

## الباب الاول

### أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط العملية، في أنشطة التعليم كله هي أهم الأنشطة ومهم في عملية التعليم برمتها. التعلم هو أيضا عملية أو جهد يقوم به كل فرد للحصول على تغيير جيد في السلوك سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف وقيمة إيجابية كخبرة للحصول على بعض الانطباع من المواد التي تم دراستها. وتتمثل إحدى مهام المعلمين الذين غالبا ما يصعب تنفيذها في جعل الأطفال مستعدين للتعلم أو أن يصبحوا نشطين في التعلم . قد يكون عزوف الطلاب عن التعلم لأنه لم يفهم أن التعلم مهم جدا لحياته.<sup>١</sup> من أجل المتعلمين لديهم رغبة كبيرة في زيادة المعرفة حول المواد التي سوف تكون في التعلم. لذلك يجب أن يكون الطالب لديه اهتمام كبير في التعلم، بحيث ما تم الحصول عليها خلال عملية التعلم سيتم القبض عليها ويمكن فهمها .

---

<sup>١</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), 16

للغة اربع مهارات وهي مهارة الإستماع, الكلام, القراءة, و الكتابة<sup>٢</sup>. و المهارة القراءة هي من المهارة الإستقبالية. تجيب أن يكون الكاتب كتب باللغة واضحة, و إذا لم يكتب بتلك حال, لم يصل ما يفكر كاتب. أما الطريقة التدريس لهذه المهارة بالطريقة الجملة. تحتناج الطريقة الجملة إلى الوسيلة التليمية كما البطاقة أو السبورة أو الشاشة أو الحسوب أو غيرهم<sup>٣</sup>. أ ما مفهوم القراءة إنها أساس عملية ذانية تأملية. و المهارة القراءة ثلاث مراحل, منها :

١. المرحلة الأولى, فيها يهيء الطالب للقراءة, يتكون الطالب فيها رصيد لغويًا .

٢. المرحلة الثانية/ المطوسة, فيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب, و تننمية رصيده في التراكيب اللغوية. و تتسع أمامه موضوعات إلى حدما .

---

<sup>٢</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, ( الرياض : المكتبة الملك فهد,

٢٠١١), ١٧٦.

٣ دكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, ( الرياض : المكتبة الملك فهد, ١٩٨٢), ١١٢.

٣. المرحلة المتقدمة, الإستقلال في القراءة. في هذه يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا. و يتعلم كيف يستخدم القواميس و يبدأ أولى خطوات الإستقلال في القراءة<sup>٤</sup>.

وتتمثل إحدى مهام المعلمين الذين غالبا ما يصعب تنفيذها في جعل الأطفال مستعدين للتعلم أو أن يصبحوا نشطين في التعلم . قد يكون عزوف الطلاب عن التعلم لأنه لم يفهم أن التعلم مهم جدا لحياته<sup>٥</sup> . من أجل المتعلمين لديهم رغبة كبيرة في زيادة المعرفة حول المواد التي سوف تكون في التعلم. لذلك يجب أن يكون الطالب لديه اهتمام كبير في التعلم، بحيث ما تم الحصول عليها خلال عملية التعلم سيتم القبض عليها ويمكن فهمها .

وهناك حاجة إلى الحوافز التعليمية من قبل المتعلمين، حيث أن التوجه التعليمي المقصود في هذه الدراسة هو الاتجاه نحو توجيه المتعلمين. مؤسسة تعليمية لديها تصميم ما تتوقعه من المتعلمين بعد أن تم من خلال التوجيه أو

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها* : مناهجه و أساليه, ( أمريكا : الجامعة منيسوتا, ٢٠١١),

عملية التعلم للمؤسسة. وبالمثل المتعلمين، أو المجتمع، لديهم أيضا تصميم ما يريدون الحصول من خلال عملية التعليم.<sup>٦</sup> في المدارس الداخلية الإسلامية هناك مواد اللغة العربية، في العديد من اللغات العربية لتعلم من قبل الطلاب، من مهارة التحدث باللغة العربية، مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة باللغة العربية.

في تعلم اللغة، مطلوب من المتعلمين لديهم مهارة التحدث، يجب على المعلمين توفير أساليب في تعلم مهارة التحدث. لذلك، على الأقل، مع أساليب التدريس التي توفر المعلمين، يمكن للمتعلمين تطبيق هذه المهارة في نطاق صغير مثل الفصول الدراسية. المهارات اللغوية مهارة القراءة هو قدرة الشخص على نطق التعبير عن الأصوات العربية أو الكلمات مع بعض القواعد اللغوية لنقل الأفكار والمشاعر. لذلك ينبغي أن يكون المعلمون جيدين في استخدام أو استخدام نموذج التعلم المناسب لإيقاظ اهتمام الطالب بالتعلم في المواد العربية حول مهرة القلم أثناء عملية التعلم.

---

<sup>٦</sup> H. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), 129

لتعلم هو في الأساس عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة. عندما نفكر في المعلومات والقدرات التي يجب أن يكون لدى الطلاب، ثم في تلك اللحظة بالذات ينبغي أن نفكر في الاستراتيجية التي يجب القيام بها حتى يمكن تحقيق كل ذلك بفعالية وكفاءة<sup>٧</sup>. ويوفر المنهاج المتزايد في بلدنا الآن المرونة للمعلمين لتصميم التعلم وفقا لكفاءة المتعلمين من خلال تطبيق نماذج التعلم كاستراتيجية للمعلمين لاستكشاف أنفسهم في الفصول الدراسية. وبالتالي فإن نشاط التعلم هو حقا نشاط هادف ومنظم بشكل منظم<sup>٨</sup>.

المعلم الفعال هو المعلم الذي يجد طرقا ويسعى دائما للحصول على طلابه أو مشاركتها بشكل صحيح في موضوع ، مع نسبة عالية من وقت الدراسة الأكاديمية وتشغيل الدرس دون قوة تقنية إجبار، السلبية، والعقاب. إن نموذج التعلم القديم الذي لا يزال يستخدم في تسليم هذه المادة يقتصر على نموذج المحاضرة بحيث يصبح اختصاصي التوعية موردا تعليميا، ويقوم

<sup>٧</sup> عبد الرحمن إبراهيم فوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ( الرياض : المكتبة الملك فهد،

٢٠١١)، ١٩٥

<sup>٨</sup> دكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ١١

المتعلمون بدور سلمي في أنشطة التعلم، بحيث يكون الطلاب أقل كفاءة في التحدث باللغة العربية. وهذا ما يجعل المشكلة في عملية التعلم بحيث تحتاج إلى أن تعقد أو تستخدم نموذج التعلم من لبناء اهتمام الطلاب التعلم في اللغة العربية الموضوع عن مهارة القراءة.

نموذج التعلم التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين هو، وهي التعلم لإعطاء الأولوية للتحدث والاستماع. يتم تدريس السمعية التعلم في المقام الأول من قبل اليونانيين القدماء لأن فلسفتهم هي أنه إذا كانوا يريدون معرفة المزيد عن أي شيء، والحديث عن ذلك دون توقف. باستخدام نموذج التعلم التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين هو موضوعات اللغة العربية في محاولة لإيقاظ اهتمام الطلاب التعلم في مهارات الناطقة باللغة العربية مهارة القراءة.

من هنا يمكن أن نرى أن استخدام نموذج التعلم التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين هو أحد الطرق لإيقاظ اهتمام الطلاب التعلم بحيث يتقن الطلاب في التحدث باللغة العربية والحصول على أفضل نتيجة التعلم. في

هذه الحالة فإن المسألة الرئيسية هي ما إذا كان استخدام نموذج التعلم التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين يساعد في إيقاظ اهتمام الطلاب التعلم في المواد اللغة العربية في مهارة التحدث في الفصول الدراسية من حيث فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلمون في الفصول الدراسية.

وجد الباحثون المشكلة تعلم اللغة العربية المدرسة دارالأحسن وغيرها :

١. التلاميذ أقل ماهر في القراءة نص الخطاب دروس اللغة العربية
٢. التلاميذ قادر على القراءة ولكن أقل فهم محتويات النص في

#### القراءة

٣. المعلمون يستخدمون طريق التعلم القديمة . مما يجعل التلاميذ

#### بالمثل

مع المشكل المذكورة أعلاه الباحثين المهتمين تطبيق هذه الطريق مع الأمل بحيث يكون التلاميذ أكثر جدية التعلم وليس با ملل مع الطريق القديمة . لذلك الباحثين المهتمين في اتخاذ هذه طريق التعلم المبتكرة .

اذكر اسباب مشكلات في القراءة فهي :

١. قادر التلاميذ على سيطرة المفردات

٢. الفهم مقروء التلاميذ على النص اللغة العربية

٣. يجب ان يكون المعلم طريق الجديد, بحيث لا يشعر الطلاب بالملل

التعلم

وعلاج مشكلات في القراءة وهي تحضر المادة المتطورة لتعلم مهارة

القراءة بطريقة الخلاق بجملة لنصر الارتفاع قدرة التلاميذ في قدرة

التعلم الطلاب. وطريق التعلم اللغة العربية الفعال والخلاق وهي

ممكن لترقية نتيجته التعلم الطلاب أخص في تعليم مهارة القراءة.

وبناء على خلفية البحث، يشعر المؤلفون بأنهم مهتمون بدراسة أهمية

استخدام طريق التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين في إيقاع اهتمام

الطلاب بالتعلم في مواد اللغة العربية في مهارة القراءة بحيث يمكن قبول العلم

بجيدة وكاملة. ثم قدمت مناقشة المؤلف كملف عنوان البحث .



أثر استخدام طريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين

**Cooperative, Integrated, Reading And Composition (**

**CIRC ) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة**

**ب. أسئلة البحث**

بناء على الحد من المشكلة، يمكن للكاتب صياغة المشكلة في هذا

البحث على النحو التالي:

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن

بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية ؟

٢. كيف يكون استخدام الطريق التعاونية، المتكاملة، والقراءة، وتكون

على مهارة القراءة بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية ؟

٣. كيف يكون أثر استخدام طريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، وتكوين

على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة دار الأحسن المتوسطة

الإسلامية ؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث التي سيتم تحقيقها من كتابة هذا البحث هي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة دار

الأحسن المتوسطة الإسلامية

٢. لمعرفة استخدام الطريق التعاونية، المتكاملة، والقراءة، وتكوين بمدرسة

دار الأحسن المتوسطة الإسلامية

٣. لمعرفة أثر استخدام طريق التعاونين، المتكاملة، والقراءة، وتكوين لمصلحة

الطالب في الموضوع العربي مهارة القراءة بمدرسة دار الأحسن

المتوسطة الإسلامية

## د. فوائد البحث

وكما هو موضح في الأهداف المذكورة أعلاه، فإن الفوائد التي يتعين

تحقيقها من هذا البحث هي:

١. فوائد للطلاب: التي يمكن أن تكون في شكل رغبة أعلى

واهتمام بالتعلم في مواد اللغة العربية مهارة القراءة

٢. فوائد المعلمين: توفير معلمي اللغة العربية مهارة القراءة نموذجاً

للتعلم يوقظ اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصول الدراسية

أثناء

٣. عملية التعلم. ومن المتوقع أن المعلمين والمعلمين المرشحين

يعرفون تأثير نموذج التعلم التعاونية، التكاملية،

والقراءة، والتكوين

٥. أساس التفكير

تعلم اللغة العربية مهارة القراءة مع طريقة المحاضرة، سؤال وجواب والتعيين

إما بشكل فردي أو في مجموعات. تعلم اللغة العربية هو مملّة، غير مدرّوس،

ويسبب الطلاب أن يكون نعسان، وليس مهتماً أن تكون نشطة في عملية

التعلم. الطلاب كسول نسأل، كسول للقيام بهذه المهمة، والاستماع كسول

لتفسيرات المعلم، وفي مهارات التحدث لا يمكن تحمله. سوف تكون المهام في مهارة القراءة مثل المحادثات لهفالا نكان صعبة. خلال عملية التعلم الطلاب أكثر سلبية، ويظهر الشرط أن الطلاب أقل اهتماما في متابعة تعلم اللغة العربية مهارة القراءة.

لذلك من الضروري تغيير عملية التعلم لإيقاظ اهتمام الطلاب وتقليل تردد الطلاب في تعلم مهارة القلم. تعلم اللغة العربية مهارة القراءة يمكن أن يتم عن طريق تطبيق نموذج التعلم التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين. نموذج التعلم التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين هو نموذج التعلم الذي يؤكد إتقان مهارة القراءة.

### تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية

إن القراءة من المهارة الرئيسة اللازمة في تعليم اللغة. هي النافذة المفتوحة على المحيط المحلي للفرد والعالم الارجى وهي وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات والبرات المتنوعة. أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق

الحروف؛ وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفه.<sup>٩</sup> ومن أهداف هذه المهارة هو اكتساب مهارة القراءة الأساسية، التي تتمثل في القراءة الجهرية مقرونة بسلامة في النطق وحسن في الأداء وضبط للحركات وضوابط الأخرى وتمثيل للمعنى.

القراءة المهارة لغوية تعني بتحليل الرموز المكتوبة وإعادة تركيبها. ولهذا السبب عدت القراءة عملية نفيسة لغوية معقدة. تبعاً لارتباطها بعدد من المهارات العقلية كالإدراك والتذكر والفهم والاستنتاج. القراءة نشط عاطفي تكمن جاذبية القراءة إلى درجة كبيرة في الأحاسيس التي تثيرها فينا.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المكتبة الملك فهد،

٢٠١١، ١٩٣)

<sup>١٠</sup> لطيفة حسين الكندري، تشجيع القراءة، (الكويت: المركز الإقليمي للطفولة والأمومة، ١٤٢٥هـ-٢٠٠٤م)

أما الطريقة لاختبارات قدرة الطلاب في مهارة القراءة, بإجابة الأسئلة التي مستعدة من المعلم. و أنواعها متعددة كما شرح الدكتور محمد علي الخولي في كتابته: <sup>١١</sup>

أ. اختبار الإستفهام

تكون الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الإستفهام

ب. اختبارات الاختيار من متعدد

يمكن أن تأتي الأسئلة على أساس الاختيار من متعدد

(أ,ب,ج,د)

ت. اختبارات الصوب و الخطأ

يقرأ الطالب النص و يقرر إذا كانت الجملة صواباً أم خطأ

(حسبما يذكر النص)

لقد ظهر استخدام الحاسوب فعلياً في تعلّم اللغة ومهارتها سواء

أكانت اللغة الأم، أم للغة الأجنبية في الستينيات من القرن العشرين تأ

<sup>١١</sup> دكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, ٧

أثرا بالنظرية السلوكية لسكندر. الذي دعا إلى ضرورة استخدام تقنيات التعليم في تعليم اللغات الأجنبيّة وتعلمها، خاتمةً في اكتساب المهارات اللغوية الأربعة وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة<sup>١٢</sup>.

