

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٣ إبريل ٢٠١٩

احمد سوتياوان

رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠١٧

ملخص البحث

احمد سوتياوان، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠١٧ بموضوع البحث " أثر استخدام) في الطريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين على مهارة (CIRC قدرة التلاميذ القراءة) دراسة التجريبية في الصف الثامن بمدرسة دار الأحسن دنجدر-جاينتي- تانجرانج (

القراءة هي مهارة الاستقبلية المهارة لغوية تعني بتحليل الرموز المكتوبة وإعادة تركيبها. من أنواع القراءة هي القراءة الجهرية، هدفت هذه القراءة بسلامة في النطق وحسن في الأداء وضبط للحركات وضوابط الأخرى وتمثيل للمعنى. أما مشكلات التي وجد الباحث في المدرسة لم يستطيعون التلاميذ فهي أن يقرأ النص العربي بنطق جيدا، ولا يقدرون على نطق الحروف نطقا واضحا ودقيقا، ولا يستطيعون ان يفهموا ما يقرأون من النصوص العربية. ترتب هذه المشكلات على : لا يستخدم المدرس اللغة العربية وسائل التعليمية سائغة، ويستخدم طريقة مقدمة، ولا يقدر فهم المنهج الدراسية للمواد اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة. فعلاج هذه المشكلات هي استخدام الوسائل والطريقة التعليمية الجديدة كما الوسائل الحاسوبية.

وأسئلة البحث الذي سيلاحظه الباحث كما يلي: (١): كيف كانت قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة دارالأحسن المتوسطة الإسلامية ؟ (٢) كيف يكون استخدام الطريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، وتكوين علمهارة القراءة بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية؟ (٣) كيف يكون أثر استخدام طريقة

التعاونية, المتكاملة, والقراءة, وتكوين على مهارة القراءة بدمرسة دار الأحسن المتواسطة الإسلامية؟

واستخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design). والمجتمع هذا البحث هو حددت الباحثة من التلاميذ التي يبلغ عددهم ٤٠ تلاميذا. والعينته هو حدد الباحث من التلاميذ التي يبلغ عددهم ٢٠ تلاميذا كالفصل التجريبي وعددهم ٢٠ تلاميذا كالفصل الضابط. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فتكون من الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والإختبار والدراسة المكتبية.

فالتائج المحصولة من تحليل البيانات لهذا البحث هي أن استخدام الطريقة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, وتكوين في مهارة القراءة بمدرسة دار الأحسن المتواسطة الإسلامية دنجدر تدلّ على درجة ٩٦,٥٥, ومن الفصل الضابط تدلّ على درجة ٨١,٤ واعتماد على البيان أن قيمة $D_k = 38$ في مستوى لدلالية ٥% هي ٢,٠١٨ وتحصل على قيمة "ت" الحسابية ١٠.٣٧. فظهرت النتيجة منها أنّ "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية بمعنى أن استخدام الطريقة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, وتكوين هناك أثر في مهارة القراءة.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام باعداده الطالب: احمد سوتياوان، رقم التسجيل:
١٤٢٢٠١٠١٧، وموضوعه: " أثر استخدام الطريقة التعاونية, المتكاملة,

والقراءة, والتكوين

Cooperative, Integrated, Reading And Composition (CIRC)

في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

(بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجر - جاينتي -
تاجرانج)

والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني

المشرف الأولى

الحاج عرفان سالم ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور ندى الحاج أرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥٠٢١٩٨١٠٣١٠٠٤

أثر استخدام الطريقة التعاونية, المتكاملة, والقراءة, والتكوين

(CIRC) فى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

(بحث تجريبي فى الصف الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجر- جايتي- تانجرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس لتكملة الشروط للحصول

على الدرجة الجامعية الأولى فى التربية

إعداد

احمد سوتياوان

رقم التسجيل : ١٤٢٢٠١٠١٧

تحت إشراف

المشرف الثانى

المشرف الأولى

الحاج عرفان سالم ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور ندى الحاج أرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥٠٢١٩٨١٠٣١٠٠٤

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سيحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي أحمد سوحيدى وأمي
سوحىستى الذان دعاواني كل يوم وليلة حتى
أنجح في انتهاء هذا البحث
وأخوا الصغىرون المحبويين
والأصدقائي الذين ساعدوني في انتهاء هذا
البحث

الشعار

~ من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله

طريقا إلى الجنّة ~

(رواه مسلم)

“Barang Siapa yang merintis jalan mencari ilmu pengetahuan, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.”

سيرة ذاتية

اسم الباحث : احمد سوتياوان

رقم التسجيل : ١٤٢٢٠١٠١٧

محل وتاريخ الميلاد : تانجرانج، ٢ ابريل ١٩٩٦

اسم أبي : سوحيندى

اسم أمي : سوحىستى

واما المدارس التي تعلم الباحث فيها فهي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية سنتوال جيا ٢ (٢٠٠٢-٢٠٠٨ م)
٢. المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأحسن الإسلامية دنجدر- جاينتي- تانجرانج (٢٠٠٨-٢٠١١ م)
٣. المدرسة الثانوية بمعهد دار الأحسن الإسلامية دنجدر - جاينتي - تنجرانج (٢٠١١-٢٠١٤ م)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتين الاسلامية الحكومية (٢٠١٤-٢٠١٩ م)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/فوز الإيمان، الماجستير، رئيس جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢- فضيلة الدكتور الحاج/ سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس،

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣- فضيلة دينا إندرينا، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن.

