الباب الثاني

الإطار النظري

أ. استعداد التلاميذ

١. مفهوم الاستعداد

استعداد لغة مرادف من كلمة التهيئ. "أوالاستعداد اصطلاحا هو مقدرة الفرد على التعليم في مجال معين. وفي عبارة أخرى أستعداد هو قدرة الفرد الكامنة على أن يتعلم في سرعة وسهولة وعلى أن يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال معين. أا الاستعداد يعني وصول الفرد إلى مستوى من النضج يمكنه من تحصيل الخبرة أو المهارة عن طريق عوامل التعلم الأخرى المؤثرة. "ا

والاستعداد

۱ المنور، قاموس اللغة العبية - الإندونيسية الكاملة، سورابايا، فوستاكا فاراغريسيف، ١٩٩٧). ص. ١٥٢٧.

المحمد الحفتي و حلمي أحمد الوكيل، أسس بناء المناهج وتنطيماتها، المكتبة السعودية. ١٩٩٧. ص. ٧٤.

الفصل – الخامس – النضج – /.... https://www.site.iugaza.edu.ps/mjyousef

٢. الاستعداد للتعلم

الاستعداد لتعلم الشيئ يعنى القدرة على تعلمه أو القابلية تعلمه، وإن قدرة الفرد على التعلم يحددها عاملان اثنان هما نضجه هو المستوى اللازم من النمو وخبراته السابقة ما لدى الفرد من أفكار ومهارات سابقة تتعلق بالشيئ المراد تعلمه.

٣. الاستعداد للدراسة ١٧

- الاستعداد النفسى للدخول للدراسة

قبل الدخول للعام الدراسي الجديد يجب تهيئة الطلاب نفسيا من اجل الاستعداد للدراسة اي حتى يكونوا مستعدين تماما لاستقبال عام جديد بمنتهى النشاط والحيوية، الاستعداد النفسي للدراسة يعتبر من أهم العوامل التي تساعد الطلاب على استقبال الدراسة بروح معنوية عالية خصوصا إذا حدد

صل – الحامس – النصبح – والا ستعداد . ص . ۱۱ . #/الاستعداد - للدر اسدة - الدر اسدة - 17 https://www.ts3a.com

١٦ نفس المراجع،. الفصل–الخامس–النضج–والاستعداد. ص. ٢١.

الطالب هدف معين وعمل على الوصول إليه، هناك بعض الأمور تساعد على جعل الطلاب مستعدين نفسيا لدخول المدارس والجامعات مثل البدء في تنظيم وقت النوم والعودة مرة أخرى للنوم المبكر وترك السهر قبل الدراسة بفترة مناسبة، البدء في تصفح بعض الكتب والعودة إلى القراءة لتنشيط الذهن مرة أخرى، تنظيم الوقت ووضع جدول يومى لتنظيم أيام الدراسة، تحديد هدف معين من الدراسة والعمل على الوصول إليه وحث النفس على العمل والنشاط وترك الكسل والراحة، تذكر أيام الدراسة والأوقات الممتعة التي يقضيها الطلاب مع أصدقائهم سواء داخل الجامعات أو المدارس.

- الاستعداد الذهني والبدني للدخول للدراسة

في خلال الأجازة يتحول الطالب من شخص نشط يستيقظ مبكرا إلى شخص كسول يحب النوم والراحة، وبالتالي يلجأ إلى

إحضار الطعام من الخارج ويعتمد بشكل كبير على الوجبات الغذائية السريعة، تلك الأطعمة لها تأثير كبير على صحة الطلاب بصفة عامة وعلى العقل بصفة خاصة, وبالتالي يجب التخلص من تلك العادات السيئة من اجل الاستعداد للدراسة وقبل دخول العام الدراسي الجديد ،حيث يجب تناول الأغذية التي تساعد على نمو العقل مثل الفاكهة والخضروات وكذلك الشوكولاتة السوداء فهي تعمل على زيادة نسبة الذكاء وكذلك المكسرات، كما يجب تناول بعض المشروبات التي تعمل على زيادة النشاط مثل الكركديه والنعناع والابتعاد عن المشروبات الغازية ، احرص على ممارسة الرياضة يوميا وخصوصا المشي لأنه يساعد على تنشيط الدورة الدموية ، قلل من ساعات مشاهدة التلفاز أو الجلوس أمام الكمبيوتر.

