

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 3 Mei 2019

Materai 6000

Siti Mintani Maulida Qolbiyah
NIM. 152600002

ABSTRAK

Siti Mintani Maulida Qolbiyah. 152600002. 2019. *Peningkatan Kemampuan Membilang Melalui Permainan Balok Cuisenaire.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan mengenai 1) Mengetahui pembelajaran alat permainan balok *Cuisenaire* dalam membilang di RA Al-Istiqomah kelompok A. 2) Mengetahui kemampuan membilang di RA Al-Istiqomah kelompok A setelah diberikan tindakan alat permainan balok *Cuisenaire*. Kemampuan membilang anak rendah, masih ada anak yang kesulitan untuk membilang atau menyebut urutan bilangan 1 sampai 10, anak kesulitan dalam membilang dengan menunjuk benda, anak kesulitan untuk membuat urutan bilangan 1 sampai 10 dengan menggunakan benda, anak kesulitan dalam menunjukkan lambang bilangan 1 sampai 10, anak kesulitan dalam mengenal benda banyak sedikit sama dan tidak sama benda. Anak kesulitan dalam menunjukkan 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan sedikit. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus. Penggunaan balok *cuisenaire* yang dapat meningkatkan kemampuan membilang kelompok A mengikuti langkah-langkah sebagai berikut a) Guru menyiapkan balok *cuisenaire*. b) Guru mengajak anak untuk bermain balok *cuisenaire* dengan aktivitas pembelajaran yang sudah di tentukan. c) Guru membimbing anak untuk membuat dua kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 3 sampai 4 anak. d) Guru memulai permainan estafet balok *cuisenaire*. Hasil subjek penelitian Instrumen ini adalah: 1) Pelaksanaan aktivitas pembelajaran guru pada siklus II rata-rata 3,95 kategori (Baik) persentase mencapai 98,75% dan aktivitas pembelajaran siswa rata-rata 3,73 kategori (BSH) persentase mencapai 73,25%. 2) Kemampuan membilang anak pada siklus II rata-rata 3,95 kategori (BSH) persentase mencapai 95,16%.

Kata Kunci : *Kemampuan Membilang Anak, Permainan Balok Cuisenaire.*

Nomor : -
Lampiran : Skripsi
Perihal : Usulan Ujian Skripsi
Keguruan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan

di
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa sertamengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi Saudari Siti Mintani Maulida Qolbiyah, NIM : 152600002 yang berjudul Peningkatan Kemampuan Membilang Melalui Permainan Balok *Cuiseniare*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universtas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Serang, 26 April 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D.
NIP: 19680620 199603 1 003

Umayah, S.Psi., M.M.Pd.
NIP: 19710710 200003 2 008

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBILANG MELALUI
PERMAINAN BALOK *CUISENAIRE***

(PTK di RA Al-Istiqomah Kota Serang Kelompok A)

Oleh :

Siti Mintani Maulida Qolbiyah
NIM: 152600002

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19680620 199603 1 003

Umayah, S.Psi., M.M.Pd.
NIP: 19710710 200003 2 008

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP 196809102000031001

Umayah. S. Psi, M. M.Pd.
NIP: 19710710 200003 2 008

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Siti Mintani Maulida Qolbiyah, NIM : 152600002 yang berjudul *Peningkatan Kemampuan Membilang Melalui Permainan Balok Cuisenaire*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 03 Mei 2019.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 03 Mei 2019

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Dr. Nana Jumhana, M.Ag
NIP. 19711029 199903 1 008

Mukhiyatul Huliyah, M.Pd.
NIDN: 2014077902

Anggota:

Penguji I,

Penguji II,

Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si
NIP. 19771018 200112 2 001

Khaeroni, M.Si
NIP.19830318 200604 1 003

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19680620 199603 1 003

Umayah, S.Psi., M.M.Pd.
NIP. 19710710 200003 2 008



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Siti Mintani Maulida Qolbiyah dilahirkan di Serang 24 Juli 1996 anak ketiga dari tiga bersaudara. Orang tua penulis ayah yang bernama DRS. Mir Hassanuddin. R dan Ibu N. Huriyah.

Penulis telah menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 6 Kota Serang lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan SMPN 6 Kota Serang lulus tahun 2011, kemudian melanjutkan kembali SMAN 3 Kota Serang lulus pada tahun 2014.

