PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauziyah
NIM : 1640100417
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Cibaru, Rt. 02/01, Tambang Ayam, Anyar

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 ANYAR DAN SMKN 1 ANYER " ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebgaian maupun keseluruhan dari tesis magister ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, Maret 2019
Saya yang menyatakan,

Fauziyah
NIM. 1640100417

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 ANYAR DAN SMKN 1 ANYER

Nama : Fauziyah

NIM : 1640100417

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 20 Maret 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan

Serang, Maret 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum
NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul	: PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 ANYAR DAN SMKN 1 ANYER
Nama	: Fauziyah
NIM	: 1640100417
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian	: 20 Maret 2019

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua	: Dr. Muhajir, M.A.	: ( )
Sekretaris	: Moch Subekhan, S. Ag., M. Ag.	: ( )
Penguji I	: Dr. Hj. Hunainah, M.M.	: ( )
Penguji II	: Dr. Hj. Maimunah, M.Ag.	: ( )
Pembimbing I	: Dr. Supardi, Ph.D.	: ( )
Pembimbing II	: Dr. Helmy Faizi. B. U, M. Hum.	: ( )

Diuji di Serang pada tanggal	: 20 Maret 2019
Waktu	: 09.00-10.00
Hasil/nilai	: 3,33
Predikat	: Amat Baik

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten
di- Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 ANYAR DAN SMKN 1 ANYER

Yang ditulis oleh :

Nama	: Fauziyah
NIM	: 1640100417
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten Untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, Maret 2019

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Supardi, Ph. D.	Dr. Helmy Faizi. B. U, M. Hum.
NIP. 196806201996031003	NIP. 197708132006041003

HALAMAN MOTO

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadalah : 11)

مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَلْتَمِسُ فِيْهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ بِهِ طَرِيْقًا إِلى الْجَنَّةِ

Artinya : ”Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari suatu ilmu, niscaya Allah memudahkannya ke jalan menuju surga”. (HR. Turmudzi)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta dan ketulusan hati kupersembahkan karya ini untuk :

Ayah-bunda terkasih, H. Hanafi dan Nining K
Suami tercinta, M. Fathullah
dan saudara-saudaraku.

Semoga Allah melindungi dan memberkahi kita semua. Aamiin.

ABSTRAK

Fauziyah, NIM:1640100417. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Anyar dan SMKN 1 Anyer.

Penelitan ini bertujuan untuk menelaah dan menganalisis: 1) tingkat hasil belajar pendidikan agama Islam, 2) tingkat motivasi beelajar , 3) tingkat kesiapan belajar, 4) pengaruh motivasi beelajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Islam, 5) pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil bealajar pendidikan agama Islam, 6) pengaruh motivasi beelajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar pendidikan Agama Islam.

Metode penelitian ini adalah survei kuantitatif menggunakan analisis korelasional dan regresional. Populasi berjumlah 1912 orang. Dari 1912 populasi, ditetapkan dengan menggunakan sampel quota dan persentasi. Metode pengambilan sampel menggunakan strata secara acak dan proporsional. Sampel sebanyak 200 orang siswa. Data variabel hasil belajar pendidikan agama Islam diperoleh melalui tes hasil belajar ujian semester. Sedangkan data variabel motivasi belajardan kesiapan belajar diperoleh melalui angket. Uji validitas instrumen menggunakan perhitungan product moment. Uji reliabilitas instrumen menggunakan perhitungan Alpha Cronbach.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, tingkat hasil belajar siswa adalah 76,73 mencapai 76,73%; *kedua*, tingkat motivasi belajar siswa adalah 83,58 mencapai 66,86 %; *ketiga*, tingkat kesiapan belajar adalah 86,53 mencapai 69,22%; *keempat*, terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam, kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajara pendidikan agama Islam sebesar 16%; *kelima*, terdapat pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam, kontribusi kesiapan belajar terhasap hasil belajar pendidikan Agama Islam sebesar 7%; *keenam*, terdapat pengaruh motivasi belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam, kontribusi motivasi belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar

sebesar 12%. Peningkatan hasil belajar pendidikan agama Islam dapat dilakukan melalui peningkatan motivasi belajar dan kesiapan belajar peserta didik.

Kata kunci: Motivasi, Kesiapan Belajar, dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

Fauziyah, SRN: 1640100417*. The Influence of Learning Motivation and Readiness Learning on Islamic Education Learning Outcomes in SMAN 1 Anyar and SMKN 1 Anyer.*

This research aims to analyze : 1) the level of learning outcomes of Islamic education, 2) the level of learning motivation, 3) the level of learning readiness, 4) the influence of learning motivation on the learning outcomes of Islamic education, 5) the influence of learning readiness on educational learning outcomes Islam, 6) the influence of learning motivation and learning readiness on the learning outcomes of Islamic education.

