

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١ فالعربية هي اللغة التي قدر لها بفضل الله عز وجل أن تستمر وتدوم، ولا عجب، فهي لغة القرآن الكريم، حفظت بحفظة إلى يوم الدين. وقال تعالى: "إنا نحن نزلنا الذكر وإناله لحافظون"^٢ ومع أن اللغة العربية لغة التراث الإسلامي.

تعلم اللغة العربية مهم جدا هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. قال تعالى: "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". ومع ذلك، لا تزال اللغة العربية تعتبر لغة معقدة وصعبة للتعلم، وحتى دراسات اللغة العربية في المدارس تخيف الطلاب.^٣ خلال هذا الوقت، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات، سواء في كتابة أو كتابة المقال باللغة العربية، أو التواصل شفهيًا باللغة العربية. من هذا يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية لم يكن ناجحا.

اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية تعد من أصعب اللغات في تدريسها، وبما يرجع سبب هذا لصعوبة اللغة نفسها من قواعدها أو تركيبها أو صيغة كلمتها أو مفرداتها أو فيها صعوبة أخرى ترجع إلى عملية تعليمها.

^١ الشيخ المصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية . (القاهرة: دارالحديث ١٩٨٧) ص. ٤

^٢ القرآن.. الحجر : ٩

^٣ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, hlm.75

من الملاحظات من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج على جرا ٢٣- ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨ في الفصل السابع؛ ومقابلة مع مدرسي اللغة العربية، واجه الطلاب العديد من المشكلة في تعلم اللغة العربية، وهي من ٤٠ الطلاب في الفصل السابع الباء ٣٤ الطلاب لم يتمكنوا من فهم المعنى في نص راءة. إنهم يعتبرون أن الطبقة العربية صعبة للغاية، لذا فإن اهتمامات الطلاب ودوافعهم في تعليم اللغة العربية منخفضة للغاية. للهدايا في نص القراءة: الإعلام الذي يستخدمه المعلم غير صحيح. النتيجة: لا يستطيع الطلاب فهم المقروء. تجربة المؤلف عند القيام به ملاحظات الفصول الدراسية وتقديم الدروس من خلال وسائل الإعلام وخاصة الدروس لا تزال اللغة العربية مفتقدة إلى حد كبير.

لا تزال عملية التعلم تعتمد على أدلة يتم توجيه الطلاب إلى تفكير المحرد أكثر من ذلك تحفزها الأشياء الملموسة بحيث لا يكون الطلاب دوافع في التعلم ولا يشاركون في الأنشطة التعليمية. وأيضاً وعدم وجود وسائل الإعلام لدعم هذه العملية التعلم وخاصة التعلم العربي. ونتيجة عند الطلاب هذا النقص يشعر الطلاب بالملل وعدم الإهتمام وقلة الحماسة.

تستند على المشكلة السابقة يريد الباحث أن يعطى الحلول بتطوير الوسيلة علمية في تعليم مهارة القراءة لأنها القراءة جزء مهم في اللغة العربية و بتطوير الوسيلة التعليمية مقدر الطلاب يستطيع ان يفهم عن القراءة بالسهل والضيظ. ويريد هذا الباحث تطوير عجلة دواراة تلعب دور وسئل الإعلام تستخدم كأداة دعم لمهارات القراءة اللغة العربية. يمكن استخدام وسائل الإعلام هذه جذب الانتباه، وتعزيز الاهتمام والتحفيز التعلم، وكذلك زيادة فهم الطلاب بسبب عرض المواد في الداخل وسائل مثيرة للاهتمام. غادر من هذا يريد الكاتب أن يخلق جواً جديداً

⁴ Dari Hasil Observasi. MTs Annizhomiyyah Labuan, Pada Tanggal 23-25 Oktober 2018.

ممتعا يتعلم معه باستخدام الوسائط دورات العجلة في تعلم اللغة العربية على وجه التحديد تعلم القراءة. لذلك فإن المؤلفين مهتمين بالعمل تطوير تعلم القراءة عن طريقة اختبار وسائل الإعلام دورات العجلة لطلاب الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج.