Kemudian penulis melanjutkan ke perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang, Fakultas Tarbiyah dan keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia dini (PIAUD) pada tahun 2015. Dan mengikuti organisasi kepengurusan HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan) pada Tahun 2015-2016 menjadi Ketua Bidang Eksternal dan dilanjutkan pada Tahun 2016-2017 menjadi Ketua Bidang Kominfo, Kepengurusan DEMA FTK pada Tahun 2018 menjadi Ketua Bidang Pemberdaya Perempuan, ICMI (Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia) Provinsi Banten pada Tahun 2019-2022 menjadi Sekertaris Umum.

Kupersembahkan...

Untuk Papah dan Mamah tercinta, Teh Milyah, Teh Rani, Tante Heriyah dan saudaraku tersayang. Sahabat seperjuangan dan orang tersayang yang ada di sekitarku yang telah membimbing dan memotivasi sehingga terselesailah skripsi ini. Semoga dengan terselesainya skripsi ini dapat membawa manfaat dan keberkahan ilmu yang akan datang dan Allah SWT senantiasa membimbing kita dalam naungan-Nya, amin ya rabbal alamin...

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥-٦)

Artinya: “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Qs. Al-Insyirah: 5-6)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu bgai penulis terutama:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA., Rektor Universitas Islam Negeri Banten.
2. Bapak Dr. Subhan, M.Ed., Dekan Faklutas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Ibu Umayah, S. Psi., M. M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, dan selaku Dosen Pembimbing II Skripsi, atas kesediaan dan waktunya dalam membimbng penulis
4. Bapak Supardi, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing I Skripsi atas kesediaan dan waktunya dalam membimbing penulis
5. Seluruh dosen prodi PIAUD UIN SMH Banten yang telah memberikan bekal ilmu.
6. Kepala RA dan guru RA Al-Istiqomah Kota Serang

7. Papah dan Mamah tercinta serta saudara-saudaraku yang tak pernah berhenti mendoakan dan memberi motivasi kepada penulis
8. Sahabatku dan Teman-temanku PIAUD ANGKATAN 2015 yang tak pernah lelah untuk saling mendukung satu sama lain.

Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kesulitan dan hambatan, oleh karena itu penulis sangat menyadari masih ditemukan banyak kekurangan yang jauh dari sempurna, untuk itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan, serta atas segala keasalahan penulis memohon maaf.

Serang, 3 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat penelitian	8
F. Sistematika Penulisan.....	9

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori	11
1. Hakikat Anak Usia Dini	11
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	12
3. Hakikat Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun .	15
a. Perkembangan Kognitif.....	15
b. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif.....	17
c. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun.....	19
4. Hakikat Kemampuan Membilang Anak Usia 4-5 Tahun	21
a. Pengertian Bilangan.....	21
b. Kemampuan Membilang Anak Usia4-5 Tahun.....	23
c. Cara Mengenalkan Bilangan Pada Anak.....	24
5. Pengertian Bermain	25

a. Bermain	25
b. Fungsi Bermain Bagi Anak Usia Dini.....	26
c. Pentingnya Bermain Bagi Anak Usia Dini.....	28
d. Bermain Dengan Benda.....	29
e. Alat Permainan Balok <i>Cuiseniare</i>	29
f. Nilai dan Manfaat Balok <i>Cuiseniare</i>	32
g. Langkah-Langkah Penggunaan Balok <i>Cuisenaire</i> Dalam Kegiatan Membilang	33
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	40
1. Subjek Penelitian	40
2. Tempat Penelitian dan Alasan Memilih Lokasi	40
3. Waktu Penelitian	40
B. Jenis Penelitian.....	41
1. Penelitian Tindakan Kelas.....	41
2. Alasan Pendekatan dan Jenis Pendekatan digunakan	42
C. Prosedur Tiap Siklus.....	42
1. Kegiatan Pra Penelitian	43
2. Kegiatan Siklus I	44
3. Kegiatan Siklus II.....	49
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisis Data.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	59
1. Deskripsi Pra-Penelitian.....	59
2. Deskripsi Siklus 1	64
a. Perencanaan.....	64
b. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	67
c. Deskripsi Hasil	76
d. Refleksi.....	83
3. Deskripsi Siklus II.....	85
a. Perencanaan.....	85
b. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	88
c. Deskripsi Hasil Dampak Tindakan.....	91
d. Refleksi.....	101
B. Interpretasi Hasil Penelitian.....	101
C. Pembahasan.....	102

