

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini peneliti akan menguraikan aktifitas penelitian yang sudah direncanakan dan dipaparkan pada bab sebelumnya, termasuk dari pembahasan pengelolaan data terhadap hasil penelitian serta pembahasan dari seluruh kegiatan yang sudah dilaksanakan. Tujuan penelitian ini akan mengetahui kemampuan menulis karangan narasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar.

#### **A. HASIL PENELITIAN**

Hasil penelitian ini dilakukan melalui tiga tahap yaitu dari mulai siklus I sampai siklus II. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Dasar mengenai menulis karangan narasi menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik.

##### **1. Tahap Siklus 1**

Pada proses penelitian siklus I, kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

##### **a. Rencana**

Peneliti merencanakan tindakan yang harus dilakukan untuk mengatasi permasalahan pada materi menulis karangan narasi, yang bertujuan memberikan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan model induktif kata

bergambar secara menyeluruh bukan pada aspek pengetahuannya saja melainkan pada aspek percaya diri, bertanggung jawab dan kerjasama. Peneliti merancang tindakan ini secara menarik dan inovatif bagi peserta didik dan pendidik pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Artinya pembelajaran tidak berpusat pada pendidik, bagaimana ia mengungkapkan pendapatnya, memberanikan diri untuk melakukan suatu yang ada pada proses belajar mengajar. Perencanaan tersebut berdasarkan refleksi dari kegiatan pra siklus. Perencanaan siklus I dilakukan sebagai berikut :

- 1) Peneliti melakukan analisis Kompetensi Dasar merancang dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi semester I
- 2) Peneliti membuat RPP KTSP dengan menggunakan model induktif kata bergambar
- 3) Membuat lembaran observasi untuk mengetahui bagaimana kondisi peserta didik pada waktu kegiatan belajar berlangsung
- 4) Membuat evaluasi

#### **b. Tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini merupakan rangkaian tindakan dan hasil rencanatindakan yang telah diatur sebelumnya yaitu mengenalkan kegiatan pembelajaran yang aktif untuk memudahkan peserta didik dalam menulis karangan narasi

dengan menggunakan model induktif kata bergambar. Pembelajaran dilakukan diawali dengan mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar, yaitu berdoa bersama sebelum memulai pelajaran dan mengabsen, menanyakan pelajaran yang lalu dan menghubungkannya dengan pelajaran yang akan dibahas, lalu menyampaikan materi mengenai menulis karangan narasi dengan model induktif kata bergambar, guru mempersilahkan peserta didik membuat karangan narasi dengan tema yang tidak ditentukan, dengan kata lain peserta didik bebas menentukan judul karangan yang akan dibuat, setelah selesai perwakilan peserta didik maju kedepan untuk membacakan hasil kerja lalu peserta didik dan guru mengoreksi hasil kerja peserta didik yang maju kedepan. Dan guru memberikan reward berupa pujian pada peserta didik yang benar dan tepat dalam mengerjakannya.

### **c. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan oleh peneliti selama proses kegiatan belajar mengajar sesuai dengan materi yang berlaku. Sasaran yang diamati atau dipantau sesuai dengan lembar observasi yang telah dibuat. Dengan observasi ini akan didapati secepat mungkin menentukan langkah-langkah perbaikan, baik itu dari peserta didik maupun pendidik. Adapun hasil pencapaian aktivitas observasi peserta didik dapat dilihat dibawah ini.

Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar pada siklus I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : Karangan Narasi  
 Pengamat : Susi Suhildah  
 Hari / Tanggal : Senin 19 November 2018

No.	Aspek Yang Diobservasi	Skor				Nilai	Ket.
		1	2	3	4		
1.	Aspek Motivasi						
	a. Peserta didik semangat dalam menghadapi pelajaran			√		3	
	b. Menggunakan media pembelajaran			√		3	
	c. Konsentrasi selama proses belajar berlangsung			√		3	
2.	Aspek Keaktifan						
	a. Menyimak materi yang disampaikan			√		3	
	b. Memahami materi yang disampaikan			√		3	

	guru						
	c. Adanya interaksi peserta didik dengan guru			√		3	
3.	Aspek Kemampuan dalam materi pelajaran						
	a. Kemampuan peserta didik dalam mengetahui menulis karangan narasi			√		3	
	b. Kemampuan peserta didik dalam mengetahui langkah-langkah dalam menulis		√			2	
	c. Kemampuan peserta didik dalam menyebutkan pengertian kosakata, menulis, karangan narasi		√			2	
4.	Aspek Kerjasama						
	a. Mengerjakan lembar kerja peserta didik			√		3	
	b. Melakukan evaluasi bersama			√		3	
	c. Merefleksikan hasil belajar			√		3	
	<b>Jumlah</b>					34	
	<b>Rata – rata</b>					2,83	