٤. أسس الاستعددات

فقال سلامتي أسس الاستعددات التالية:

- جميع جوانب التنمية تتفاعل
- النضج البدي والروحي ضروري للحصول عليها الاستفادة من الخبرة
 - الخبرات لها تأثير إيجابي إلى الاستعداد
- يتم تشكيل الاستعداد الأساسي لأنشطة معينة خلال هذه الفترة بعض خلال فترة التطوير. ١٨

٥. العوامل التي تؤثر على الاستعداد

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على الاستعداد تعلم الطالب. وفيما يلي عوامل الاستعداد التعلم من عدة اراء، وهي كما يلي وفقا لدارسونو وتشمل عوامل الاستعداد:

¹⁸ Heri Rahyubi, Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Mototrik, (Bandung: Nusa Media, 2012). Hal. 115.

- الحالة المادية غير المواتية. على سبيل المثال المرضى، وسوف تؤثر على العوامل الأخرى اللازمة للتعلم
- الحالة النفسية غير المواتية. على سبيل المثال القلق، الاكتئاب، وهلم جرا. هو الشرط الأولي الذي ليس كذلك مفيدة للتعلم بعدها. 19

ب. تحصيل التعلم في دروس اللغة العربية

١. مفهوم التعلم

إن التعلم هو عبارة عن عمل واعي للإنسان لينال التغيير في السلوك نتيجة الاتصال بحوله. ٢٠ وقال جلفورد بأن التعلم عبارة عن التغير في السلوك منتئج عن استئارة. ٢١ أي بمعني التعلم يعني عبارة

Moch. Mu'izzuddin, Menyingkap Strategi Pembelajaran Bahasa
Arab Dalam Pemerolehan Pengetahuan, al-ittijah,vol. 01, No. 01, hal.21
Mustofa Fahmi,Pengantar Intruksi Pengajar, (Bandung: Tarsito,

1990).hal.24

-

۱۹ دارسونو، سیکولوجیة فی تعلم اللغة، (باندونج، راماجا رشداکریا. ۲۰۱۰). ص. ۱۱۵.

لينال التغيّر الجديد بحصول الاتصال مع حوله بتعلّم متوقّع الناس أو الإفراد يحتصل شيء جديد بلحسن في نفسه.

وقال أومار همالك أن التعلم تغيير من الأراء والسلوك وتشميل فيه إصلاح التصريف. ٢٦ التعلم هو عملية، التعلم ليس هدفا وإنما هو عملية لتحقيق هدف، وتعلم ذلك هو الخطوات أو الإجراءات المتخدة أينما لتغيّر الإنسان في السلوكه ونتيجة الإتصال بحوله لأن تترقى أخلاقه.

قال مولياسَ على أن عملية التعلم هو التفاعل بين التلاميذ التغلب على مشاكل الشخصية والإجتماعية الضبط الصفي وحسنة الترتيب، وحدمة الفروق الفردية للتلاميذ، وتوفير التوجية وتقييم نتائج

 22 Oemar Hamalik,
 $Psikologi\ Belajar\ dan\ Mengajar,$ (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), hal.
45

التعلم من التلاميذ عن تقدم التعلم وغيرها من الأنشطة ذات الصلة العلمية التلاميذ الفردية. ٢٣

يلاخظ الباحث أن التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من الخلال التجربة. وبهذا المعنى التعلم هو عملية أو نشاط وليس نتيجة أو هدف، تعلم لا يتذكر فقط ولكن على نطاق أوسع من ذالك الذي هو من ذوى الخبرة، التمكين من نتائج التعلم والظروف الفعلية للموارد المتاحة في المدارس.

