

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلف غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٨ أغسطس ٢٠١٩

نيننج سيتي عزيزة

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٧٤

## ملخص البحث

نينينج ستي عزيزة، رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٧٤، موضوع البحث: "تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في مضموع " من يوميات الأسرة " في تعلم مهارة القراءة ( بحث تطويري في الفصل السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج)".

بحث عن خلفية تطوير هذا دورات العجلة من نقص عدم اهتمام الطلاب بالقراءة وعلى الأقل قدرة الطلاب على قراءة النص وغياب الوسيلة التعليمية في تعلم اللغة العربية. من خلال هذا دورات العجلة التي يمكن مساعدة الطلاب على قراءة النص والترجمة.

أسئلة في هذه الدراسة مايلي : (١) كيف تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في مضموع "من يوميات الأسرة" في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج في تعلم مهارة القراءة؟، (٢) كيف فعالية استخدام تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في مضموع "من يوميات الأسرة" في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج في تعلم مهارة القراءة؟  
تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة إلى : (١) تطوير المنتجات في شكل الوسيلة التعليمية حول موضوعات اللغة العربية قراءة النص في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج، (٢) معرفة نتيجة فعالية لتعلم الوسيلة التعليمية دورات العجلة قراءة النص في الصف السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج

لتحقيق الغرض المذكور أعلاه، واستخدام البحث إلى نوع من البحث والتنمية Reaserch and Development (RnD). تطوير الوسيلة التعليمية تشير إلى نماذج Borg and Gall باستخدام خطوات سنة في التطوير.

ونتيجة لتطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة هي ينظر من نتيجة اختبار القلبي على قيمة ٧٩% ونتيجة اختبار البعدي ٨٠,٥%.

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداد الطالبة: نيننج سيتي عزيزة رقم التسجيل:

١٥٢٢٠١٠٧٤ تحت تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع

"من يوميات الأسرة" في تعلم مهارة القراءة (بحث تطويري في الفصل السابع

من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج)، وقد تمت كتابة

للمناقشة.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج زكي غفران الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

# تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع "من يوميات الأسرة" في تعلم مهارة القراءة

(بحث تطويري في الفصل السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج)

بِحْث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

نيسينج سيبي عزيزة

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٧٤

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

بموفقة

الدكتور الحاج زكي غفران الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتعليم

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## تقرير لجنة الحكم المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث تحت العنوان " تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع "من يوميات الأسرة" في تعلم مهارة القراءة" (بحث تطويري في الفصل السابع من مدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان فندغلانج). في التاريخ أمام لجنة الامتحان من كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ومنحت كاتبة البحث بالدرجة الجامعية الأولى في التربية. تقريراً في سيرانج، ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

### لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف:

دينا إندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أعضاء اللجنة

المناقشة الثانية

المناقش الأول

رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

الدكتور الحاج معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج زكي غفران الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥ : ٠١١٠٠٤

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى أبي عبد العزيز، وأمي سمسية.

{ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا }

(الإسراء : الآية ٢٤)

## شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka jika engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

(QS. Al-Insyirah ayat 5-7)

## سيرة ذاتية

اسم الباحث : نينينج سيبي عزيزة

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٧٤

محل وتاريخ الميلاد : فندغلانج، ١٣ اغوستوس ١٩٩٧

اسم الأب : عبد العزيز

اسم الأم : سمسية

السلم التعليمي :

- ١- المدرسة الإبتدائية الحكومية "Cipicung ١" (٢٠٠٤ م - ٢٠٠٩ م)
- ٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فندغلانج ٢ لابوان (٢٠١٠ م - ٢٠١٢ م)
- ٣- المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لنهضة العلماء (٢٠١٢ م - ٢٠١٤ م)
- ٤- جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية، (٢٠١٥ م - ٢٠١٩ م)

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا الباحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

- ١- فضيلة الدكتور الحاج / فوز الإيمان، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
  - ٢- فضيلة الدكتور الحاج / سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
  - ٣- فضيلة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
  - ٤- السيد الدكتور الحاج / زكي غفران، الماجستير، المشرف الأولى للبحث.
  - ٥- السيدة دينا إندريثنا، الماجستير، المشرفة الثانية للبحث.
  - ٦- جميع أستاذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
  - ٧- السيدة / ريان سوفياني، رئيسة دراسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية النظامية لابوان فندغلانج، التي أتاحت لي فرصة الإجراء للبحث في المدرسة.
  - ٨- السيد / محمد حسنان، مدرس اللغة العربية في دراسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية النظامية لابوان فندغلانج، التي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.
  - ٩- جميع الزملاء والزميلات الجامعة الذين ساعدوني وسجعوني لإتمام هذا البحث.
- إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

فندغلانج،

الطالبة نينينج سيني عزيزة

## محتويات البحث

شكر وتقدير

محتاويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٦
- ج. أهداف البحث ..... ٦
- د. فوائد البحث ..... ٧
- هـ. أساس التفكير ..... ٨
- و. تنظيم البحث ..... ١١

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

- أ. تطوير الوسيلة التعليمية

١. مفهوم تطوير ..... ١٣
٢. نوع المنتج ..... ١٤
٣. خطوات التطوير ..... ١٤

#### ب. الوسيلة التعليمية

١. مفهوم الوسيلة التعليمية ..... ١٥  
.....
٢. أهمية الوسيلة التعليمية ..... ١٧
٣. معايير اختيار الوسيلة التعليمية ..... ١٨

#### ج. دوارت العجلة

١. مفهوم دوارت العجلة ..... ٢١
٢. الخطوات دوارت العجلة ..... ٢٢

#### د. مهارة القراءة

١. مفهوم القراءة ..... ٢٤
٢. أهمية مهارة القراءة ..... ٢٥

٣. توجيهات لتعليم مهارة القراءة ..... ٢٦
٤. أنواع القراءة ..... ٢٧
٥. أهداف القراءة ..... ٢٨

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ. منهج البحث والتطوير ..... ٣٠
- ب. موقع البحث وموعده ..... ٣٢
- ج. إجراءات البحث والتطوير ..... ٣٣
- د. مجتمع البحث وعينة ..... ٣٥
- هـ. أساليب جمع البيانات ..... ٣٦
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤١

## الباب الرابع

### العرض والتحليل عن البيانات البحث

- أ. تطوير الوسيلة التعليمية دوارة العجلة

١. المشكلات ..... ٤٣
٢. جمع البيانات ..... ٤٣
٣. مرحلة تطوير الوسيلة التعليمية دوارة العجلة ..... ٤٥
٤. إعداد الوسيلة التعليمية دوارة العجلة ..... ٤٥
٥. نتائج تصميم دوارة العجلة ..... ٤٥

ب. فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام دوارة العجلة لتعلم مهارة القراءة

١. آراء الخبراء عن تعلم القراءة دوارة العجلة ..... ٤٨
٢. نتائج تجريبية الإنتاج الوسيلة التعليمية دوارة العجلة ..... ٥٠

## الباب الخامس

### خاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٥٨
- ب. التوصيات المقترحات ..... ٥٩

المراجع

الملاحق