**Keterangan :**

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlah Aspek}} = \frac{34}{12} = 2,83$$

Berdasarkan tabel 4.2 dari hasil observasi aktivitas pembelajaran peserta didik diperoleh jumlah nilai 34, hal tersebut termasuk kedalam kategori baik, hal tersebut dikatakan baik berdasarkan dari kategori sebagai berikut:

12 – 20 = Kurang

21 – 29 = Cukup

30 – 38 = Baik

39 – 48 = Sangat Baik

Sehingga jumlah nilai 34 yang diperoleh dari 12 aspek penilaian termasuk kedalam kategori baik.

Tabel 4.2 Penilaian Pembelajaran Peserta Didik Pada Siklus I

No.	Nama	Kesesuaian Gambar	Isi Karangan	Tanda Baca Titik dan Koma	Paragraf	Jumlah Nilai
1.	Ade Imron Nana	25	-	-	-	25
2.	Akbar Firmansyah	25	25	25	-	75
3.	Ananda Rifki	25	-	-	-	25
4.	Asyifa Nurhassanah	25	25	-	-	50
5.	Aulia Altha Funisa	25	25	-	25	75
6.	Hafi	25	25	25	-	75
7.	Isma Hayatunufus	25	25	-	25	75
8.	JEA Anindiya Putri	-	-	-	-	-
9.	Komarudin	25	25	-	-	50
10.	Lailatul Musyarofah	25	25	-	25	75
11.	M. Dede sofani	25	-	-	-	25
12.	M. Faiz	25	25	-	-	50

13.	M. Fathan K	25	25	-	-	50
14.	M. Saepudin	25	-	-	-	25
15.	M. Najril . A	25	25	25	-	75
16.	Nafila Khaerunnisa	25	25	25	-	75
17.	Nurul Hasani	25	25	-	25	75
18.	Rahma Dona	-	-	-	-	-
19.	Rizik Maulana	25	-	-	-	25
20.	Rini Riani	25	25	25	25	100
21.	Sandi Rahayu	25	25	-	25	75
22.	Sofiatu danesa	25	25	25	-	75
23.	Thalitha Azalia	25	25	25	25	100
24.	Yulia Khaerunnisa	25	25	25	25	100
25.	Yuyun Ayunia	25	25	25	-	75
26.	Zaskia Dhea Pracilia	25	25	25	25	100
27.	M. Ayip R	-	-	-	-	-
28.	Silvi Wulandari	25	25	-	-	50
29.	M. Ibnu Rojak	25	-	-	-	25
30.	Putri Azka Asyila	-	-	-	-	-
31.	Maula Fatmah	-	-	-	-	-



Presentase Ketuntasan	$\frac{15 \times 100}{31} = 48,38\%$
Presentase Ketidaktuntasan	$\frac{16 \times 100}{31} = 51,61\%$

#### d. Refleksi

Kegiatan ini bertujuan untuk merefleksikan hasil kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama dengan cara melakukan evaluasi pada peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sampai sejauh mana kemampuan pengetahuan peserta didik terhadap materi memahami dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar.

Berdasarkan rekapitulasi perolehan nilai tes evaluasi peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mencapai ketuntasan sebanyak (15 orang) atau 48,38 % dan peserta didik yang belum tuntas sebanyak (16 orang) atau 51,61 % dari siklus I menunjukkan bahwa antara peserta didik yang tuntas dan belum tuntas itu masih jauh dari yang diharapkan, dari 16 peserta didik yang belum tuntas, 5 peserta didik memperoleh 0 karena tidak hadir saat pembelajaran siklus 1 berlangsung. Maka dari itu peneliti masih perlu mengadakan perbaikan pembelajaran pada siklus II, karena peserta didik belum mencapai ketentuan yang terdapat pada indikator keberhasilan, diantaranya yaitu peserta didik belum mampu membuat kalimat sesuai dengan gambar, peserta didik belum mampu mengembangkan kalimat

menjadi sebuah paragraf, dan peserta didik belum mampu menempatkan tanda baca titik (.) dan koma (,) dalam pembuatan karangan narasi.

