KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP PGRI 396 KELAPA DUA KABUPATEN TANGERANG

Oleh :

ARIESTA SETYAWATI
NIM: 1540101276

TESIS MAGISTER

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
pada Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

SERANG 2019 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ariesta Setyawati
NIM : 1540101276
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **"KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VII PADA SMP PGRI 396 KELAPA DUA"** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 2018

ARIESTA SETYAWATI
NIM. 1540101276

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **"KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VII PADA SMP PGRI 396 KELAPA DUA"**

Nama : Ariesta Setyawati
NIM : 1540101276
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
TanggalUjian : 20 Maret 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 2019

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum.
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : "Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII Pada SMP PGRI 396 Kelapa Dua"

Nama : Ariesta Setyawati

NIM : 1540101276

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian *munaqosah*;

Ketua Sidang : Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum (……..)

Sekretaris Sidang: Drs. H. M. Mu'izzuddin, M.Pd (……..)

Penguji I : Dr. H. Suadi Sa'ad, M.Ag (……..)

Penguji II : Dr. Budi Sudrajat, M.A (……..)

Pembimbing I : Dr. Muhajir, M.A. (……..)

Pembimbing II : Dr. Supardi, Ph. D., M.Pd (……..)

Diuji di Serang pada tanggal 20 Maret 2019

Waktu : 08.00 WIB s/d 12.00 WIB

Hasil/nilai : 3.36

Predikat : Amat Baik

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang,

Assalamu'alaikumwr.,wb.
Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **"KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VII PADA SMP PGRI 396 KELAPA DUA"**

Yang ditulis oleh:

Nama	: Ariesta Setyawati
NIM	: 1540101276
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis megister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikumwr.,wb

Serang, 2019

Pembimbing II,	Pembimbing I,
Dr. Supardi, Ph. D., M.Pd	**Dr. Muhajir, M.A.**
NIP. 19680620 199603 1 003	NIP. 19701228 199903 1 003

ABSTRAK

ARIESTA SETYAWATI, Kompetensi Pedagogik Guru PAI dan Perhatian Orang tua Terhadap Hasil Belajar PAI Pada SMP PGRI 396 Kelapa Dua.

Untuk dapat meningkatkan kualitas siswa seorang guru harus mampu memiliki kompetensi pedagogik yang baik serta membimbing mereka dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan baik. Dengan kata lain proses belajar yang hanya duduk, dengar, mencatat dan menghapal masih kurang efektif untuk diterapkan. Selain itu pendidikan dalam keluarga juga merupakan basis pendidikan yang pertama dan utama. Situasi keluarga yang harmonis dan bahagia akan melahirkan anak atau generasi-generasi penerus yang baik dan bertanggung jawab. Perhatian orang tua juga harus benar – benar terjaga dan maksimal kepada anak.

Dari penjelasan diatas terdapat rumusan masalah yaitu Apakah terdapat hubungan kompetensi pedagogik guru dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI kelas VII pada SMP PGRI 396 Kelapa dua. Maka dari itu penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan kompetensi pedagogik guru dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI kelas VII pada SMP PGRI 396 Kelapa dua. Dengan populasi 107 peserta didik kemudian diambil sampel sebanyak 50 responden. Kemudian metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, dengan menggunakan SPSS 21.0. dengan hasil penelitian tidak terdapat hubungan yang signifikan secara bersama-sama kompetensi pedagogik guru dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI kelas VII pada SMP PGRI 396 Kelapa dua. Hal ini dibuktikan dengan hasil hubungan kompetensi pedagogik guru pai dengan hasil belajar PAI kelas VII yang memperoleh nilai nilai ***Sig*** = 0.311 dan $\mathbf{t}_{hitung}$ = -1,033, sedangkan $\mathbf{t}_{tabel}$ = 1,684. Karena nilai ***Sig***> 0,05 dan $\mathbf{t}_{hitung}<\mathbf{t}_{tabel}$ maka H_0 di terima yang berarti bahwa koefisien regresi yersebut tidaak signifikan. Dan hasil hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar PAI kelas VII yang memperoleh nilai ***Sig*** = 0,577 dan $\mathbf{t}_{hitung}$ = 0,564, sedangkan $\mathbf{t}_{tabel}$ = 1.684. Karena nilai ***Sig***> 0,05 dan $\mathbf{t}_{hitung}<\mathbf{t}_{tabel}$ maka H_0 di terima yang berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan. Skor koefisien korelasi atau hubungan positif yang ditunjukkan dengan skor r_{y12} sebesar 0,195 dan koefisien determinasi sebesar 3,8%, sisanya (96,2%) karena pengaruh faktor lain.

