

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في الصف العاشر بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية لوي دامر لباك وقد واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن التلاميذ فيها كانت قدرتهم على مهارة الكتابة ضعيفة وقد تقدم بياها. وجربت الباحثة تطوير المواد التعليمية في موضوع المهنة لمهارة الكتابة. وأما موعده فهو منذ تاريخ ٨ في شهر يناير ٢٠١٩ م حتى ٢٩ أبريل ٢٠١٩ م.

٠٢

ب. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^{٤١} مجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب بمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية لوي دامر لباك الذي يبلغ عددهم

١٤٧ طالبا.

^{٤١} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليب، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥هـ)، ١٠٩.

والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث (Population Reserch) أو جمهور البحث.^{٤٢} وفي

هذا البحث تأخذ الباحثة العينة على قدر ٣٠ طالبا في الصف العاشر (ب).

ج. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث التطويري أو (Research and Development). طريقة

التطوير عند حورية شعيب هو تحويل نتائج البحث أو المعارف الأخرى إلى خطة أو

تصميم لمنتج جديد أو خدمة جديدة أو أسلوب تقني أو التحسين الجوهرى لمنتج أو

خدمة أو أسلوب تقني معروف، سواء كان بغرض البيع أو الإستخدام.^{٤٣} يعرف تغريد

حسين مُجَّد الميالي البحث والتطوير هو تطبيق مقابل المعرفة بغرض إنتاج أو تطوير منتجات

أو نظم أو وسائل مفيدة، تشمل تصميم القوالب الأساسية للمنتجات، وإجراء

التحسينات المطلوبة.^{٤٤} ولذلك البحث التطويري هو طريقة لإنتاج منتجات معينة أو إتقان

المنتجات الحالية واختبارات الفعالية هذه المنتجات.

^{٤٢} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠م)، ٣٠٥.

^{٤٣} حورية شعيب، تسيير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية ، (بسكرة: وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، ٢٠١٤)،

.٥

^{٤٤} تغريد حسين مُجَّد الميالي، الانفاق على البحث والتطوير مدخلا معاصرا للتنمية الاقتصادية في العراق في ضوء تجارب مختلرة،

(العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٦)، ٦.

أجرت الباحثة البحث والتطوير المواد التعليمية في شكل كتاب اللغة العربية لمهارة

الكتابة في موضوع المهنة. يعرف مستوى جدوى المواد التعليمية لمهارات الكتابة في شكل

كتاب اللغة العربية بموضوع المهنة من خلال المصادقة عليها من قبل خبراء المواد، والتحقق

من صحة خبراء التصميم، والتحقق من صحة المعلم واستخدام الطلاب للتجربة.

اختيار نموذج التطوير (Research and Development) لأنّ الخطوة مما أدى إلى تطوير

هذا نموذج هو بسيط وتغير سهلة في تطوير المواد التعليمية. تناولت عمالية البحث

(Research and Development) بالخطوات التالية : (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢)

جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية

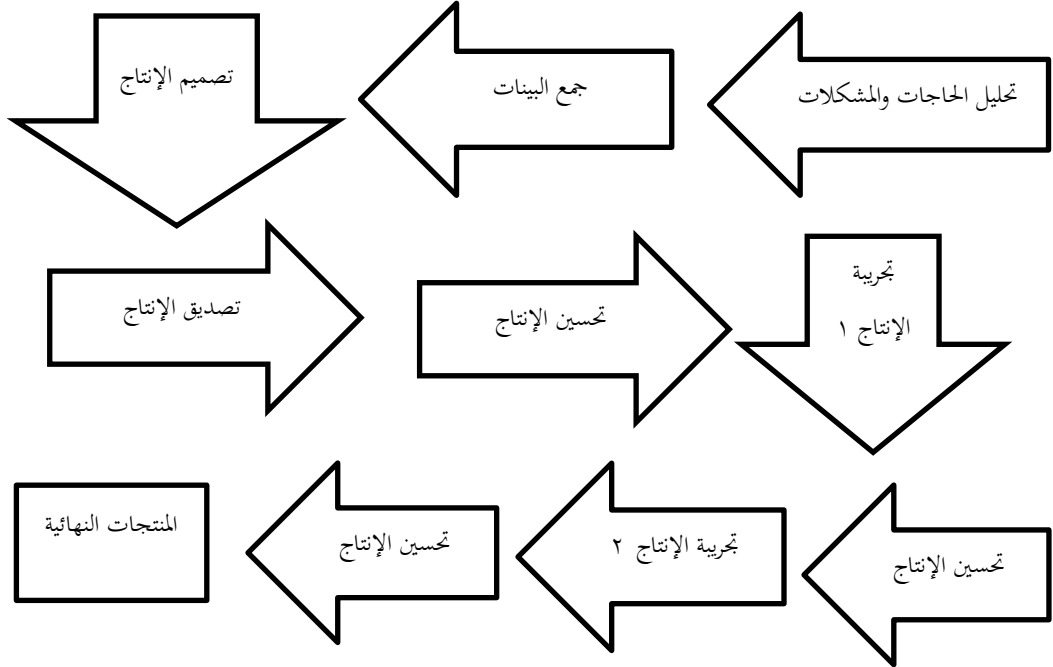
الإنتاج، (٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج، (٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات

النهائية.