This research method is a quantitative survey using correlational and regresional analysis. The population amounted to 1912 people. Of 1912 populations, determined by using quota samples and percentages. The sampling method uses strata, randomly and proportionately. Sample of 200 students.Variable data of Islamic learning result of learning is obtained through test of semester exam study result. While the variable data of learning motivation and readiness of learning obtained through questionnaire. Instrument validity test using product moment calculation. Test instrument reliability using Cronbach Alpha calculation.

The results showed that: first, the level of student learning outcomes was 76.73 reached 76.73%; second, the students' learning motivation level is 83,58 reach 66,86%; third, the readiness level is 86,53 to 69,22%; fourth, there is a positive and significant influence of learning motivation on the learning outcomes of Islamic education, the contribution of learning motivation to learning results of Islamic religious education by 16%, fifth, there is the influence of learning readiness on the learning outcomes of Islamic religious education, the contribution of learning readiness to the learning achievement of Islamic education by 7%; sixth, there is the influence of learning

motivation and readiness to learn the results of Islamic religious learning, the contribution of learning motivation and learning readiness to learning outcomes by 12%. Improved learning outcomes of Islamic religious education can be done through increased learning motivation and readiness to learn students.

Keywords: Motivation, Learning Readiness, and Learning Outcomes.

الملخص.

فوزيةمواقف:١٦٤٠١٠٠٤١٧تأثير التعلم الدافعوالاستعداد لتعلم تعلم نتائج التربية الدينية الإسلامية فيمدرسة ثانوية علياء دون المنطقة عنيار.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل: ١) مستوى مخرجاتالتعلم في التربية الإسلامية ، ٢) مستوى التحفيز التعليمي ، ٣) مستوى الاستعداد للتعلم ، ٤) تأثير الدافع التعليمي على مخرجات التعلم في التربية الإسلامية ، ٥) تأثير استعداد التعلم على نتائج التعليم الديني الإسلامي. ، ٦) تأثير الدافع التعلم والاستعداد للتعلم على نتائج التعلم من التربية الإسلامية.هذه الطريقة البحثية هي المسح الكمي باستخدام التحليلالارتباطي و التناسقي. بلغ عدد السكان١٩١٢ شخصا . من ١٩١٢ السكان ، التي تحددها باستخدام عيناتالنسب والنسب المئوية. تستخدم طريقة أخذ العينات الطبقات ، بشكل عشوائيومتناسب. عينة من ٢٠٠ طالب. يتم الحصول على بيانات متغيرة من التعلم الإسلامينتيجة للتعلم من خلال اختبار نتيجة دراسة امتحان الفصل الدراسي. في حين أن البيانات المتغيرة من الدافع التعلم والاستعداد للتعلم تم الحصول عليها من خلال الاستبيان. اختبار صك صك باستخدام حساب لحظة المنتج. موثوقية أداة الاختبار باستخدام حساب الفـقرنبج.أظهرت النتائج أن: أولا ، بلغ مستوى نتائج تعلم الطلاب هو ٧٦,٧٣.أي بلغ ٧٦,٧٣ ٪. ثانياً ، مستوى تحفيز التعلّم لدى الطلاب هو ٨٣,٥٨ ، أي ٦٦,٨٦٪ ؛ ثالثًا ، مستوى الاستعداد للتعلم هو ٨٦,٥٣ إلى ٦٩,٢٢٪ .رابعاً ، هناك تأثير إيجابي وهام لدوافع التعلم علىنتيجة التعلم في التربية الإسلامية ، ومساهمة الحوافز التعليمية في نتيجة التعلم من التعليم الديني الإسلامي بنسبة ١٦٪ ؛ خامسًا ، هناك تأثير الاستعداد للتعلم على نتائج التعلم في التعليم الديني الإسلامي ، ومساهمة الاستعداد للتعلم في التحصيل العلمي للتعليم الإسلامي بنسبة ٧٪ ؛ سادسًا ، هناك تأثير التحفيز على التعلم والاستعداد لتعلم نتائج التعلم الديني الإسلامي ، ومساهمة حافز

التعلم واستعداد التعلم لمخرجات التعلم بنسبة ١٢٪. يمكن تحقيق نتائج تعليمية محسّنة للتعليم الديني الإسلامي من خلال زيادة الحافز التعليمي والاستعداد للمتعلمين.

