

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

أما ميدان البحث من تاريخ ١٣ أكتوبر حتى ٢٧ نوفمبر ٢٠١٧، وميدان البحث الذي اختراه الباحث فهو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واريجين كورونج، وقد اختار الباحث هذه المدرسة ميدانا لبحثه لأن معظم تلاميذ هذه المدرسة ناقصوه في تحصيل تعلمهم لأن المدرسة لا تستخدم الأساليب والطرق المناسبة لظروف التلاميذ. فجرب الباحث بالبحث عن استخدام الأسلوب حلقة حوار السقراطية للتعرف على قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

## ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث للحصول على إيجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة "نور المهتمدين" المتوسطة الإسلامية واريجين كورونج الذي يبلغ عددهم إلى ١٤٠ (مائة وأربعين) تلميذا الذي يشتمل على ثلاثة فصول. وأما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث. وأخذت الباحثة عينة البحث سبعين (٧٠) تلميذا يتكون من الفصلين (أ) يجعل الباحثة الفصل التجريبي والفصل (ب) يجعل الباحث الفصل الضابط.

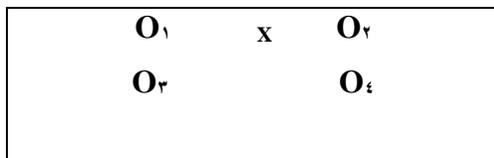
## ج. منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية، وهي من طريقة البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادي. كما بين شمسودين طريقة التجريبية في تعلم

اللغة هي لأهداف أثر الطريقة أو الأسلوب المطبق إلى الأسلوب الآخر.<sup>١</sup> وتختار الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي *Quasi Experiment*. تصميم شبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجريبية الحقيقية *True Experimental design* واستخدمت الباحثة هذا التصميم لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها.<sup>٢</sup> ولمعرفة آثار البحث استخدمت الباحثة تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design*.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

*Nonequivalent Control Group Design*



صورة الطريقة تجريبية بتقيان

<sup>١</sup>Syamsudin dan Vismaia S, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). Hal. ٢٢

<sup>٢</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ١١٤

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير احتمالية *Noprobability Sampling* بأسلوب معاينة الهادفة *purposive sampling* ويسمى هذا التصميم غير تعشوية الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة *Nonrandomiz pretest Posttest Control Group Design* أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والمضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذا لم يوجد فرق بارزا بينهما. تأثير العلاج:  $(O_2 - O_3) - (O_4 - O_1)$ .

$O_1)^3$

---

<sup>٣</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hal . ١١٢

## د. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هي أحد تتبع المهم في أداء البحث. بواسطة جمع البيانات سيتواجد اخباري ظاهرة مهمة، صحيح وموثوق، حتى اكتشاف الذي ينتج في البحوث العلمية المسؤلة<sup>٤</sup>

الأساليب المستعملة في جمع بيانات هذا البحث فهي :

### ١. الملاحظة

هي الكشف عن بعض الحقائق التي يمكن استخدامها

لاستنباط معرفة جديدة.<sup>٥</sup>

الملاحظة العلمية هي التي يقوم بها الباحث وفق شروط ومواصفات

خاصة، قصد الوصول إلى معرفة علمية بالظاهرة، سواء عن طريق

---

<sup>٤</sup> محمد عيني، منهج بحث اللغة العربية، (مالانج: هلال الكتب، ٢٠١٠)، ١٢١

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، (الناشر: مكاله مطبوعات، ١٩٨٨) ص ٢٢٣

الوصف أو التفسير، أو هما معاً، ومن ثم فهي ملاحظة هادفة ومنهجية وتستلزم الدقة، وغالباً ما تعتمد على التسجيل والقياس.<sup>٦</sup>

## ٢. المقابلة

المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسية. إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحث والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد، أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومعتقدات تتحدد كمّاً وكيفاً بحسب خطة البحث.<sup>٧</sup> قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع المدرس والتلاميذ في المدرسة "نور المهتمدين" المتوسطة الإسلامية

---

<sup>٦</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث، ص ٨٧

<sup>٧</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث، ص ٩٩

واريجين كورونج ، وتهدف المقابلة المباشرة هي نيل الباحث معلومات التلاميذ و بياناتها.

