

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقع عن استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية في قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة "نور المهتدين"

المتوسطة الإسلامية الحكومية وربيعين كورونج

للتعرف على استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية

(Socratic Seminar) و أثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. فلا بد

للمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة. ومن ذلك فالوسيلة المناسبة التي

يعتبرها الباحث مناسباً هي استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية

(Socratic Seminar).

وهذه أوراق ملاحظة أنشطة المدرس أثناء عملية التعلم

باستخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية (Socratic Seminar).

جدول ٤.١

الرقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	<p>المقدمة:</p> <p>أ. افتتاح المدرس عملية التعليم والتعلم بالتحية وبالسلمة.</p> <p>ب. عمل المدرس الإدراك بالترابط.</p> <p>ج. قسم المدرس التلاميذ إلى خمسة فراق إلى التلاميذ.</p> <p>د. يقرأ المدرس مع التلاميذ نص القراءة باستخدام علامة التقييم التي يقدمه المدرس على الشرائح العرض.</p>		
٢	<p>الأنشطة الرئيسية:</p> <p>أ. شرح المدرس المواد التعليمية حسب الجدول</p> <p>ب. أعطى المدرس الصور المناسبة بالأنشطة اليومية الجميع الطلاب.</p> <p>ت. قسم المدرس التلاميذ إلى سبع فرق إلى</p>		

		<p>التلاميذ</p> <p>ج. أعطى المدرس قطعاً من النصوص القراءة إلى كل فراق.</p> <p>د. يقرأ المدرس مع التلاميذ نص القراءة باستخدام علامة التقييم التي يقدمه المدرس على الشرائح العرض.</p> <p>و. يشرح المدرس المادة التعليمية باستخدام صور البيانية التي يقدمه المدرس على الشرائح العرض.</p> <p>ر- طلب المدرس بعض الطلاب ليقروا نص القراءة أمام الفصل</p> <p>ز- توجيه المدرس التلاميذ أن يستلخصوا المادة التي تم درسها.</p> <p>م- يقوم المدرس بتقويم ويطلب التلاميذ بإجابة الأسئلة.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p style="text-align: center;">الاختتام</p> <p>أ. توجيه المدرس التلاميذ أن يستخلصوا المادة التي تمّ دراستها.</p> <p>ب. يقوم المدرس بتقويم.</p> <p>ج. الاختتام بادعاء والسلام.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

من جدول ٤.١ لاحظ المدرس قراءة التلاميذ باستخدام ورقة الملاحظة. ولقد أثبت هذه ورقة الملاحظة أن استخدام أسلوب حلقة حوار السقراطية (Socratic Seminar) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة كان ناجحا.

ب. الواقع في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة

"نور المهتمدين" المتوسطة الإسلامية الحكومية وريجين كورونج

للحصول على البيانات عن استخدام أسلوب حلقة الحوار

السقراطية وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني

بمدرسة "نور المهتمدين" المتوسطة الإسلامية الحكومية وريجين كورونج، حدّدت

الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٧٠ تلميذ يتكون من ٣٥

تلميذ من الفصل التجريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط.

ومن أجل معرفة استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية وأثره في

قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة

بالاختبارين، هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول رقم ٤.٢
نتائج الاختبار القبلي / الأول
للفصل التحريبي

الاختبار القبلي	اسم التلميذات	نمرة
٦٠	أينيا أفرينة	١
٤٠	أبو عبدالله	٢
٧٠	أدي سفترا	٣
٤٠	أغوس سفردى	٤
٧٠	أحمد سراجل منير	٥
٧٠	ألوان مرادي	٦
٧٠	أتيكة	٧
٦٠	ديدي قسندي	٨
٧٠	فارس صفيان	٩

٥٠	فتري عنغريني	١٠
٥٠	فوجي أتو سارفة	١١
٧٠	غونوان عفريينط	١٢
٧٠	جهرة النفس	١٣
٩٠	جومنة	١٤
٦٠	كيكي نورهدي ونتا	١٥
٧٠	لتفيا	١٦
٨٠	مولنا رجال الرفك	١٧
٦٠	نجرال علم	١٨
٧٠	نيقا سفترا	١٩
٦٠	سيده	٢٠
٥٠	ستي بيت الرحمة	٢١