الوسيلة التعليمية هي إن الوسائل التعليمية برمتها توفر الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح، إذا ما اعتمد على الواقع نفسه. ومن المعروف أن الوسيلة التعليمية مهمة في بم اللغة العربية. لأنها تفيد كثيرا ليساعد المدرس في التعليم الدرس. ويساعد الطلاب في فهم اللغة العربية.

الوسيلة الاعلام تلعب عجلة دواره هي التعلم وسائل الإعلام دائرية ويمكن تدويرها والتي تتضمن نصوص حول المادة "العنوان" يرافقه أسئلة في شكل أسئلة الاختيار من متعدد لممارسة المهارة قراءة وقياس فهم الطلاب للمواد.

القراءة هي تحويل الحروف المكتوبة إلى معانيها وما تدل عليه. وفي كلمة "قراءة" مصدر من (قراء - يقرأ - قراءة) في اللغة العربية معنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر عليه. القراءة عمل يقصد منه الربط بين لغة الكلام والرموز المكتوبة، ولغة الكلام مؤلفة المعاني، والألفظ التي تدل على هذا المعاني. فالقراءة، إذن، لها مقومات ثلاثة هي: المعنى، والألفظ الذي يدل عليه، والرموز المكتوبة.

ولأهمية القراءة وطلب العلم أخبر صلى الله عليه وسلم أن طلب العلم فريضة على كل مسلم^٦ ولا شك أن من أهم أسبابه القراءة، ولولا القراءة لم يتعلم الإنسان ولم

لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)

^٦ حابس العواملة، مهارات تعليم القراءة والكتابة للأطفال، (عمان: دار وائل، ٢٠٠٤)

^٧ رواه ابن ماجه بإسناد ضعيف وقد حسنه بعضهم وصححه آخرون، انظر كشف الخفاء (٥٦ - ٥٧).

يحقق الحكمة من وجوده على هذه الأرض وهي عبادة الله وطاعته وعمارة هذه الأرض.

ب. أسئلة البحث

إنطلاقاً من الخلفية السابقة، تهدف البحث أن تقوم بالبحث، بالأسئلة الآتية :

١ . كيف تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع من يوميات الأسرّة في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج في تعلّم مهارة القراءة؟

٢ . كيف فعالية استخدام تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع من يوميات الأسرّة في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج في تعلّم مهارة القراءة؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف البحث من هذا البحث فهي:

١ . لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع من يوميات الأسرّة في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج في تعلّم مهارة القراءة؟

٢ . لمعرفة فعالية استخدام تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع من يوميات الأسرّة في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج من المدرسة المتوسطة الإسلامية النظامية لابوان في تعلّم مهارة القراءة؟

د. فوائده البحث

١ . للطلاب

مدخلا زياديا لترقية كفاءة المدرس في تجديد التعليم اللغة العربية في الفصل حتى تؤثر في الأنشطة اليومية للطلاب.

٢. للمعلمين

يمكن المدارس أن يكون هذا نتائج التطوير لمدخلات أو المواد التعليمية في تعليم القراءة في الفصل. وأيضا لمدارس أخرى منوطة المستوى التي تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

يكون هذه الوسيلة التعليمية رسميا لتعليم اللغة العربية لمدة طويلة ويوفر المصاريف والطاقة كل سنة .

٤. للمطورين الآخرين

ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث، مثل فحص فعالية هذه الوسيلة التعليمية في مجموعات أو فئات مناسبة.

٥. للبحث

يكون هذا البحث وسيلة لتخرج الباحث من الجامعة بحسن النتيجة ويكون هذا البحث ورجعا للبحوث التالية.

هـ. أساس التفكير

التعليم هو أنشطة عملية وعناصر أساسية في كل أنواع ومرحلة التربية. با المعنى أن غ أهداف التعليم يتعلق بعملية تعلم التلاميذ، أما في المدرسة وأما في البيت بأسرهم. أنشطت التعليم هي الأساسية في كل عملية التعليم.

بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام.⁸ وكان الهدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين وفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والسنة النبوية. وفقا لذلك، فالمواد الدراسية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة والسور القصيرة.

تطويرهي العملية المستخدمة لتطوير والتحقيق من المنتجات التعليمية. خطوة التطوير:⁹ نفذت لتطوير المنتجات على أساس النتائج، يتم إجراء الاختيار بشكل متكرر في تجارب محدودة واختبارات ميدانية، يتم تنفيذ أنشطة التقويم والتنقيح لتصحيح أوجه القصور الموجودة في كل مرحلة من مراحل اختبار المنتج، حتى يظهر أنه يمكن استخدام المنتج.

أهداف التطويرهي إنتاج منتجات تربوية أو تعليمية لتسهيل عملية التعلم، وتزداد جودة عملية التعلم، وفي النهاية يزداد التحصيل العلمي أيضا.

الوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات المادية للمعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ التدريس وتسهيل تعرض الطلاب لأهداف أو أهداف التدريس.¹⁰ يمكن أن تشمل الوسيلة التعليمية هذه على مواد تقليدية مثل السبورات، والكتيبات، والرسوم البيانية، وما إلى ذلك.

عجلة دوارة هي كائن مستدير أو الدوائر التي يمكن أن تنتج حركة أو تغيير الاتجاه.¹¹ تدوير الوسائط العجلة التي تستخدم عجلة أو دائرة مقسمة إلى عدة قطاعات

⁸ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang Misykat, 2004), hlm.22

⁹ Adelina Hasyim, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah*, (Yogyakarta, Media Akademi, 2016) hlmn. 42

¹⁰ Dina Indriana, *Mengajar Efektif dengan Media Pengajaran*, (Yogyakarta: cv Aqsha 2011), hlm. 3

¹¹ Wardah Khaerunnisa, *Pengembangan Media Roda Putar*, Jurusan Pendidikan Prancis, UNY 2017, Hlm. 21-22

أو أجزاء في ذلك هناك أسئلة. بالإضافة إلى ذلك، تمتلئ هذه الوسائط بداخلة شكل اللعبة. بحيث يمكن لوسائل الإعلام في عجلة اللعب أن تكون مثيرة للاهتمام. الاهتمام والاهتمام والدافع للتعلم، وتحسين فهم الطلاب لهذه المادة.

القراءة هي تحويل الحروف المكتوبة إلى معانيها وما تدل عليه. وفي كلمة "قراءة" مصدر من (قراء - يقرأ - قراءة) في اللغة العربية معنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر عليه.

وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ - الذي ليسبق له تعلم اللغة العربية من قبل - بالتدرج، انطلاقا من مستوى الحروف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ وخبر أو فعل وفاعل غالبا) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة^{١١}.

و. تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما يلي:

الباب الأول: يقدم فيه الباحث مقدم يحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث أساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على البحث في تطوير الوسيلة التعليمية: مفهوم التطوير وخطوات التطوير أنواع الإنتاج التطوير مفهوم الوسيلة التعليمية أهمية الوسيلة التعليمية معايير اختيار الوسيلة التعليمية مفهوم دوارت العجلة، مفهوم مهارة القراءة، أنواع القراءة، أهمية تعليم مهارة القراءة وتوجيهات لتعليم مهارة القراءة.

الباب الثالثي: في هذا الباب يقدم الباحث منهج البحث وهي تشمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده إجراءات البحث والتطوير، مجتمع البحث وعينته طريقة البحث أسلوب جمع البيانات تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب يقدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشمل على وصف البحث تطوير الوسيلة التعليمية تحليل فعالية تطوير المواد التعليمية.

الباب الخامس: في هذا الباب يقدم الباحث الخاتم وهي تشمل على نتائج البحث والإقتراحات.