

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

لقد أجرت الباحثة بهذا البحث بدأ من التاريخ ١٣ نوفمبر حتي ١٢ ديسمبر . وأما موقع هذا البحث فهو في مدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كومس تنجيرانج بنتن. حيث تعين الباحثة في الصف السابع من تلك المدرسة. وقد اختار الباحثة هذا المدرسة لأن التلاميذ لم يقدرّون على القراءة اللغة العربية بصحيحة.

ب. مجتمع البحث وعينته

المراد بمجتمع البحث هو جميع العدد من موضوع المبحوث للحصول على إجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو الجميع التلاميذ في الصف السابع بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة تنجيرانج. الذي يبلغ عددهم الي ٥٦ تلميذا الذي يشتمل علي فصلين.

وأما عينة البحث فهي بعض من مجتمع البحث. واخذت الباحثة عينة البحث يعين ٥٦ تلميذا يتكون من الفصلين، الفصل السابع الالف جعلت الباحثة فصلا تجريبا والفصل السابع الباء جعلت الباحثة فصلا ضابطا. اختارت الباحثة الفصل السابع فصلا تجريبا لأن قدرة التلاميذ فيه اقوى من قدرة التلاميذ في الفصل السابع الباء.

ج. طريقة البحث

أما طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث فهي طريقة تجريبية. هذه الطريقة إحدى طرق البحث التي يستخدمها المتخصصون في التعلم محاولة لتحليل المشكلة على الدراسة في عملية التعلم والتدريس. كما قال سوغيونو " طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحثية تستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة ضد الآخرين في ظروف خاضعة لرقابة".¹ تستخدم الباحثة في هذه الطريقة التجريب، وهي إحداث تغير ما في الواقع " المتغير التجريبي " وملاحظة نتائج واثار هذه التغير، كما يلزمه ضبط إجراءات التجريبية للتأكد من عدم وجود عوامل أخرى غير المتغير التجريبي قد أثرت على هذا الواقع.² وتختار الباحثة الطريقة التجريبية بتسميم شبه التجريبي Quasi experiment تصميم شبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجريبي الحقيقية true experimental design وإستخدمت الباحثة هذا التصميم لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها.³

د. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن تلاحظ الباحثة المباشر الدلائل بموضوع

البحث. وقال حسين فرحان " الملاحظة عبارة عن عملية جمع المعلومات من خلال المراقبة

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung : Alfabeta, 2015). 107

² سهيل رزق دياب، *مناهج البحث العلمي*. (غزة : دون المكان ٢٠٠٣)، ص. ٧١

³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 144

الدقيقة والمهادفة لسلوك أو ظاهرة معينة ومن ثم تسجيل المعلومات عن تلك ظاهرة".^٤ إذن فهي عملية مراقبة وددت بهدف رصد تغيرات معينة من خلال النظر إلى الشيء الملاحظة بتدقيق. وتبرز أهمية هذه الوسيلة في الدراسات الاجتماعية والانثربولوجية والنفسية وجميع المشكلات التي تتعلق بالسلوك الإنساني ومواقف الحياة الواقعية. وتستخدم الملاحظة في جمع البيانات التي يصعب الحصول عليها عن طريقة المقابلة أو الاستفتاء، كما تستخدم في البحوث الاستكشافية والوصفية والتجريبية.

وما يقصد من هذا البحث الحصول علي البيانات حول مسألة وهي أثر استخدام طريقة فعالية المعرف تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*) في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج.

٢. المقابلة (*Interview*)

المقابلة هي عبارة عن مجموعة أسئلة توجهها الباحثة للمبحوث وجهها وجه بهدف الحصول على إجابة تتعلق بموضوع البحث.^٥ وقامت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية بتلك المدرسة يتعلق بموضوع البحث يعني أثر استخدام طريقة فعالية المعرف تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*) في مهارة القراءة في درس اللغة العربية.

