

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Munji  
NIM : 1540100354  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “ Konsep Pendidikan Islam Perspektif Hamka dalam Tafsir Al-Azhar (Analisis Ayat-Ayat Pendidikan)” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 03 Desember 2017  
Saya yang menyatakan,

Ahmad Munji  
Nim: 1540100354

## **PENGESAHAN**

Tesis berjudul : KONSEP PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF  
HAMKA DALAM TAFSIR AL-AZHAR  
(Analisis Ayat-ayat Pendidikan)

Nama : AHMAD MUNJI

NIM : 1540100354

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 18 Januari 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 03 Desember 2017

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri., M.Hum

## **PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS**

### **MAGISTER**

Tesis berjudul : KONSEP PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF  
HAMKA DALAM TAFSIR AL-AZHAR (Analisi  
Ayat-ayat Pendidikan)

Nama : AHMAD MUNJI

NIM : 1540100354

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum ( )

Sekretaris : Dr. Hj. Hunainah, MM ( )

Penguji I : Dr. Muhajir, MA ( )

Penguji II : Dr. Anis Fauzi, M.Si ( )

Pembimbing I : Dr. Nana Jumhana, M.Ag ( )

Pembimbing II: Dr. Budi Sudrajat, MA ( )

Diuji di Serang pada tanggal: 18 Januari 2017

Waktu : 10.00

Hasil/nilai :

Predikat : Memuaskan/SangatMemuaskan/Cumlaude\*

## ABSTRAK

### **AHMAD MUNJI: “KONSEP PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF HAMKA DALAM TAFSIR AL-AZHAR (ANALISIS AYAT-AYAT PENDIDIKAN)”**

Pendidikan Islam yang terjadi saat ini, walaupun namanya berlabelkan Islam, namun dalam praktiknya belum sepenuhnya Islami. Yakni belum dijiwai oleh nilai-nilai ajaran Islam. Hal ini bukan disebabkan karena para penyelenggara pendidikan Islam tidak merujuk kepada konsep atau teori tentang pendidikan Islam atau lebih tegasnya, konsep pendidikan Islam perspektif al-Qur'an, sebagai sumber pertama dan utama pendidikan Islam yang cocok untuk seluruh umat manusia di segala zaman dan pada semua tempat. Itu berarti petunjuk-petunjuknya patut menjadi pegangan bagi seluruh umat manusia di mana pun mereka berada dan kapanpun mereka butuhkan

Berangkat dari pemikiran tersebut munculah rumusan masalah yakni bagaimana konsep tujuan pendidikan Islam, kurikulum pendidikan Islam, metode pendidikan Islam dan evaluasi pendidikan Islam dalam perpektif Hamka dalam Tafsir al-Azhar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep pendidikan Islam perspektif Hamka dalam Tafsir al-Azhar. Yang didalamnya mencakup tujuan pendidikan Islam, kurikulum pendidikan Islam, metode pendidikan Islam, evaluasi pendidikan Islam serta kajian tafsir yang terkandung dalam tafsir al-Azhar.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) yang focus dalam penafsiran ayat-ayat pendidikan Islam. Dan pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam kontemporer.

Adapun relevansi konsep pemikiran Hamka tentang pendidikan Islam dengan tauhid sebagai prinsip utama pendidikan Islam akan memberikan nilai tambah bagi manusia dan menumbuhkan kepercayaan pada dirinya serta mempunyai pegangan hidup yang benar. Konsep pendidikan Hamka mengacu agar tenaga pendidik mampu memberikan pendidikan Islam yang sesuai dengan tuntutan Agama Islam, yaitu agar manusia sadar akan fitrahnya di dunia ini, yakni mengamalkan ilmu pengetahuan untuk mendekatkan diri kepada Tuhan.

## Abstract

Ahmad Munji: concept islamic education perspective hamka in exegesis al-azhar( analysis the signs of education ).

For islamic education that happen recently , though his name was labeled the surrender to his will, however in practice has not been fully effective islamic attires.Was the yet imbued by nilai-nilai the teachings of islam .It is really not even it is because of ways the committee of for islamic education do not refer to a concept or a theory about for islamic education or more he asserted, the concept of for islamic education the perspectives of both al-quran as a source of first and foremost for islamic education that is suitable for all of humanity and also stand in all of the times and the on to all places he said.It was a sign of the indicator has the right to be a handle for all of humanity wherever they may be and time at their own need.