٤- الدكتور ندى أرما، الماجستير، المشرفة الأولى على البحث

- ٥- الحاج عرفان سالييم، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
- ٦- الحاج مامن لقمن الحكيم، مديرة مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية دار الأحسن، الذى أسمح لي فرصة الإجراء البحث في المدرسة.
- ٧- الأستاذى انن افندى، مدرّس النحو في دراسة إجرائية بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية دار الأحسن، الذى ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.
- ٨- سيدي الوالد أحمد مرزوقى، وسيدتي الوالدة قسطانية، اللذان ربياني صغيرا وعلماي كبيرا، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.
- ٩- جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ١٠- جميع الزملاء والزميلات الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن

الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٢٣ ابريل ٢٠١٩

احمد سوتياوان

رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠١٧

محتويات البحث

أ	إقرار
ب	ملخص البحث
د	تصديق المشرف
هـ	تصديق المشرف بموافقة
و	تصديق لجنة الامتحان
ز	الإهداء
ح	الشعار
ط	سيرة حياة الباحث
ك	الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسئلة البحث
١٠	ج. أهداف البحث
١١	د. فوائد البحث
١٢	هـ. أساس التفكير

و. تنظيم البحث ١٩

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الطريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين Cooperative

Integrated, , Reading, And Composition (CIRC)

١. مفهوم الطريقة وأنواعها..... ٢١

٢. مفهوم الطريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين

٢٤..... (CIRC)

٣. خطوات الطريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين

٢٥..... CIRC)

٤. استخدام الطريقة التعاونية، المتكاملة، والقراءة، والتكوين

٢٨..... (CIRC)

ب. قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

١. مفهوم القدرة ٢٩

٢. تعريف مهارة القراءة ٣٢

٣. أنواع القراءة ٣٣

٤. أهداف تعليم القراءة ٣٥

٥. أساليب تعليم القراءة ٣٧

الباب الثالث مناهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٤٠
- ب. مجتمع البحث والعينة ٤٠
- ج. طريقة البحث ٤١
- د. أساليب جمع البيانات ٤٢
- هـ. فرضية البحث ٤٧
- و. أساليب تحليل البيانات ٤٨

الباب الرابع تحليل بيانات البحث

- أ. واقعية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة دار
الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجر - جاينتي - تانجرانج ٥١
- ب. واقعية استخدام الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة, في
والتكوين (CIRC) مهارة القراءة عند التلاميذ في الصف
الثامن بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجر - جاينتي -
تانجرانج ٦٤

ج . واقعية أثر استخدام الطريقة التعاونية, والمتكاملة, والقراءة ,
والتكوين (CIRC) في مهارة القراءة عند التلاميذ في الصف الثامن
بمدرسة دار الأحسن المتوسطة الإسلامية دنجدر - جاينتي - تانجرانج

٧١

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث ٧٩

ب. المقترحات ٨٢

المراجع ٨٣

الملاحق

قائمة الجداول

- جدوال ٤.١ : نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٥١
- جدوال ٤.٢ : نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٥٢
- جدوال ٤.٣ : نتائج الاختبار القبلي للفصل الضبط ٥٥
- جدوال ٤.٤ : نتائج الاختبار البعدي للفصل الضبط ٥٧
- جدوال ٤.٥ : نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ٦٠
- جدوال ٤.٦ : نتائج الاختبار البعد للفصل الضابط ٦٢
- جدوال ٤.٧ : أورك الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم
باستخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) ٦٥
- جدوال ٤.٨ : الإستبيانات من تقييم القدرة الباحث باستخدام الطريقة
التعاونية، والمتكاملة، ولقراءة، والتكوين (CIRC) ٦٩
- جدوال ٤.٩ : نتائج الاختبار على مهارة القراءة في الفصل التجريبي
بستخدام الطريقة التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) ٧٢

قائمة الملاحق

- الملحق الأول: أوراق الأقرار من الجامعة والمدرسة ٨٩
- الملحق الثاني: أوراق الملاحظة المدرسة ٩٣
- الملحق الثالث: أوراق المقابلة بين الباحث والمدرس ٩٨
- الملحق الرابع: أوراق الملاحظة أنشطة المدرس والتلاميذ في تطبيق الطريقة
التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) ٩٩
- الملحق الخامس: أوراق الإستبيانات قدرة الباحث في تطبيق الطريقة
التعاونية، والمتكاملة، والقراءة، والتكوين (CIRC) ١٠٢
- الملحق السادس: إعداد عملية التدريس الاختبار القبلي للفصل الضابط للملحق ١٠٥
- الملحق السابع: إعداد عملية التدريس الاختبار البعدي للفصل التجريبي ١١٥
- الملحق الثامن: أوراق الأسئلة والإجابة ١٢٨
- الملحق التاسع: أوراق الإشراف الأول و الثاني ١٣٤
- الملحق العاشر: أوراق صورة الأنشطة التعليم والتعلم في فصل الضابط ١٣٧
- الملحق الحادى عشر: أوراق صورة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي ١٣٩

الملاحق