BAB V PENUTUP

A. Simpulan109
B. Saran110

DAFTAR PUSTAKA.....111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator aspek perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun kelompok A mengenai konsep bilangan, lambang bilangan.	21
Tabel 2.2	Kerangka Berpikir Kemampuan Membilang Melalui Permainan Balok <i>Cuisenaire</i> di RA Al-Istiqomah Kota Serang	39
Tabel 3.1	Rencana Kerja Penelitian.....	40
Tabel 3.3	<i>Program Pelaksanaan Siklus I Materi : Membilang Melalui Permainan Balok Cuisenaire</i>	46
Tabel 3.4	<i>Program Pelaksanaan Siklus II Membilang Melalui Permainan Balok Cuisenaire</i>	50
Tabel 3.5	Pedoman Pengamatan Kemampuan Membilang Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Balok <i>Cuisenaire</i>	54
Tabel 3.6	Pedoman Penilaian Kemampuan Membilang Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Balok <i>Cuisenaire</i>	54
Tabel 3.7	<i>Skala Penilaian Kemampuan Membilang</i>	57
Tabel 4.1	<i>Observasi Kegiatan Aktivitas Pembelajaran Siswa Kelompok A Pra-Penelitian</i>	60
Tabel 4.2	<i>Observasi Kemampuan Membilang Siswa Pra-Penelitian</i> .	63
Tabel 4.3	Jadwal Penelitian Tindakan Siklus I.....	65
Tabel 4.4	Daftar Hasil <i>Aktivitas Pembelajaran Guru Kelompok A Siklus I</i>	77
Tabel 4.5	Daftar Hasil <i>Aktivitas Pembelajaran Siswa Kelompok A Siklus I</i>	79
Tabel 4.6	Daftar Hasil <i>Kemampuan Membilang Siswa Siklus I</i>	82
Tabel 4.7	Hasil Refleksi Siklus I	84
Tabel 4.8	Jadwal Penelitian Tindakan Siklus II.....	86
Tabel 4.9	Daftar Hasil <i>Aktivitas Pembelajaran Guru Pada Siklus II</i>	92
Tabel 4.10	Daftar Hasil <i>Aktivitas Pembelajaran Siswa Pada Siklus II</i>	94
Tabel 4.11	Daftar Hasil Kemampuan Membilang Anak	

	Siklus II.....	97
<i>Tabel 4.12</i>	<i>Peningkatan Hasil Rata-rata dan Persentase Aktivitas Pembelajaran Guru</i>	<i>99</i>
<i>Tabel 4.13</i>	<i>Peningkatan Hasil Rata-rata dan Persentase Aktivitas Pembelajaran Siswa</i>	<i>99</i>
<i>Tabel 4.14</i>	<i>Hasil Peningkatan Kemampuan Membilang Anak</i>	<i>99</i>

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.2	Model Kemmis dan Mc Taggart	43
Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Rata-rata Aktivitas Kegiatan Pembelajaran Siswa.	100
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Persentase Aktivitas Kegiatan Pembelajaran Siswa.....	100
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Rata-rata Kemampuan Membilang	100
Gambar 4.4	Grafik Peningkatan Persentase Kemampuan Membilang	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Pengamatan Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Ke-1
Lampiran 2	Instrumen Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus I Pertemuan Ke-1
Lampiran 3	Instrumen Pengamatan Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Ke-2.....
Lampiran 4	Instrumen Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus I Pertemuan Ke-2
Lampiran 5	Instrumen Pengamatan Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Ke-3.....
Lampiran 6	Instrumen Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus I Pertemuan Ke-3
Lampiran 7	Instrumen Pengamatan Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Ke-4.....
Lampiran 8	Instrumen Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus I Pertemuan Ke-4
Lampiran 9	Instrumen Pengamatan Aktivitas Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Ke-1
Lampiran 10	Instrumen Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus II Pertemuan Ke-1
Lampiran 11	Instrumen Pengamatan Aktivitas Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Ke-2.....
Lampiran 12	Instrumen Pengamatan Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus II Pertemuan Ke-2
Lampiran 13	Dokumentasi Kegiatan di RA Al-Istiqomah