Set out from that idea was pushed the emergence of fact the formulation of a problem and this is how do the concept of the purpose of in the islamic education, in the islamic education curriculum, a method of for islamic education and evaluation for islamic education in perspectivehamka in exegesis al-azhar.

The purpose of this research is to find the concept of islamic education perspective hamka al-azhar in exegesis.In which includes the islamic education, islamic education curriculum, a method of islamic education, evaluation islamic education as well as study misinterpretation al-azhar contained in exegesis .

The research is research literature ( library research ) focus in the interpretation the signs of islamiceducation. And thought figures islamic education contemporary.

As for relevance the concept of thought hamka about education islamic and call as a principle main islamic education will give additional value for man and a growing belief in himself and has a handle right living.The concept of education hamka reference to educators able to provide islamic education in accordance with the demand islamic, so that people aware of desires in this world, namely have science to draw near ourselves to the lord.

## الملخص

"(أحمد منجي: "التربية الإسلامية تصور مفهوم الحمة في تفسير الأزر (تحليل للمبادئ التعليمية

التعليم الإسلامي الحالي ، على الرغم من أن اسمه يحمل اسم الإسلام ، ولكن من الناحية العملية لم يتم بعد إسلامية هذا ليس لأن مقدمي التعليم الإسلامي لا يشيرون إلى مفهوم أو . هذا لا يشبع بعد من قيم التعاليم الإسلامية بالكامل نظرية التربية الإسلامية أو بشكل أكثر حزماً ، مفهوم منظور التربية الإسلامية للقرآن ، كأول ومصدر رئيسي للتعليم وهذا يعني أن التوجيه يجب أن يكون توجيهاً . الإسلامي مناسب للبشرية جمعاء في جميع الأعمار وعلى كل الأماكن للبشرية جمعاً أينما كانوا ومتى يحتاجون

خرجت من التفكير في صياغة مشكلة كيفية مفهوم أهداف التربية الإسلامية ، مناهج التربية الإسلامية ، طرق التربية الإسلامية وتقييم التربية الإسلامية في منظور الحمة في تفسير الأزر

وتشمل هذه . الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مفهوم منظور التربية الإسلامية هامكا في تفسير الأزر الأهداف التربوية الإسلامية ، ومناهج التعليم الإسلامي ، وأساليب التربية الإسلامية ، وتقييم التعليم الإسلامي ، ودراسة التفسيرات الواردة في تفسير الأزر

وفكر الشخصيات . هذا البحث عبارة عن مكتبة بحثية (بحث بالمكتبة) تركز على تفسير آيات التربية الإسلامية التربوية الإسلامية المعاصرة

أولاً ، التربية البدنية ، أي التعليم للنمو والكمال الجسدي وقوة الروح : تنقسم نظرة همكا للتعليم الإسلامي إلى قسمين ثانياً ، التعليم الروحي ، هو تعليم كمال فيثره البشري بالعلوم والخبرة المستندة إلى التوحيد . والعقل

، صياغته وتركيزه على تكوين رجل حذر توحيد على أساس حمك يجب أن يكون هدف التربية الإسلامية وفقاً ويعبد فقط لله وطاعة للشيعة ، ويجب أن يكون هدف التعليم متماسياً مع هدف الحياة نفسه ، توحيد يعرف دائماً الله و لأن التعليم يهدف إلى الحفاظ على حياة الإنسان وإنسانية البشر

ولهذه الغاية ، تم تصميم المناهج الدراسية ، منهج التربية الإسلامية أساساً ، منظم وفقاً لفلسفة التعليم والغرض منه سيتم تحقيق . ويجب أن تكون قادرة على تحقيق هدف التعليم الإسلامي الأساسي هو تنقية الطاعة والعبادة لله فقط التعليم إذا كان المنهج الدراسي صحيحاً وصحيحاً عند تصميم المنهج يجب الانتباه ؛ إن وحدة الحياة بين العالم والأخراوي بسبب الفشل الدنيوي ستحدد وحدة الأخروي العلمية القادمة ، ولا يوجد فصل بين علوم الدين مع العلوم يجب أن تتبع المواد في المنهج الطبيعية البشرية . العامة لأن كل شيء يأتي من مصدر واحد هو الله سبحانه وتعالى التي تشمل العقيدة والأخلاق والتاريخ والعلوم والعبادة