٥٠	تدي رستندس	٢٢
٥٠	طافل مولانا	٢٣
٤٠	ؤمينة	٢٤
٧٠	يوسي أيلنا زهرا	٢٥
٩٠	إسنا تسانيا ثل هبسا	٢٦
٥٠	نور فئدة	٢٧
٤٠	نورنية	٢٨
٦٠	نوفينة	٢٩
٧٠	نيقا سفترا	٣٠
٦٠	سهيد	٣١
٩٠	ستي مريام مهفجة	٣٢
٩٠	ريضا أدي سفترا	٣٣
٥٠	ريدوان رمضان	٣٤

٦٠	ريجا ريفلدي	٣٥
٢٢٠٠	مجموع القيمة	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ نالت الباحثة مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول وهو ٢٢٠٠ من ٣٥ تلميذا في الفصل التجريبي.

جدول رقم ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي/ الاخير
للفصل التجريبي

الاختبار البعدي	اسم التلميذ	نمرة
٥٠	أينيا أفرينة	١
٥٠	أبو عبدالله	٢
١٠٠	أدي سفترا	٣
٦٠	أغوس سفردى	٤

١٠٠	أحمد سراجل منير	٥
٧٠	ألوان مرادي	٦
٧٠	أتيكة	٧
٥٠	ديدي قسندي	٨
٨٠	فارس صفيان	٩
١٠٠	فتري عنغريني	١٠
٨٠	فوجي أتو سارفة	١١
١٠٠	غونوان عفريظ	١٢
٦٠	جهرة النفس	١٣
٦٠	جومنة	١٤
١٠٠	كيكي نورهدي ونتا	١٥
١٠٠	لتفيا	١٦

١٠٠	مولنا رجال الرفك	١٧
١٠٠	نجرا علم	١٨
٣٠	نقا سفرا	١٩
٨٠	سيدة	٢٠
٥٠	ستي بيت الرحمة	٢١
٦٠	تدي رستندس	٢٢
٧٠	طافل مولانا	٢٣
٧٠	ؤمينة	٢٤
٥٠	يوسي أيلنا زهرا	٢٥
١٠٠	إسنا تسانيا ثل هبسا	٢٦
١٠٠	نور فئدة	٢٧
١٠٠	نورنية	٢٨
٨٠	نوفينة	٢٩

١٠٠	نيقا سفترا	٣٠
٨٠	سهيد	٣١
٨٠	ستي مريام مهفجة	٣٢
٨٠	ريضا أدي سفترا	٣٣
٥٠	ريدوان رمضان	٣٤
٤٠	ريجا ريفلدي	٣٥
٢٦٢٠	مجموع القيمة	

ومن البيانات في الجدول ٤٠٢ نال الباحث مجموع القيمة للاختيار
البعدي/ الأخير وهو ٢٦٢٠ من ٣٥ تلميذا في الفصل التجريبي.

الجدول ٤.٣
نتاج الاختيار القبلي / الاول
للفصل الضابط

الاختبار القبلي	اسم التلميذات	نمرة
٦٠	أغس سفريدي	١
٥٠	علي رحمن	٢
٨٠	ألفاسلفيانا	٣
٤٠	أندك فوزان	٤
٥٠	أنيسة فطري جهرا	٥
٥٠	ديب فريد	٦
٧٠	دقري رمضاني	٧
٧٠	فطانة	٨
٨٠	فطري	٩

٦٠	حكمة	١٠
٧٠	خالصة	١١
٨٠	مامي	١٢
٨٠	محمد ننديك	١٣
٩٠	نزيلة	١٤
٨٠	نيني دانية	١٥
٥٠	رحية	١٦
٥٠	رحمن	١٧
٧٠	رحيمي	١٨
٨٠	رحمة الله	١٩
٤٠	سيقي سفاعح	٢٠
٥٠	سروانة	٢١

٩٠	صليحاح	٢٢
٦٠	سيف الله	٢٣
٥٠	طوفيك هدايت	٢٤
٦٠	وحي الدين	٢٥
٦٠	أسرفالأنام	٢٦
٩٠	حدارة	٢٧
٦٠	حسن الدين	٢٨
٦٠	حنديرا	٢٩
٦٠	حيدايات	٣٠
٧٠	حكمة	٣١
٦٠	خالصة	٣٢
٦٠	إيتا رسييتا	٣٣
٨٠	محمد غالنيج سوغياوان	٣٤

٥٠	محمد مخروس طاحا	٣٥
٢٢٦٠	مجموع القيمة	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول وهو ٢٢٦٠ من ٣٥ تلميذا في الفصل الضابط.