٢. مفهوم تحصيل التعلم

التحصيل لغة كما تكتب في المعجم الإندونيسيا بمعنى النتيجة المحصولة. ٢٤ وبعبارة أخرى هو ماحصل به شخص أو جماعة من الأفعل

²³ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: CV Pustaka Setia,

²⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999),hal.787

أو الأعمل التي قام بها الفرد في الزمن الماضي، ويركز التحصيل على الأنشطة الإيحابية.

وقال زين العارفين إن التحصيل هو القدرة والمهارة وموقف المرء في إتمام الشيء. ٢٥ وقال حسن سذالي أنه حصول الفرد على النجاح. ٢٦ فتحصيل التعلم يفهم بالتغيّر السلوك بالتلاميذ في عملية التعلم، وهذا الحال يعني ترقية تحصيل التعلم التلاميذ إما من القدرته أو المهارته أو المواقفه.

التحصيل أو الإنجاز لغة مأخوذة من كلمة (Prestatie) بمعنى تحصيل العمل أو تحصيل الشيء إما بالفعل أو العمل، وكان التحصيل في التربية ينقسم إلى قسمين، تحصيل جامعي وتحصيل التعلم، ويقصد بالتحصيل الجامعي تحصيل الدراسة التي يناله التلاميذ من عملية التدريس الذي يتصف بالإدراكي يختص على القياس والنتيجة. أما

Zaenal Arifin, Evaluasi Intruksional, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hal 2 نفس المراجع²⁶

تحصيل التعلم فهو قدرة المعرفة أو النشاط الذي يتطوره المدرس في كل المواد الدراسية باستخدام نتيجة الاختبار أو رقم النتيجة التي يقدمها المدرس .

يعرف التحصيل على أنه المعرفة، والفهم، والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة خبرات تربوية محددة. ويقصد بالمعرفة مجموعة المعلومات المكتسبة كمعرفة تواريخ حوادث معينة، ومعرفة أسماء ورموز ومصطلحات وتعميمات وغيرها.

ومن رأي ناسوتيون في كتابه هو تغير بصفة العلم، العادة، قدرة الفهم، ورجاء من نفس التلاميذ. ٢٧ فتحصيل التعلم هو جميع النشاط من المساحة (تجهيز البيانات والإحبار)، التفسير، الترجيح، لجعل الحكم عن ترقية تحصيل التعلم بعد نشاط التعلم في محاولة غرض التعلم

 $^{\rm 27}$ Nasution, Didaktik Asas- Asas Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal.125

__

على ما اتصل اليه. ٢٨ أنّ تحصيل تعلم التلاميذ يرمز بمثل غرض الأمر العام الذى فيه يظهر شكل من المخصّص وهو عنصر من الغرض العام في مادة الكليّة ومجال التعلم. وهذا تحصيل التعلم يظهر على ما يعمل أو يقدّر بذالك تحصيل التعلم ولكنّ ما يشمل على سائر العناصر.

تحصيل التعلم أي بمعنى من إنجاز التعلم. ٢٩ تحصيل التعلم هو قدرة العلم والنشاط الذى يتحصل بتلاميذ بعد عملية تعليمهم. وجود الإنجاز يستطيع من ناهية المعرفي، الوجداني، النفس الحركى. والمقام من التلاميذ يملك فيه من الإستراتجيّ ولذالك سوف يتأثر على تغيّر صفة التلاميذ ومعاشرتهم.

نانا سوجان قد يقسم تحصيل التعلم بناء على النظرية بلوم يقسم بثلاثة أقسام:

Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara 1995), hal. 159

_

²⁹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 140

الجال المعرفي، بمناسبة التحصيل التعلم من مثقف الذي يقسم بستة النواحى وهو العلوم، الفهم، التطبيق، التحليل، الإستفسار، التقييم.

٢). الجحال الوجداني، بمناسبة موقيف الذي يقسم بخمسة النواحى وهو الإقبال، الإستجابة، التقييم، المنظمة تنمية النتيجة، خصائص الدرجة.
٣). الجحال النفسى الحركى، بمناسبة التحصيل نشاط التعلم وقدرة البحث.