## **2. Tahap Siklus II**

### **a. Rencana**

Peneliti dan guru merencanakan tindakan kedua yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada siklus I, dengan tujuan peserta didik dapat mengalami peningkatan hasil belajar dan belum memahami materi Bahasa Indonesia pada kompetensi dasar memahami karangan narasi. Berdasarkan hasil diskusi bersama guru kelas maka tindakan pada siklus II, peneliti merancang dan disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik dengan melibatkan peserta didik secara langsung agar peserta didik aktif selain guru lebih memotifasi peserta didik, dengan tetap menggunakan model induktif kata bergambar.

- 1) Peneliti melakukan analisis terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada peserta didik dengan menggunakan model induktif kata bergambar
- 2) Membuat RPP dengan menggunakan model induktif kata bergambar
- 3) Membuat lembar kerja
- 4) Membuat evaluasi

### **b. Tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini merupakan implementasi dari hasil rencana tindakan yang telah dibuat dengan memperhatikan perbaikan diri tindakan siklus I yang telah dilakukan.

Pembelajaran dilakukan diawali dengan mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar, yaitu berdoa bersama sebelum memulai pelajaran dan mengabsen, menanyakan pelajaran yang lalu menghubungkannya dengan pelajaran yang akan dibahas. Lalu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan model induktif kata bergambar, guru mempersilahkan peserta didik untuk berimajinasi untuk membuat karangan narasi secara berkelompok, setelah selesai perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil kerja kelompok didepan kelas.

### **c. Observasi**

Pada tindakan siklus II ini dilakukan kembali pengamatan untuk guru dan peserta didik terhadap guru dan peserta didik. Adapun hasil observasi dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Pada tindakan siklus II ini dilakukan kembali pengamatan peserta didik. Adapun hasil aktivitas pembelajaran peserta didik dan penilaian pembelajaran peserta didik dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Pembelajaran Peserta didik dengan menggunakan model indukkif kata bergambar siklus II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Karangan Narasi

Pengamat : Susi Suhildah

Hari / Tanggal : Rabu 21 November 2018

No.	Aspek Yang Diobservasi	Skor				Nilai	Ket.
		1	2	3	4		
1.	Aspek Motivasi						
	a. Peserta didik semangat dalam menghadapi pelajaran				√	4	
	b. Menggunakan media pembelajaran			√		3	
	c. Konsentrasi selama proses belajar berlangsung			√		3	
2.	Aspek Keaktifan						
	a. Menyimak materi yang disampaikan				√	4	
	b. Memahami materi yang disampaikan guru				√	4	
	c. Adanya interaksi peserta didik dengan guru				√	4	

3.	Aspek Kemampuan dalam materi pelajaran					
	a. Kemampuan peserta didik dalam mengetahui menulis karangan narasi			√	4	
	b. Kemampuan peserta didik dalam mengetahui langkah-langkah dalam menulis		√		3	
	c. Kemampuan peserta didik dalam menyebutkan pengertian kosakata, menulis, karangan narasi			√	4	
4.	Aspek Kerjasama					
	a. Mengerjakan lembar kerja peserta didik			√	4	
	b. Melakukan evaluasi bersama		√		3	
	c. Merefleksikan hasil belajar		√		3	
	<b>Jumlah</b>				43	
	<b>Rata – rata</b>				3,58	

**Keterangan :**

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlah Aspek}} = \frac{43}{12} = 3,58$$

Berdasarkan tabel 4.5 dari hasil observasi aktivitas pembelajaran peserta didik diperoleh jumlah nilai 43, hal tersebut termasuk kedalam kategori sangat baik, hal tersebut dikatakan sangat baik berdasarkan dari kategori sebagai berikut:

12 – 20 = Kurang

21 – 29 = Cukup

30 – 38 = Baik

39 – 48 = Sangat Baik

Sehingga jumlah nilai 43 yang diperoleh dari 12 aspek penilaian termasuk kedalam kategori sangat baik.

