$

$$\frac{9,81}{\sqrt{1-28}} = \frac{\text{س.مت}^2 = \text{ع}^2}{\sqrt{1-20}}$$

$$\frac{13,30}{\sqrt{27}} =$$

$$1,89 = \frac{13,30 = \text{س.مت}^2}{5,19}$$

٤. تعيين قيمة فروق الأخطاء المعيارية (StandartError Differential)

بالمعادلة :

$$\sqrt{\text{س.مت}^2 + \text{س.مت}^2} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^2$$

$$\sqrt{1,89 + 2,64} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^2$$

$$\sqrt{3,57 + 6,96} =$$

$$\sqrt{10,53} =$$

$$3,24 =$$

٥. امتحان فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة :

$$t_0 = \frac{مت_1 - مت_2}{س_0 مت_1 - مت_2}$$

$$= \frac{11}{3,24} = \frac{65-76}{3,24}$$

$$39,3 = t_0$$

٦. حساب الدرجة الحرة (*Degree Of Freedom*) بالمعادلة :

$$دك = (ن_1 + ن_2) - 2$$

$$= (28+28) - 2$$

$$= 56 - 2$$

$$= 54$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة = 54

وتناولت الباحثة في استفسارت درجة "ت" جدولية 5 % = 1,674 ويدل

على معامل الكافية طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (active knowledge sharing) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بمدرسة السابع بمدرسة إقرأء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج، أنه تقع قيمة حصلت "ت" الحسائية ٣,٣٩ و "ت" الجدولية ١,٦٧٤، يعني $٣,٣٩ > ١,٦٧٤$.

وأما اعتمادها فهي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (active knowledge sharing) فيها أثر كبير في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (active knowledge sharing) ليست فيها أثر في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

وبناء على البيانات السابقة نتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت"

الجدولية بدرجة "ت" الحسائية ٣,٣٩ و "ت" الجدولية ١,٦٧٤. وهذا يدلّ

على أنه هناك أثر استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*

knowledge sharing) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*) وتحلل أثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة من مدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج فحصلت على النتائج الآتية:

١. إن استخدام طريقة فعالية في تبادل الأفكار (*activeknowledge sharing*) هي طريقة التي استخدمت الباحثة في عملية التعليمية في الفصل السابع بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج. أما يدل على فئة جيدة بعنتيجة التوسطة ١,٤.

إن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة إقراء

الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج قبل استخدام طريقة

فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*) غير

جيدة، كأنهم لم ينطقون آخر الكلمات بعلامة إعراب معنى كلمات

في النصوص وهي فتحة وضمة وكسرة في تعليم القراءة. يعرف من

ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضا. ومجموع القيمة

للفصل التجريبي هو ١٢٧٥ بالمتوسط ٤٦. ومجموع القيمة للفصل

الضابط ١٠٩٠ بالمتوسط ٣٩. وبعد تطبيق طريقة فعالية المعرفة في

تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*) جيدة لأن نتيجتهم في

الاختبار البعدي يرقى من الاختبار القبلي. حتى يكون التلاميذ

ينطقون آخر الكلمات بعلامة إعراب معنى كلمات في النصوص

وهي فتحة وضمة وكسرة في تعليم القراءة من المدرّسة. وهذا يظهر

من مجموع القيمة الاختبار البعدي كأن نتيجتهم أكبر، للفصل

التجريبي ٢١٣٠ بالمتوسط ٧٦. للفصل الضابط ١٨٢٠ بالمتوسط ٦٥.

إن أثر استخدام طريقة فعالية في تبادل الأفكار (*active knowledge*)
(*sharing*) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل السابع
بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج. وكانت
الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة
أو قبل استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*)
(*knowledge sharing*) هو الاختبار القبلي هو ١٢٧٥ بالمتوسط
٤٦، والاختبار البعدي ٢١٣٠ بالمتوسط ٧٦. لقد وجدت الباحثة
النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل استخدام
طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*)
والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد
قيمة "ت" الحسائية ٣,٣٩ و قيمة "ت" الجدولية في مستوى
الدالية ٥% هي ١,٦٧٤ في دك ٥٤ وبذلك تعرف أن قيمة "ت"
الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على أن الفرضية
الصفريّة التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا

يعني أنّ استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*)

(*knowledge sharing*) يؤثر أثر استخدام في قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة

فاسر كامس تنجيرانج.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة اقترحت الباحثة ما يلي :

١. ينبغي على مدرّس في مدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر

كامس تنجيرانج بأن يكون أكثر ابتكارا في إعداد التعليم. لأن

بابتكار المدرس عند عملية التعليمية فيه يرقّي الاهتمام التلاميذ في

التدريس ونتيجتهم.

٢. ينبغي على التلاميذ في مدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر

كامس تنجيرانج أن يتعلم اللغة العربية اجتهادا ونشاطا. ويكون

التلاميذ ينطقون آخر الكلمات بعلامة إعراب معنى كلمات في

النصوص وهي فتحة وضمة وكسرة في تعليم القراءة.

٣. ينبغي على مدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس

تنجيرانج بتطوير هذه طريقة إلى التلاميذ من كل مرحلة، ويمكن هذه

طريقة يرقّي على إنجاز التلاميذ في الدرس اللغة العربية.