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير

للفصل الضابط

الاختبار القبلي	اسم التلميذات	نمرة
٨٠	أغس سفريدي	١
٣٠	علي رحمن	٢
٨٠	ألفاسلفيانا	٣
٥٠	أندك فوزان	٤
٣٠	أنيسة فترى جهرا	٥

٨٠	ديب فريد	٦
١٠٠	دقري رمضاني	٧
٤٠	فطانة	٨
٤٠	فطري	٩
٦٠	حكمة	١٠
١٠٠	خالصة	١١
٤٠	مامي	١٢
٦٠	محمد ننديك	١٣
٨٠	نزيلة	١٤
٢٠	نيني دانية	١٥
٦٠	رحية	١٦
٨٠	رحمن	١٧

٨٠	رحيمي	١٨
٧٠	رحمة الله	١٩
١٠٠	سي تي سفاعح	٢٠
٦٠	سروانة	٢١
١٠٠	صليحاح	٢٢
٢٠	سيف الله	٢٣
٣٠	طوفيك هدايت	٢٤
٧٠	وحي الدين	٢٥
١٠٠	أسرفالأنام	٢٦
٧٠	حدارة	٢٧
٦٠	حسن الدين	٢٨
٤٠	حنذرا	٢٩
٦٠	حيدايات	٣٠

٨٠	حكمة	٣١
١٠	خالصة	٣٢
١٠٠	إيتا رسييتا	٣٣
٦٠	محمد غالنح سوغياوان	٣٤
١٠٠	محمد مخروس طاحا	٣٥
٢٢٤٠	مجموع القيمة	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ نال الباحث على مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير وهو ٢٢٤٠ من ٣٥ تلميذا في الفصل الضابط.

٤.٥ الجدول

نتائج الاختبار استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية (Socratic Seminar) وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة "نور المهتمدين" المتوسطة الإسلامية واريجين كورونج قبل استخدام أسلوب الحلقة الحوار السقراطية (Socratic Seminar) وبعد استخدام أسلوب حلقة الحوار

السقراطية (Socratic Seminar) في فصل التحريبي. باستخدام أسلوب حلقة

الحوار السقراطية (Socratic Seminar).

الاختبار البعدى	الاختبار القبلى	اسم التلميذات	نمرة
٥٠	٦٠	أينيا أفرينة	١
٥٠	٤٠	أبو عبدالله	٢
١٠٠	٧٠	أدي سفترا	٣
٦٠	٤٠	أغوس سفردى	٤
١٠٠	٧٠	أحمد سراجل منير	٥
٧٠	٧٠	ألوان مرادى	٦
٧٠	٧٠	أتيكة	٧
٥٠	٦٠	ديدي قسندي	٨

٨٠	٧٠	فارس صفيان	٩
١٠٠	٥٠	فتري عنغريني	١٠
٨٠	٥٠	فوجي أتو سارفة	١١
١٠٠	٧٠	غونوان عفرينط	١٢
٦٠	٧٠	جهرة النفس	١٣
٦٠	٩٠	جومنة	١٤
١٠٠	٦٠	كيكي نورهدي وئتا	١٥
١٠٠	٧٠	لتفيا	١٦
١٠٠	٨٠	مولنا رجال الرفك	١٧
١٠٠	٦٠	نجرال علم	١٨
٣٠	٧٠	نيقا سفترا	١٩
٨٠	٦٠	سيدة	٢٠

٥٠	٥٠	ستي بيت الرحمة	٢١
٦٠	٥٠	تدي رستندس	٢٢
٧٠	٥٠	طافل مولانا	٢٣
٧٠	٤٠	ؤمينة	٢٤
٥٠	٧٠	يوسي أيلنا زهرا	٢٥
١٠٠	٩٠	إسنا تسانيا ئل هبسا	٢٦
١٠٠	٥٠	نور فئدة	٢٧
١٠٠	٤٠	نورنية	٢٨
٨٠	٦٠	نوفينة	٢٩
١٠٠	٧٠	نيقا سفترا	٣٠
٨٠	٦٠	سهيد	٣١
٨٠	٩٠	ستي مريام مهفجة	٣٢
٨٠	٩٠	ريضا أدي سفترا	٣٣