ABSTRACT

ARIESTA SETYAWATI, Pedagogic Competencies of PAI Teachers and Parental Attention With PAI Learning Outcomes In SMP PGRI 396 Kelapa Dua.

To be able to improve the quality of students a teacher should be able to have good pedagogic competence and guide them by using appropriate learning strategies for the purpose set can be achieved well. In other words, learning process that only sit, listen, record and memorize is still less effective to apply. In addition, education in the family is also the first and main education base. A harmonious and happy family situation will give birth to a child or good and responsible generations of successors. Parental attention should also be fully maintained and maximal to the child.

From the above explanation there is a problem formulation is there is a relationship of teacher pedagogic competency and parents attention to the results of learning PAI class VII at SMP PGRI 396 Kelapa dua. Therefore this study was conducted to determine whether there is a relationship of teacher pedagogic competency and attention of parents to the results of learning PAI class VII at SMP PGRI 396 Kelapa Dua. With a population of 107 students then taken a sample of 50 respondents. Then the method used is descriptive quantitative, using SPSS 21.0. with the results of the study there is no significant relationship together the pedagogic competence of teachers and parents attention to the results of learning PAI class VII in SMP PGRI 396 Kelapa Dua. This is evidenced by the result of pedagogic competence relationship of pie teacher with learning result of PAI class VII which get value of Sig = 0,311 and tcount = -1,033, while ttable = 1,684. Since the value of Sig> 0.05 and t <ttable then H0 is received which means that the regression coefficients are not significant. And result of parent concern with result of learning of PAI class VII which get value of Sig = 0,577 and tcount = 0,564, while ttabel = 1.684. Because Sig> 0,05 and t <ttable then H0 is received which means there is no significant relationship. Scores of correlation coefficient or positive relationship shown with ry12 score of 0.195 and coefficient of determination of 3.8%, the rest (96.2%) due to the influence of other factors

الملخص

أريستا سيتوياواتي

الكفاءات التربوية لمعلمي PAI والاهتمام الأبوي مع نتائج التعلم PAI فيSMP PGRI 396 جوز الهند اثنين.

حتى يتمكن الطالب من تحسين نوعية الطلاب ، يجب أن يكون قادراً على الحصول على كفاءة تربوية جيدة وتوجيههم باستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة للغرض الذي يمكن تحقيقه بشكل جيد. بعبارة أخرى ، لا تزال عملية التعلم التي تجلس وتسمع وتسجيل وتذكر فقط أقل فعالية للتطبيق. بالإضافة إلى ذلك ، التعليم في الأسرة هو أيضا أول قاعدة التعليم الرئيسية. إن الوضع الأسري المتناسق والسعيد سوف يلد طفلاً أو أجيالاً جيدة ومسؤولة من الخلف. ينبغي أيضا الحفاظ على الاهتمام الأبوي بشكل كامل والحد الأقصى للطفل.

