

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab-bab sebelumnya, penulis dapat menarik beberapa kesimpulan yaitu:

Terdapat 23 orang siswa yang melakukan tes dan dianalisis berdasarkan rubrik kemampuan membaca yaitu dengan 10 kriteria kemampuan membaca sebagai berikut: 39% siswa yang mengalami kesulitan dalam menyuarakan tulisan, 35% siswa yang mengalami kesulitan dalam kewajaran pelafalan dari keseluruhan, 44% siswa yang mengalami kesulitan pengucapan intonasi, 56% siswa yang mengalami kesulitan kelancaran dalam membaca, 52% siswa yang mengalami kesulitan dalam kejelasan suara dalam membaca, 22% siswa yang mengalami kesulitan kesulitan dalam mengucapkan huruf vokal, 30% siswa yang mengalami kesulitan dalam mengucapkan bunyi konsonan, 48% siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi teks bacaan, 13% siswa yang mengalami kesulitan dalam ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan EYD, 56% siswa yang mengalami kesulitan dalam ketepatan pengucapan tanda baca.

Tipe kesulitan belajar yang dialami siswa kelas 3 MI Al –Hidayah Gorda dalam kemampuan membaca dapat diklasifikasikan menjadi enam tipe kesulitan. *Pertama*, kelancaran dalam membaca. *Kedua*, kejelasan suara

dalam membaca. *Ketiga*, pemahaman isi teks bacaan. *Keempat*, ketepatan tanda baca. *Kelima*, kewajaran intonasi. *Keenam*, kecakapan dalam mengucapkan bunyi huruf.

Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas 3 MI Al- Hihayah Gorda pada kemampuan membaca dapat diklasifikasikan menjadi dua faktor utama yaitu faktor internal dan eksternal.

- a. Faktor internal yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam kemampuan membaca berupa faktor fisiologis, faktor psikologis. Berdasarkan hasil jawaban siswa melalui tes yang diberang tentang kemampuan membaca beragam kemampuan yang dimiliki siswa. Pertama kurangnya pemahaman siswa dalam membaca, Kedua siswa kurang aktif di kelas untuk bertanya dapat menjadi penyebab kesulitan siswa dalam membaca karena siswa kurang percaya diri sehingga siswa kurang aktif untuk bertanya kepada guru, Ketiga ketidak mampuan siswa dalam belajar seperti *disleksia* yakni ketidakmampuan belajar membaca, dan *disgrafia* yakni ketidakmampuan belajar menulis.
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang terdapat diluar diri siswa. Faktor eksternal yang menjadi penyebab kesulitan belajar yaituberupa strategi pembelajaran yang keliru, ketika proses pembelajaran guru tidak dapat mengelola kelas dengan baik, Guru tidak dapat mengendalikan siswa yang selalu membuat keributan di kelas. Faktor eksternal lain yang

memebabkan siswa kesulitan dalam membaca adalah faktor lingkungan yaitu lingkungan keluarga siswa yang kurang memperhatikan perkembangan belajar siswa di sekolah dan faktor lingkungan dari teman sebanganya yang selalu membuat keributan di kelas sehingga siswa tidak dapat belajar dengan baik. Kurangnya pelatihan dan pembelajaran pada siswa membuat siswa jadi jarang membaca.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti tergerak untuk memberikan saran kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan penelitian ini, maka beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada pemerintah sebagai yang membuat kurikulum pembelajaran untuk lebih memperhatikan lagi jam pelajaran yang ditentukan dan kurikulum yang dibuat. Guru sebagai pihak yang mengeksekusi pembelajaran untuk lebih memperhatikan lagi keadaan kelas yang diajarkan agar siswa dapat belajar dengan tenang dan tertib.
2. Kepada pihak sekolah (kepala sekolah dan guru) diharapkan dapat mengetahui kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh siswa-siswi dalam memahami materi pelajaran salah satunya dengan cara melakukan analisis terhadap siswa-siswi selama proses pembelajaran agar guru dapat memaksimalkan proses belajar mengajar yaitu tidak hanya mengejar

target kurikulum tetapi juga memperhatikan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan, dan guru juga dapat memilih strategi yang sesuai dengan perkembangan siswa agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa dengan baik selain itu juga guru dapat menggunakan media yang tepat untuk mendukung proses pembelajaran sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.