

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة لاتصال بين شخص وآخر. قال مصطفى غلاييني "

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل القوم عن مقاصدهم".^١ وقال عبد العليم إبراهيم "اللغة

لها فائدة أساسية، هي أداة وسيلة التفاهم والتفاعل بين الناس".^٢ كالسؤال

والجواب، والجدال والمشاورة وتبادل الأفكار. في الإندونيسيا كانت اللغة العربية لغة

أجنبية لاتدرس في المعاهد الإسلامية فقط بل تدرس في المدارس. بالإضافة إلى أن

اللغة العربية تدرس في المعاهد الإسلامية كانت تدرس أيضا في المدارس الرسمية منذ

المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية وخصوصا في المدارس الإسلامية (المدرسة

^١ مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت : منشورات المكتبة العصرية) ٨٤٥٥ م. ص ٧
^٢ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفن لمدتس اللغة العربية، دار المعارف: (مصر القاهرة، ١٩١٩م)، ص ٤٧.

الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية) والجامعات الإسلامية الحكومية أم أهلية.

اللغة شأن من شؤون المجتمع يستخدمها للتواصل فيما بين أفرادها، وبين الجماعات في الأزمنة والأمكنة المختلفة.^٣ أن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكامها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^٤ اللغة وسيلة اجتماعية، وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات، فهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من الحيوية، التي تتطلب الكلام، أو الإستماع، أو الكتابة، أو القراءة. وهذه الفنون الأربعة أدوات هامة في

^٣ محسن علي عطيمة، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية (عمان : دار المشروق للنشر والتوزيع) ٢٠٠٦ م. ص. ١٦١
^٤ رشدى أحمد طعيمة وآخرون، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب (القاهرة : دار الفكر العربي) ٢٠٠١ م. ص. ٢٧

إتما عملية التفاهم من جميع نواحيها، ولا شك أن هذه الوظيفة من أهم الوظائف

الإجتماعية للغة.^٥

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٦

إن اللغة العربية أفضل اللغات، لأنها لغة القرآن الكريم ولغة الحديث

النبوية ولغة في العبادة. واللغة العربية أهم الأمور عند المسلمين لأن الأمور كثيرا

من الكتب التي تكتب باللغة العربية، ككتب التراث والقرآن الكريم وسنة

الرسول خاصة التي فيها البيانات المتعلقة بأمر الدين.

ولذلك ينبغي للمسلمين أن يتعلم اللغة العربية ليفهموا الكتب

العربية. وبذلك يجب علينا وعلى المسلمين الذين يريدون أن يتعمقوا دينهم

ليتعلموا اللغة العربية بالجد والإجتهد، إن العربية هي المظهر اللغوي لكتاب

المسلمين الخالد القرآن الكريم.

^٥ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف د. ت) ص. ٤٤

^٦ الشيخ مصطفى غلابيني، جامع الدروس العربي، (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨)، ص. ٧٠.

إن اللغة العربية هي لغة القرآن، لأن القرآن كتاب ليخرج الناس من

الظلمات إلى النور. وقال الله تعالى في القرآن الكريم : (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا

لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^٧. كما في هذه الآية إن اللغة العربية كانت لغة القرآن كي

يتكفر المسلمون.

كانت أربع مهارات تعليم اللغة العربية هي : الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة.

ولو كانت القراءة هي احدى من المهارات في تعليم اللغة، والقراءة

مهمة جدا لطلاب في أنشطة التعلم. ولكن أداة الاتصال كانت مهارة القراءة

تملك اهتماما كبيرا على المهارة الأخرى هذه وقال الدكتور على أحمد مذكور

"اذا كانت القراءة هي إحدى نوافذ المعرفة وأداة من أهم أدوات الثقيف التي

يقف بها الإنسان على نتائج الفكر البشري، فإن الكتابة تعتبر - في الواقع -

مفخرة العقل الإنساني، بل إنها أعظم ما أنتجه العقل"^٨.