من تفسير أعلاه هناك مشكلة صياغة هناك علاقة من مساهمة المعلمين التربوي الكفاءة واهتمام الوالدين لنتائج التعلم فئة PAI VII فيSMP PGRI Kelapa 396 dua. لذلك أجريت هذه الدراسة لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين مساهمة المعلم التربوي في الكفاءة وإهتمام أولياء الأمور بنتائج تعلم فئة PAI من الدرجة السابعة في SMP PGRI aud apaleK. مع عدد سكان يبلغ 107 من الطلاب ، أخذت عينة من 50 شخصا. ثم الطريقة المستخدمة هي الكمية الوصفية ، باستخدام 21.0SPSS. مع نتائج الدراسة لا توجد علاقة مهمة معا الكفاءة التعليمية للمعلمين وأولياء الأمور الانتباه إلى نتائج تعلم فئة AI VII في SMP PGRI 396 جوز الهند اثنين. ويتجلى ذلك من خلال نتيجة لعلاقة الكفاءة التربوية لمعلم فطيرة مع نتيجة التعلم من الدرجة VII التي تحصل على قيمة Sig= 0،311 و tcount= -1،033 ، بينما ttable= 1،684. بما أن قيمة Sig> 0.05 و ttable>t يتم استلام 0H مما يعني أن معاملات الانحدار ليست مهمة. ونتيجة لقلق الوالدين مع نتيجة التعلم من الطبقة VII التي تحصل على قيمة Sig= 0،577 و t tcoun = 0،564 ، في حين ttabel= 1.684. لأن Sig> 0،05 و ttable>t ثم يتم استلام 0H مما يعني عدم وجود علاقة ذات دلالة. درجات معامل الارتباط أو العلاقة الإيجابية المبينة مع درجة 12ry من 0.195 ومعامل تحديد 3.8٪ والباقي (96.2٪) نتيجة لتأثير العوامل الأخرى

DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا	A	A
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Ts	te dan es
ج	J	Je
ح	H	ha dengan garis bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dz	de dan zet
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sy	es dan ye
ص	S	es dengan garis bawah
ض	D	de dengan garis bawah
ط	T	te dengan garis bawah
ظ	Z	zet dengan garis bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Ki
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	Wa
ه	H	Ha
ء	′	Apostrof
ي	Y	Ye

2. Vokal Pendek

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ—	A/a	*Fathah*
◌ِ—	I/i	*Kasrah*

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـُ	U/u	*Dammah*

3. Vokal Panjang

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـا	Â/â	a dengan topi di atas
ـِيْ	Î/î	i dengan topi di atas
ـُوْ	Û/û	u dengan topi di atas

4. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu, dialihaksarakan menjadi /I/, baik diikuti huruf *syamsiyyah* maupun *qamariyyah*. Contoh: الرجال /*al-rijâl*/ bukan /*ar-rijâl*/ dan الضحى /*al-duhâ* / bukan /*ad-duhâ* /.

5. Tanda *syaddah* (*Tasydîd*)

Tanda *syaddah* atau *tasdîd* yang dalam sistem tulisan Arab dibandingkan dengan sebuah tanda (-Ô--) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyyah*. Misalnya, kata الضرورة tidak ditulis *ad-darûrah* melainkan*al-darûrah*, demikian seterusnya.

6. Kata yang di*waqaf*kan (di akhir kata atau kalimat)

Kata yang di*waqaf*kan adalah kata yang harakat akhirnya tidak dibaca, baik yang berada di akhir kalimat atau di tengah kalimat. Untuk kata bahasa Arab yang dialihaksarakan ke kata bahasa Indonesia dalam posisi waqaf maka harakat akhir tidak dituliskan. Contohnya القرآن الكريم maka ditulis *al-qur'ân al-karîm* bukan *al-qur'ânul kariimu.*

7. *Ta Marbûṯah*

Transliterasi untuk *tamarbûṯah* ada dua :

a. *Tamarbûṯah* hidup

Tamarbûṯah yang hidup atau mendapat harakat *fathah, kasrah*, dan *dammah* ditrasliterasikan dengan huruf/t/.

b. *Tamarbûṯah* mati

Tamarbûṯah yang mati atau mendapat harakat sukun ditranslitterasikan dengan huruf /h/.