٥٠	٥٠	ريدوان رمضان	٣٤
٤٠	٦٠	ريجا ريفلدي	٣٥
٢٦٢٠	٢٢٠٠	مجموع	
٧٤،٨٥	٦٢،٨٥	متوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٥ نال استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية (Socratic Seminar) مجموع النتائج للاختبار الأول وهو ٢٢٠٠ ومتوسطة ٦٢،٨٥ ومجموع للاختبار الأخير وهو ٢٦٢٠ ومتوسطة هو ٧٤،٨٥ في الفصل التجريبي.

الجدوال ٤.٦

نتائج الاختبار على استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية (Socratic Seminar) وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة"نور المهتدين"المتوسطة الإسلامية واريجين كورونج في الفصل الضابط. بدون استخدام

أسلوب حلقة الحوار السقراطية (Socratic Seminar)

الإختبار البعدى	الاختبار القبلي	اسم التلميذات	نمرة
٨٠	٦٠	أغس سفريدي	١
٣٠	٥٠	علي رحمن	٢
٨٠	٨٠	ألفاسلفيانا	٣
٥٠	٤٠	أندك فوزان	٤
٣٠	٥٠	أنيسة فطري جهرا	٥
٨٠	٥٠	ديب فريد	٦
١٠٠	٧٠	دقري رمضاني	٧
٤٠	٧٠	فطانة	٨
٤٠	٨٠	فطري	٩
٦٠	٦٠	حكمة	١٠
١٠٠	٧٠	خالصة	١١

٤٠	٨٠	مامي	١٢
٦٠	٨٠	محمد ننديك	١٣
٨٠	٩٠	نزيلة	١٤
٢٠	٨٠	نيني دانية	١٥
٦٠	٥٠	رحية	١٦
٨٠	٥٠	رحمن	١٧
٨٠	٧٠	رحيمي	١٨
٧٠	٨٠	رحمة الله	١٩
١٠٠	٤٠	سيتي سفاعح	٢٠
٦٠	٥٠	سروانة	٢١
١٠٠	٩٠	صليحاح	٢٢
٢٠	٦٠	سيف الله	٢٣

٣٠	٥٠	طوفيك هدايت	٢٤
٧٠	٦٠	وحي الدين	٢٥
١٠٠	٦٠	أسرفالأنام	٢٦
٧٠	٩٠	حدارة	٢٧
٦٠	٦٠	حسن الدين	٢٨
٤٠	٦٠	حنذرا	٢٩
٦٠	٦٠	حيدايات	٣٠
٨٠	٧٠	حكمة	٣١
١٠	٦٠	خالصة	٣٢
١٠٠	٦٠	إيتا رسيتا	٣٣
٦٠	٨٠	محمد غالنج سوغياوان	٣٤
١٠٠	٥٠	محمد مخروس طاحا	٣٥
٢٢٤٠	٢٢٦٠	مجموع	

٦٤,٥٧	٦٤,٥٧	متوسط
-------	-------	-------

ومن البيانات في جدول ٤.٦ نال الباحث مجموع النتائج للاختبار الأول وهو ٢٢٦٠، ومتوسطة ٦٤,٥٧. ومجموع للاختبار الأخير وهو ٢٢٤٠ ومتوسطة هو ٦٤,٥٧ في الفصل الضابط.

ج. الواقع عن استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية (SOCRATIC SEMINAR) و أثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة "نور المهتمدين" المتوسطة الإسلامية واريجين كورونج

لمعرفة استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية (Socratic Seminar) و أثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة "نور المهتمدين" المتوسطة الإسلامية واريجين كورونج بعد استخدام أسلوب حلقة الحوار السقراطية (Socratic Seminar) في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة باختبار "ت".