و القراءة مهارة التي تحتاج الوسيلة التعليمية. و قد كانت التطورات التكنولوجية أثر على الوسائل التعليمية، و بالتالي فإن استخدام الوسائل التعليمية في المدارس انطلقت مع هذه التطورات. و من تلك وسائل التي بدأت استخدامها في المدارس هي برامج أدوب فلاش. أدوب فلاش هي منصومة متعددة الوسائط حضرت عليها أصلا ماكرومديا.

وفقا لنموذج ديف ماير من التعلم التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين هو تعلم أن يكون لها السمعية معينة، والتعلم لتحديد أولويات التحدث والاستماع. يتم تدريس السمعية التعلم في المقام الأول من قبل اليونانيين القدماء لأن فلسفتهم هي أنه إذا كانوا يريدون معرفة المزيد عن أي شيء، والحديث عن ذلك دون توقف. وفي الوقت نفسه، وفقا ل إرمان

<sup>١٢</sup> الدكتور رسامي الدهان، في تدريس اللغة العربية، ١١٤.

سورمان السمعية يعني أن التعلم يجب أن يكون من خلال الاستماع، والاستماع، والتحدث، والعرض، والحجة، والتعبير عن الآراء، والرد. وفقا لإرمان سهرمان، تكرار هو تكرار، وذلك بهدف تعميق وتوسيع فهم الطلاب الذين يحتاجون إلى تدريب من خلال العمل على الأسئلة والمهام والمسابقات. ويهدف التكرار في نشاط التعلم إلى تعميق فهم الطلاب، جنبا إلى جنب مع إعطاء أسئلة في شكل مهام التدريب أو مسابقات مع المهمة، ومن المتوقع الطلاب أكثر تدريبا على استخدام المعرفة المكتسبة في حل المشكلة وتذكر ما تم تلقيها. في حين إعطاء المقصود من هذه المسابقة بحيث يكون الطلاب على استعداد لمواجهة الاختبارات أو الاختبارات التي أجريت في بعض الأحيان وتدريب الذاكرة.<sup>١٣</sup>

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة على النحو التالي:

---

<sup>١٣</sup> Aris Shiomin, *68 Model Pembelajaran Inofatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 29



المتغير الصادي ( Y )

المتغير السيني ( X )

قدرة التلاميذ على مهارة القراءة
أ . قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات
ب . الفهم مقروء التلاميذ على النص اللغة العربية
ج . يفرق التلاميذ قراءة الجهرية و قراءة السيرية

الطريق التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC)
أ . استخدام الطريقة التعاونية, المتكاملة (CIRC) على سيطرة المفردات والقراءة, والتكوين)
ب . استخدام الطريقة التعاونية, المتكاملة والقراءة, والتكوين (CIRC)
على الفهم مقروء اللغة العربية
ج . استخدام الطريقة التعاونية,



الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل جملة سؤال.<sup>١٤</sup> في هذه الدراسة، هناك فرق في اهتمام الطلاب بالتعلم في الصفوف التجريبية والطبقة الضابطة بعد أن تعاملوا مع نموذج التعلم السمعي، الفكري، التكرار. هناك نوعان من فرضيات العمل وفرضية فارغة.

## و. تنظيم البحث

اكتسب هذا البحث من باب المقدمة وباب عن الإطار النظري عن استخدام التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين وباب عن التحليل التجريبي

---

<sup>١٤</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), 57

عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة النصوص العربية والباب الآخر عن

الخاتمة. وأما تفصيلها كما يلي:

الباب الأول : المقدمة وفيه خلفية البحث وتحقيق البحث وأغراض البحث

وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : يبحث فيه التحليل النظري الذي يشتمل على استخدام طريقة

التعاونية، المتكاملة، والقراءة، التكوين و قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

النصوص العربية

الباب الثالث : يبحث فيه عن منهج البحث التي اشتملت على تعيين الوقت

ومجال البحث والمجتمع الحسابي والعينة وتعيين طريقة البحث وأساليب جمع

البيانات وتحليل البيانات وفرضية البحث

الباب الرابع : يبحث فيه عن التحليل التجريبي الذي اشتملت أثر استخدام

طريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين في قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة

الباب الخامس : يبحث الكاتب عن الخاتمة التي تشتمل على النتائج  
والاقتراحات

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. الطريقة طريقة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين

**Cooperative, Integrated, Reading And Composition ( CIRC )**

#### ١ . مفهوم الطريقة وانواعها

الطريقة هي الخطة العامة المستقدمة من نظريات وافتراضات معينة لتعليم اللغة وتعلمها والتي يتبعها المعلم في تقديم المواد اللغوية ويطبقها في عملية تعليمية في حجرة الدراسة من خلال إجراءات صفية تنطبق عليها<sup>١٥</sup>. وطريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجى للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وقف هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعنى نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في

١٥ عبد العليم إبراهيم , الموجه الفنى لمدرسة اللغة العربية (-) , ٥٧

معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية<sup>١٦</sup>.

من التعريفين السابق أن الطريقة هي وسيلة التي يستخدمها المعلم في توصيل المعلومات إلى التلاميذ وتكون من مجموعة أساليب يتخذها المدرس لتحقيق أهداف التدريس وهي من مكونات طريقة التدريس وأساس أهدافها. والطريقة المستخدمة للمدرس لا بد أن تكون مناسبة بأهداف تعليم اللغة وهي من أهم . . . . . صيل المادة للتلاميذ كي يستطيع التلاميذ أن يفهموها.

### أنواع الطريقة :

#### (أ) طريقة القواعد والترجمة

تعد هذه الطريقة أقدم طرائق تعليم اللغات المعروفة. بيد أنه لا يعرف تاريخ محدد لنشأتها ومراحل نموها وتطورها، وكل ما يعرف عنها أنها طريقة تقليدية قديمة، نشأت منذ ظهرت الحاجة إلى تعليم اللغة الأجنبية وتعليمها<sup>١٧</sup>. وقد سمعت هذه الطريق القواعد والترجمة لأنها تعطى الدروس بلغة الطلاب الأم وليس باللغة الثانية، ويعطى كثير من الاهتمام والوقت لشرح القواعد النحوية المعقدة للغة .

١٦ رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم والفن ، ٢٨٠ .

١٧ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: ٣

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٤٣٣ هـ)، ٣٣ .

### ب. الطريقة السمعية الشفهية

كان اسم هذه الطريقة أول ما ظهرت ( أسلوب الجيس ) لأنها استخدمت أول ما استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية<sup>١٨</sup> . وسمعت بالطريقة السمعية الشفهية لأنها تهدف إلى تنمية مهارات الاستماع والحديث أولاً وقبل كل شيء كأسس لبناء مهارات القراءة والكتابة. فيتبع المعلم في تدريس المهارات اللغوية بهذه الطريقة الترتيب الطبيعي لاكتساب الأفراد لها في لغته الأولى. يكتسب الإنسان لغته الأولى, كما نعلم, عن طريق الاستماع إليها أولاً. ثم تقليد المحيطين به في الكلام, فينطق بعض كلماتها, ثم يقرأ هذه الكلمات, أخيراً يكتبها<sup>١٩</sup>.

### ج. الطريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بما يلي : الاهتمام بمهارة الكلام, بدلاً من مهارة القراءة والكتابة, وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية, مهما كانت الأسباب, وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية, والاكتفاء بتدريبه على قوالب اللغة وتراكيبها, والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه,

١٨ دكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية العربية ( الرياض: المملكة العربية

السعودية ١٩٨٢ م), ٢٣

١٩ الدكتور عزيز فخر الرازي محسن نوي, أساليب تدريس المهارة اللغة العربية , ٨٧

واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ, حتى يستظهر الطلاب جملاً كثيرة باللغة الأجنبية.

#### (د) الطريق التعاونية

ان التعلم التعاونية قسم من نظرية التعليم البنائى. فالتعلم التعاونية هو التعليم ضمن مجموعات صغيرة من التلاميذ ( ٦-٣ تلاميذ ) بحيث يسمح لهم بالعمل سوياً وبفاعلية, ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك. والتعلم التعاونية أحد الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في مجال التعليم, فهو أحد الأساليب التي تهدف إلى تحسين و تنشيط أفكار المعلمين الذين يعملون في جماعات لتنمية روح الفريق بين المتعلمين مختلفي القدرات. وتنمية المهارات الاجتماعية. وتكوين الاتجاه السليم نحو المعلم, والمادة التعليمية وتشجيع تبادل المعرفة, وتنمية التحصيل الدراسي, وإنجاز المهام المشتركة, وتحقيق الأهداف التعليمية والتعاونية.<sup>٢٠</sup>

#### ٢. مفهوم الطريقة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين ( CIRC )

٢٠ مرزوق عبد المجيد أحمد مرزوق, الإتجاهات الحديثة في التعلم التعاونية ودوره في تنمية السلوك الاجتماعية,

( الإسكندرية:مركز للكتاب, ٢٠٠٩ ), ١٣

هو برنامج شاملة لتعليم القراءة والكتابة وفن التحدث لفصل الثامن في بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية . من بعض الغرضاء القراءة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين هو لإرتقاء الفرصة الطالب للقراءة بصوة عال ومقابلة التردد من أنشطة قرائتهم يجعل الطلاب يقرأ لأصحابه الآخر وتدريبهم كيفية التعامل من أنشطة قرائتهم.

عناصر الطريق التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين تكون من ثلاثة عناصر مهمة: الأنشطة الأساسية المرتبة, مباشرة التدريس لفهم القراءة, وفن اللغة والكتابة المتكاملة.<sup>٢١</sup> إعطاء الجوائز إلى فرقة التي عضوه قادرة على إظهار زيادة الأداء في عملية القراءة والكتابة, لأن كل طالب يعمل بدراسة التي مطابقة بمهارة قرائتهم, لهم فرصة متساوية للنجاح في كل فرقهم.

الاشتراقات كل أعضاء فرقهم على أساس النتيجة المسابقة في الإنشاء التي كتبوا انفسهم<sup>٢٢</sup>. في تعليم القراءة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين كل طالب مسؤول عن واجبة الفرقة, كل عضو الفرقة يخترج الأفكار لفهم المفهوم وإكمل الواجبة, حتى تشكيل حسن الفهم وخيرة التعليم طويلا, هذه الطريقة التعليم ينمو من مدرسة الابتدائية الى مدرسة المتوسطة, طريقة التعليم القراءة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين فصيلة بتعليم المتكاملة.

---

<sup>٢١</sup> Robert E. Slavin , *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, ( Bandung:nusa media 2008 ) , 200-203

<sup>٢٢</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* , Jogjakarta : Pustaka Pelajar 2011: ,126



٣. خطوات استخدام الطريقة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين

( CIRC )

أ. تقسيم التلاميذ الى الفرقة, ولكل فرقة أربعة تلاميذ

ب. إعطاء المعلم النص المناسبة بموضوع التعليم

ت. بعضهم بعضا يقرأ النص ويجاد الأفكار الرئيسية وكتابة التعليم

للنص

ث. قراءة نتيجة مناقشة الفرقة

ج. يستنبط المعلم والطلاب معا

ح. الإختتام

من كل دور نستطيع, يعني :

١. المرحلة الأولى, تقديم المفهوم, في هذه المرحلة المعلم يقدم عن

المفهوم أو إصطلاح جديد يشير إلى نتيجة التجربة, التقديم تنال

من شرح المدرس ومن الكتاب او الآخر .

٢. المرحلة الثانية, التنظيم, في هذه المرحلة الطالب يقدر على إيضاء

النتيجة والإثبات إعطاء المثل للمادة التي تبحث, ذلك

الإكتشاف يمكن أن يكون شيئا جديدا أو إثبات الملاحظة.

الطالب يمكن إعطاء الإثبات معلق بأفكار الجديد ليعلم أصحابه

في الفصل, الطالب يستعد لقبول النقد والإقترح أخلاف ذلك  
تعزز الحجة<sup>٢٣</sup>.

٣. المرحلة الثالثة, أي إدخال المفهم, عن طريق التعريف حول مفهوم

جديد الذي يشير إلى النتائج خلال الاشتكشاف. يمكن  
الحصول على هذه المقدمة من معلومات المعلم, الكتب المدرسة,  
القلم, قصاصة, الملصقة, أو وسائل الإعلام الأخرى.

٤. المرحلة الأربعة, وهي مرحلة النشر, الطلاب التواصل النتائج التي

توصلوا إليها, اثبات ذلك, النمذجة عن المواد ناقش, خير في  
مجموعات ولا أمام الفصل.

٥. المرحلة الخامسة, أي المرحلة تعزيز وانعكاس, في هذه المرحلة

المعلم توفير التعزيز المتعلقة بالمواد الذين تعلموا من خلال  
التفسيرات أو أعط مثلاً حقيقي في الحياة اليومية. إضافي  
الطلاب أيضاً أعطيت الفرصة للتفكير و تقييم مخرجات التعلم.

\* فائض ( Kelebian )

١ - التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) مناسب جدا  
للتحسين مهارات الطلاب في استكمال حول حل المشكلة.

٢- هيمنة المعلمين في التعلم خفض

٣- الطلاب بدافع النتائج بعناية لأن العمل في مجموعات

٤- يمكن الطلاب فهم معنى المشكلة وتحقيق من عمل بعضهم

البعض

٥- مساعدة طالب الضعيف

٦- زيادة مخرجات التعلم على وجه الخصوص في استكمال حول في

شكل حل المشكلة.

\* نقص ( Kekurangan )

نموذج التعلم يمكن استخدام هذا فقط للموضوعات من يستخدم

اللغة لذلك لا يمكن تستخدم للمواضيع, مثل الرياضيات, فزياء,

كيمياء, وموضوع من يستخدم مبدأ العد.

٤ . استخدام الطريق التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC)

فمن هنا يريد الباحث أن يستخدم الطريق التعاونية, المتكاملة,

والقراءة, والتكوين ( CIRC ) حيث أن هذا الطريق هو الجمع بين قدرة القراءة

وهذا الطريق هو تعليم خاص لأنه مسير بأربع مبادئ التربية التي خططها في

عملية التعليم وهذه المبادئ الأربعة هي : التعليم للمعرفة, والتعليم للعمل, والتعليم ليكون هو نفسه, والتعليم للعيش جماعة<sup>٢٤</sup>.