كلمات البحث :الدافع، والاستعداد للتعلم، ونتائج التعلم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transilterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Mentri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan ***Time New Arabic 12***, dengan cara sebagai berikut :

a> = Tekan a dan tekan shif+titik

A< = Tekan A dan tekan shift+koma

i> = Tekan I dan tekan shif+titik

I < = Tekan I dan tekan shif+koma

u> = Tekan u dan tekan shift+titik

U< = Tekan U dan tekan shift+koma

h} = Tekan h dan tekan shift+kurung kurawal kanan

H{ = Tekan H dan tekan shift+kurung kurawal kiri

s} = Tekan s dan tekan shift+kurung kurawal kanan

S{ = Tekan S dan tekan shift+kurang kurawal kiri

s\ = Tekan s dan tekan garis miring

S| = Tekan S dan tekan sihft+garis miring

d} = Tekan d dan tekan shift+kurung kurawal kanan

D{ = Tekan D dan tekan shift+kurung kurawal kiri

t} = Tekan t dan tekan shift+kurawal kanan

T{ = Tekan T dan tekan shift+kurawal kiri.

z\ = Tekan z dan tekan garis miring

Z| = Tekan z dan tekan shift+garis miring

z} = Tekan z dan tekan shit+kurung kurawal kanan

Z{ = Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B / b	be
ت	ta’	T / t	te
ث	tsa’	S| \ / s\	tse (s titik di atas)
ج	jim	J / j	je
ح	ha’	H{ / h{	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha’	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	dal	D / d	de
ذ	zal’	Z|/z\	zal (z dengan titik di atas)
ر	ra’	R / r	er
ز	zai	Z / z	zet
س	sin	S / s	es
ش	syin	Sy / sy	es dan ye
ص	sad	S{ /s}	es (dengan titik di bawah)

ض	dad	D{ / d}	de (dengan titik atau garis di bawah)
ط	ta’	T{ / ṭ	t} (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa’	Z{/z}	z{ (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas,
غ	gain	Gh	ge (gabungan huruf g &h)
ف	Fa’	F	ef
ق	qảf	Q	qi
ك	kảf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wawu	W	we
ه	ha’	H	ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	*‘iddah*

Ta’ marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	*hibah*
جزية	Ditulis	*jizyah*

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang **"al"** serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

الأولياءكرامة	Ditulis	*Kara>ma**h** al-auliya>*

2. Bila *ta' marbuthah* hidup atau *dengan harkat, fathhah, kasrah* dan *dammah* ditulis t.

الفطرزكاة	ditulis	*Zak tul fitri*

Vokal Pendek

ـِ	kasrah	Ditulis	i
ـَ	fathah	Ditulis	a
ـُ	dammah	Ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	a>
جاهلية	Ditulis	*Ja>hiliyyah*
Fathah + ya' mati	Ditulis	a>

يسعى	Ditulis	*yas' ả*
Kasrah + ya' mati	ditulis	i><
كريم	Ditulis	karìm
Dammah + wawu mati	Ditulis	u>
فروض	Ditulis	*furữdu*

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	*bainakum*
Fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	*qaulun*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah, Dzat Pencipta, Pengatur, dan Pemelihara alam raya yang beragam dan berwarna warni dengan berbagai keindahan yang sempurna. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Saw, beserta para sahabatnya yang mulia sebagai model ideal dalam

pengembangan masyarakat madani yang sarat dengan kedamaian, keadilan, demokratis, dan kasih sayang.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan bimbingan selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., dan Direktur Program Pascasarjana Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum., beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Dr. Muhajir, MA. yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan sampai tesis ini terwujud.
3. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Supardi, Ph.D., dan Dr. Helmy Faizi. B.U, M. Hum. yang telah memberi arahan dan bimbingan guna keempurnaan penulisan tesis ini.
4. Ayahbunda (almarhum) yang telah berusaha dan bekerja keras menafkahi keluarga dan memberi semangat dalam menjalani hidup. Semoga diridhoi Allah dan diterima disisi-Nya.
5. Suami tercinta M. Fathullah, yang telah mendorong studi ini dan tiada henti untuk memotivasi, mendampingi setiap langkah perjuangan.
6. Rekan-rekan guru SMAN Anyar dan SMKN 1 Anyer, yang telah memudahkan langkah dalam menempuh studi ini.