٣. الاختبارات (*Test*)

^٤ حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي. (عمان : دار حنين، ١٩٩٥) ص. ٨٣

^٥ Sugiyono, Metode Penelitianh: 194

قدمت الباحثة للتلاميذ إختبارين بالنسبة للبحث ما قام من التجريبي إحداهما الإختبار قبليا (*Pre-tes*) هو الذي يقوم به قبل بداية لأجل معرفة من يتفوق بقدره التلاميذ على القراءة باللغة العربية بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط مسهلا له لتعيين نجاح الطريقة المستخدمة للبحث ورسوبها. والثاني الإختبار البعديا (*post - test*) وهو عكسه بquam به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيله هل استخدام طريقة فعالية المعرف تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*) له أثر في قدرة على القراءة. الإختبار هو أسلوب جمع البيانات بأسئلة أو تدريبا التي تستخدم لتقدر مهارات أو معلومات وإستطاعات والمهارن للأفراد أو للجميع.⁶

هـ. فريضة البحث

الفريضة هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهاية عن أسئلة البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. تقال المؤقت، لأن الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصل من تحصيل جمع البيانات. أكد سوغيونو: " الفريضة هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث ليس الإجابة النهائية بالبيانات".⁷

ولذلك تقدمت البحثة فريضتين وهما الفريضية الأصلية (*Ha*) وفريضة البديلة (*Ho*)

وهما :

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada,2008).

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian*h:233

١. الفريضة الأصيلة (Ha) هناك أثر استخدام طريقة فعالية المعرفة تبادل الأفكار (Active)

(Knowledge Sharing) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة إقرأ

الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج.

٢. الفريضة (Ho) ليس هناك أثر استخدام طريقة فعالية المعرفة تبادل الأفكار (Active)

(Knowledge Sharing) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة إقرأ

الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج.

و. أساليب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية

كانت البيانات النوعية حصل عليها الباحثة عن الاختبار القلبي والاختبار البعدي من

الأسلوب المؤداة، البيانات الكمية نالت عن الاختبار المملوء بالتلاميذ حول الطريقة المحرّبة.

بناء على نوع هذه البيانات فيجري هذا التحليل بالخطوات التالية :

١. تحليل البيانات الكمية (Analisis data kuantitatif)

من البيانات الكمية التحصيل عليها الباحثة من الإختبار قبليا (Pretest) كان أم الاختبار بعديا

(Posttest) حول استخدام وسيلة اللوحة الجيبية. فيحللها عن طريق الرموز التالي:

أ. حساب المتوسطة (مت) (Mean) بالمعادلة:

مت = مج ت س

ن

ب. حساب درجة الانحراف (Standart Error Deviation) المعياري بالمعادلة:

$$ع = \frac{\text{مجم س}^2}{ن}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة :

$$س_0 \text{ مت} = ع \sqrt{ن - 1}$$

د. حساب درجة فروق اللاخطاء المعيارية (Standart Error Differential) بالمعادلة :

$$س_0 \text{ مت}_1 - س_0 \text{ مت}_2 = \sqrt{س_0 \text{ مت}_1^2 + س_0 \text{ مت}_2^2}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة :

$$ت_0 = \frac{س_0 \text{ مت}_1 - س_0 \text{ مت}_2}{س_0 \text{ مت}_1 - س_0 \text{ مت}_2}$$

و. حساب الدرجة الحرة (Degrss of Freedom) بالمعادلة :

$$دك = 2 - (ن_1 + ن_2)$$

٢. الخريطة الذهنية قبول الفروض بالنسبة إلى المعيارية التالي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية الأصفرية مرفوضة ،
والفرضية الحيارية مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة فعالية المعرفة تبادل
الأفكار (*Active Knowledge Sharing*) وأثر استخدام طريقة في قدرة التلاميذ على مهارة
القراءة بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج بنتن. إذا كانت "ت"
الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مقبولة، والفرضية الحيارية مردودة
وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة فعالية المعرفة تبادل الأفكار (*Active*
Knowledge Sharing) بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج فيه إيجاد
ذات دلالة إحصائية على مهارة القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية الصفرية مقبولة،
والفرضية الحيارية مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة فعالية المعرفة
تبادل الأفكار (*Active Knowledge Sharing*) بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر
كامس تنجيرانج بنتن ليس فيه إيجاد ذات دلالة إحصائية على مهارة القراءة.