استخدم الباحث في المرحلة الأساسية ويتم خلاله استخدام القصص والقراءة بين أزواج من التلاميذ حيث يقرأ الزميل لزميلة ويتم الكلمات والتهجئة, ثم التلخيص وخيارات الفهم كالتعرف على الأفكار الرئيسة ووضع عنوان, ثم يخصص وقت للكتابة حيث تعمل مسودات ومراجعة لها ويحرر الزميل ماكتبه ويعدده للنشر على مستوى الجماعة أو الفصل. وبعد انتهاء الأعمال التي كلف بها التلاميذ يتم اختيارهم وتمنح الشهادات واجوائز بناء على معدل أدار كل أعضاء مجموعة في أنشطة القراءة والكتابة, كما تضاف الدرجات الفردية لكل طالب والحاسبة هنا في النهاية تكون فردية. ان تقويم الطريقة لتحديد مميزات وأوجه الفصور في استخدامها يتم في ضوء معايير تراعي بيئة التعليم والفروق الفردية في البيئات باعتبار أنها متنوعة. وما يترتب على ذلك من توفر الظروف المناسبة أم عدم توفرها<sup>٢٥</sup>.

ب. قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

## ١. مفهوم القدرة

---

<sup>٢٤</sup> Nurdyansyah,M.pd dan Eni fariyatul fahyuni.M.pd.i , *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013* ( Sidoarjo : Nizamia Learning Center 2016), 52

<sup>٢٥</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2014), 18

القدر مصدر من قدر- يقدر بمعنى قوي على شئ<sup>٢٦</sup>. القدرة هي عبارة عن قوة فعلا لدى الشخص , تمكن من أداء فعل معين سواء كان نشاط حركي أو عقلي, وسواء كانت هذه القوة تتوفر بالمران او التربية أو نتيجة لعوامل فطرية أو مكتسبة .<sup>٢٧</sup>

يختلف العلماء التربوي في معانى القدرة، كما رأى الغالي، القدرة هي القوة على أداء استحابة نحو موقف معين. و قال الأخر، رام بأنها كل ما يستطع الفرد أداء في اللحظة من أعمال عقلية أو حركية سواء كان نتيجة التدريب. و في معجم المصطلحات التربوية و النفسية، القدرة اللغوية تعدّ مرضية لعديد من العاملين في حقل التعليم و التعلم اللغات، هي المهارات الأربع وفي ضوء استخدام كل من هذه المهارات.<sup>٢٨</sup> ومن تلك التعريفات ينتج

<sup>٢٦</sup> لوس معلوق، المنجد في اللغة. ( القاهرة: الطبعة الجديدة ١٩٥٦)، ١١٦

<sup>٢٧</sup> نضال حمدان سالم شراب، دراسة لبعض القدرات العقلية لدى طلبة الجامعة الفلسطينية (غزة :

جامعة الإسلامية غزة : ٢٠٠٧)، ٢٠

<sup>٢٨</sup> حسن شحاتة و اخرون، معجم المصطلحات التربوية و النفسية، ( القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

٢٠٠٣)، ٢٣٣

الكاتب أن قدرة هي استطاعت التلاميذ في الاستجابة و أداء في اللحظة أعمال عقلية.

وقدرة التلاميذ في مهارة القراءة ترى إذا كان لهم الخصائص الآتية<sup>٢٩</sup> :

١. القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة العربية ( كلغة الثنية ).

٢. القدرة على تعديل السرعة في القراءة، بحيث تتناسب مع طبيعة المادة المقروءة.

٣. القدرة على التحكيم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم المناشط التي يقوم بها.

٤. القدرة على تذكر ما سبق قراءته. و ربط بما يليه. واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية. ة معرفة الهدف الأساسي الذي يرمي الكاتب إليه.

٥. القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية و تحليلية. وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.

<sup>٢٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، ( أمريكا : الجامعة منيسوتا، ٢٠١١)، ١٧٤.

هناك قدرات عامة في تدريس القراءة، أما قدرات التلاميذ التي يصمّم

الباحث على هذا البحث فهي :

(١) الفصيحة النطق الكلمة أو الجملة

(٢) دقة التجويد

(٣) الطلاقة في تطبق الحروف

(٤) القدرة لإجابة الأسئلة من النص العربي

## ٢. تعريف مهارة القراءة

إن القراءة ليست مهارة الية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأميلة. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر : استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الافكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا مانسميه بالتفاعل.

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية ( الحرف ) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلاّ لأصبح

معظم العرب يجيدون اللغة الفرسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة . وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعليم اللغة العربية لطالب خارج الصف, وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج, انطلاقا من مستوى الحرف, في الكلمة, فالجملة البسيطة ( مبتدأ و خبر / فعل و فاعل غالب )<sup>٣٠</sup>.

### ٣. أنواع القراءة

والقراءة تعليميا نوعان :

أولا - القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤون, وتنمي قدرته على القراءة الجهرية, وإجادة نطق الأصوات والكلمات, وكذلك السرعة, وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. والقراءة المكثفة نوعان :<sup>٣١</sup>

١- القراءة الصامتة / السرية

<sup>٣٠</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, (الرياض : المكتبة الملك فهد, ٢٠١١), ١٩٤

<sup>٣١</sup> محمد دهيم الظفيري, *فن الاتصال اللغوي ووسائل تنميته*, (مكتبة الفلاح: الكويت ١٩٩٩), ١٦١



في القراءة الصامتة يوجّه المعلم الطلاب إلى أن يقرء بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام ( والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة ) كما يحرص المعلم على تدريب طلابه على سرعة القراءة مع الاهتمام بفهم ما يقرؤون.

## ٢- ) القراءة الجهرية

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة السرية وبعد أن يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهو فهم المقرء، يقرأ الطلاب جهرا ليحققوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً متالياً، قد يكون بصوت المعلم أو من شريط ( إن وجد ). درب التلاميذ على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن ترعى الأداء المبعثر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي تضع المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للحمل أو النصوص على القراءة السريعة.

ثانياً - القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة, ويظالعهها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف, لتعميق الفهم وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب, ليعتمد على نفسه في اختبار ما يريد من كتب عربية تقع داخل دائرة اهتمامه. وباختصار هذه سمات كل من النوعين:

#### قراءة مكثفة

- يدرسها الطلاب في الصف
- عادة لا تكون نصوصها طويلة
- يجب على القارئ أن يفهم فهما دقيقا
- يحيط بدلالات مفرداته, ويعرف تراكيبه, ويجب قراءته
- تقرأ سرا وجهرا

#### قراءة موسعة

- يقرأها الطالب عادة خارج الصف بتوجيه من المعلم
- يتم مناقشة أهم أفكارها داخل الصف
- لا يلزم فهم جميع مفرداتها, وتراكيها, ويكتفى بالفهم العام لها
- تقرأ سرا غالبا

- نصوصها طويلة غالباً

#### ٤. أهداف التعليم القراءة

ان للقراءة أهدافاً متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي: <sup>٣٢</sup>

١. ( القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيداً لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.
٢. ( القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء نصاً ما من أجل تلخيصه . وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.
٣. ( القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليعلم الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.
٤. ( القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعداداً لاختبر ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ.

---

٣٢دكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية ( الرياض: المملكة العربية السعودية ١٩٨٢), ١١٢

٥. ( القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة, لا يقرأ قراءة مركزة العادة, بل قد يقفر من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى.

٦. ( القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبدا له, مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم

### ٥. أساليب تعليم القراءة

لقد ظهر في مجال تعليم القراءة عدة نظريات وعدة أساليب لكل منها مزاياه وعيوبه على حد سواء. من هذه الأساليب ما يلي :<sup>٣٣</sup>

#### (١) الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء واحدا بعد الآخر. فيتعلم المتعلم ألف, باء, تاء إلى آخره. ويتعلم الطالب هنا قراءة الجرف إذا رآه مكتوبا, كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وبعد ذلك, يتعلم الطالب قراءة المقاطع والكلمات. وتدعى هذه الطريقة أيضا طريق الحروف أو طريق الهجائية أو طريق الأبجدية أو طريق الألفبائية.

#### (٢) الطريق الصوتية

٣٣ دكتور محمد علي الخولي يلي, أساليب تدريس اللغة العربية ( الرياض: المملكة العربية السعودية ١٩٨٢), ١٠٨

تشبه الطريق الصوتية الطريق الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريق تعليم الحرف. فالحرف في الطريقة الحرفية يعطى اسماً، فالحرف ص مثلاً يعلم على أنه صاد. ولكن في الطريق الحرف ص يعلم على أنه ص .

### ٣) طريقة المقطعية

يتعلم الطالب، بموجب هذه الطريقة المقاطع أولاً، ثم يتعلم الكلمات المؤلفة من مقاطع. ولتعليم المقاطع، لا بد من تعليم حروف المد ألا. فيتعلم الطالب ا، و، ي أولاً.

### ٤) طريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية، لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولاً ثم يتعلم الحروف التي تكونت منها الكلمة. وهي معاكسة تماماً للطريق الحروفية والطريق الصوتية اللتين تعلمان الحرف أو الصوت أولاً ثم تنتقلان إلى تعليم الكلمة .

### ٥) طريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعد

عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويردها الطلاب من بعده.

#### ٦) طريقة الجمعية

يرى مؤيدو الطريق الجمعية أن لكل طريق مزاياها وعيوبها. ومادام الأمر كذلك. الأصواب الاستفادة من جميع الطرق وعدم التمسك بطريقة واحدة دون سواها. فكما ذكرنا سابقا إن للطريقة الحرفية مزاياها. وينتبق الوضع ذاته على كل من الطريقة الصوتية والطريقة المقطعية وطريقة الكلمة وطريقة الجملة.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

لقد أجرى الباحث بهذا البحث بدا من التاريخ ٣ سبتمبر حتي ٢ أكتوبر . واما موقع هذا البحث فهو بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجدر- جاينتي- تانجرانج . حيث يعين الباحث في الصف الثامن من تلك المدرسة. وقد اختار الباحث هذا المدرسة لأن التلاميذ لا يقدرّون على قراءة النصوص اللغة العربية.

#### ب. مجتمع البحث والعينة

المراد بالمجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث للحصول على إيجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو الجميع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجر - جاينتي - تانجرانج. الذي يبلغ عددهم الي ٤٢ تلميذا الذي يشتمل علي فصلين.

واما عينه البحث هي بعض من مجتمع البحث. وأخذ الباحث عينة البحث يعين ٢١ تلميذا يتَ ٣٩ ن, الفصل الثامن الباء جعلت الباحث فصلا تجريبا والفصل الثامن لجيم جعلت الباحث فصلا ضابطا. إختار الباحث الفصل الثامن الباء فصلا تجريبا لأن قدرة التلاميذ فيه اقوى من قدرة التلاميذ في الفصل الثامن الجيم.

### ج. طريقة البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية. استخدام التجربة وهي إحداث تغير ما في الواقع (المتغير التجريبي) وملاحظة نتائج واثار هذا



التغير (المتغير التابع).<sup>٣٤</sup> كما قال يذكر العساف أن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٣٥</sup> وهي من طريقة البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصدي. كما قال إبراهيم أن المنهج التجريبي هو احد المناهج العلمية التي يستعملها الباحثة لاختار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تجريد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسين.<sup>٣٦</sup> ويختار الباحث الطريقة التجريبية بتسميم شبه التجريبي Quasi experiment.

## د. اساليب جمع البيانات

### ١. الملاحظة

<sup>٣٤</sup> ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق , *البحث العلمي*, (دار الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٨٥) ,

٢٤٤

<sup>٣٥</sup> محمد المبعوث. *المنهج التجريبي (التمهيدى-المثالي-شبه التجريبي)*. (الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود

الاسلامية، ١٤٣٣\١٤٣٤ هـ). ٧.

<sup>٣٦</sup> إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (القاهرة : مكتبة الشروف الدولية،

٢٠٠٧)، ١٤٤.

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادى في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظه فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته اساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٣٧</sup> وما يقصد من هذا البحث الحصول على البيانات حول مسألة وهي اثر استخدام الألعاب اللغوية بالاورق الممزقة في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية رنجا لوتنج سيرانج.

الملاحظة في هذا البحث هي العملية التعليمية التي قام بها البحث باستخدام طريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين ( CIRC ) ويلاحظها مدرس اللغة العربية في الفصل التجريبي، واما اوراق الملاحظة فتتنظر الى الملاحظة.

## ٢ . المقابلة

<sup>٣٧</sup> ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، *البحث العلمي*، (دار الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٨٥).

المقابلة هي محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو شخص آخرين، هدفها استثارة أنواع معينة من المعلومات، لأستغلالها في بحث العلمي، وللاستعانة بها على التوجيه والتشخيص والعلاج.<sup>٣٨</sup> إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحث والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة اساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد، أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومعتقدات تتحدد كما وكيفا بحسب خطة البحث.<sup>٣٩</sup> أما الأسئلة المقابلة التي سيقدم الباحث فهي عمن لحة مدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية رنجا لوتنج سيرانج.

أما الأسئلة الذي يقدم الباحث الي رئيس المدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية رنجا لوتنج سيرانج. سيرنج والمبني وعدد التلاميذ وعملية العليم التعلم والبرامز والمناهج ودوافع المدرس والتلاميذ المعارف المتوسطة الاسلامية رنلشا لوتنج سيرانج.

---

<sup>٣٨</sup> الدكتور رنجي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته، ( الرياض : انترناشونال أيديز هوم انكوربوريتد ١١١٩٠)، ١٠٦.

<sup>٣٩</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية (القاهرة : مكتبة الشروف الدولية، ٢٠٠٧)، ٩٩.

## ٣. الاختبار

"هو مجموعة عن المشيرات ( اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم ( اعدات لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.<sup>٤٠</sup> هي سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما امتلكه الفرد أو الاجتماعي.<sup>٤١</sup>

يقدم الباحث للتلاميذ إختبارين أحدهما : الإختبار القبلي (pretest) هو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل اجراء التجربة<sup>٤٢</sup> الذي يقوم الباحث قبل بداية لأجل معرفة من تفوق بالقدرة على التكلم باللغة العربية من تلاميذ للصف الاول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سيرنج. وثاني الإختبار البعدي (postest) هو الاختبار الذي تختبره

<sup>٤٠</sup> ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس, *البحث العلمي*, ( دار الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٨٥ ), ١٧٦

<sup>٤١</sup> Syamsuddin AR, dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, ( Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2009), hal. 239

<sup>٤٢</sup> محمد المبعوث, *المنهج التجريبي (التمهيدي-المثالي-شبه التجريبي)*. (الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود

المجموعتان التجريبية والضابطة بعد اجراء التجربة.<sup>٤٣</sup> وهو عكسه قام به الباحث بعد اتمام التجارب ليظهر تحصيله هل استخدام الألعاب اللغوية الأوراق الممزقة.