يجب على المعلم إتقان العديد من الأساليب وأن يكون . طرق التربية الإسلامية المذكورة في القرآن متنوعة و بديلة يمكن تطوير طرق الحكمة بعدة طرق . قادراً على تطويرها ، واختيار أي منها هو الأنسب للممارسة في عملية التعلم الأساليب المثالية ، وأساليب الممارسة ، هي طريقة للتثقيف عن طريق تطبيق مباشرة في شكل تمارين وأساليب : مثل أخرى تعتبر مناسبة في أنشطة التعلم

يجب أن يتم . تقييم التربية الإسلامية هو مقياس لقياس النجاح والفشل في أداء العبادة الخيرية ، بما في ذلك التعليم التقييم بشكل شامل ، وليس جزئياً ، له بُعد دنيوي وعلمي ، يدمج الذكاء المنطقي ووضوح القلوب ، ويجمع بين العقيدة إذا كان الأمر كذلك ، فإن التعليم سيعيد اكتشاف غرضه . والعبادة والموائمة ، ودمج التقوى الفردية والفقر الاجتماعي ، وقادر على تحمل الناتج المتوقع ، وهذا هو الرجل الأتقي

في التفكير في التربية الإسلامية مع التوحيد كمبدأ أساسي للتعليم الإسلامي سيوفر قيمة مضافة حمك إن أهمية مفهوم يشير مفهوم تعليم هامكا إلى أن المعلمين قادرين على توفير . للبشر وتعزيز الثقة به ولديه قبضة الحياة الصحيحة التعليم الإسلامي وفقاً لمطالب الإسلام ، أي أن البشر مدركون لطبيعته في هذا العالم ، وبالتحديد ممارسة العلم للتقرب إلى الله

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN“SMH”Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bias dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

- a> = Tekan a dan tekan shif+titik
- A< = Tekan A dantekanshift+koma
- i> = Tekan I dan tekan shif+titik
- I< = Tekan I dantekanshift+koma
- u> = Tekan u dantekanshift+titik
- U< = Tekan U dantekanshift+koma
- h} = Tekan h dantekanshift+kurungkurawalkanan
- H{ = Tekan H dantekanshift+kurungkurawalkiri
- s} = Tekan s dantekanshift+kurungkurawalkanan
- S{ = Tekan S dantekanshift+kurangkurawalkiri
- s\ = Tekan s dantekangaris miring
- S| = Tekan S dantekansihft+garis miring

d} = Tekan d dantekanshift+kurungkurawalkanan

D{ = Tekan D dantekanshift+kurungkurawalkiri

t} = Tekan t dantekanshift+kurawalkanan

T{ = Tekan T dantekanshift+kurawalkiri.

z\ = Tekan z dantekangaris miring

Z| = Tekan z dantekanshift+garis miring

z} = Tekan z dantekanshit+kurungkurawalkanan

Z{ = Tekan z dantekanshift+kurungkurawalkiri

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	S\ / s\	tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	ha'	H{ / h{	ha (h dengantitikdibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De

ذ	zal'	Z z\	zal (z dengantitik di atas)
ر	ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	esdan ye
ص	Sad	S{ /s}	es (dengantitik di bawah)
ض	Dad	D{ / d}	de (dengantitikataugaris di bawah)
ط	ta'	T{ / t}	t} (dengantitik di bawah)
ظ	ẓa'	Z{/z}	z{ (dengantitik di bawah)
ع	'ain	'	komaterbalik di atas,
غ	Gain	Gh	ge (gabunganata g dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	qāf	Q	qi
ك	kāf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	en
و	Wawu	W	we
ه	ha'	H	ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### Konson Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

### Ta' marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

الأولياء كرامة	Ditulis	Kara>mah al-auliya>
----------------	---------	---------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathhah, kasrah dan dammah ditulis t.