^٧سورة يوسف : ٢

^٨على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة : دارالفكر العربي، ٢٠٠٦ م) ص. ٢٥٥

التعلم هو تغيير في سلوك الفرد نتيجة للتجربة. كما رأى (gagne)هو "تغيير في التصرف أو القدرة التي يحققها الشخص من خلال النشاط. لا يتم اشتقاق التغيير في التصرف مباشرة من عملية النمو الطبيعي للشخص".^٩

تعليم اللغة العربية هناك مشكلة كثيرة لايهتم بها الناس وبعض معظم أهل اللغات لاسيما الشباب والجيل الجديد فلذلك عرفنا أن المواد العلمية تلقى باللغة الأجنبية كمثل اللغة الإنجليزية.

القراءة هي نشاط مهم جدا و مفيد لحياة المرء لأنه يجعل القارئ لديه معرفة وفهم واسع النطاق. كما قال عبد الرحمن إبراهيم الفوزان "القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته".^{١٠}

وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج

الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة.

^٩Agus Suprijono, *cooperatif laerning teori dan aplikasi pakem* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2015) hlm. 2

^{١٠}عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة : الرياض، ١٤٣٢) م. ص. ١٩٤

في المرحلة الأولى من تعليم مهارة القراءة، لا بد أن نضع في

حسباننا بعض الصعوبات المتوقعة التي قد يواجهها الطلاب. وفي هذه المرحلة ترتبط

صعوبات القراءة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية.^{١١}

للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العلم. فأهميتها تزداد يوماً بعد

يوم في عصرنا الحاضر حيث ترجع أهميتها وهي كونها لغة القرآن الكريم التي يحتاج

إليها كل مسلم ليقرأه.

في تدريس اللغة العربية معروفة خمسة : هي الطريقة القواعد

والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الاتصالية، والطريقة

الانتقائية. نظام تعليم درس اللغة العربية في المدرسة هي النظام الفروع والنظام

الواحدة.^{١٢}

سوى الخصائص المذكورة، للغة العربية أهداف عامة وهي تحسن

استخدام اللغة الفصحى وتعرض عن استخدام العامية وتحسن لوظيفة اللغة العربية

^{١١} عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهر : الرياض) ١٤٣٢ م.ص ١٩٤

^{١٢} عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهر : الرياض) ١٤٣٢ م.ص ١٩٤

في يسيير شؤون الحياة اليومية في مختلف المجالات ويتعود التفكير السليم القائم على

الربط بين الأشياء.^{١٣}

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف

والحركات والضوابط).^{١٤} القراءة هي جزء من اللغة واللغة هي وسيلة للتواصل أو

الفهم وتتكون اللغة من حروف وأرقام ورموز معروفة ومتداولة للتواصل بين الناس

واللغة تتكون من قراءة وكتابة وقواعد.^{١٥} القراءة أحد الطريقة لزيادة المعلومات.

بعد لاحظت الباحثة في الصف السابع من مدرسة "إقرأ الإسلام"

المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج أن وجدت المشكلات التي يواجهها التلاميذ

أنهم لا يستطيعون أن يقرؤوا نصوص اللغة العربية وهم أعراب الكلمات في الجمل

مثل لا ينطقون آخر الكلمات بعلامة إعراب كلمات في النصوص وهي فتحة

^{١٣}مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة) ٢٠٠٥ م. ص ٢٨-٢٩

^{١٤}الدكتور فخرالدين عامر، "طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية". ص ٨٥.

^{١٥}Sahkholid Nasution, "تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية العربية إحياء", Vol 11 No,2 Juki-Desember 2012 hal.157

وضمة وكسرة ولا يعرفون معنى محتوى النصوص العربية ولا يحصلون على نتيجة السافلة من المعيار المجموعه ٥٦ في تعليم القراءة.

وذلك، من المشكلات السابقة بسببها شرح المدرس في تعليم القراءة غير

تفهم التلاميذ بصفة ما موسى والمدر لم يكن إبداعيا باستخدام طرائق التعليم ولم

يكن المدرس قلة استخدام وسائل التعليم عند تعليم القراءة، كما قال لنا نورمالينا.