Berkaitan dengan tranliterasi ini, jika huruf *tamarbûṯah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut ditransliterasikan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 3 dibawah). Hal yang sama juga jika *tamarbûṯah* tersebut diikuti oleh kata sifat *(na'ṯ)* (lihat contoh 2 dibawah). Namun, jika huruf ta *marbûṯah* tersebut diikuti kata benda *(ism)*, maka huruf tersebut ditransliterasikan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 1). Contoh penulisannya:

روضة الأطفال Ditransliterasikan menjadi *rawḏat al-athfâl* bukan *rawḏatul atfal*

المدينة المنورة Ditransliterasikan *menjadi al-madînah al-munawwarah* bukan *al-madînatul munawwarah.*

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja *(fi'l),* kata benda *('ism)*, maupun huruf *(ḫarf)* ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa arab, dengan berpedoman pada ketentuan-ketentuan di atas:

Kata Arab	Alih Aksara
ذهب الاستاذ	*dzhaba al-'ustâdzu*
ثبت الأجر	*tsabata al-'ajru*
الحركة العصرية	*al-ḫarakah al-'asriyyah*
اشهد أن لا إله إلا الله	*'asyhadu 'an lâ 'ilâha 'illa Allâh*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta segala pertolongan-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikannya.

Shalawat serta salam selalu penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya hingga hari kiamat kelak, dan semoga kita mendapat syafa'atnya di hari kiamat.

Setelah melalui perjuangan yang panjang, akhirnya tesis yang ditulis oleh penulis kini terselesaikan sudah. Tesis ini yang berjudul "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA PADA SMP PGRI 396 KELAPA DUA KECAMATAN KELAPA DUA KABUPATEN TANGERANG" ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Magister di Program Pasca Sarjana Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SMH Banten.

Dalam menyelesaikan penulisan tesis ini penulis banyak sekali mendapatkan partisipasi dan dukungan serta tidak sedikit mengalami kerancuan dan kebimbangan yang sukar diselesaikan sehingga penulis membutuhkan bantuan dari pihak yang bersangkutan. Untuk itu melalui kata pengantar ini penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Direktur program pascasarjana Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum, yang telah memberikan bimbingan pada saat sebelum pembuatan tesis dimulai, juga yang selalu memotivasi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Bapak Dr. Muhajir M. A selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.

4. Bapak Dr. Supardi, Ph. D., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Pengurus program pascasarjana, atas informasi-informasi terbaru yang diberikan sehingga penulis mengetahui informasi-informasi yang berguna bagi peneliti.
6. Bapak Engkus Kusnadi, S.Pd.I Selaku kepala sekolah SMP PGRI 396 Kelapa dua Kabupaten Tangerang yang telah banyak membantu dan mendukung dalam melakukan penelitian.
7. Orang tua tersayang dan aa Heru yang telah memberikan motivasi dan bantuannya baik materi maupun spiritual serta do'a yang begitu besar demi terselesaikannya tesis ini.
8. Penulis juga ucapkan terima kasih kepada Siti Nurislamiah, MIMITA dan rekan – rekan lainnya yang telah membantu penulis sehingga tesis penulis ini tersusun dengan baik.

Penulis juga mengucapkan permohonan maaf jika dalam penulisan tesis ini terdapat kekeliruan dan kesalahan baik berupa tulisan maupun bahasa yang kurang sesuai.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca agar penulis mengetahui kekurangan yang penulis miliki sehingga kedepan penulis dapat membuat karya-karya tulis yang lebih baik.

Serang, 2018
Penulis

ARIESTA SETYAWATI
NIM. 1540101276

DAFTAR ISI

COVER i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS iv
NOTA DINAS PEMBIMBING v
ABSTRAK vi
DAFTAR TRANSLITERASI ix
KATA PENGANTAR xii
DAFTAR ISI xiv
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR GAMBAR xviii
DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Batasan Masalah 8
D. Perumusan Masalah 9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 9

BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS
A. Kajian Teori 11
1. Hasil Belajar 11
2. Pengertian Belajar 12
3. Kompetensi Pedagogik 22
4. Pedagogik 34
5. Perhatian Orang Tua 59
6. Pendidikan Agama Islam 63
7. Teori Pendidikan 66
8. Teori Pendidikan Islam 72
B. Hasil Penelitian yang Relevan 77
C. Kerangka Berpikir 77
D. Pengajuan Hipotesis 79

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Tujuan Penelitian 81
B. Tempat dan Waktu Penelitian 81
C. Metode Penelitian 82

