

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan disajikan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 25 September 2019

Sisilia Paradika
NIM: 152400844

ABSTRAK

Sisilia Paradika, NIM 152400844. “Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Perkalian.” (PTK di Kelas III SD Negeri Walantaka 3 Kecamatan Walantaka).

Kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran Matematika masih rendah di Kelas III SD Negeri Walantaka 3 Kecamatan Walantaka hal ini di sebabkan kurangnya siswa dalam konsep perkalian sehingga mengakibatkan kemampuan pemahaman konsep masih rendah, kurangnya motivasi siswa dalam berhitung, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, guru belum memanfaatkan pendekatan dalam pembelajaran

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas III SD Negeri Walantaka 3 Kecamatan Walantaka dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dua siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas III SD Negeri Walantaka 3 Kecamatan Walantaka dari segi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari presentase ketuntasan aktivitas siswa dan kemampuan pemahaman konsep siswa, pada siklus I ketuntasan aktivitas siswa sebesar 58% dan kemampuan pemahaman konsep siswa mengenai pemahaman konsep 50%. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II ketuntasan aktivitas siswa sebesar 72% dan kemampuan pemahaman konsep siswa mengenai pemahaman konsep 76,8%.

Kata Kunci: Penerapan, Pendekatan Kontekstual, Kemampuan Pemahaman Konsep, dan Perkalian.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth:
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan
Perihal : Usulan sidang skripsi Di
an. Sisilia Paradika Serang
NIM: 152400844

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Sisilia Paradika, NIM 152400844**, yang berjudul “**Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Perkalian.**”(PTK di Kelas III SD Negeri Walantaka 3 Kec. Walantaka), telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Serang, 25 September 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP.197407311999031001

Wida Rachmiati, M.Pd.
NIP. 198201042006042001

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI
PERKALIAN**

(PTK di Kelas III SD Negeri Walantaka 3 Kec. Walantaka)

Oleh:

Sisilia Paradika

NIM: 152400844

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.

NIP.197407311999031001

Wida Rachmiati, M.Pd.

NIP. 198201042006042001

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.Ed
NIP. 196809102000031001

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Sisilia Paradika, NIM: 152400844 yang berjudul *Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Perkalian*. (PTK di Kelas III SD Negeri Walantaka 3 Kec. Walantaka), telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Pada tanggal 25 September 2019

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 25 September 2019

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.

Oman Farhurohman, M. Pd.

NIP. 197407311999031001

NIDN.2019068901

Anggota:

Penguji I

Penguji II

Dr. Asep Saefurohman, S.Si., M. Si.

Dra. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed.

NIP.197808272003121003

NIP.197006141997032001

Pembimbing I,

Pembimbing II,

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.

Wida Rachmiati, M.Pd.

NIP. 197407311999031001

NIP. 198201042006042001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang tercinta terutama untuk Ibundaku Bayi dan Ayahandaku Romli Aryanto telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga, dan yang selalu memanjatkan do'a tiada henti-hentinya demi putrinya, serta menanti keberhasilanku. you are the best parents.

Kemudian untuk Adikku Naura Nadiyah yang selalu membuatku tersenyum dan Sahabat-sahabatku terutama Bu Rikzi Amalia terimakasih atas motivasi dan dukungannya, baik dukungan secara moral maupun material sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta keluarga besar yang selalu mendo'akanku dan memberikan semangat yang tiada henti.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اصْبِرُوا وَ صَابِرُوا وَرَٰبِطُوا

وَ اتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah, supaya kamu beruntung” (S.Q Al Imran:200)

RIWAYAT HIDUP



Penulis yang bernama lengkap **Sisilia Paradika**, dilahirkan di Serang, tepatnya pada tanggal 18 Juli 1997. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan Ayahanda A. Rukbi dan Ibunda Bayi. Penulis tinggal bersama orangtuanya di Kp. Pesangrahan, Desa Walantaka Kec. Walantaka.

Pendidikan formal yang di tempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Walantaka 1 (2003-2009), MTS Daarurrahman (2009-2012), SMA Daarurrahman (2012-2015). Dan pada tahun 2015 masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah alih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Serang, 25 September 2019

Penulis

Sisilia Paradika
NIM: 152400844

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercuruhkan kepada Rasullulah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Ibu Wida Rachmiati, M.Pd, sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten., terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Kepada kedua orang tua, yang telah mendukung dan mendo'akan sehingga skripsi ini terselesaikan,

7. Kepada Sahabat-sahabat ku yang telah memerikan dukungan, baik secara moral maupun material sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah dan seluruh Guru SD Negeri Walantaka 3 Desa Walantaka Kec. Walantaka yang telah memberikan penulis inspirasi.
9. Kepada seluruh teman-teman PGMI terutama PGMI B angkatan 2015 yang tak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, terimakasih motivasinya yang tak akan penulis lupakan dan semoga silaturahmi kita terus terjalin.
10. Keluarga, sahabat dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. Membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 25 September 2019

Penulis,

Sisilia Paradika

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | i |
| ABSTRAK | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| PENGESAHAN | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| RIWAYAT HIDUP | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR GARAFIK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi dan Batasan Masalah | 6 |
| C. Rumusan masalah | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| F. Sistematika Pembahasan..... | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Pengertian Pendekatan Kontekstual | 10 |

| | |
|---|-----------|
| a. Pemahaman Konsep..... | 14 |
| b. Pembelajaran Matematika Materi Perkalian di Sekolah Dasar..... | 16 |
| B. Penelitian terdahulu | 19 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 21 |
| D. Hipotesis Tindakan | 22 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 24 |
| A. Metode Penelitian..... | 24 |
| B. Tempat Penelitian..... | 26 |
| C. Waktu Penelitian | 26 |
| D. Subjek Penelitian..... | 26 |
| E. Sumber Data | 26 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| G. Prosedur Penelitian | 31 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 34 |
| I. Indikator keberhasilan PTK | 37 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 38 |
| A. Hasil Penelitian | 38 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 61 |
| BAB V PENUTUP | 67 |
| A. Simpulan | 67 |
| B. Saran | 68 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.. Kisi-kisi soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> | 28 |
| Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Observasi Sekolah..... | 29 |
| Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Siswa..... | 29 |
| Tabel 3.4.Kisi-kisi Instrumen Wawancara..... | 31 |
| Tabel 3.5. Kriteria Penilaian..... | 36 |
| Tabel 4.1. Data nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Pra-Siklus..... | 40 |
| Tabel 4.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I | 47 |
| Tabel 4.3. Data Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep pada Siklus I..... | 50 |
| Tabel 4.4. Data Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep pada Siklus II | 59 |
| Tabel 4.6. Hasil belajar siswa mengenai kemampuan Pemahaman Konsep melalui Pendekatan Kontekstual..... | 62 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran | 22 |
| Gambar 3. Model Desain Kemmis dan Mc Taggart | 25 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1. Presentase hasil Pra siklus | 42 |
| Tabel 4.2. Presentase Hasil Evaluasi Siklus I..... | 52 |
| Tabel 4.3. Hasil belajar siswa mengenai kemampuan Pemahaman Konsep melalui Pendekatan Kontekstual Pra-siklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 62 |
| Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa selama Proses Pembelajaran .. | 66 |