في تطوير المواد التعليمية بموضوع المهنة لمهارة الكتابة أتت الباحثة بعشر مراحل

بالإختصار كالمجدوال التالي:

الصورة (٤): نموذج إجراءات التطوير المصممة



يستخدم هذا البحث خطوات المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من تجريبية الإنتاج في مجال محدود. ست خطوات اتخذت في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتحسين الإنتاج في اختيار ميداني محدود.

د. إجراءات البحوث التطويرية

الإجراءات التي قامت بها الباحثة في تنمية المواد التعليمية في موضوع المهنة لمهارة

الكتابة تتبع عشر خطوات آتية:

(١) تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

(٢) جمع المعلومات والبيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون المواد التعليمية لتعليم مهارة الكتابة.

(٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج.

(٤) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم مهارة الكتابة. تصديق الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير وسائل المواد تعليم اللغة العربية.

(٥) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والافتراحتات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

(٦) تجرية الإنتاج ١

يعمل تجرية الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة.

(٧) تصديق الإنتاج

بعد تجرية الإنتاج تتم الباحثة تحسين الإنتاج تأسس على المدخلات والافتراحتات.

(٨) تجرية الإنتاج ٢

تجربة الإنتاج ٢ إلى مجموعة كبيرة

(٩) تحسين الإنتاج

بعد تجرية الإنتاج ٢ تتم الباحثة بتحسين المواد إذا كان الخصائص لم تكن كافيا بعد

اختبار الوسائل والخبير المواد.

(١٠) المنتجات النهائية

تم تصنع هذه الإنتاج بعد تجربة فعالية الإنتاج نتائج هذا الإنتاج في شكل كتاب اللغة العربية لمهارة الكتابة. هذا الإنتاج نتائج هذا الإنتاج تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية ونتائج التجربة الميدانية.

هـ. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع البيانات باستخدام الطريقة الآتية:

(١) الملاحظة

الملاحظة عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر، أحدهما الباحث، والآخر المستجيب أو المبحوث، لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ويلاحظ الباحث أثناءها ردود فعل المبحوث. كما تعرف الملاحظة بأنها: عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها

واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٤٥}

(٢) المقابلة

هناك تعريفات كثيرة للمقابلة من بينها، محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٤٦}

(٣) الاختبارات

هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.^{٤٧} قامت الباحثة بتوزيع الاختبارات التحريرية إلى التلاميذ عما يتعلق بالموضوع لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف العاشر بهذه المدرسة باتباع تطوير المواد التعليمية في موضوع المهنة.

^{٤٥} ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، وإجراءاته، (الأردن: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١م)، ١١٥.

^{٤٦} ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، وإجراءاته، (الأردن: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١م)، ١٠٦.

^{٤٧} ذوفان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥م)، ١٥٧.

٤) الاستبانة

هي وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد إستمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بإملاء الاستمارة بالمستجيب.^{٤٨}

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وأما أهداف تحليل البيانات فهي:

أ) ليبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث

ب) ليبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

ج) ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث

د) ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي يحتاج إليها الباحث في البحث التالي.

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة أو المؤية

(*Analisis Statistic Deskriptive*).

^{٤٨} ربحي مصطفى عليان و عثمان مجد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع،

١. تحليل البيانات من الاستبانة

إن تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تجربة ورقة عمل الطالب يكون

تحليلاً وصفيًا. ووصف هذه البيانات تستخدم الباحثة ما يسمى بالنسبة المئوية كما يأتي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} X 100 \%$$

البيان :

$$P = \text{نسبة مئوية}$$

$$X = \text{معدل الدرجة}$$

$$Xi = \text{الحد الأقصى من مجموعة الدرجة}$$

وأما الموصفات المستخدمة والمعتبرة في هذه التنمية كما يلي:

الجدول (١)

DAFTAR KATEGORI NILAI UJI COBA PRODUK

التقدير	النسبة المئوية
ممتاز	٨٠ - ١٠٠ %
جيد جدًا	٦٥ - ٧٩ %
جيد	٥٥ - ٦٤ %

مقبول	٤٥ - ٥٤%
ضعيف	٠ - ٤٠%

٢. تحليل البيانات من تصديق الإنتاج

الجدول (٢)

DAFTAR KATEGORI NILAI VALIDASI DESIGN

الرقم	التقدير	النتيجة
١	ممتاز	١٠٠ - ٨٦
٢	جيد جدًا	٨٥ - ٧١
٣	جيد	٧٠ - ٥٦
٤	مقبول	٥٥ - ٤١

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

البيان:

Nilai Rata-rata = X

Jumlah nilai = $\sum xi$

Jumlah data = n