#### ٤ . دراسة الوثائق

هذا الأسلوب هو وسيلة لجمع البيانات من خلال الاثار المكتوبة، أو عن طريقاطلاق النار على عدد من عمليات التعلم. يتم توثيق طريقة لجمع مختلف مكمل من الطريقة السابقة التي هي طريقة المراقبة، والمقابلة والاختبار. استعملت الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

#### ٥ . دراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي دراسة تستفيد ويسطلع الباحث ما في المكتبة من الكتب والمجلات والنشرات العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة

<sup>٤٣</sup> محمد المبعوث, المنهج التجريبي (المنهجي-المثالي-شبه التجريبي) (الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود

بموضوع البحث للاكمال على البحث. الكتب التي تساعد البحث العلمية  
 عن وسائل الالعب اللغوية الاورق الممزقة مثل تعليم اللغة العربية بين النظرية  
 والتطبيق والتعلم بالاكتشاف والكافي في أساليب تدريس اللغة العربية

### هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات  
 المبحوثة في أسئلة الجملة.<sup>٤٤</sup> وقال يوسف العنيزي إن فروض البحث في  
 توقعات للبحث تمثل حدودا للمشكلات، ولا يصوغها الباحث في محص  
 خيالة، إنما في ضوء خبراته وقراءته واطلاعه على البحوث والتجارب  
 السابقة.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup> إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية* (القاهرة : مكتبة الشرف الدولية،

ولذلك يقدم الباحث فرضيتين البحث على صحيحته أو خطائه، فرضية  
العدم (Ho) والفرضية البديلة (Ha) وهما :

١. فرضية الصفرية (Ho) هناك لم توجد أثر بين استخدام وسائل الألعاب اللغوية  
الأوراق الممزقة في مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة  
الإسلامية رنجا لوتنج سيرانج

٢. الفرضية البديلة (Ha) هناك توجد أثر بين استخدام وسائل الألعاب اللغوية  
الأوراق الممزقة في مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة  
الإسلامية رنجا لوتنج سيرانج.

## و. أسلوب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قام الباحث فيها بحساب درجات  
وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الباحث عن  
الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الأسلوب المؤداة، البيانات الكمية

<sup>٤٥</sup> الدكتور رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية ( دارالفكر، ٢٠٠٠)،

نالت عن الاختبار المملوء بالتلاميذ حول الطريقة التجريبية. بناء على نوع هذه البيانات فيجري هذا التحليل بالخطوات التالية :

### ١. تحليل البيانات الكمية (analysis data kuantitatif)

من البيانات الكمية التي حصل عليها الباحثة من الاختبار قبليا (pretest) كان أم الاختبار بعديا (postets) حول استخدام الأسلوب الخريطة الذهنية فيحللها عن طرق الرموز التالي :

أ. حساب المتوسط (مت) (mean) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ن

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (scor standart deviation)

بالمعادلة :

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

ن



ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة:

$$s^{\circ} \text{ مت} = \sqrt{\frac{ع}{ن - ١}}$$

د. حساب درجة فروق اللاخطاء المعيارية (Standart Error Differential)

بالمعادلة :

$$s^{\circ} \text{ مت} ١ - \text{مت} ٢ = s^{\circ} \text{ مت} ١ + s^{\circ} \text{ مت} ٢$$

هـ. اختبار فروض المقارنة ( $t_0$ ) بالمعادلة:

$$t_0 = \frac{\text{مت} ١ - \text{مت} ٢}{s^{\circ} \text{ مت} ١ - \text{مت} ٢}$$

و. حساب الدرجة الحرة (Degrees Of Freedom) بالمعادلة :

$$\text{دك} : (ن١ + ن٢) - ٢$$

٢. الخريطة الذهنية قبول الفروض بالنسبة الى المعباري التالي:

(١) إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" جدولية فكان فروض الأصلي

مردودا، والفروض الأصلي البديل مقبولا وهي تعني أن تعليم اللغة العربية

بتطبيق طريقة التدريب فيها أثر كبير على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

(٢) إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" جدولية فكان فروض الأصلي مقبولاً، والفروض بديلة مردوداً وهي طعنا أن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريس ليس فيها أثر بارز على تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية

### الباب الرابع تحليل البيانات

أ. واقعية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة

دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجدرد - جاينتي - تانجرانج

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف

الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجدرد - جاينتي - تانجرانج.

حدد الباحث عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٤٠ تلاميذاً تحتوى ٢٠ تلاميذاً من الفصل التجريبي وتحتوى ٢٠ تلاميذاً من الفصل الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) في تعليم اللغة العربية بهارة القراءة الجهرية، قام الباحث بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذه هي نتائج التلاميذ.

#### جدول رقم ٤.١

٥٠

نتائج القبلي

للفصل التجريبي (أ)

الإختبار القبلي	إسم التلاميذ	
٨٣	محمد فتر رمضان	١
٩٤	محمد فريد فادلي	٢
٨٤	محمد رمضان	٣
٧٧	ادتى فتر فرتما	٤

٨٧	حافظ أأنافع	٥
٧٧	محمد رفلر كرنيوان	٦
٧٣	شافتر إجلل هما داترين	٧
٩٢	محمد رزفي	٨
٨٨	احمد بدوي	٩
٨٥	محمد خطيب الامام	١٠
٧٣	ريكس	١١
٨٤	اردي ادني رحمن	١٢
٨٥	رفي صاحب عبد رحمن	١٣
٨٢	مامن ورمنسه	١٤
٨٨	حكيم افيللا قملي	١٥
٨٨	محمد صلاح الدين	١٦
٩٢	محمد ذكرى ريجان	١٧
٨٦	محمد رحيانشه	١٨
٨٤	محمد فاد أزيكارمض	١٩
٧٣	رزق رمضان	٢٠
١٦٧٥	مجموع القيمة	
٨٣,٧٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول وقم ٤.١ حصل الباحث على مجموعة

القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو ١٦٧٥ من ٢٠ تلاميذ.

وأما أصغر النتائج في الاختيار القبلي في الفصل التجريبي هو ٧٣ وأكبرها هو ٩٤. والمتوسط هو ٨٣،٧٥ هو كاف.

## جدول رقم ٤.٢

### نتائج الاختبار البعدي

#### للفصل التجريبي (أ)

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقييم			اسم التلاميذ	نمرة
		إيجابية الأسئلة	فصيحة مناجح الحروف	فصيحة النطق		
		٣٠	٣٠	٤٠		
٩٧	٩٧	٣٠	٣٠	٣٧	محمد فتر رمضان	١
٩٨	٩٨	٣٠	٣٠	٣٨	محمد فريد فادلي	٢
٩٧	٩٧	٣٠	٣٠	٣٧	محمد رمضان	٣
٩٧	٩٧	٣٠	٣٠	٣٧	ادتي فتر فرتما	٤
٩٨	٩٨	٣٠	٣٠	٣٨	حافظ أُلنافع	٥
٩٨	٩٨	٣٠	٣٠	٣٨	محمد رفلي كرنيوان	٦
٩٦	٩٦	٣٠	٢٩	٣٧	شافتز إجلل هما داترين	٧

٩٧	٩٧	٣٠	٣٠	٣٧	محمد رزفي	٨
٩٧	٩٧	٣٠	٣٠	٣٧	احمد بدوي	٩
٩٧	٩٧	٣٠	٣٠	٣٧	محمد خطيب الامام	١٠
٩٨	٩٨	٣٠	٣٠	٣٧	ريكس	١١
٩٨	٩٨	٣٠	٣٠	٣٧	اردي ادني رحمن	١٢
٩٠	٩٠	٢٦	٢٨	٣٦	رفي صاحب عبد رحمن	١٣
٩٦	٩٦	٣٠	٣٠	٣٦	مامن ورمنسه	١٤
٩٦	٩٦	٣٠	٣٠	٣٦	حكم افيللا قملي	١٥
٩٦	٩٦	٣٠	٣٠	٣٦	محمد صلاح الدين	١٦
٩٦	٩٦	٣٠	٣٠	٣٦	محمد ذكري ريجان	١٧
٩٦	٩٦	٣٠	٣٠	٣٦	محمد رحيانشه	١٨
٩٧	٩٧	٣٠	٣٠	٣٧	محمد فاد أركيارمضان	١٩
٩٦	٩٦	٣٠	٣٠	٣٦	رزق رمضان	٢٠
١٩٣١	١٩٣١	مجموع القيمة				
٩٦,٥٥	٩٦,٥٥	المتوسط				

### تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدًا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية X ١٠٠

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصل الباحث على مجموعة

القيمة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي وهو ١٩٣١ من ٢٠ تلاميذا.

وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٩٠ وأكبرها

هو ٩٨. والمتوسط هو ٩٦,٥٥ هو جيد.

### جدول رقم ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي

### للفصل الضابط (ب)

نمرة	اسم الطالب	الاختبار القبلي
١	محمد رض زدني علما	٦٩
٢	ربي مهندر	٧٠
٣	محمد مولان الفجرى	٧١
٤	على رحمن	٨٦
٥	دالى اروابدالي	٨٩
٦	رفلي مولان	٨٦
٧	هيكل ملك	٨٨
٨	وريو برلينا فمكس	٧٤
٩	محمد اريان رمضان	٨٩
١٠	ري حانز زاكي	٨٥
١١	ريوء تفتوان	٨٤
١٢	بدرسلم	٨٠
١٣	نريك زاعينا لفن ستيون	٨٩
١٤	ادتيا مليون	٨٩
١٥	سهل سفتز	٨٩
١٦	زيدا دنسوار	٨٨
١٧	محمد افن نرفيان	٩٠
١٨	لطف مولان رمضان	٩٢



٨٧	حفظ	١٩
٨٣	أحمد سيف الله	٢٠
١٦٧٨	مجموع القيمة	
٨٣.٩٠	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ حصل الباحث بمجموعة القيمة للأختبار القبلي في الفصل الضابط وهو ١٦٧٨ من ٢٠ تلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختيار القبلي في الفصل الضابط هو ٦٩ وأكبرها هو ٩٢ ، والمتوسط هو ٨٣,٩٠ هو جيد.

#### جدول رقم ٤.٤

#### نتائج الاختبار البعدي

#### للفصل الضابط (ب)

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
		إيجابية	فصيحة	فصيحة		
		الاسئلة	مخارج الحروف	النطق		
		٣٠	٣٠	٤٠		

٨٣	٨٣	٣٠	٢١	٣٢	محمدرض زديني علما	١
٨٧	٨٧	٣٠	٢٣	٣٤	ربي مهندر	٢
٨٣	٨٣	٢٦	٢٣	٣٤	محمدمولان الفجری	٣
٧٥	٧٥	٣٠	٢١	٢٤	علي رحمن	٤
٨٥	٨٥	١٨	٢٩	٣٨	دالی اروابدالي	٥
٧٥	٧٥	٢٢	٢١	٣٢	رفلي مولان	٦
٧٠	٧٠	١٠	٢٤	٣٦	هيكل ملك	٧
٩٠	٩٠	٢٦	٢٧	٣٧	وريوبرلينا فمكس	٨
٨٦	٨٦	٣٠	٢٠	٣٦	محمد اريان رمضان	٩
٨٠	٨٠	١٨	٢٨	٣٤	ري حانز زاكي	١٠
٧٣	٧٣	٢٦	١٥	٣٢	ريوء ثنفوان	١١
٨٢	٨٢	٣٠	٢٠	٣٢	بدرسلم	١٢
٨٣	٨٣	٣٠	٢١	٣٢	نريك زاعينا لفن ستيون	١٣
٨٠	٨٠	٢٦	٢٨	٣٤	ادتيا مليون	١٤
٨٦	٨٦	٣٠	٢٢	٣٤	سهل سفتر	١٥
٨٦	٨٦	٣٠	٢٣	٣٣	زيدا دنسوار	١٦
٨٨	٨٨	٣٠	٢٣	٣٥	محمد افن	١٧

					نرفيآن	
٨٢	٨٢	٣٠	٢٢	٣٠	لطف مولان رمضان	١٨
٨٤	٨٤	٣٠	٢٢	٣٢	حفظ	١٩
٧٠	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	أحمد سيف الله	٢٠
١٦٢٨	١٦٢٨	مجموع القيمة				
٨١,٤	٨١,٤	المتوسط				

### تقدير النتائج

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية X ١٠٠

### النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ حصل الباحث على مجموعة القيمة للاختبار البعدي في الفصل الضابط وهو ١٦٢٨ من ٢٠ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٠ وأكبرها هو ٩٠. والمتوسط هو ٨١,٤ هو جيد.

### جدول رقم ٤.٥

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) وبعد استخدامه في الفصل التجريبي.

