

## الباب الرابع

### العرض والتحليل عن البيانات البحث

يشتمل هذا الباب على : كيف تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في تعلم مهارة القراءة. كيف فعالية استخدام تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في تعلم مهارة القراءة في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج. كيف يتم تعلم مهارة القراءة باستخدام دورات العجلة وموصفتها والنتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، مشكلات المواد القراءة باستخدام دورات العجلة عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية مواد القراءة باستخدام دورات العجلة.

أ. تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة

فالباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة لتعلم مهارة القراءة بالخطوات التي قدمها Borg and Gall في كتاب سوغيونو. نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه لا بد من التطبيق المادة المطورة في ميدان الباحثة ثم تقويمها بعد ما

عرفت الباحثة نتائج التطبيق مستمرا، ولكن تعذير الباحثة في هذا المجال لأنه يحتاج

إلى وقت طويل حوالي نصف سنة أو سنة أو على الأكثر لتطبيقها.

شرحت الباحثة عن خطوات تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة لتعلم

مهارة القراءة كما الآتي :

## ١. المشكلات

ومن المشكلات في تعلم القراءة التي يواجهها طلاب في الصف السابع من

مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج هي : لا يمكن للطلاب

فهم القراءة والترجمة.

## ٢. جمع البيانات

بعد أن تظهر إمكانية المسألة واقعية، تجمع الباحثة المعلومات من رئيسة المدرسة

والمدرس عن بيانات المدرس وبيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من مدرس

اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها.

لكن هناك مشكلات لعدم مادة خاصة لتعلم القراءة العربية، وبعد معرفة هذه المشكلات فقامت الباحثة بالمقابلة القصيرة عن تعلم اللغة العربية عند المدرسة خاصة لمهارة القراءة.

المقابلة الأستاذ وانا :

نينينج سيتي عزيزة : ما هو الكتاب الذي يستخدم كالمواد تعليمية باللغة العربية؟، المدرس : الكتاب المستخدم كمواد تعليمية هنا هو كتاب مدرسي للغة العربية ينشره وزارة الشؤون الدينية. نينينج سيتي عزيزة : ما هي قدرة طلاب الصف العاشر في دروس اللغة العربية؟. المدرس : في الواقع، فإن إمكاناتهم جيدة جداً للتطوير، ولكن لأن استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات والوسيلة التعليمية الخاصة بي الأقل جاذبية يجعل الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية. نينينج سيتي عزيزة : ما الطريقة أو الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم عند تدريس دروس اللغة العربية؟. المدرس : الطريقة أو الاستراتيجية التي عادة ما أستخدم طريقة المحاضرة. نينينج سيتي عزيزة : هل هناك أي عقبات خاصة يواجهها الأب عند تدريس اللغة العربية؟. المدرس : العقبات التي واجهتها، قلة استخدام الوسيلة

التعليمية والأساليب والاستراتيجيات التي تم عملية تعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلاب أقل حماسة في تعلم اللغة العربية.

### ٣. مرحلة تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة

تبدأ مراحل تطوير الوسيلة التعليمية بالتصميم في ورقة HVS. جمع العناصر في شكل من الورق المقوى، ورقة اوريغامي، الغراء، مقص والمغلفات. بعد جعل الوسيلة التعليمية تعلم الباحث التحقق من صحة المدقق.

### ٤. إعداد الوسيلة التعليمية دورات العجلة

تم عمل وسائط التعلم هذه لمدة أسبوع واحد من ٧ - ١٤ مايو، تم خلالها مساعدة الباحث من قبل ديدي حسبييل محبوبي. في جعل هذه الوسيلة المرحلة الأولى هي: (١) صنع أنماط من الورق المقوى والأوريغامي. (٢) ثم يتم تسجيل ورقة اوريغامي على الورق المقوى. (٣) ثم نعلق المغلف لإدخال المواد.

### ٥. نتائج تصميم دورات العجلة

#### ١. عملية التصنيع

في عملية التصنيع ، يتكون هذا من الخطوات المذكورة أعلاه.

صورة ١



صورة ٢



صورة ٣



٢. المنتج النهائي



ب.فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام دورات العجلة لتعلم مهارة القراءة

لمعرفة فعالية هذا الإنتاج المطورة أخذ الباحثة البيانات عن الأمور الآتية :

١. آراء الخبراء عن مادة القراءة باستخدام دورات العجلة لتعلم مهارة

### القراءة

أ. نتيجة الإنتاج لدى الدكتور ستي صالحه الماجستير.

### الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور ستي صالحه الماجستير عن تطوير مادة القراءة

باستخدام دورات العجلة لتعلم مهارة القراءة بمدرسة النظامية لابوان

فندغلانج.