والاستنباط من ذالك المذكور، يعرف المعلم إلى التلاميذ على قدرة تطبيق العلوم وعلى ما يملكهم.

٣. العوامل التي تؤثر في التعلم

وقال دارويا شه من التحصيل التعلم هناك العوامل، فالعوامل من التحصيل التعلم هي عاملان: عامل الخارجية والداخلية.

" النفس المراجع، ص ٢٢

١. عامل الخارجية تتكون على: من المدرسة، من المجتمع، من العائلة.

٢. عامل الداخلية تتكون على: الحال الجسمية وحاجة على امن في الشعور وحاجة على قدرة وميول.

وقال الأخري من العوامل التحصيل التعلم يعنى قال شيف البحر جامراة وأسوان جين يعنى:

الأهداف ٢) الدرس ٣) التلاميذ ٤) العملية العلمية ٥) المادة والة التقويم ٦) الحال التقويم. ٣١

بناء على ما ذكره الباحث سوف يستنبط أنّ تحصيل التعلم هو قسم البلاغ الفعليّ الذى يقدّم في شكل صفة على شمول العنصر المعرفي، الوجداني، النفس الحركى، وينظر في شكل العادة التقدير بمناسبة غرض على ما يثبته.

³¹ Darwyan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), hal.54-56

٤. تعريف تعلم اللغة العربية وأنواعها

إن التعلم نشاط ذاتي يقوم به المتعلم ليحصل على استجابات ويكون مواقف يستطيع بواسطتها أن يجابه كل ما قد يعترضه من مشاكل الحياة.

التعلم هو تغيير ثابت نسبيا في الحصيلة السلوكية للكائن الحي يحدث نتيجة الخبرة. وقد اتفق علماء علم النفس على التغيير السلوكية ثابتة نسبيا تندلج تحت عنوان التغييرات المتعلمة. ومعنى تلك التغييرات الموَقَتَة في السلوك لايمكن اعتبارها دليلا على حدث التعلم.

ويقول محبن شاه إن التعلم إجماليا هو عملية تغيير السلوك أو تغير الشخص من الناحية المعرفية كانت أو الوجدنية أو الحركية في نفس التلاميذ. ويقول إروانطو إن التعلم عملية التغييرات من الجهالة الى المهارة في الوقت المعين. وأما تقسيم أنواع التعلم إلى خمسة أقسام:

^{٣٢} فائز محمد على الحاج، علم النفس العام، (مكة المكرمة: الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٧٨) ص. ٢٠٤.

- التعلم الجحرد (Abstract Learning)

وهو نوع من التعلم باستخدام كيفية التفكير المعنوى، والهدف من هذا التعلم هو حصول وتحليل المسائل المعنوية.

- التعلم المهاري (Skill Learning)

وهو عملية من التعلم التي لها هدف لإيجاد الجسمنية ويسمى أيضا التعلم المتربي.

- التعلم الاجتماعي (Social Learning)

وهو التعلم للحصول على المهارات والمفاهيم في تحليل المسائل الإجتماعية الموافقة على نتائج الإجتماع وغيرها.

- التعلم في إنتهاء المسائل

هو التعلم للحصول على القدرة أو المهارة المعرفية لتحليل أنواع المسائل العقلية.

- التعلم العقلي (Rational Learning)

هو التعلم باستخدام القدرة الفكرية.

إن التعلم كما رأينا هو تعدل السلوك بواسطة الخبرة والممارسة، وما يتعلمه الانسان محكوم بعملين: أولا تكوينه الخص. وثانيا مقتضيات البيئة التي يعيش فيها.

ومن هنا يستنتج الباحث أن الطالب يطلق ناجحا في تعلم اللغة العربية من حيث اللغة العربية إذا استولى جميع ما يتعلق بعناصر اللغة العربية من حيث مهارتها وأحكامها و تراكيبها.

³³ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Logos Wacana Ilmu, 1999), hal. 113 – 115.