وأما الخطوات في اختبار "ت" فهي:

احتساب مجموع النقاط (Skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون
الجدول الإحصائي الآتية:

جدول رقم ٤.٧

نتائج الاختبار على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني
بالمدرسة "نور المهتدين" المتوسطة الإسلامية واريجين كورونج في الفصل التجريبي
الذي يستخدم أسلوب حلقة حوار السقراطية (Socratic Seminar) والفصل
الضابط الذي لا يستخدمها

س ^٢	س ^١	س ^٢	س ^١	مجموع النقاط		نمرة
				س ^٢	س ^١	
٢٥٦	٦١٧،٥٢	١٦	-٢٤،٨٥	٨٠	٥٠	١
١١٥٦	٦١٧،٥٢	-٣٤	-٢٤،٨٥	٣٠	٥٠	٢
٢٥٦	٦٣٢،٥٢	١٦	٢٥،١٥	٨٠	١٠٠	٣
١٩٦	٢٢٠،٥٢	-١٤	-١٤،٨٥	٥٠	٦٠	٤
١١٥٦	٦٣٢،٥٢	-٣٤	٢٥،١٥	٣٠	١٠٠	٥
٢٥٦	٢٣،٥٢	١٦	-٤،٨٥	٨٠	٧٠	٦

۱۲۹۶	۲۳۰۵۲	۳۶	-۴۰۸۰	۱۰۰	۷۰	۷
۵۷۶	۶۱۷۰۵۲	-۲۴	-۲۴۰۸۰	۴۰	۵۰	۸
۵۷۶	۲۶۰۵۲	-۲۴	۵۰۱۰	۴۰	۸۰	۹
۱۶	۶۳۲۰۵۲	-۴	۲۵۰۱۰	۶۰	۱۰۰	۱۰
۱۲۹۶	۲۵۰۵۲	۳۶	۵۰۱۰	۱۰۰	۸۰	۱۱
۵۷۶	۶۳۲۰۵۲	-۲۴	۲۵۰۱۰	۴۰	۱۰۰	۱۲
۱۶	۲۲۰۰۵۲	-۴	-۱۴۰۸۰	۶۰	۶۰	۱۳
۲۵۶	۲۲۰۰۵۲	۱۶	-۱۴۰۸۰	۸۰	۶۰	۱۴
۱۹۳۶	۶۳۲۰۵۲	-۴۴	۲۵۰۱۰	۲۰	۱۰۰	۱۵
۱۶	۶۳۲۰۵۲	-۴	۲۵۰۱۰	۶۰	۱۰۰	۱۶
۲۵۶	۲۳۰۵۲	۱۶	-۴۰۸۰	۸۰	۱۰۰	۱۷
۲۵۴	۲۵۰۵۲	۱۶	۵۰۱۰	۸۰	۱۰۰	۱۸

۳۶	۶۱۷,۰۰۲	۶	-۲۴,۰۸۰	۷۰	۳۰	۱۹
۱۲۹۶	۲۰۰,۰۰۲	۳۶	۰,۰۱۰	۱۰۰	۸۰	۲۰
۱۶	۲۳,۰۰۲	-۴	-۴,۰۸۰	۶۰	۰۰	۲۱
۱۲۹۶	۲۲۰,۰۰۲	۳۶	-۱۴,۰۸۰	۱۰۰	۶۰	۲۲
۱۹۳۶	۲۳,۰۰۲	-۴۴	-۴,۰۸۰	۲۰	۷۰	۲۳
۱۱۰۶	۲۳,۰۰۲	-۳۴	-۴,۰۸۰	۳۰	۷۰	۲۴
۳۶	۲۲۰,۰۰۲	۶	-۱۴,۰۸۰	۷۰	۰۰	۲۵
۱۲۹۶	۲۳۲,۰۰۲	۳۶	-۴,۰۸۰	۱۰۰	۱۰۰	۲۶
۳۶	۶۳۲,۰۰۲	۶	۲۰,۰۱۰	۷۰	۱۰۰	۲۷
۱۶	۶۳۲,۰۰۲	-۴	۲۰,۰۱۰	۶۰	۱۰۰	۲۸
۰۷۶	۲۰۰,۰۰۲	-۲۴	۰,۰۱۰	۴۰	۸۰	۲۹
۱۶	۶۳۲,۰۰۲	-۴	۲۰,۰۱۰	۶۰	۱۰۰	۳۰
۲۰۶	۲۰۰,۰۰۲	۱۶	۰,۰۱۰	۸۰	۸۰	۳۱