فلذلك فتجريت الباحثة لحل هذه المشكلات باستخدام طريقة فعالية المعرفة

في تبادل الأفكار (*SharingActiveKnowledge*) في التدريس، وطريقة فعالية المعرفة

في تبادل الأفكار (*SharingActiveKnowledge*) يمكن تطبيقها في تعليم اللغة

العربية لأنها مزايا هي:

أحد من مزايا هذه الطريقة هو أن يطلب الطلاب فعالية المعرفة في تبادل

الأفكار (*SharingActiveKnowledge*) وهم يتعلمون عن الموضوع في العثور على

إجابات يقدمها المعلم.تبدء هذه الطريقة با لتقنيات يسأل الطلاب أن يطلب فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*SharingActiveKnowledge*) وهي إجابة من السؤال قبل غاية الوقت و من أجل العمل مع الأصدقاء.

نظرا إلى حقائق التعلم والتعليم الواقعية كما سبق ذكرها، فاخترت الباحثة القيام ببحث تجريبي وهي طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*SharingActiveKnowledge*) حيث يتدرب ويتعود الطلاب بالقراءة.

رأت الباحثة أن هذه الطريقة من أجدر الأساليب للتجرب في مدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج، وكان أحوال تعليم القراءة فيها أصبحت معطلة ومتناسلة. كما عبر عنها كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم تجري فعالية ولم يتحرك الطلاب في التعلم بأنفسهم ولا يزالون يعتمدون كثيرا على المعلم. ومن الممكن يحدث بسبب عدم إستعداد العلم في تدريس وقلة معلومة في الأساليب التدريسية.

وما تستهدف من هذا التمحيص معرفة أثر استخدام طريقة فعالية

المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledgesharing*) في قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة في الصف السابع بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس

تنجيرانج، فعلى ذلك انشأت الباحثة هذا البحث.

وكان طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*

knowledgesharing) من إحدى طرق تدريس اللغة المستخدمة في الأنشطة

التعليمية والدراسية في الفصل وتميل إلى الأنشطة الجسمية أو الأنشطة الحركية متمنيا

قادر على ترقية كفاءة التلاميذ في اللغة داخل الفصل أو خارجه وبطريقة فعالية

المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledgesharing*) ترجى أن تكون تحصيل

التلاميذ جيدة لأن التلاميذ يستطيعون أن يحصلوا على مهارة القراءة. فمن أسباب

إختيار هذه طريقة تعتبر فعالية عند تطبيقه في تعليم مهارة القراءة.

وانطلاقا من هذه الفكرة السابقة، فتختبر و من المشكلات المذكورة أرادت

الباحثة في البحث بالموضوع " أثاراستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل

الأفكار (*ActiveKnowledgeSharing*) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة" في

الصف السابع بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث السابقة، تقوم الباحثة بتقرير المشكلات كما يلي:

١- كيف تكون استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*)

(*knowledgesharing*) في الصف السابع بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة

العامة فاسر كامس تنجيرانج؟

٢- كيف تكون قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف السابع من

المدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج؟

٣- كيف تكون أثر استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار

(*active knowledgesharing*) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف

السابع بمدرسة إقرأ الإسلام المتوسطة العامة فاسر كامس تنجيرانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فتمكن على الباحثة أن تقدم أهداف البحث فيما يلي:

١- لمعرفة استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active knowledge*)
(sharing) في الصف السابع من المدرسة إلقاء الإسلام المتوسطة العامة فاسر
 كامس تنجيرانج على مهارة القراءة

٢- لمعرفة قدرة التلاميذ في الصف السابع من المدرسة إلقاء الإسلام المتوسطة
 العامة فاسر كامس تنجيرانج

٣- لمعرفة أثر استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*active*)
(knowledgesharing) في الصف السابع من المدرسة إلقاء الإسلام المتوسطة العامة
 فاسر كامس تنجيرانج على مهارة القراءة

د. فوائد البحث

تريد الباحثة أن تعطى هذا البحث فوائد نظرية و تطبيقية.

فأما فوائد البحث فهي مايلي:

١- للباحثة

- يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية تعليم اللغة العربية .

- لزيادة معرفة الباحثة في مهارة القراءة باستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (active knowledge sharing).