نمرة	إسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	محمد فتر رمضان	٦٩	٩٧
٢	محمد فريد فادلي	٧٠	٩٨
٣	محمد رمضان	٧١	٩٦
٤	ادتي فتر فرتما	٨٦	٩٧
٥	حافظ أنافع	٨٩	٩٨

٩٨	٨٦	محمد رفلى كرنىوان	٦
٩٥	٨٨	شافتىر إجلى هما داترىن	٧
٩٧	٧٤	محمد رزقى	٨
٩٧	٨٩	احمد بدوى	٩
٩٧	٨٥	محمد خطىب الامام	١٠
٩٨	٨٤	رىكس	١١
٩٨	٨٠	اردى ادتى رحمن	١٢
٨٦	٨٩	رفى صاحب عبد رحمن	١٣
٩٦	٨٩	مامن ورمنسه	١٤
٩٤	٨٩	حكىم افىلا قملى	١٥
٩٦	٨٨	محمد صلاح الدىن	١٦
٩٦	٩٠	محمد ذكرى رىحان	١٧
٩٦	٩٢	محمد رىحانسه	١٨
٩٧	٨٧	محمد فاد أركىا رمضا	١٩
٩٦	٨٣	رزق رمضان	٢٠
١٦٧٨	١٦٧٥	مجموع القىمة المتوسطة	
٨٤	٨٣,٧٥		

ومن البىانات فى جدول ٤.٧ حصل الباحث على مجموعة القىمة

الاختبار القبلى فى الفصل التجرىى بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامىة

دنجدىر - جابنتى - تانجرانج هو ١٦٧٥ ومتوسط ٨٣,٧٥، وأما مجموع القىمة

للاختبار البعدي هو ١٦٧٨، ومتوسط ٨٤. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

### جدول رقم ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الضابط بدون

استخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC)

نمرة	إسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	محمد رض زديني علما	٨٣	٨٣
٢	ربي مهندر	٩٤	٩٠
٣	محمد مولان الفجرى	٨٤	٨٦
٤	على رحمن	٧٧	٧٥
٥	دالى اروابدالي	٨٧	٨٥
٦	رفلي مولان	٧٧	٧٥
٧	هيكل ملك	٧٣	٧٠
٨	وريو برلينا فكس	٩٢	٩٠
٩	محمد اريان رمضان	٨٨	٨٦
١٠	ري حانز زاكي	٨٥	٨٠
١١	ريفء تفتوان	٧٣	٧٣
١٢	بدرسلم	٨٤	٨٢
١٣	نريك زاعينا لفن	٨٥	٨٣

		ستيون	
٨٠	٨٢	ادتيا مليون	١٤
٨٦	٨٨	سهر سفتز	١٥
٨٦	٨٨	زيدا دنسوار	١٦
٨٨	٩٢	محمد افن نر فيآن	١٧
٨٢	٨٦	لطف مولان رمضان	١٨
٨٤	٨٤	حفظ	١٩
٧٠	٧٣	أحمد سيف الله	٢٠
١٦٣٤	١٦٧٥	مجموع القيمة	
٨٢	٨٣,٧٥	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول ٤.٨ حصل الباحث على مجموعة القيمة

الاءئختبار القبلي في الفصل الضابط بمدرسة دار الأحسن المتوسطة

الإسلامية دنجدر-جاينتي-تاجرانج هو ١٦٧٥ ومتوسط ٨٣,٧٥، وأما

مجموع القيمة للاختبار البعدي هو ١٦٣٤، ومتوسط ٨٢. فلذلك كان

نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أصغر من نتائج القبلي.

ب. واقعية استخدام الطريقة التعاونية والتمكاملة والقراءة والتكوين

(CIRC) في مهارة القراءة عند التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة

دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دار الأحسن دنجر- جاينتي-

### تانجرانج

لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجر- جاينتي- تانجرانج، استخدم الباحث النص اللغة العربية. بهذه المقابلة مع مدرس اللغة العربية. عرف الباحث من المقابلة أن المدرس استخدام الطريقة والوسائل التعليمية غير متنوعة وصعبة التلاميذ في درس اللغة العربية تعني في مهارة القراءة. فلذلك استخدم الباحث الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

تمتع الباحث في استخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة فاخذ الباحث تعيينة من فصلين عددها ٤٠ تلاميذا. جعل الباح فصل (أ) عددهم ٢٠ تلاميذات ليكون فصلا مجريا، وفصل (ب) عددهم ٢٠ تلاميذات ليكون فصلا



ضابطا. في فصل التحريبي استخدم الباحث الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة .

وخطوات التطبيق في استخدام الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) في الفصل التحريبي هي إعداد المعلم شاشة العرض في الفصول الدراسية، هو عرض الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين على شاشة جهاز العرض. أن نصغي بعناية التلاميذ المواد التي يجري تدريسها من خلال الى الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين .نطق المعلم النص اللغة العربية الجديدة المدرجة في الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين وحضره طلاب. المعلم عرض النص قراءات حول مهنة الطب في الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين وقراءتها مع النطق الصحيح والتجويده. طلب المعلم من التلاميذ فإنه يقرأ النص بصوت عال. جميع التلاميذ في محاولة للقراءة من وسائط الإعلام.

#### جدول رقم ٤.٧

أوراق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم

باستخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC)

رقم	الجوانب الملاحظة	نعم	لا
١	قبل التعلّم ١. تحقق من جاهزية الفضاء، وأدوات التعلم، ووسائل التعلّم. ٢. تحقق من استعداد التلاميذ.	✓	✓
٢	فتح الدروس ١. القيام بأنشطة التعلّم المبكر ٢. بلوغ الأهداف التي تعين تحقيقها والتخطيط للأنشطة ٣. القيام بإدراك المعلومات القديمة وعلاقتها بالمادة الجديدة	✓ ✓ ✓	✓
٣	أنشطة التعلّم الأساسية أ. إتقان المواد التعلّم ١. ظهر إتقان المواد التعليمية بموضوع " في المدرسة باستخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) ٢. ربط المعرفة بمعارف أخرى ( كتابة الكلمات والجمل، سطرة المفردات، ترتيب الكلمات وتكوين الجملة) ٣. نقل المواد وفقا لحقيقة التعلم (مراحل المواد التعليمية) ٤. ربط المواد مع واقع الحياة (الجنسية).	✓ ✓ ✓ ✓	✓
	ب. مدخل / إستراتيجية التعلّم ١. وتنفيذ التعلّم وفقا للأهداف التي تحقيقها. ٢. إعداد التلاميذ لكتابة الكلمات والجملة	✓	✓

	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>الصحيحة بموضوع "في المدرسة" باستخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين</p> <p>٣. القيام بأنشطة قراءة النص بطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين بموضوع "في المدرسة".</p> <p>٤. القيام بأنشطة المناقشة لصنع الجمل من الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين لترقية سيطرة النص عن "في المدرسة"</p> <p>٥. القيام بأنشطة الكتابة الإنشاء موجهة ثم يناقش التلاميذ عن الصور "في المدرسة"</p> <p>٦. القيام بمتابعة ذات صلة بالنص "في المدرسة"</p> <p>٧. تنفيذ التعلم وفقا للوقت المحدد.</p>	
<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p><b>ج. استخدام وسائل التعليمية</b></p> <p>١. ظهر المهارات في استخدام وسائل التعليمية</p> <p>٢. تنتج رسالة مثيرة للاهتمام</p> <p>٣. باستخدام وسائل التعليمية بشكل جيد ووفقا لذلك</p> <p>٤. إشراك التلاميذ في استخدام وسائل التعليمية</p>	

✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<p>د. التعلم الذي يحافظ على التلاميذ المشاركين</p> <p>١. يزيد موقف نشط في تعلم الكتابة عن موضوع "في المدرسة"</p> <p>٢. يستجيب بشكل إيجابي لفاعلية التلاميذ</p> <p>٣. تسهيل التفاعل بين التلاميذ والمدرس</p> <p>٤. يظهر موقفاً منفتحاً تجاه استجابة التلاميذ</p> <p>٥. يظهر علاقة شخصية جيدة بين التلاميذ والمعلم</p> <p>٦. وتخفيف التلاميذ ليكون متحمساً في التعلم.</p>	
✓	✓ ✓ ✓	<p>هـ. تقييم نتائج التعلم</p> <p>١. القيام بتقييم الأولى</p> <p>٢. إشراف على التقدم المحرز في التعلم</p> <p>٣. تعيين المهام وفقاً لخصائص التي تحققت</p> <p>٤. إجراء تقييم نهائي وفقاً للكفاءة</p>	
	✓ ✓ ✓	<p>و. استخدام اللغة</p> <p>١. باستخدام اللغة المنطوقة بوضوح وبطلاقة</p> <p>٢. باستخدام لغة مكتوبة بشكل جيد وبشكل صحيح</p> <p>٣. تسليم الرسالة بشكل جيد</p>	
✓	✓	<p>الاختتام</p> <p>أ. والتأمل وملخص التعلم</p> <p>١. التفكير في التعلم من خلال إشراك التلاميذ</p> <p>٢. ترتيب ملخصات عن طريق إشراك التلاميذ</p>	٤
	✓ ✓	<p>ب. تنفيذ المتابعة</p> <p>١. وتوفير التوجيه، والأنشطة أو المهام كتنكرار</p> <p>٢. وتوفير التوجيه، والأنشطة أو المهام باعتبارها</p>	

		تحسناً.	
--	--	---------	--

الملاحظة السابقة من المدرسة اللغة العربية على الباحث بأنشطة التعليم مع التلاميذ باستخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC). فكان دلت أنّ التعليم ناجح.

وأما تقييم قدرة الباحث باستخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) على مهارة القراءة فيعدّ الباحث أوراق التقييم من الإستبيانات وتنظر إلى الجدوال ٤.٣ التالي :

#### الجدول ٤،٨

الإستبيانات من تقييم القدرة الباحث باستخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) في قدرة التلاميذ في تعليم القراءة

رقم	عناصر متدرجة	نتائج				
		٥	٤	٣	٢	١
١	الاستعداد في إعطاء المواد		√			
٢	اكتمال أدوات التعلم	√				
٣	توقيت حضور المعلمين	√				

	√				مدة التدريس وفقا لساعات الدوام المدرسي	٤
	√				جهد لإثارة اهتمام التلاميذ بالتعليم والتعلم	٥
	√				القدرة على تحريك جو الفصول المدرسية	٦
	√				طرق تقديم الموضوع	٧
√					مطابقة المواد المقدمة وفقا لمجموعة الاختصاص	٨
	√				الوضوح في نقل أهداف التعلم والمواد والأجوبة على التلاميذ الصفية	٩
	√				وقت خاص مخصص لمناقشة الموضوع	١٠
	√				القدرة على توجيه النقاش لتحقيق الهدف	١١
	√				تنوع استراتيجيات التعلم	١٢
	√				تنوع مصادر التعلم	١٣
	√				واستخدام وسائل الإعلام وتكنولوجيا التعلم (الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين)	١٤
	√				إسناد الوجبات المناسبة	١٥
	√				وإعطاء التغذية المرتدة في الوجبات	١٦
	√				تنوع طرق التقييم	١٧
	√				ملاءمة المواد الامتحان مع أهداف التعليم	١٨
	√				مطابقة القيمة المقدمة مع نتائج التعلم	١٩
	√				القدرة على مواد الدراسة	٢٠

٨٣	المجموعة	
٤،١٥	التوسط	

### تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدًا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ضعيف	<٦٠

ومن البيانات في جدول الاستبيان رقم ٤.٢ حصل الباحث على مجموعة القيمة هو ٨٣ والمتوسط هو ٤،١٥. لذلك فإن قدرة الباحث على مهارة القراءة يدلّ على نتيجة جيّد جدًا لأنها تكون بين نتيجة ٨٠ - ١٠٠ (٨٣)، هي جيّد جدًا.

**ج. واقعية أثر استخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين**

(CIRC) في مهارة القراءة عند التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار

الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجدر - جايتي - تانجرانج

لمعرفة أثر استخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين

(CIRC). في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل التجريبي بمدرسة دار

الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجدر- جاينتي- تانجرانج بعد استخدام الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) في تعليم اللغة العربية قامت الباحث باختبار "ت". وأما الخطوات في اختيار "ت" كما يلي :

١. احتساب مجموع النقاط (score) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتية :

#### جدول رقم ٤.٩

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجدر- جاينتي- تانجرانج في الفصل التجريبي الذي يستخدم الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) والفصل الضابط الذي لا يستخدمها.

س <sup>٢٢</sup>	س <sup>٢١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	مجموع النقاط	
				س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>



۲.۰۶	۰.۲۰۲	-۱.۶	-۰.۴۰	۸۳	۹۷	۱
۷۳.۹۶	۲.۱۰۲	-۸.۶	-۱.۴۰	۸۷	۹۸	۲
۲۱.۱۶	۰.۳۰۲	-۴.۶	۰.۰۰	۸۳	۹۷	۳
۴۰.۹۶	۰.۲۰۲	۶.۴	-۰.۴۰	۷۰	۹۷	۴
۱۲.۹۶	۲.۱۰۲	-۳.۶	-۱.۴۰	۸۰	۹۸	۵
۴۰.۹۶	۲.۱۰۲	۶.۴	-۱.۴۰	۷۰	۹۸	۶
۱۲۹.۹۶	۲.۴۰۲	۱۱.۴	۱.۰۰	۷۰	۹۶	۷
۷۳.۹۶	۰.۲۰۲	-۸.۶	-۰.۴۰	۹۰	۹۷	۸
۲۱.۱۶	۰.۲۰۲	-۴.۶	-۰.۴۰	۸۶	۹۷	۹
۱.۹۶	۰.۲۰۲	۱.۴	-۰.۴۰	۸۰	۹۷	۱۰
۷۰.۰۶	۲.۱۰۲	۸.۴	-۱.۴۰	۷۳	۹۸	۱۱
۰.۳۶	۲.۱۰۲	-۰.۶	-۱.۴۰	۸۲	۹۸	۱۲
۲.۰۶	۱.۱۳۰	-۱.۶	۱.۰۰	۸۳	۹۰	۱۳
۱.۹۶	۰.۳۰۲	۱.۴	۰.۰۰	۸۰	۹۶	۱۴
۲۱.۱۶	۶.۰۰۲	-۴.۶	۲.۰۰	۸۶	۹۶	۱۵
۲۱.۱۶	۰.۳۰۲	-۴.۶	۰.۰۰	۸۶	۹۶	۱۶
۲۱.۱۶	۰.۳۰۲	-۶.۶	۰.۰۰	۸۸	۹۶	۱۷
۰.۳۶	۰.۳۰۲	-۰.۶	۰.۰۰	۸۲	۹۶	۱۸
۶.۷۶	۰.۲۰۲	۲.۶	-۰.۴۰	۸۴	۹۷	۱۹
۱۲۹.۹۶	۰.۳۰۲	۱۱.۴	۰.۰۰	۷۰	۹۶	۲۰
۶۹۶.۴	۱۲۳.۷۳			۱۶۲۸	۱۹۳۱	عقود
۳۴.۸۲	۶.۱۸۶			۸۱,۴	۹۶,۰ ۰	بنام

ومن البيانات في جدول ٤.٩ حصل الباحث على مجموعة القيمة  
الاختبار القبلى في الفصل التجريبي هو ١٩٣١ ومتوسط ٩٦,٥٥. وفي  
الفصل الضابط هو ١٦٢٨ ومتوسط ٨١,٤. فالمتوسط كما فيلي : حساب  
المتوسط (*Mean*) (مت) بالمعادلة :

$$\begin{aligned} & \text{(مت}^1 \text{ مت}^2) \\ \text{مت}^1 &= \frac{\text{مج س}^1}{\text{ن}} = \frac{١٩٣١}{٢٠} = ٩٦.٥٥ \\ \text{مت}^2 &= \frac{\text{مج س}^2}{\text{ن}} = \frac{١٦٢٨}{٢٠} = ٨١.٤ \end{aligned}$$

١. حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Standart Deviation*)  
بالمعادلة :

$$\begin{aligned} & \text{(ع}^1 \text{ ع}^2) \\ \text{ع}^1 &= \frac{\sqrt{١٢٣.٧٣}}{٢٠} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{\text{ن}} \\ &= \frac{\sqrt{٦.١٨٦}}{\text{ن}} \end{aligned}$$

$$\frac{2.48 = \overset{1}{ع}}{\sqrt{20}} = \frac{\overset{2}{ع} = \text{مج س}^2}{\sqrt{20}} = \frac{34.82}{\sqrt{20}} = \overset{2}{ع} = 5.906$$

٢. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (Standard Error Mean) بالمعادلة:

(سه مت<sup>١</sup>، سه مت<sup>٢</sup>)

$$\frac{2.48}{\sqrt{1-20}} = \frac{\overset{1}{ع}}{\sqrt{1-19}}$$

$$\frac{2.48}{19} =$$

$$0.57 = \frac{2.48}{4.35} = \overset{1}{سه مت}$$

$$\frac{5.90}{\sqrt{1-20}} = \frac{\overset{2}{ع}}{\sqrt{1-19}}$$

$$\frac{0.90}{19} =$$

$$1.35 = \frac{0.90}{4.35} = \text{سه مت}^2$$

٣. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart error differential)

بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \frac{\text{سه مت}^2 + \text{سه مت}^2}{1.35 + 0.57} &= \text{سه مت}^2 - \text{مت}^1 \\ \frac{1.822 + 0.324}{2.146} &= \\ &= \\ &= \frac{2.146}{1.46} = \end{aligned}$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\text{ته} = \text{مت}^1 - \text{مت}^2$$

$$\frac{\text{سه مت}^2 - \text{مت}^1}{}$$

$$\frac{15.15}{1.46} = \frac{81.4 - 96.55}{1.46} =$$

$$ت = 10.37$$

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$دك = (2ن + 1ن) - 2$$

$$= 2 - (20 + 20) =$$

$$= 38 = 2 - 40 =$$

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية)

= 38. فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي

مستوى الدلالة 5% تحصل قسمة "ت" الجدولية = 0.24, 2

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الأصلية (Ho) مردودة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة وهي بمعنى أن تعليم

اللغة العربية باستخدام الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين

(CIRC) فيه أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الأصلية (Ho) مقبولة، والفرضية البديلة (Ha) مردودة وهي بمعنى أن تعليم

اللغة العربية باستخدام الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين

(CIRC) ليس فيه أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

من البيانات السابقة، أن قيمة "ت" الحسائية هي ١٠.٣٧ أكبر من

"ت" الجدولية (٥% = ٢,٠٢٤). فالفرضية الأصلية مردودة، والفرضية

البديلة مقبولة بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التعاونية,

والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) يوجد أثر في مهارة القراءة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن أثر استخدام والطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في فصل الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجدر- جاينتي- تانجرانج. فحصلت الباحثة على النتائج الآتية :

١. إن حقيقة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية الحكومية دنجدر - جاينتي- تانجرانج قبل استخدام الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) غير جيدة. وحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٦٧٥ والمتوسط ٨٣,٧٥ وحصل الفصل الضابط وهو الفصل ١٦٧٨ والمتوسط ٨٣,٩٠. وبعد استخدام

الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) حصل  
 الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٩٣١ والمتوسط ٩٦,٥٥  
 وحصل الفصل الضابط ١٦٢٨ والمتوسط ٨١,٤.

٢. إنّ استخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC)  
 هي وسائل التي استخدم الباحث في عملية التعليمية في الصف الثامن  
 بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية الحكومية دنجدر-جاينتي-  
 تانجرانج، أن التعليم ناجح وحصل الباحث القيمة هو ٨٣ والمتوسط  
 ٤,١٥ لذلك تستخدم الباحث الطريقة التعاونية، والمتكاملة،  
 والقراءة، والتكوين (CIRC) في العّلم هي الجيّدة.

٣. إنّ أثر استخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين  
 (CIRC) بمهارة القراءة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأحسن  
 المتوسطة الإسلامية دنجدر- جاينتي- تانجرانج وكانت الاختيار القبلي  
 والاختبار البعدي مختلفة. المجتمع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل  
 استخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، (CIRC) هو



١٦٧٥ والمتوسط ٨٣,٧٥ ومجموع القيمة في الاختبار البعدي هو  
 ١٩٣١ والمتوسط ٩٦,٥٥. لقد وجد الباحث النتائج المختلفة في  
 الاختبارين أي في الاختيار الأولى قبل استخدام الطريقة التعاونية,  
 والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) والاختبار الأخير بعد  
 استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسابية  
 ١٠,٣٧ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% هي  
 ٢,٠١٨، وقيمة "ت" الجدولية هي (١% = ١,٣٠٢). في ذلك :  
 ٣٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت"  
 الجدولية ويدل على أن الفرضية الاصلية التي قدمت الباحث مردودة  
 والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يعني أن استخدام الطريقة التعاونية,  
 والمتكاملة, والقراءة, والتكوين (CIRC) يؤثر أثر دالاً في قدرة التلاميذ  
 على مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة  
 الإسلامية دنجدر - جاينتي - تانجرانج.

## ب. المقترحات

بعد أن توصل الباحث إلى نتائج البحث، فتقدم الباحث

المقترحات التالية :

١. ينبغي على المدرسين اللغة العربية في مدرسة دار الأحسن

المتوسطة الإسلامية دنجدر- جاينتي- تانجرانج حينما يقومون

بعملية التعليم أن يستخدموا الطريقة التعاونية، والمتكاملة،

والقراءة، والتكوين (CIRC) من أجل تحقيق الأهداف التربوية

المطلوبة.

٢. ينبغي على التلاميذ في مدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية

الحكومية دنجدر-جاينتي- تانجرانج. أن يتعلموا بجد ونشاط وأن

يكون لهم تفاعل واتصال بين المدرسين والتلاميذ من أجل تحقيق

النجاح والنتائج الجيدة على تعلم اللغة العربية.

## المراجع

- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ( الرياض : المكتبة الملك فهد, ٢٠١١), ١٧٦
- دكتور محمد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, ( الرياض : المكتبة الملك فهد, ١٩٨٢), ١١٢
- رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه و أسالبه*, ( أمريكا : الجامعة منيسونا, ٢٠١١), ١٧٧
- عبد الرحمن إبراهيم فوزان, *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ( الرياض : المكتبة الملك فهد, ٢٠١١), ١٩٥
- دكتور محمد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, ٧
- الدكتور رسامي الدهان , *في تدريس اللغة العربية*, ١١٤
- لطيفة حسين الكندري, *تشجيع القراءة*, ( الكويت : المركز الإقليمي للطفولة والأمومة, ١٤٢٥هـ-٢٠٠٤م ), ١٧٨

- دكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, ١١
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين  
بها, ( الرياض : المكتبة الملك فهد, ٢٠١١), ١٩٣
- عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية (-), ٥٧
- رشد أحمد طعيمة, تعليم العربية والدين بين العلم والفن, ٢٨٠
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين  
أخرى ( الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلام ١٤٣٣هـ),  
٣٣

- دكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية )  
الرياض: المملكة العربية السعودية ١٩٨٢م), ٢٣
- الدكتور عزيز فخر الرازي محسن نووي, أساليب تدريس المهارة اللغة  
العربية, ٨٧
- مرزوق عبد المجيد أحمد مرزوق, الإتجاهات الحديثة في التعلم التعاونية  
ودوره في تنمية السلوك الاجتماعية, ( الإسكندرية: مركز للكتاب,  
٢٠٠٩), ١٣

- لوس معلوق، *المنجد في اللغة*. ( القاهرة: الطبعة الجديدة ١٩٥٦)، ١١٦
- نضال حمدان سالم شراب، *دراسة لبعض القدرات العقلية لدى طلبة الجامعة الفلسطينية* (غزة : جامعة الإسلامية غوة : ٢٠٠٧)، ٢٠
- حسن شحاتة و اخرون، *معجم المصطلحات التربوية و النفسية*, ( القاهرة : الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٣), ٢٣٣
- رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه و أساليبه*, ( أمريكا : الجامعة منيسونا, ٢٠١١), ١٧٤
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ( الرياض : المكتبة الملك فهد, ٢٠١١), ١٩٤
- محمد دهيم الظفيري , *فن الاتصال اللغوي ووسائل تنميته*, ( مكتبة الفلاح: الكويت ١٩٩٩), ١٦١
- دكتور محمد علي الخولي , *أساليب تدريس اللغة العربية* ( الرياض: المملكة العربية السعودية ١٩٨٢), ١١٢
- دكتور محمد علي الخولي , *أساليب تدريس اللغة العربية* ( الرياض: المملكة العربية السعودية ١٩٨٢), ١٠٨

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق , **البحث العلمي**,)

دار الفكر للنشر والتوزيع: (١٩٨٥), ٢٤٤

محمد المبعوث. **المنهج التجريبي (التمهيدي-المثالي-شبه التجريبي)**.

(الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، ١٤٣٣\١٤٣٤

ه), ٧

إبراهيم البيومي غانم، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم**

الاجتماعية، (القاهرة : مكتبة الشروف الدولية، ٢٠٠٧)، ١٤٤

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق, **البحث العلمي**,)

دار الفكر للنشر والتوزيع: (١٩٨٥), ١٧٢

الدكتور ربحي مصطفى عليان، **البحث العلمي أسسه, مناهجه**

**وأساليبه, إجراءاته** ، ( الرياض : انترناشونال أيديز هوم انكوربورييتد

١١١٩٠), ١٠٦

إبراهيم البيومي غانم، **مناهج البحث واصول التحليل في العلوم**

الإجتماعية (القاهرة : مكتبة الشروف الدولية، ٢٠٠٧)، ٩٩

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس, **البحث العلمي**,) دار الفكر للنشر

والتوزيع: (١٩٨٥), ١٧٦

محمد المبعوث, المنهج التجريبي (التمهيدي-المثالي-شبه التجريبي).

(الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، ١٤٣٣\١٤٣٤

هـ) ، ٨

محمد المبعوث, المنهج التجريبي (التمهيدي-المثالي-شبه التجريبي)

(الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، ١٤٣٣\١٤٣٤

هـ) .، ٩

إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصول التحليل فى العلوم

الإجتماعية (القاهرة : مكتبة الشروف الدولية، ٢٠٠٧)، ٩٩

الدكتور رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته

العملية ( دارالفكر، ٢٠٠٠)، ٢٤٤

Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), 16

H. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), 129

Aris Shiomin, *68 Model Pembelajaran Inofatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 29

Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), 57

- Robert E. Slavin , *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, ( Bandung:nusa media 2008 ) , 200-203
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* , Jogjakarta : Pustaka Pelajar 2011: ,126
- Ari Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* 2013,( Yogyakarta: AR – RUZZ MEDIA 2014), 51
- Nurdyansyah,M.pd dan Eni fariyatul fahyuni.M.pd.i , *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013* ( Sidoarjo : Nizamia Learning Center 2016), 52
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2014), 18
- Syamsuddin AR, dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, ( Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2009), hal. 239











### INSTRUMEN OBSERVASI MADRASAH / SEKOLAH

**Nama Sekolah** : Lembaga Pendidikan Islam Pondok  
Pesantren Daarul Ahsan

**Tahun Berdiri** : 15 Juli 1999

**Alamat** : Jl. Raya Serang Km. 31 Ds. Dangdeur Kec.  
Jayanti Kab. Tangerang Banten

**No. Telepon** : 021- 59574047

#### A. Data Guru

1.	Kepala Yayasan	KH. Madtosi
2.	Kepala Madrasah	Drs. KH. Maman L Hakim M.A
3.	Bendahara	Ustzh. Siti Neng Marni S.Pd.I
4.	Waka Kurikulum	Ust. Safrudin S.E
5.	Waka Kesiswaan	Ust. Nasrullah S.Ag, M.Pd
6.	Kepala Tata Usaha	Ust. Matawi, S.E., M.Pd
7.	Kepala Perpustakaan	Ust. Aliyudin, S.Pd.I
8.	Pembina Bahasa	Ust. Anan Apandi, S.Pd.I

9.	Pembina UKS / OSIS	Ust. Ade Bukhori S.Pd.I
10.	Pembina Beladiri	Ust. Zaelani Abdurrohman S.Pd.I
11.	Pembina Pramuka Putra	Ust. Bahrul Hikam
12.	Pembina Pramuka Putri	Ustzh. Eka

13.	Pembina Komputer	Ust.Ahmad Rajab Setiandi
14.	Pembina Sains	Ust. Jamaludin
15.	Pembina Kesehatan	Ust. Djejen Nasrowi
16.	Pembina Kesenian	Ust. Didin Mukhlisudin,S.Sos.I

17.	Pembina Tahfidz	Ust. Abdul Syukur Hadi
18.	Pembina Keputrian	Ustzh. Empit Supiati,S.Pd.I
19.	Pembina Olahraga	Ust. Didin Mukhlisudin, S.Sos.I
20.	Pembimbing BK	Ustzh. Siti Khodijah, S,H.I
21.	Pembina Elektro	Ust. Ade Bukhori
22.	Wali Kelas VII A	Ust. Ahmad Muhroji
23.	Wali kelas VII B	Ustzh. Siti Neneng Faizah
24.	Wali Kelas VII C	Ust. Apipudin, S.Pd.I

25.	Wali Kelas VII D	Ustzh. Lina Lusiana , S.Pd.I
26.	Wali Kelas VIII A	Ust. Ajun Ansori , S.Pd.I
27.	Wali Kelas VIII B	Ustzh. Supiyati, S.Pd.I
28.	Wali Kelas VIII C	Ust. Ues Qurni, S.Pd.I
29.	Wali Kelas VIII D	Ustzh. Nidaul Haeriyah
30.	Wali Kelas IX A	Ust. Hariyanto Ardi
31.	Wali Kelas IX B	Ust. Ahmad Khaerudin ,M.Pd
32.	Wali Kelas IX C	Ust. Arif Widodo S.T

## B. Kondisi Bangunan dan Lingkungan

### 1. Kondisi Bangunan

A. Kondisi Gedung dan Lingkungannya			
1.	Kondisi bangunan	✓	A. Permanen
			B. Darurat
			C. Sedang Di Renovasi
2.	Halaman sekolah	✓	A. Luas
			B. Sempit
		✓	C. Hijau
			D. Gersang
			E. Sedang (Tidak Luas Tidak Sempit)
3.	Pagar sekolah	✓	A. Pagar Besi
		✓	B. Pagar Hijau
		✓	C. Pagar Tembok
			D. Pagar Kayu
4.	Kamar kecil	✓	A. Permanen
			B. Darurat
		✓	C. Air Cukup
		✓	D. Bersih
			E. Keadaan Pintu Kurang Kokoh
5.	Kantin	✓	A. Bersih