### ٣. الاختبارات

الاختبار هو مجموعة من المثريات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.<sup>٨</sup>

قدّم الباحث للتلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث، أحدهما الاختبار قبلي (Pretest) هو الذي يقوم به قبل بداية لمعرفة الحاصل تعليم اللغة العربية من التلاميذ للصفّ الثاني في مدرسة "نور المهتمدين" المتوسطة الإسلامية واريجين كورونج بين فصل المحرب وفصل الضابط لتعيين نجاح الأسلوب المستخدم للبحث وعدم نجاحه. والثاني الاختبار البعدي

---

<sup>٨</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الناشر : در الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥) ص ١٥٧

(Posttest) وهو عكسه، يقام به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيله هل استخدام " أسلوب حلقة حوار السقراطية *socratic seminar* " له و أثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ؟

#### ٤. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي دراسة تستفيد وتستطيع الباحث ما في المكتبة من الكتب والمجلات، والنشرات العلميّة على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للإكمال على البحث. أما الكتب التي تستخدم الباحث في هذا البحث فهو كتب بالواجب وكتب المساعد.

#### هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات المبحوثة في أسئلة الجملة.<sup>٩</sup>

ولذلك تقدم الباحث فرضيتين: فرضية العدم (Ho)

<sup>٩</sup> سوغيونوا، منهج البحث التربوية، (باندونج: حروف، ٢٠١٤) ١٥٩

والفرضية البديلة (Ha)

١. فرضية العدم (Ho) لم توجد أثر بين استخدام أسلوب حلقة حوار

السقراطية *socratic seminar* و أثره في قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة.

٢. الفرضية البديلة (Ha) هناك أثر بين استخدام أسلوب حلقة حوار

السقراطية *socratic seminar* و أثره في قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة.

ولتسهيل هذا الاختبار، تقدم الباحث الفرض الأصلي الذي يدل على

وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) الحسابية و

(ت) الجدولية في مستوى الدلالة ٥% مع التعيين : إذا كانت قيمة

(ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك يدل على أن بين

المتغيرين أثر ذو دلالة إحصائية.

## و. تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قام الباحث فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية، وكانت البيانات النوعية حصل عليها الباحث عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الأسلوب المؤداه، والبيانات الكمية حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الأسلوب المجرّب. وبناء على نوع هذه البيانات يجرى هذا التحليل بالخطوات التالية :

### ١. تحليل البيانات الكمية (Analisis Data Kuantitatif)

من البيانات الكمية التي حصل عليها الباحث من الاختبار القبلي (Pretest) أم الاختبار البعدي (Posttest) حول استخدام الأسلوب الخريطة الذهنية فيحللها عن طرق الرموز التالي :

أ. حساب المتوسط (مت) (*Mean*) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (Scor Standart Deviation)

بالمعادلة :

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{ن}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة

:

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} = ع' \sqrt{\frac{1}{ن-1}}$$

د. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart Error

Differential) بالمعادلة :

$$\text{س}^{\circ} \text{مت}^1 - \text{مت}^2 = \sqrt{\text{س}^{\circ} \text{مت}^1 + \text{س}^{\circ} \text{مت}^2}$$

ه. اختبار فروض المقارنة (to) بالمعادلة :

$$ت = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{\text{س}^{\circ} \text{مت}^1 - \text{مت}^2}$$

١٠. حساب الدرجة الحرة (*Degree Of Freedom*) بالمعادلة<sup>١٠</sup> :

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

الخريطة الذهنية قبول الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي :

(١) إذا كان "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فتكون فروض

الأصلي مفروضة، والفروض الأصيلة البديلة مقبولة وهي تعني أن

تعليم اللغة العربية بتطبيق فيه أثر ذو دلالة إحصائية على تحصيل

التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(٢) وإذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكان فروض

الأصلي مقبولا، والفروض البديلة مفروضة وهي تعني أن تعليم

اللغة العربية بتطبيق ليس فيها أثر على تحصيل التلاميذ في تعلم

اللغة العربية.

<sup>١٠</sup> أناس سوجيونوا، وسيلة التربية الإحصائية، (جاكرتا: مالن فرسادى، ٢٠١٢) ٣١٤ -