Tabel 4.4 Penilaian Pembelajaran Peserta Didik Siklus II

No.	Nama	Kesesuaian Gambar	Isi Karangan	Tanda Baca Titik dan Koma	Paragraf	Jumlah Nilai
1.	Ade Imron Nana	25	25	25	-	75
2.	Akbar Firmansyah	25	25	25	-	75
3.	Ananda Rifki	25	25	-	-	50
4.	Asyifa Nurhassanah	25	25	-	25	75
5.	Aulia Altha F	25	25	25	-	75

6.	Hafi	25	25	25	25	100
7.	Isma Hayatunufus	25	25	25	25	100
8.	JEA Anindiya Putri	25	25	-	-	50
9.	Komarudin	25	25	-	25	75
10.	Lailatul Musyarofah	25	25	25	25	100
11.	M. Dede sofani	25	25	-	-	50
12.	M. Faiz	25	25	25	-	75
13.	M. Fathan K	25	25	25	-	75
14.	M. Saepudin	25	25	-	25	75
15.	M. Najril . A	-	-	-	-	-
16.	Nafila Khaerunnisa	25	25	25	-	75
17.	Nurul Hasani	25	25	-	25	75
18.	Rahma Dona	25	-	-	-	25
19.	Rizik Maulana	25	25	25	-	75
20.	Rini Riani	25	25	25	25	100
21.	Sandi Rahayu	25	25	25	25	100
22.	Sofiatu danesa	-	-	-	-	-
23.	Thalitha Azalia	25	25	25	25	100
24.	Yulia . K	25	25	25	25	100

25.	Yuyun Ayunia	-	-	-	-	-
26.	Zaskia Dhea Pracilia	25	25	25	25	100
27.	M. Ayip R	25	-	-	-	25
28.	Silvi Wulandari	-	-	-	-	-
29.	M. Ibnu Rojak	25	25	-	-	50
30.	Putri Azka Asyila	25	25	-	-	50
31.	Maula Fatmah	25	-	-	-	25
Presentase Ketuntasan				$\frac{19 \times 100}{31} = 61,29\%$		
Presentase Ketidaktuntasan				$\frac{12 \times 100}{31} = 38,70\%$		

#### d. Refleksi

Kegiatan ini bertujuan untuk merefleksikan hasil kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama dengan cara melakukan evaluasi pada peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sampai sejauh mana kemampuan pengetahuan peserta didik terhadap materi memahami dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar.

Berdasarkan rekapitulasi perolehan nilai tes evaluasi peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mencapai ketuntasan sebanyak (19 peserta didik) atau 61,29 %



dan peserta didik yang belum tuntas sebanyak (12 peserta didik) atau 38,70 % dari siklus II menunjukkan bahwa antara peserta didik yang tuntas dan belum tuntas sesuai harapan, 4 peserta didik memperoleh 0 karena tidak hadir saat pembelajaran siklus II berlangsung. Presentase ketuntasan belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II ada peningkatan, hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan peserta didik yang sudah mampu membuat karangan narasi sesuai dengan gambar, sudah mampu mengembangkan kalimat menjadi sebuah paragraf, sudah mampu menempatkan tanda baca titik (.) dan koma (,) pada pembuatan karangan narasi, berdasarkan hal tersebut maka pada siklus II ini dihentikan.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

1. Lembar observasi aktivitas pembelajaran guru dan aktivitas pembelajaran peserta didik menggunakan model induktif kata bergambar.

Pada siklus I ini peneliti melakukan suatu perbaikan dalam tindakan yang sudah direncanakan sebelumnya. Sebagai mana dilakukan dalam pembelajaran dengan semaksimal mungkin dalam menyampaikan materi yang baik, agar tujuan akhir pembelajaran dapat tercapai. Namun dalam proses siklus I ini peserta didik belum sepenuhnya sesuai dengan yang diharapkan peneliti.

Pada siklus II ini aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan. Pada siklus II peneliti berusaha untuk menuntun peserta didik agar mampu dalam menulis karangan narasi, dan antusias peserta didik sudah terlihat baik. Sehingga hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan guru.