		✓	B. Makanan Yang Dijual Bergizi
			C. Kurang Luas
2. Ruang Kelas, Kantor dan Sumber Belajar			
1.	Ruang Kelas	✓	A. Ukuran $\pm 7 \times 8$ M
		✓	B. Ventilasi Cukup
		✓	C. Cahaya Cukup
		✓	D. Bersih Dan Rapih
		✓	E. Hiasan Dinding
			F. Penempatan Meja Dan Kursi Sudah Biasa
2.	Keadaan fasilitas belajar	✓	A. Papan Tulis Memadai
		✓	B. Meja Dan Kursi Murid Cukup
		✓	C. Meja Dan Kursi Nyaman Untuk Belajar
3.	Kantor	✓	A. Kepala Sekolah
		✓	B. Guru
		✓	D. Tu
		✓	E. Satpam
		✓	F. Guru Piket
4.	Alat penunjang pendidik	✓	A. Peta



			B. Papan Presentasi
		✓	C. Kalender Akademik
		✓	D. Jadwal Pelajaran
		✓	E. Jadwal Piket Siswa
5.	Sumber belajar	✓	A. Kurikulum
		✓	B. Perpustakaan
		✓	C. Laboratorium
		✓	D. Buku Paket
			E. Media Penunjang
			F. Majalah Dinding

Dangdeur , 1 November 2018

Peneliti

Ahmad Sutiawan

NIM : 142201017

### **Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab**

#### **MTs Daarul Ahasan**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bapak mengajar Bahasa Arab di Tsanawiyah menggunakan bahan ajar apa?	Buku rujukannya ada dua, pertama buku bahasa arab terbitan Kemenag Tahun Ajaran 2016 dan buku Durusul Lughoh terbitan Pondok Gontor

2.	Media apa yang digunakan ketika mengajar Bahasa Arab khususnya di membaca ?	Tidak menggunakan media apapun, hanya pelafalan saja
3.	Sejauh mana kemampuan Qiraah murid, khususnya Qiraah Jahriyah ?	Dalam pengucapanhuruf, mereka cukup mampu, tetapi apabila disajikan teks bacaan yang panjang, mereka seperti membaca al-Quran. Tidak mengikuti intonasi, ekspresi maupun tanda baca yang tepat
4.	Bagaimana kemampuan Fahmul Maqru siswa ?	Mereka cukup mudah menguasai kosakata baru karena lingkungan mereka berbahasa arab, tetapi bila disodorkan teks bacaan baru tanpa memberi mufrodat, mereka kesulitan memahaminya
5.	Bagaimana nilai – nilai siswa pada mata pelajaran bahasa arab ?	Nilai murni siswa dalam menulis masih belum mencapai KKM, KKM yang harus dicapai 80

Dangdeur, 1 November 2018

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Anan Apandi, S.Pd.I

Ahmad Sutiawan

NIP.

NIM. 14220101

**INSTRUMEN PENGAMATAN PENGGUNAAN**  
**Model pembelajaran cooperative , integrated , reading and**  
**composition ( CIRC ) kelas 8**

Sekolah/Madrasah : MTs Daarul Ahsan  
 Kelas : VIII A  
 Jam Ke : 6 - 7  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Hari, Tanggal : Rabu, 1 November 2018

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b> 1. Memeriksa kesiapan ruang, alat pembelajaran dan media. 2. Memeriksa kesiapan siswa		
<b>II</b>	<b>MEMBUKA PELAJARAN</b> 1. Mempersiapkan kegiatan pembelajaran lebih awal 2. Menyampaikan tujuan/kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya 3. Melakukan kegiatan apersepsi		
<b>III</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b> <b>A. Penguasaan Materi Pelajaran</b> 1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran tentang “فى المدرسة” dengan menggunakan model pembelajaran CIRC 2. Mengaitkan materi dengan materi qiraah yang relevan (membaca dengan intonasi, dan makhraj huruf yang baik dan benar serta memahami teks bacaan) 3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirark belajar (tahap-tahapan materi)		

	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		
	<p><b>B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai</li> <li>2. Melakukan persiapan siswa untuk membaca teks tentang " في المدرسة " dengan menggunakan model pembelajaran CIRC</li> <li>3. Melaksanakan kegiatan membaca tentang " في المدرسة " dengan menggunakan model pembelajaran CIRC</li> <li>4. Melaksanakan diskusi dan memantau penguasaan membaca siswa terhadap teks " في المدرسة "</li> <li>5. Melaksanakan kegiatan mengurutkan dan membuat teks mengenai " في المدرسة "</li> <li>6. Melaksanakan tindak lanjut yang berkaitan tentang teks " في المدرسة "</li> <li>7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.</li> </ol>		
	<p><b>C. Pemanfaatan Media Pembelajaran/Sumber Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan model pembelajaran CIRC</li> <li>2. Menghasilkan pesan yang menarik</li> <li>3. Menggunakan media secara efektif dan efisien</li> <li>4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan model pembelajaran CIRC</li> </ol>		

	<p><b>D. Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran qiro'at dalam "في المدرسة"</li> <li>2. Merespon positif partisipasi siswa</li> <li>3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa</li> <li>4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa</li> <li>5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif</li> <li>6. Menumbuhkan keceriaan dan antusias me siswa dalam belajar</li> </ol>		
	<p><b>E. Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penilaian awal</li> <li>2. Memantau kemajuan belajar</li> <li>3. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>4. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi</li> </ol>		
	<p><b>F. Penggunaan Bahasa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar</li> <li>2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar</li> <li>3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai</li> </ol>		
<b>IV</b>	<p><b>PENUTUP</b></p> <p><b>A. Refleksi dan Rangkuman Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa</li> <li>2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa</li> </ol>		
	<p><b>B. Pelaksanaan tindak lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai remedy</li> <li>2. Memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai pengayaan</li> </ol>		

Dangdeur , 1 November 2018

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Anan Apandi, S.Pd.I

Ahmad Sutiawan

NIP.

NIM. 142201017

**KUESIONER PENILAIAN KEMAMPUAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND  
COMPOSITION ( CIRC ) KEMAMPUAN MEMBACA SISWA**

**PETUNJUK :**

Sesuai dengan yang Saudara ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap GURU/PENELITI. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan kriteria rentang skor 1 sampai dengan 5:

1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah/tidak lengkap

2 = tidak baik/rendah/jarang/kurang lengkap

3 = biasa/cukup/kadang-kadang/cukup lengkap

4 = baik/tinggi/sering/lengkap

5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu/sangat lengkap

**I. KOMPETENSI PEDAGOGIK**

No.	Butir – butir yang di Nilai	Pengampu				
		1	2	3	4	5
1.	Kesiapan memberikan materi				✓	
2.	Kelengkapan atribut pelajaran (meliputi: media ajar, membaca teks )					✓
3.	Ketepatan waktu kehadiran guru					✓
4.	Lama waktu tatap muka sesuai JP (Jam Pelajaran)				✓	
5.	Upaya membangkitkan minat siswa pada mata pelajaran ini di awal pelajaran				✓	

6.	Kemampuan menghidupkan suasana kelas				✓	
7.	Sistematika pengorganisasian materi pelajaran				✓	
8.	Kesesuaian materi yang diberikan dan kompetensi yang ditetapkan					✓
9.	Kejelasan penyampaian tujuan pembelajaran, materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas				✓	
10.	Waktu khusus yang disediakan untuk berdiskusi tentang materi pelajaran				✓	
11.	Kemampuan mengarahkan diskusi sehingga mencapai sasaran				✓	
12.	Keragaman metode pembelajaran ( Prediksi, diskusi, tanya jawab)				✓	
13.	Keragaman sumber belajar (referensi, kasus lapangan, pengalaman sendiri, dll)				✓	
14.	Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran ( CIRC)				✓	
15.	Pemberian tugas terstruktur (latihan soal/pemecahan masalah, dll)				✓	
16.	Pemberian umpan balik terhadap tugas (pengembalian tugas)				✓	
17.	Keanekaragaman cara pengukuran hasil belajar/evaluasi				✓	
18.	Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas				✓	



	dengan tujuan kompetensi mata pelajaran					
19.	Kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar				✓	
20.	Penguasaan terhadap materi pelajaran				✓	
<b>Jumlah Skor</b>						

Dangdeur, 1 November 2018

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Anan Apandi, S.Pd.I

Ahmad Sutiawan

NIP.

NIM. 142201017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) PRE TEST

**Satuan Pendidikan** : MTs Daarul Ahsan

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas / Semester** : VIII / Genap

**Materi Pokok** : أعمالنا اليومية

**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (2 JP)

**Pertemuan ke** : -

### A. Kompetensi inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	:	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antarpribadi dengan guru dan teman.	
3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : أعمالنا اليومية baik secara lisan maupun tertulis	1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan أعمالنا اليومية
4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik أعمالنا اليومية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik أعمالنا اليومية

5. Memahami kandungan teks bacaan dengan tema profesi kedokteran	3. Mampu menjawab soal dari teks bacaan
--	---

### C. Materi Pembelajaran

#### أعمالنا اليومية

\* السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ صَبَاحًا

نَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ثُمَّ نَتَوَضَّأُ وَنَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً ثُمَّ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ

\* السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا

أَحْمَدُ الْآنَ يُدَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ وَأُخْتُهُ هِنْدُ تُدَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ وَأُمُّ أَحْمَدُ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةٌ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

\* السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ إِلَّا النِّصْفَ

يَذْهَبُ أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ بِالسَّيَّارَةِ ، وَتَذْهَبُ هِنْدُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو أَحْمَدُ، السَّيِّدُ حَسَنٌ ، إِلَى مَكْتَبَةِ بِالسَّيَّارَةِ وَيَسْتَعْرِقُ الذَّهَبَ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً وَأُمُّ أَحْمَدُ لَا تَذْهَبُ إِلَى مَكَانٍ . هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

\* السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ

أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَاسِطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَهِنْدُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

\* السَّاعَةُ الْآنَ الثَّانِيَةُ نَهَارًا

يَرْجِعُ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَيَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ لِحِظَةٍ تَرْجِعُ هِنْدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ثُمَّ تَسْتَرِيحُ لِحِظَةٍ  
 \* السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ  
 يَجْلِسُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ, وَيَتَكَلَّمُ مَعَ أُسْرَتِهِ عَنِ السَّاعَةِ, السَّاعَةُ مُهِمَّةٌ وَثَمِينَةٌ لِحَيَاتِنَا, إِنَّهَا تُنَبِّهُنَا إِلَى مَوَاعِيدِ الْأَعْمَالِ وَ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ وَ الطَّعَامِ وَالنَّوْمِ. تَتَكَوَّنُ السَّاعَةُ مِنْ أَجْزَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ, عَلَى وَجْهٍهَا غِطَاءٌ مِنَ الرُّجَاجِ وَيَظْهَرُ لَنَا تَحْتَهُ مِينَاءٌ مِنَ الْحَدِيدِ أَوْ الْمَرْمَرِ, لَهَا عَقْرَبَانِ, عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْقَصِيرُ يُبَيِّنُ السَّاعَةَ وَ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الطَّوِيلُ يُبَيِّنُ الدَّقَائِقُ

#### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Penugasan dan diskusi
3. Metode pembelajaran : Metode Membaca dan Metode Inquiry /  
Metode mencoba

#### E. Media/Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat

white board, board marker

Sumber Pembelajaran

LKS Bahasa Arab Modul TAQWA Menjelang Kreatifitas Siswa

#### F. Langkah - langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan ( 10 menit )

Guru memberi salam

Guru memeriksa kehadiran siswa

Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran

Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai \manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional

Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari

Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai

Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus

### Kegiatan inti ( 60 menit )

- Mengamati
  - 1) Guru menuliskan mufrodat yang berkaitan dengan materi أعمالنا اليومية , dan para siswa menyalin di buku masing-masing
  - 2) Guru meminta murid untuk mengamati mufrodat yang telah ditulis dengan seksama
  - 3) Guru membacakan teks naratif tentang أعمالنا اليومية dan meminta siswa mengamati dengan seksama teks tersebut
- Menanya
  - 1) Melalui motivasidari guru, siswa mengajukan pertanyaan terkait mufrodat yang disampaikan tentang أعمالنا اليومية
  - 2) Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik أعمالنا اليومية secara lisan.
- Mengeksplorasi
  - 1) Guru meminta siswa melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru
  - 2) Guru meminta siswa menemukan mufrodat yang berkaitan dengan أعمالنا اليومية pada teks narasi yang telah dibaca
- Mengasosiasi
  - 1) Guru meminta siswa menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik أعمالنا اليومية
  - 2) Siswa menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik أعمالنا اليومية
  - 3) Menemukan makna kata dalam teks tentang topik أعمالنا اليومية
- Mengkomunikasikan
  - 1) Siswa menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik أعمالنا اليومية secara lisan atau tulisan.

### Penutup ( 10 menit )

- 1) Guru dan Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- 3) Melakukan penilaian

- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## G. Penilaian

### Penilaian pertama

#### 1. Sikap spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Instrument penilaian : Lembar observasi

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	Terlampir
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4.	Berserah diri kepada tuhan apabila gsgsl dalam mengerjakan sesuatu	Terlampir
5.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

#### 2. Sikap Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Instrument penilaian : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Melafalkan dan mengetahui makna mufrodat dalam teks bacaan secara fasih	Terlampir
2.	Menjawab pertanyaan dari teks bacaan	Terlampir

3.	Menjawab pertanyaan esay dari teks bacaan	Terlampir
----	---	-----------

### 3. Sikap sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Instrument penilaian : Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Tidak menyela pembicaraan	Terlampir
2.	tidak berkata-kata kotor, kasar, kasar, dan takabur	Terlampir
3.	Tidak meludah di sembarang tempat	Terlampir
4.	Mengungkapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain	Terlampir
5.	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	Terlampir
6.	Meminta izin ketika akan masuk atau keluar ruangan atau menggunakan barang milik orang lain	Terlampir

Dangdeur , 1 November 2018

Guru Mata Pelajaran

Guru Bidang Studi



Anan Apandi, S.Pd.I

NIP .

Ahmad Sutiawan

NIM. 142201017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

NASRULLAH, S. M Ag..pd

NIP .