7. Rekan-rekan mahasiswa Program Pasca Sarjana yang telah bersama-sama menempuh studi ini, serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini baik langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut tercatat sebagai amal ibadah dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Penulis,

Fauziyah
NIM. 1640100417

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN..... i
PENGESAHANDIREKTUR ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER iii
NOTA DINAS..... iv
MOTTO..... v
PERSEMBAHAN..... vi
ABSTRAK vii
PEDOMAN TRANSLITERASI x
KATA PENGANTAR..... xv
DAFTAR ISI xvii
DAFTAR TABEL xx
DAFTAR GAMBAR xxi
DAFTAR LAMPIRAN……. xxii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Identifikasi Masalah 13
C. Pembatasan Masalah 13
D. Perumusan Masalah 15
E. Tujuan dan Kegunaaan Penelitian 16
F. Sistematika pembahasan 18

BAB II LANDASAN TEORIK, KERANGKA BERPIKIR DAN 21
HIPOTESIS PENELITIAN..... 21
A. Landasan Teori..... 21
1. Motivasi Belajar ……..... 21
a. Pengertian Motivasi 27

b. Macam-macam Motivasi 34
c. Prinsip-prinsip Motivasi 38
d. Fungsi Motivasi Dalam Belajar 42
e. Bentuk-bentuk Motivasi Dalam Belajar 48
f. Upaya Meningkatkan Motivasi Dalam Belajar 49
2. KesiapanBelajar.....……..... 49
a. Pengertian Belajar 50
b. Hakikat Belajar 51
c. Ciri-ciri Belajar 53
d. Kesiapan Dalam Belajar 56
e. Indikator Kesiapan Belajar 61
3. Hasil Belajar 61
a. Pengertian Hasil Belajar 63
b. Tipe-tipe Hasil Belajar 64
c. Indikator Keberhasilan Belajar 65
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar … 66
e. Penilaian Keberhasilan Belajar 67
4. Pendidikan Agama Islam 67
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam 74
b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam 75
B. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan 80
C. Kerangka Berpikir 85
D. Hipotesis Penelitian .....
89
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 89
A. Tempat dan Waktu Penelitian 90

B. Metode Penelitian 92
C. Populasi dan Sampel Penelitian 94
D. Instrumen Penelitian 112
E. Analsisi Data .....
121
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 121
A. Diskripsi Data 121
1. Hasil Belajar Siswa 126
2. Motivasi Belajar 130
3. Kesiapan Belajar 134
B. Pengujian Persyaratan Analisis..... 138
C. Pengujian Hipotesis 138
1. Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar 143
2. Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar …
3. Pengaruh Motivasi dan Kesiapan Belajar Terhadap 147
Hasil Belajar 151
D. Pembahasan Hasil Penelitian 160
E. Keterbatasan Penelitian .....
162
BAB V PENUTUP 162
A. Kesimpulan 164
B. Implikasi 165
C. Saran-saran 169
DAFTAR PUSTAKA 171
LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadual Penelitian 90
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa.....92
Tabel 3.3 Sampel Penelitian 94
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar 97
Tabel 3.5 Kisi-kisi InstreumenKesiapan Belajar 98
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Koefisiensi Korelasi 100
Tabel 3.7 Daftar Drop dan Valid Instrumen Motivasi Belajar 101
Tabel 3.8 Rekapitulasi Uji Validitas Motivasi Belajar 103
Tabel 3.9 Daftar Drop dan Valid Instrumen Kesiapan Belajar.....106
Tabel 3.10 Rekapitulasi Uji Validitas Kesiapan Belajar 107
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabiltas Instrumen 111
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Belajar 122
Tabel 4.2 Interpretasi dan Kategorisasi Data 122
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....123
Tabel 4.4 Deskripsi Data Motivasi Belajar.....126
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....127
Tabel 4.6 Deskripsi Data Kesiapan Belajar.....130
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kesiapan Belajar 131
Tabel 4.8 Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data 135
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Homogenitas Data.....137
Tabel 4.10 Anava Untuk Regresi Linear Sederhana $\hat{Y}=43,71+0,39X_1$.....139
Tabel 4.11 Koefisiensi Korelasi, Determinasi dan Signifikansi Positif Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar 140
Tabel 4.12 Koefisien Korelasi, Determinasi Dan Signifikansi Korelasi Positif Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Jika Kesiapan Belajar di Kontrol 141
Tabel 4.13 Anava Untuk Regresi Linear Sederhana $\hat{Y}=53,15+0,27X_2$.....143
Tabel 4.14 Koefisiensi Korelasi, Determinasi dan Signifikansi Positif Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar 145
Tabel 4.15 Koefisien Korelasi, Determinasi Dan Signifikansi