Hasil dari penelitian pada materi menulis karangan narasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar yang akan digambarkan secara deskripsi dan terperinci dari setiap tindakan. Misalnya observasi, prasiklus, sisklus I dan siklus II dan hasil rekapitulasi nilai ketuntasan sebagai berikut:

#### a. Deskripsi Observasi

Kegiatan observasi dilakukan oleh peneliti selama proses kegiatan belajar mengajar sesuai dengan materi yang berlaku. Sasaran yang diamati atau dipantau sesuai dengan lembar observasi yang telah dibuat. Dengan observasi ini akan didapati secepat mungkin menentukan langkah-langkah perbaikan, baik itu dari peserta didik maupun pendidik.

#### b. Deskripsi Siklus I

Pada siklus I ini peneliti melakukan suatu perbaikan dalam suatu tindakan, sebagaimana dilakukan dalam pembelajaran dengan semaksimal mungkin dalam menyampaikan materi baik dalam menjelaskan dan menugaskan pada peserta didik, agar tujuan akhir pembelajaran dapat tercapai. Namun dalam proses siklus I ini peserta didik belum sepenuhnya sesuai

dengan yang diharapkan peneliti. Dari hasil belajar peserta pada siklus I dapat dikatakan cukup, dengan hasil rekapitulasi perolehan nilai yang diperoleh yaitu nilai 25 sebanyak 6 peserta didik, 50 sebanyak 5 peserta didik, 75 sebanyak 11 peserta didik, nilai 100 sebanyak 4 peserta didik dan nilai 0 sebanyak 5 peserta didik karena tidak hadir dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang belum tuntas sebanyak 51,61 % (16 peserta didik) dan yang tuntas sebanyak 48,38 % (15 peserta didik).

#### d. Deskripsi Siklus II

Pada siklus II ini nilai aktivitas peserta didik ini mengalami peningkatan, pada siklus II peneliti berusaha menuntun peserta didik agar mampu dalam menulis karangan narasi. Dari hasil rekapitulasi nilai tes evaluasi peserta didik yang memperoleh nilai 25 sebanyak 3 peserta didik, 50 sebanyak 5 peserta didik, 75 sebanyak 11 peserta didik, 100 sebanyak 8 peserta didik dan nilai 0 sebanyak 4 peserta didik karena tidak hadir pada saat pembelajaran, dan hasil belajar peserta didik yang belum tuntas sebanyak 38,70 % (12 peserta didik) dan yang tuntas sebanyak 61,29 % (19 peserta didik). Sehingga hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan guru.

Tabel 4.5 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Peserta Didik Kelas III.

No	Nama	Total	
		Siklus I	Siklus II
1.	Ade Imron Nana	25	75
2.	Akbar Firmansyah	75	75
3.	Ananda Rifki	25	50
4.	Asyifa Nurhassanah	50	75
5.	Aulia Altha Funisa	75	75
6.	Hafi	75	100
7.	Isma Hayatunufus	75	100
8.	JEA Anindiya Putri	-	50
9.	Komarudin	50	75
10.	Lailatul Musyarofah	75	100
11.	M. Dede sofani	25	50
12.	M. Faiz	50	75
13.	M. Fathan Kamil	50	75
14.	M. Saepudin	25	75
15.	M. Najril Akbar	75	-
16.	Nafila Khaerunnisa	75	75
17.	Nurul Hasani	75	75
18.	Rahma Dona	-	25
19.	Rizik Maulana	25	75
20.	Rini Riani	100	100

21.	Sandi Rahayu	75	100
22.	Sofiatu danesa	75	-
23.	Thalitha Azalia A	100	100
24.	Yulia Khaerunnisa	100	100
25.	Yuyun Ayunia	75	-
26.	Zaskia Dhea Pracilia	100	100
27.	M. Ayip R	-	25
28.	Silvi Wulandari	50	-
29.	M. Ibnu Rojak	25	50
30.	Putri Azka Asyila	-	50
31.	Maula Fatmah	-	25
Jumlah		1.625	1.950
Presentase Ketuntasan		48,38 %	61,29 %
Presentase Ketidaktuntasan		51,61 %	38,70 %