الرقم	البند	١	٢	٣	٤
١	ملاءمة تعلم حجم الوسيلة التعليمية			✓	
٢	خلاقة ومبتكرة (الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام)			✓	
٣	يمكن أن تساعد الوسيلة التعليمية دورات العجلة الطلاب على فهم			✓	

				المواد	
	✓			الانسجام في تقديم جميع الرسوم التوضيحية بالمواد	٤
	✓			فعالية في الاستخدام	٥
	✓			جودة المواد المستخدمة على الوسيلة التعليمية دورات العجلة (يمكن صيانتها / إدارتها بسهولة)	٦
	✓			قابلية الاستخدام (سهولة الاستخدام)	٧
	✓			إعادة الاستخدام (يمكن إعادة استخدامها)	٨
	✓			الوسيلة التعليمية دورات العجلة تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم	٩
			٦٧٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
			١٨,٧٥	المئة الصلاحية	

من النتيجة الإستبانة المحسولة، نعرف أن الدكتور ستي صالحة الماجستير

أعطى النتيجة لهذا الإنتاج . فبهذا يدل على أن منتجات وسائط العجلات الدوارة

لديها تصحيح يتم ضبطه بين المواد والمسافة في الوسيلة.



## ٢. نتائج تجريبية الإنتاج الوسيطة التعليمية دورات العجلة

اتباع أوصاف بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف

السابع في تجريبية الميدانية:

### الجدول ١

#### تحليل النتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أحمد خيرل تمام	٧٠
٢	ألفن محرج	٨٠
٣	أمليا رستي	٩٠
٤	أنتا حوى دستيا	١٠٠
٥	أوليا خير نساء	١٠٠
٦	دندي رمضان	٧٠
٧	ديكي فحرجي	٨٠
٨	أيفان سوفندي رمدان	٧٠
٩	أرفينا فبريتي	٩٠
١٠	فندي فرستيو وبوى	٧٠
١١	حمدكا حردينطا	٧٠
١٢	حردينشح	٨٠

٧٠	ليل أفتح	١٣
٧٠	ليفى فبرين	١٤
٧٠	محمد رمدان	١٥
٧٠	محمد إحام رمضان	١٦
٧٠	محمد فردوس	١٧
٧٠	ملندا	١٨
٧٠	محمد ربا مزكى	١٩
٩٠	محمد يسرى	٢٠
٧٠	محمد يوسف	٢١
١٠٠	نيا كورنيا سارى	٢٢
٧٠	نونك نورملا سارى	٢٣
٧٠	نورى أالفديلى	٢٤
٩٠	نورجنة	٢٥
١٠٠	رفيوالدين	٢٦
٧٠	راتح	٢٧
٧٠	رتنا دوى سارى	٢٨
٨٠	ريف مرفأنتى	٢٩
٩٠	رسكا فترىانى	٣٠
٨٠	رسكا نبيلا	٣١
٨٠	رستى فبرىانى	٣٢

٣٣	ربي تريادي	٨٠
٣٤	سلما فوجية	٨٠
٣٥	سي تي سوفية	٩٠
٣٦	سي تي مولدا	٧٠
٣٧	نوبغس احمد مولانا	٨٠
٣٨	تيكا رحمواتي	٨٠
٣٩	فيا نورحسنة	٧٠
٤٠	زين جدا	٩٠
مجموع النتيجة المحسولة		٣١٦٠
المئوية الصلاحية		٧٩%

## الجدول ٢

### تحليل النتيجة الاحبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أحمد خيرل تمام	٧٥
٢	ألفن محرج	٨٥
٣	أمليا رستي	١٠٠
٤	أنتا حوى دستيا	١٠٠
٥	أوليا خير نساء	١٠٠
٦	دندي رمضان	٧٥

٧٠	ديكي فحرجي	٧
٧٥	أيفان سوفندي رمدان	٨
١٠٠	أرفينا فبريتي	٩
٧٥	فندي فرستيو وبوى	١٠
٧٥	حمدكا حردينطا	١١
٩٠	حردينشح	١٢
٧٥	ليل ألفح	١٣
٧٥	ليفى فبرين	١٤
٧٥	محمد رمدان	١٥
٧٥	محمد إحام رمضان	١٦
٧٥	محمد فردوس	١٧
١٠٠	ملندا	١٨
٨٠	محمد ربا مزكي	١٩
١٠٠	محمد يسري	٢٠
٧٥	محمد يوسف	٢١
١٠٠	نيا كورنيا ساري	٢٢
١٠٠	نونك نورملا ساري	٢٣
٩٠	نوري ألقديلي	٢٤
٧٠	نورجئة	٢٥
١٠٠	رفيوالدين	٢٦