٢- للتلاميذ

- لتسهيل فهم المواد الدراسية، ولتسهيل أنشطة تدريس اللغة العربية خصوصاً لترقية مهارة القراءة.
- تعبير التلاميذ على التعلم متعة.

٣- للمدرس

- لتسهيل المدرس في إلقاء الدرس.
- المراج للمدرس في اختيار طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار المناسب.

هـ. أساس التفكير

أن القدرة هي كفاءة في تحديد وتشبيث الشيء. وأما المراد بالقدرة في اصطلاحِي فقد اختلف العلماء في تعريفها، منها كما عرفها ناسر عبد الله الغالي " أن القدرة هي القوّة على أداء الإستجابة نحو موقف معيّن".^{١٦}

طريقة التدريس هي الطريقة لغة السبيل والسيرة والمسلك وجمعها طرائق.

وقد وردت (طرائق) في القرآن الكريم في قوله تعالى " وَأَنَا مِنَ الصَّاحِلُونَ وَمِنَّا دُونَ ذَلِكَ كُنَّا طَرَائِقَ قَدَدًا". (الجن : ١١) ^{١٧} بمعنى فرق مختلفة. والطريقة

اصطلاحاً هي تعني الكيفيات التي تحقيق التأثير المطلوب في المتعلم بحيث تؤدي إلى التعلم. أو إنها الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستخدمها المعلم

في توصل محتوى المادة للتعلم في أسناء قيامه بالعلمية التعليمية بصور

وأشكال مختلفة، فهي وسيلة لنقل المعلومات إلى المتعلم وإرشاد إليها،

والتفاعل معه وتتكون من مجموعة أساليب يتخذها المدرس لتحقيق أهداف

الدرس وهي من مكونات استراتيجية التدريس.^{١٨}

^{١٦} ناصر عبد الله وآخرون، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها (الرياض : الإعتصام ١٩٨١ م) ص. ٣٢

^{١٧} محسن علي عطيمة، الكافي أساليب تدريس اللغة العربية (دار النشر والنسر والتوزيع : ٢٠٠٦) م. ص ٥٧

^{١٨} محسن علي عطيمة، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية (دار النشر والنسر والتوزيع ٢٠٠٦ م) ص. ٥٧

التعلم هو كل ما يكتسبه الفرد، وهو حاصل التعليم والتدريس والتدريبي يحدث تعديلا في سلوك المتعلم، لذا فإنه يعرف بأنه تعديل السلوك التي

تنشدة التبية.^{١٩}

تعد طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (Active Knowledge Sharing)

هي إحدى الطريقة التي يمكنها أن تقرأ الطلاب ليكونوا مستعدين لتعلم الموضوع بسرعة. يمكن استخدام هذه طريقة لمعرفة في تبادل الأفكار (Active Knowledge Sharing) مستوى قدرة الطلاب بالإضافة إلى تشكيل العمل الجماعي. يمكن تنفيذ هذه طريقة على جميع الموضوعات تقريبا.

باستخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (Active Knowledge

Sharing) هذه يمكن أن تساعد الطلاب بنشاط في التعلم ومثيرة للاهتمام باللغة العربية.

فعالية هي أكد على علاقة بين برنامج وحصول إلى هدف. والمعرفة هي تغني التذكر واسترجاع المعلومات والمعارف التي تم تعلمها سابقا.^{٢٠} هذا ما يسمى بظاهرة قراءة

^{١٩} محسن علي عطيمة، المرجع السابق. ص. ٥٧

^{٢٠} محسن علي عطيمة، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية (دار المشر للنشر والتوزيع ٢٠٠٦ م) ص. ٧٨.

الأفكار، هي ظاهرة موجودة فطرياً في الإنسان لطبيعته الاجتماعية، لكنها تتفاوت بمهارتها من شخص لآخر، وقد شغلت هذه الظاهرة العلماء منذ زمن بعيد، وخرجت الكثير من الأبحاث والدراسات العلمية والنفسية لتحليلها وتفسيرها، فالبعض ذهب بها كأحد فروع "الباراسايكولوجي" أو ما وراء علم النفس، والبعض أكد لها تفسيراً علمياً بوجود منطقة في الجزء الخلفي من الدماغ هي المسؤولة عن هذه المهارة وقوتها، وكلما كان هذا الجزء نشيطاً زادت القدرة على عمليات التنبؤ وقراءة الأفكار.