الفطر زكاة	Ditulis	Zak tulfitri
------------	---------	--------------

### Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	Ditulis	I
ـِ	Fathah	Ditulis	A
ـُ	Dammah	Ditulis	U

### Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	a>
جاهلية	Ditulis	<i>Ja&gt;hiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	a>
يسعى	Ditulis	<i>yas' a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	i><
كريم	Ditulis	karim
Dammah + wawumati	Ditulis	u>
فروض	Ditulis	<i>furūdu</i>

### Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
-------------------	---------	----

بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawumati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

Segala Puji hanya bagi Allah SWT yang senantiasa tak pernah bosan memberikan kita ni'mat. Dialah *Rabb* semesta alam yang menghidupkan dan mematikan, yang memberikan kita kesehatan, yang dengan petunjuknya, pertolongan dan rahmat-Nya penelitian ini dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan kegiatan studi di program Pascasarjana Universitas Islam Negeri "Sultan Maulana Hasanudin" Banten. Saya menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritikan dari berbagai pihak sangat diharapkan dalam rangka perbaikan.

Demikian banyak kegiatan penelitian ini, sehingga saya yakin bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak. Karena itu, ucapan terimakasih setinggi-tingginya dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada mereka, disampaikan kepada Bapak, Ibu, dan Saudara :

1. Direktur program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri "Sultan Maulana Hasanudin" Banten Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA yang telah memberikan kesempatan, dorongan dan bantuan untuk menyelesaikan program S-2 di IAIN ini.
2. Dr.Nana Jumhana, M.Ag dan Dr. Budi Sudrajat, M.A masing-masing sebagai promotor, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dorongan dalam penelitian dan penulisan tesis ini. Para penguji, baik dalam ujian

pendahuluan ataupun promosi, yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk memperbaiki laporan penelitian dalam bentuk tesis ini.

3. Ketua Program Studi, dosen dan pegawai yang telah memaklumi kesibukan penelitian dalam kerangka tugas-tugas dinas.
4. Rekan-rekan mahasiswa program Pascasarjana Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanudin” Banten yang telah memberikan banyak masukan selama mengikuti kuliah diprogram S-2.

Penelitian dan penulisan tesis ini hampir tidak mungkin terselesaikan tanpa dorongan semangat, kerelaan mengiringi dalam suka dan duka, serta doa tulus dari Bapak, Johari Ibunda penulis, Maryam, Istri Riyah Khairiyah, Anak Amira Jasmine Syaheda serta kakak-kakak dan adik-adik sanak famili dan seluruh pengurus Yayasan Al-Khairiyah Citangkil yang mengharapakan tesis ini selesai.

Kepada mereka yang telah disebutkan di muka dan nama-nama lain yang tidak mungkin disebut satu persatu, sangat dirasakan dan dihargai bantuan mereka, disertai ucapan terimakasih yang tiada terhingga dan do’a semoga Allah SWT senantiasa berkenan menerima amal ibadah mereka, meridhai dan membalas dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Serang, 03 Desember 2017

Penulis,

Ahmad Munji

# KONSEP PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF HAMKA DALAM TAFSIR

## AL-AZHAR (Analisis Ayat-ayat Pendidikan)

PERNYATAAN KEASLIAN.....	I
PENGESAHAN DIREKTUR .....	li
PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	Iii
ABSTRAK .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan dan kegunaan penelitian.....	9
F. Tinjauan Pustaka .....	10
G. Sistematika Pembahasan.....	13
<b>BAB II : KOMPONEN - KOMPONEN PENDIDIKAN ISLAM</b>	
A. Tujuan Pendidikan Islam .....	15
B. Pendidik .....	27
C. Peserta Didik .....	31
D. Kurikulum Pendidikan Islam .....	49
E. Metode Pendidikan Islam .....	52

F. Evaluasi Pendidikan Islam .....	61
<b>BAB III : HAMKA DAN TAFSIR AL-AZHAR</b>	
A. Biografi Hamka.....	68
B. Karya - Karya Hamka.....	73
C. Karir dan Kiprah .....	77
<b>BAB IV: PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF HAMKA DALAM TAFSIR AL-AZHAR</b>	
A. Konsep Pendidikan Islam Perspektif Hamka dalam Tafsir al-Azhar.....	81
1. Tujuan pendidikan Islam .....	83
2. Pendidik .....	92
3. Peserta Didik.....	95
4. Kurikulum pendidikan Islam.....	99
5. Metode pendidikan Islam.....	108
6. Evaluasi pendidikan Islam .....	113
B. Analisis Ayat - Ayat Pendidikan Islam Perspektif Hamka .....	115
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	119
B. Saran-saran.....	120
<b>BIBLIOGRAFI</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>BIOGRAFI PENULIS</b>	