٢٧	راتح	٧٥
٢٨	رتنا دوي ساري	٧٥
٢٩	ريف مرفأنتي	٩٥
٣٠	رسكا فترباني	٨٥
٣١	رسكا نبيلا	١٠٠
٣٢	رستي فبرياني	٩٥
٣٣	ربي تريادي	٩٠
٣٤	سلما فوجية	٩٠
٣٥	سي تي سوفية	١٠٠
٣٦	سي تي مولدا	١٠٠
٣٧	نوبغس احمد مولانا	١٠٠
٣٨	تيكا رحمواتي	٨٥
٣٩	فيا نورحسنة	٧٥
٤٠	زين جدا	٧٥
مجموع النتيجة المحسولة		٣٤٣٥
المئوية الصلاحية		٨٠,٥%

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٧٩% وقيمة الاختبار البعدي هو ٨٠,٥%. هذا يدل على أن قيمة ما بعد الاختبار أفضل من قيمة الاختبار القبلي.

### الجدول ٣

#### نتيجة لسمة توزيع البيانات

الرقم	اسم الطالب	اختبار القلبي (X)	اختبار البعدي (ي)	غاين (د) (ي-X)
١	أحمد خيرل تمام	٧٠	٧٥	٥
٢	ألفن محرج	٨٠	٨٥	٥
٣	أمليا رستي	٩٠	١٠٠	١٠
٤	أنتا حوى دستيا	١٠٠	١٠٠	٠
٥	أوليا خير نساء	١٠٠	١٠٠	٠
٦	دندي رمضان	٧٠	٧٥	٥
٧	ديكي فحرجي	٨٠	٧٠	١٠
٨	أيغان سوفندي رمدان	٧٠	٧٥	٥
٩	أرفينا فبريتي	٩٠	١٠٠	١٠
١٠	فندي فرستيو وبوى	٧٠	٧٥	٥
١١	حمدكا حردينطا	٧٠	٧٥	٥
١٢	حردينشع	٨٠	٩٠	١٠
١٣	ليل ألفح	٧٠	٧٥	٥
١٤	ليني فبرين	٧٠	٧٥	٥

٥	٧٥	٧٠	محمد رمدان	١٥
٥	٧٥	٧٠	محمد إحام رمضان	١٦
٥	٧٥	٧٠	محمد فردوس	١٧
٣٠	١٠٠	٧٠	ملندا	١٨
١٠	٨٠	٧٠	محمد ربا مزكي	١٩
١٠	١٠٠	٩٠	محمد يسري	٢٠
٥	٧٥	٧٠	محمد يوسف	٢١
٠	١٠٠	١٠٠	نيا كورنيا ساري	٢٢
٣٠	١٠٠	٧٠	نونك نورملا ساري	٢٣
٢٠	٩٠	٧٠	نوري ألفديلي	٢٤
٢٠	٧٠	٩٠	نورجئة	٢٥
٠	١٠٠	١٠٠	رفيوالدين	٢٦
٥	٧٥	٧٠	راتح	٢٧
٥	٧٥	٧٠	رتنا دوي ساري	٢٨
١٥	٩٥	٨٠	ريف مرفأنتي	٢٩
٥	٨٥	٩٠	رسكا فترباني	٣٠
٢٠	١٠٠	٨٠	رسكا نبىلا	٣١
١٥	٩٥	٨٠	رستي فبرباني	٣٢
١٠	٩٠	٨٠	ربي تربيادي	٣٣
١٠	٩٠	٨٠	سلما فوجية	٣٤

١٠	١٠٠	٩٠	سي تي سوفية	٣٥
٣٠	١٠٠	٧٠	سي تي مولدا	٣٦
٢٠	١٠٠	٨٠	نوبغس احمد مولانا	٣٧
٥	٨٥	٨٠	تيكا رحمواتي	٣٨
٥	٧٥	٧٠	فيا نورحسنة	٣٩
١٥	٧٥	٩٠	زين جدا	٤٠
٣٨٥	٣٤٣٥	٣ ٦	مجموعة	

استنادا إلى نتائج اختبار، هناك اختلافات في قدرة الطلاب على القراءة قبل استخدام بعدي للوسائط التعليمية دورات العجلة. راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي الطلاب، يمكن القول أن دورات العجلة يستخدم بشكل فعال ويمكن أن يحسن قدرة القراءة في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج.

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٧٩% وقيمة الاختبار البعدي هو ٨٥,٥%. هذا يدل على أن قيمة ما بعد الاختبار أفضل من قيمة الاختبار القبلي. لذلك الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو ٥,١%.