التعلم هو عملية اكتساب المعرفة. التعلم كمفهوم الحصول على المعرفة في الممارسة يتم تبنيته على نطاق واسع. كما قال محسن علي عظمة التعلم هو "كل ما يكتسبه الفرد، وهو حاصل التعليم والتدريس والتدربي يحدث تعديلاً في سلوك المتعلم، لذا فإنه يعرف بأنه تعديل السلوك التي تنشده التبية". أن يكون مقصد لذلك، ويتمثل ذلك في تعلم الفرد للكلام والحركات والعادات نتيجة لتفاعله مع البيئة المحيطة.^{٢١}

^{٢١} الدكتور منذ سامح العتوم، طرق التدريس العامة (المركز الرئيس : الرياض) ٤٩٦٧ م. ص ٢٩

وقال رشدي أحمد طعيمة عن إحدى من أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى وهو " تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء".
وأما مهارة القراءة من المهارات الرئيسية في اللغة فهي تمثل غاية من غايات الدراسة، لذا. فإن للتلاميذ ولذلك مهمات لكل درس اللغة.
القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريقة عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٢٢}
والقراءة في اللغة التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.^{٢٣} ولكن الأمور الذي لا بد علينا أن القراءة العربية ليس فن تسهل على الناطقين باللغة أخرى في سيطرتها، ولا بد له ان توافر عدة شروط في نوع القراءة الذي يستخدمه الفرد في حديثه.

^{٢٢} الدكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : ص. ب ٢٠٢٢) م. ص ١٠٥

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٤١٠ م) ص.

ولا يمكن أن يحصل الفرد على هذه الشروط إلا بنوع من التعليم المنظم المقصود.

ولا يقتصر مشكلة مهارة القراءة على المقالة السابقة، بجانب ذلك تعتبر القراءة من المهارات الخلاقة، لأن المتحدث يختار من العبارات والمفردات والتركيبات اللغوية ما يناسب الأفكار الذى يريد التعبير عنها والمواقف الذى يتم فيه الإتصال اللغوي.^{٢٤} وجانب ذلك لا بد له أن يمتلك دافعا عاليا عند تعلم القراءة العربي، دون ذلك لا يمكن عليه أن يحصل الغاية المقصودة.

ويحتاج المدرس إلى طريقة فى تعليم اللغة لتفهم التلاميذ فهما جيدا، لأن طريقة ركن من أركان التدريس. فإذا تصورنا أن العملية يطلب مدرسا يلقى الدرس تلميذا يتلقى الدرس والمادة يعالجها المدرس مع التلميذ فإن هناك ركنا رابعا له أهمية وهو الطريقة التى يسلكها المدرس فى علاج هذا الدرس.^{٢٥}

وقال رشدى أحمد طعيمة " الطريقة هي مجموعة الأساليب التى يتم

^{٢٤} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعليمها (بيروت : مكتبة لبنان ١٩٨١م) ص. ١٤٥

^{٢٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف ١٩٧٣م) ص. ٢٣

بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية

معينة".

تنظيم البحث

تقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : في هذا الباب قدمت الباحثة مقدمة وهي اشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري وتحتوي على المباحث العامة عن أثر استخدام طريقة فعالية المعرفة في تبادل الأفكار (*Active Knowledge Sharing*) والمباحث العامة عن مهارة القراءة.

الباب الثالث : مناهج البحث وتحتوي على موقع البحث وطريقة البحث وأساليب جمع البيانات.

الباب الرابع :بحث فيه تحليل التجريبى التى تشمل علي أثر استخدام طريقة فعالية

المعرفة فى تبادل الأفكار (*active knowledge sharing*) على مهارة القراءة فى

الصف السابع بمدرسة إقراء الإسلام المتوسطة العامة تنجيرانج.

الباب الخامس: الخاتمة وهي تشمل علي نتائج البحث والافتراحا.