٢٩١٦	٢٥٠٥٢	-٥٤	٥٠١٥	١٠	٨٠	٣٢
١٢٩٦	٢٣٠٥٢	٣٦	-٤٤٠٨٥	١٠٠	٨٠	٣٣
١٦	٦١٧٠٥٢	-٤	-٢٤٠٨٥	٦٠	٥٠	٣٤
١٢٩٦	٦١٨٠٥٢	٣٦	-٣٤٠٨٥	١٠٠	٤٠	٣٥
٢٢٥٤٢	١٠٨٦٨			٢٢٤٠	٢٦٢٠	مجموع
				٦٤٠٠٠	٧٤٠٨٥	متوسط

البيان :س^١ = الإختبار البعدى فى الفصل التجريبي

س^٢ = الإختبار القبلى فى الفصل الضابط

ومن البيانات فى الجدول ٤٠٧ نالت الباحث مجموع النقاط للاختبار

الأخير فى الفصل التجريبي وهو ٢٦٢٠ ومتوسطة وهو ٧٤٠٨٥ وفى الفصل

الضابط وهو ٢٢٤٠ ومتوسطة وهو ٦٤٠٠٠

١. تعيين متوسط (مت) بالمعادلة:

(مت^١ مت^٢)

$$٧٤,٨٥ = \frac{٢٦٢٠}{٣٥} = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \text{مت}^1$$

$$٦٤,٠٠ = \frac{٢٢٤٠}{٣٥} = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} = \text{مت}^2$$

٢. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

(ع^١ ع^٢)

$$\frac{\sqrt{١٠٨٦٨}}{٣٥} = \frac{\sqrt{\text{مجم س}^1}}{\text{ن}} = \text{ع}^1$$

$$\sqrt{٣١٠,٥١٤٢٩} =$$

$$١٧,٦٢١ = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{٢٢٥٤٢}}{٣٥} = \frac{\sqrt{\text{مجم س}^2}}{\text{ن}} = \text{ع}^2$$

$$\sqrt{664,05714} =$$

$$25,769 = \text{ع}^2$$

٣. تعيين قيمة الأخطأ المعيارية:

(سه مت^١، سه مت^٢)

$$17,621 = \frac{\text{سه مت}^1}{\sqrt{1-35}} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{1-ن}}$$

$$17,621 = \frac{\text{سه مت}^1}{\sqrt{34}}$$

$$2,981 = \frac{17,622}{0,91} = \text{سه مت}^1$$

$$25,769 = \frac{\text{سه مت}^2}{\text{ع}^2}$$

١-٣٥

١-٢٠

$$\frac{25,769}{34} =$$

$$4,360 = \frac{25,769}{5,91} = \text{س.مت}^2$$

٤. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعيارية:

$$\sqrt{\text{س.مت}^2 + \text{س.مت}^2} = \text{س.مت}^2$$

$$\sqrt{2,360 + 2,981} = \text{س.مت}^2$$

$$\sqrt{19,0096 + 8,8863} =$$

$$5,281 = \sqrt{27,8959} =$$

٥. امتحان فروض المقارنة، بالمعادلة:

$$\frac{\text{مت}_2 - \text{مت}_1}{\text{س}_2 - \text{س}_1} = \text{ت}_0$$

$$\frac{10,85}{5,281} = \frac{64,00 - 74,85}{5,281}$$

$$\text{ت}_0 = 2,054$$

٦. تعيين الدرجة الحرة، بالمعادلة:

$$\text{دك} = (2ن + 1) - 2$$

$$2 - (35 + 35) =$$

$$68 =$$

واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك = 68. ستقوم

الباحث بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي مستوى

الدالية ٥% تحصل قيمة "ت" الجدولية = 1,990.

وأما مقياسها واعتمادها فهي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية الصفريّة مردودة والفرضية البدلية مقبولة والمعنى يدل على أن استخدام أسلوب حلقة حوار السقراطية (Socratic Seminar) وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية، فكانت الفرضية الصفريّة مقبولة، والفرضية البدلية مردودة والمعنى يدل على أن استخدام أسلوب حلقة حوار السقراطية (Socratic Seminar) وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسائية هي ٢،٠٥٤ أكبر من "ت" الجدولية. ١،٩٩٠ ولذلك تكون الفرضية البدلية مقبولة والفرضية الصفريّة مردودة. هذا يدل على أن استخدام أسلوب حلقة حوار السقراطية (Socratic Seminar) وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في مستوى الدلالة ٥%.