Korelasi PositifKesiapan Belajar Dengan Hasil Belajar Jika Motivasi Belajar di Kontrol 145
Tabel 4.16 Anava Untuk Regresi Multiple $\hat{Y}$ =33,61+0,34X_1 + 0,16X_2 148
Tabel 4.16 Koefisien Korelasi, Determinasi dan Signifikansi Korelasi Positif Motivasi dan Kesiapan Belajar Dengan Hasil Belajar Jika Motivasi Belajar Dikontrol 150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Paradigma Penelitian 112

Gamabr 4.1 Histogram Frekuensi Hasil Belajar..... 125

Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Motivasi Balajar..... 129

Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Kesiapan Balajar 133

Gamabr 4.4 Diagram Garis Regresi $\hat{Y} = 43,71 + 0,39X_1$..... 142

Gambar 4.5 Diagram Garis Regresi $\hat{Y} = 53,15 + 0,27X_2$..... 147

Gambar 4.6 Pola Kontribusi Antar Ketiga Variabel 158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Ujicoba	171
Lampiran 2	Hasil Ujicoba Validitas dan Realibilitas Instrumen ...	175
Lampiran 3	Instrumen Penelitian.....	193
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian	197
Lampiran 5	Perhitungan Statistik Diskriptif…….....	204
Lampiran 6	Pengujian Normalitas Data.....	214
Lampiran 7	Pengujian Homogenitas	223
Lampiran 8	Pengujian Hipotesis.....	232
Lampiran 9	Tabel Statistik.....	259

DAFTAR TABEL PADA LAMPIRAN

Tabel	L.2.1	Validitas InstrumenVariabel Motivasi Belajar	171
Tabel	L.2.2	Persiapan Perhitungan Validitas Butir Motivasi Belajar ……..	175
Tabel	L.2.3	Rekapitulsi Hasil Uji Validitas Intrumen Motivasi Belajar …...	193
Tabel	L.2.4	Reliabilitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar	197
Tabel	L.2.5	Persiapan Perhitungan Varians Butir Nomor 1 dan Varians Total Variabel Motivasi Belajar	204
Tabel	L.2.6	Validitas Instrumen Variabel Kesiapan Belajar	214
Tabel	L.2.7	Persiapan Perhitungann Validitas Butir Kesiapan Belajar ….....	223
Tabel	L.2.8	Rekapitulsi Hasil Uji Validitas Intrumen Kesiapan Belajar	141
Tabel	L.2.9	Reliabilitas Instrumen Variabel Kesiapan Belajar	146
Tabel	L.2.10	Persiapan Perhitungan Varians Butir Nomor 1 dan Varians Total Variabel Kesiapan Belajar	143
Tabel	L.4.1	Data Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar.....	149
Tabel	L.4.2	Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Belajar	150
Tabel	L.4.3	Data Hasil Penelitian Variabel Kesiapan Belajar.....	153
Tabel	L.5.1	Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median, Varians dan Standar Deviasi Variabel Hasil Belajar.....	157
Tabel	L.5.2	Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median, Varians dan Standar Deviasi Variabel Motivasi Belajar.....	160
Tabel	L.5.3	Persiapan Perhitungan Mean, Modus,Median, Varians dan Standar Deviasi Variabel Kesiapan Belajar.....	163
Tabel	L.6.1	Perhitungan Data Normalitas Variabel X_1 dan X_2 dengan Galat Taksiran Y	166

Tabel L.6.2 Uji Normalitas Data Varibael X_1 terhdap Y dengan Galat Taksiran..... 169
Tabel L.6.3 Uji Normalitas Data Variabel X_2 terhdap Y dengan Galat Taksiran..... 172
Tabel L.7.1 Uji Homogenitas Varians Y atas X_1..... 176
Tabel L.7.2 Uji Homogenitas Varians Y atas X_2..... 180
Tabel L.8.1 Persiapan Perhitungan Regresi dan Korelasi ……. 184
Tabel L.8.2 Perhitungan Galat Taksiran Y atas X_1..... 194
Tabel L.8.3 Tabel Anava$\hat{Y} = 63,16 + 0,28X_1$…….....……..... 195
Tabel L.8.4 Perhitungan Galat Taksiran Y atas X_2..... 200
Tabel L.8.5 TabelAnava $\hat{Y} = 62,44 + 0,31\ X_2$…….....……..... 201
Tabel L.9.1 Interpretasi Harga “r” Product Moment 211
Tabel L.9.2 Tabel Krirtis r Product Moment..... 212
Tabel L.9.3 Luas Lengkungan di bawah Kuerva Normal (Tabel Z) 213
Tabel L.9.4 Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors..... 214
Tabel L.9.5 Nilai Persentil untuk Distribusi t..... 215
Tabel L.9.6 Nilai Persentil untuk Distribusi F..... 216
264