D. Populasi dan Sampel Penelitian 84
E. Teknik Pengumpulan Data 87
F. Instrumen Penelitian 89
G. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen 95
H. Teknik Analisis Data 99
I. Pengujian Statistik 100
J. Hipotesis Statistik 102

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Deskripsi Data 103
B. Pengujian Persyaratan Analisis..... 108
C. Pengujian Hipotesis Penelitian 113
D. Pembahasan Hasil Penelitian..... 119
E. Keterbatasan Penelitian..... 126

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN
A. Simpulan 127
B. Implikasi 128
C. Saran 130

DAFTAR PUSTAKA 131
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 154

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam Kelas VII Semester 1 64
Tabel III. 1 Jadwal Penelitian 82
Tabel III. 2 Matriks Populasi 85
Tabel III. 3 Matriks Sampel 87
Tabel III. 4 Pernyataan Skor 88
Tabel III. 5 Dimensi dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru PAI 89
Tabel III. 6 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru PAI 90
Tabel III. 7 Dimensi dan Indikator Perhatian Orangtua 93
Tabel III. 8 Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orangtua 93
Tabel III. 9 Dimensi dan Indikator Hasil Belajar PAI 94
Tabel III. 10 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar 95
Tabel III. 11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r 96
Tabel III. 12 Rangkuman Hasil Uji Coba Validitas Angket 97
Tabel III. 13 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Pedagogik Guru PAI 98
Tabel III. 14 Hasil Uji Reliabilitas Perhatian Orangtua 98
Tabel IV. 1 Deskripsi Data Penelitian 103
Tabel IV. 2 Interpretasi Koefisien Korelasi 104
Tabel IV. 3 Interpretasi Koefisien Korelasi 105
Tabel IV. 4 Interpretasi Koefisien Korelasi 107
Tabel IV. 5 Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas X1 dengan Y 109
Tabel IV. 6 Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas X2 dengan Y 109
Tabel IV. 7 Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas X1, X2 denganY 110
Tabel IV. 8 Rekapitulasi Hasil Pengujian Garis Regresi Hubungan Antara Variabel X_1 dengan Variabel Y 111
Tabel IV. 9 Rekapitulasi Hasil Pengujian Garis Regresi Hubungan Antara Variabel X_2 dengan Variabel Y 112
Tabel IV. 10 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pengaruh Variabel X_1 dan X_2 terhadap Variabel Y 113
Tabel IV. 11 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Persamaan Garis Regresi Pengaruh Variabel X_1 dan X_2 terhadap Variabel Y 113

Tabel IV. 12 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Pengujian Signifikasi Koefisien Regresi Pengaruh Variabel X_1 dan X_2 dengan Variabel Y 113
Tabel IV. 13 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Pengujian Signifikasi Koefisien Regresi Pengaruh Variabel X_1 dengan Variabel Y 114
Tabel IV. 14 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Pengujian Signifikasi Koefisien Regresi Pengaruh Variabel X_2 dengan Variabel Y 114
Tabel IV. 15 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pengaruh Variabel X_1 terhadap Variabel Y 120
Tabel IV. 16 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pengaruh Variabel X_2 terhadap Variabel Y 122
Tabel IV. 17 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pengaruh Variabel X_1 dan X_2 terhadap Variabel Y 124

DAFTAR GAMBAR (ILUSTRASI)

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir 78

Gambar IV. 1 Histogram Data Skor Kompetensi Pedagogik Guru PAI 104

Gambar IV. 2 Histogram Data Skor Perhatian Orang Tua 106

Gambar IV. 3 Histogram Data Skor Hasil Belajar PAI 112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Instrumen Penelitian

Lampiran II: Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Hasil Uji Validitas

Lampiran III: Hasil Uji Reliabilitas

Lampiran IV : Output SPSS

Lampiran V: Harga r Product

Lampiran VI: Harga Distribusi F

Lampiran VII : Tabel Distribusi t

Lampiran VIII : Surat Izin Penelitian

Lampiran VIIII: Surat Keterangan Penelitian

Lampiran X: SK Pembimbing

Lampiran XI: Daftar Riwayat Hidup