*Lampiran*

1. Penilaian sikap spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Tanggal pengamatan : .....

Sikap yang dinilai : Spiritual

NO	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan ra syukur atas karunia Allah				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Berserah diri kepada Allah apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu				
5	Patuh menjalankan perintah sholat				
	Skor perolehan				

Petunjuk penskoran :

Nilai tertinggi :  $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor perolehan

$\times 100 = \text{Skor akhir}$

Skor tertinggi

## 2. Penilaian pengetahuan

a. Teknik penilaian : Tes Tertulis

b. Instrumen penilaian : Uraian

- c. Instrumen :
- A. Mufrodat dan teks bacaan tercantum dalam lembar materi
- B.

تدريب (١)

- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !
- ١- فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَذَاكِرُ أَحْمَدُ دُرُوسَهُ
  - ٢- مَاذَا تَعْمَلُ هُنْدٌ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
  - ٣- مَاذَا تَفْعَلُ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ فِي الْمَطْبَحِ
  - ٤- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ هُنْدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  - ٥- هَلِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِ هُنْدٍ ؟

C.

تدريب (٢)

أَجِبْ إِجَابَةً كَامِلَةً !

مثل : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ؟ ...

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلَّا الرَّبْعِ

- ١- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّينَ الظُّهْرَ ؟
- ٢- مَاذَا تَعْمَلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً ؟
- ٣- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ٤- هَلِ تُسَاعِدُ أُمَّكَ عَلَى إِعْدَادِ الْفُطُورِ ؟
- ٥- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

Rubrik penilaian

Jika peserta didik dapat membaca teks bacaan dengan fasih dan benar, skor 60

Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar soal pilihan ganda, skor 20

Jika peserta didik dapat menjawab soal esay, skor 20

Skor tertinggi  $30 + 30 + 60 = 100$

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}}$$

Penilaian sikap sosial

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Tanggal pengamatan : .....

Sikap sosial yang diamati : Perilaku Jujur

NO	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyela pembicaraan				
2	tidak berkata-kata kotor, kasar, kasar, dan takabur				
3	Tidak meludah di sembarang tempat				
4	Mengungkapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)				
	Meminta izin ketika akan masuk atau keluar ruangan atau menggunakan barang milik orang lain				

Petunjuk penskoran :

Nilai tertinggi :  $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

*Skor tertinggi*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP ) Kelas Eksperimen**

**Satuan Pendidikan** : MTs Daarul Ahsan

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas / Semester** : VIII / Genap

**Materi Pokok** : **في المدرسة**

**Alokasi Waktu**: 1 pertemuan (2 JP)

**Pertemuan ke-** : -

**D. Kompetensi inti**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**E. Kompetensi Dasar dan Indikator**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
3. Memahami teks, makna, dan gagasan dari kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <i>فى المدرسة</i> baik secara lisan maupun tertulis	<p>1. Melafalkan teks, makna dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>فى المدرسة</i> dengan baik</p> <p>2. mampu menjawab pertanyaan berkaitan tema <i>فى المدرسة</i></p>
4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>فى المدرسة</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik <i>فى المدرسة</i>

**F. Materi Pembelajaran**

### في المدرسة

هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَاسِطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكَزَتَ، يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ :

الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخَ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّةُ. يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ عَشَرَ حَصَصٍ دَرَّاسِيَّةً. هُمْ يَبْدُؤُونَ دَرَّاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَتَنْتَهِي الدَّرَّاسَةَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرَّبْعَ عِنْدَ هُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرَّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً سُلَيْمَانُ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَّاسَةِ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ الْعَصْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ، هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقٌ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ، خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بُيْتِهِ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْعَصْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

## G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Cybernatik
2. Strategi Pembelajaran : Penugasan Dan Ceramah
3. Metode pembelajaran : Metode Audio Lingual dan metode membaca

## H. Media/Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat  
white board, board marker, penghapus white board
2. Sumber Pembelajaran  
LKS Bahasa Arab Modul TAQWA Menjelang Kreatifitas Siswa

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus

### **Kegiatan inti (60 menit)**

- Mengamati
  - 4) Guru memberikan lembar wacana yang berisi materi tentang  
في المدرسة
  - 5) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (terdiri 4-5 siswa)
  - 6) Siswa berdiskusi secara berkelompok saling membacakan dan menemukan ide pokok
  - 7) Guru memerintahkan siswa untuk mencatat hasil berdiskusinya
- Menanya
  - 3) Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah diberikan
  - 4) Siswa menanyakan cara penggunaan wacana teks yang berkaitan dengan model pembelajaran CIRC
- Mengeksplorasi
  - 3) Melafalkan teks kalimat terkait topik في المدرسة sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru
  - 4) Menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, yang dilihat pada teks menggunakan model pembelajaran CIRC



- 5) Melafalkan teks kalimat yang mengandung struktur kalimat yang berkaitan dengan kegiatan disekolah.
- Mengasosiasi
  - 4) Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang di sekolah yang diajikan guru dalam model pembelajaran CIRC
  - 5) Meminta siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya tersebut dalam kehidupan secara sederhana
  - 6) Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang di sekolah
- Mengkomunikasikan
  - 2) Menjelaskan cara berkomunikasi dengan guru saat mengalami suatu kesulitan dalam memahami teks bahasa Arab
  - 3) Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang di sekolah
  - 4) Mengungkapkan perintah dan berita terkait di sekolah
  - 5) Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari menggunakan model pembelajaran CIRC

### **Penutup (10 menit)**

- 6) Guru dan Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 7) Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- 8) Melakukan penilaian
- 9) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 10) Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## **J. Penilaian**

### **Penilaian pertama**

#### **1. Sikap spiritual**

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Instrument penilaian : Lembar observasi

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	Terlampir
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4.	Berserah diri kepada tuhan apabila gsgsl dalam mengerjakan sesuatu	Terlampir
5.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

## 2. Sikap Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Instrument penilaian : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
2.	Melafalkan dan mengetahui makna mufrodat dalam teks bacaan secara fasih	Terlampir
2.	Menjawab pertanyaan pilihan ganda dari teks bacaan	Terlampir
3.	Menjawab pertanyaan esay dari teks bacaan	Terlampir

## 3. Sikap sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Instrument penilaian : Observasi

## c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Tidak menyela pembicaraan	Terlampir
2.	tidak berkata-kata kotor, kasar, kasar, dan takabur	Terlampir
3.	Tidak meludah di sembarang tempat	Terlampir
4.	Mengungkapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain	Terlampir
5.	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	Terlampir
6.	Meminta izin ketika akan masuk atau keluar ruangan atau menggunakan barang milik orang lain	Terlampir

Dangdeur, 1 November 2018

Guru Mata Pelajaran

Guru Bidang Studi

Anan Apandi, S.Pd.I  
NIP.

Ahmad Sutiawan  
NIM. 142201017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

NASRULLAH, S.Ag. M.pd  
NIP.

*Lampiran*

## 3. Penilaian sikap spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Tanggal pengamatan : .....

Sikap yang dinilai : Spiritual

NO	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan ra syukur atas karunia Allah				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Berserah diri kepada Allah apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu				
5	Patuh menjalankan perintah sholat				
	Skor perolehan				

Petunjuk penskoran :

Nilai tertinggi :  $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

4. Penilaian pengetahuan
- d. Teknik penilaian : Tes Tertulis
  - e. Instrumen penilaian : Uraian
  - f. Instrumen :
- D. Mufrodat dan teks bacaan tercantum dalam lembar materi
- E.

تدريب ( ١ )

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١- مَاذَا يَسْتَعِيرُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ

٢- مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟

٣- أَيْنَ يَذْهَبُ سُلَيْمَانُ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟

٤- هَلْ يَرْجِعُ سُلَيْمَانُ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟

٥- مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

F.

تدريب ( ٢ )

اخْتَرِ ( ص ) أَوْ ( خ ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١ - ( ص - خ ) تَبْدَأُ الْحِصَّةُ الْأُولَى قَبْلَ الصُّبْحِ

٢- (ص - خ) تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْعَاشِرَةَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ

٣- (ص - خ) تَنْتَهِي الْأَسْتِرَاحَةُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

٤- (ص - خ) يَرْجِعُ الطُّلُبُ إِلَى بُيُوتِهِمْ بَعْدَ الْعِشَاءِ

٥- (ص - خ) خَالِدٌ طَالِبٌ كَشَلَانٌ

### Rubrik penilaian

Jika peserta didik dapat membaca teks bacaan dengan fasih dan benar, skor 30

Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar soal pilihan ganda, skor 30

Jika peserta didik menjawab kurang tepat, skor 60

Skor tertinggi  $30 + 30 + 60 = 100$

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}}$$

#### 5. Penilaian sikap sosial

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Tanggal pengamatan : .....

Sikap sosial yang diamati : Perilaku Jujur

NO	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyela pembicaraan				
2	tidak berkata-kata kotor, kasar, kasar, dan takabur				
3	Tidak meludah di sembarang tempat				
4	Mengungkapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)				
	Meminta izin ketika akan masuk atau keluar ruangan atau menggunakan barang milik orang lain				

Petunjuk penskoran :

Nilai tertinggi :  $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$



## الاختبارات البعد ( post test )

الاسم :

الفصل :

تدريبات على القراءة

### فِي الْمَدْرَسَةِ

هَذَا سُلَيْمَانُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَاسِطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكَرْتِ، يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ :

الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخَ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ

اللُّغَاتِ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ عَشْرَ حِصَصٍ دَرَّاسِيَّةٍ. هُمْ يَبْدُؤُونَ دَرَّاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَتَنْتَهِي الدَّرَّاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ إِلَّا الرُّبْعَ عِنْدَ هُمْ اسْتِرَاحَةٌ مِنْ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعَ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَّاسَةِ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ الْعَصْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ، هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ سُلَيْمَانُ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّدٌ وَنَشِيطٌ، خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ

الصَّلَاةِ الْعَصْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى  
 الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ. أَحْيَانًا يَفْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ  
 بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَفْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

### تدريب ( ١ )

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَقَفًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١ - مَاذَا يَسْتَعِيرُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

٢ - مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟

٣ - أَيْنَ يَذْهَبُ سُلَيْمَانُ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟

٤ - هَلْ يَرْجِعُ سُلَيْمَانُ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟

٥ - مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

### تدريب ( ٢ )

اخْتَرِ ( ص ) أَوْ ( خ ) وَقَفًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١ - ( ص - خ ) تَبَدُّأُ الْحِصَّةُ الْأُولَى قَبْلَ الصُّبْحِ
- ٢ - ( ص - خ ) تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْعَاشِرَةُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ
- ٣ - ( ص - خ ) تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ
- ٤ - ( ص - خ ) يَرْجِعُ الطُّلَّابُ إِلَى بُيُوتِهِمْ بَعْدَ الْعِشَاءِ
- ٥ - ( ص - خ ) خَالِدٌ طَالِبٌ كَسَلَانٌ

## الاختبار القبلي ( pre test )

الاسم :

الفصل :

تدريب على القراءة

### أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةُ

\* السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ صَبَاحًا

نَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ثُمَّ نَتَوَضَّأُ وَنَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ  
الصُّبْحِ جَمَاعَةً ثُمَّ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ

\* السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا

أَحْمَدُ الْآنَ يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَأُخْتُهُ هِنْدُ  
تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَأُمُّ أَحْمَدُ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ، تُعِدُّ  
الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

\* السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ إِلَّا النِّصْفَ

يَذْهَبُ أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ  
يَذْهَبُ أَحْمَدُ بِالسِّيَّارَةِ , وَتَذْهَبُ هِنْدٌ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو  
أَحْمَدُ, السَّيِّدُ حَسَنٌ , إِلَى مَكْتَبَةِ بِالسِّيَّارَةِ وَيَسْتَعْرِقُ الذَّهَبُ إِلَى الْمَكْتَبِ  
سَاعَةً وَاحِدَةً وَأُمُّ أَحْمَدَ لَا تَذْهَبُ إِلَى مَكَانٍ. هِيَ رُبَّتُهُ الْبَيْتِ

\* السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ

أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ , هُوَ طَالِبٌ فِي  
الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَاسِطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَهِنْدٌ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ , هِيَ  
طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِئْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

\* السَّاعَةُ الْآنَ الثَّانِيَةُ نَهَارًا

يَرْجِعُ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَيَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ  
لِحَظَّةٍ تَرْجِعُ هِنْدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ثُمَّ  
تَسْتَرِيحُ لِحَظَّةٍ

\* السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ

يَجْلِسُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ , وَيَتَكَلَّمُ مَعَ أُسْرَتِهِ عَنِ السَّاعَةِ , السَّاعَةُ  
مُهَمَّةٌ وَ ثَمِينَةٌ لِحَيَاتِنَا , إِنَّهَا تُبَبِّهُنَا إِلَى مَوَاعِيدِ الْأَعْمَالِ وَ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ وَ  
الطَّعَامِ وَالنُّوْمِ. تَتَكَوَّنُ السَّاعَةُ مِنْ أَجْزَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ, عَلَى وَجْهِهَا غِطَاءٌ مِنْ

الزُّجَاجِ وَيُظْهِرُ لَنَا نَحْتَهُ مِينَاءَ مِنَ الْحَدِيدِ أَوْ الْمَرْمَرِ، لَهَا عَقْرَبَانِ، عَقْرَبُ  
السَّاعَةِ الْقَصِيرُ يُبَيِّنُ السَّاعَةَ وَ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الطَّوِيلُ يُبَيِّنُ الدَّقَائِقَ

تدريب ( ١ )

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقاً لِنَصِّ  
الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

- ١- فِي أَيِّ سَاعَةٍ يُذَكِّرُ أَحْمَدُ دُرُوسَهُ ؟
- ٢- مَاذَا تَعْمَلُ هِنْدُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟
- ٣- مَاذَا تَفْعَلُ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ فِي الْمَطْبَحِ ؟
- ٤- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ هِنْدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٥- هَلِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِ هِنْدٍ ؟

تدريب ( ٢ )

أَجِبْ إِجَابَةً كَامِلَةً !

مثل : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ؟ ...

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ

١ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّينَ الظُّهْرَ ؟

٢ - مَاذَا تَعْمَلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً ؟

٣ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٤ - هَلْ تُسَاعِدُ أُمُّكَ عَلَى إِعْدَادِ الْفُطُورِ ؟

٥ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟







## Dokumentasi



Kegiatan belajar dan tugas di kelas pre test di kelas kontrol



Kegiatan belajar dan tugas di kelas post test di kelas kontrol



Kegiatan belajar dan tugas kelompok pre test di kelas eksperimen





Kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran  
Cooperative, Integrated, Reading and Composition ( CIRC )  
Post test di kelas eksperimen